

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Оренбурга**

СОГЛАСОВАНО:	ПРОВЕРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Протокол заседания МО кл.рук №__ от «__» ____ 2022г. Руководитель МО: _____/ Колтакова Е.В./	Заместитель директора по ВР: _____/ Сумкина Н.С./  «____» _____ 2022г.	Директор МОАУ «Гимназия №3» _____/В.В.Чихирников/ «____» _____ 2022г.

Утверждено приказом 01/11-213 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по духовно – нравственному направлению  
«Мое Оренбуржье»  
5-9 класс  
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики программы  
МО классных руководителей  
МОАУ «Гимназия №3»  
г. Оренбурга

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом основной образовательной программы основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Направленность программы** - общеинтеллектуальное.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016 N 46-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Основная образовательная программа основного общего образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

**Цель программы** – формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

## **Задачи программы:**

освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Оренбургской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта и Оренбургской области как опорного края России;

овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края социально – ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Формы организации образовательного процесса:** для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы. Применяемые формы организации образовательного процесса: комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научных фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов), семинар, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая и ролевая игра, тренинг, экскурсия, творческое задание, конкурс, презентация, выставка, коллективная работа над проектом, практическая работа, участие в акциях, творческий отчет, квест, конференция.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность.

**Формы контроля:** творческая работа, выставка, конкурс, открытое занятие, наблюдение, опрос, практическая работа.

**Форма промежуточной аттестации:** защита проекта.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

### **Планируемые результаты первого года обучения**

**Личностный результат:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

**Познавательные универсальные учебные действия**

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Предметный результат:**

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.

**Планируемые результаты второго года обучения**  
**Личностный результат:**

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального

самоопределения;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия:

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Предметный результат:

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.

Планируемые результаты третьего года обучения Личностный результат:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для

достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных информационных источников;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметный результат:

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды.

Планируемые результаты четвертого года обучения

**Личностный результат:**  
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных информационных источников;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметный результат:

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения иммиграции населения стран, регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Планируемые результаты пятого года обучения

Личностный результат:  
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных информационных источников;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и

письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметный результат:

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

Раздел 1: Развитие географических знаний о территории области (4 часа).

Вводное занятие. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Первые сведения о территории области. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье.

Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII – XX вв. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII – XX вв.

Раздел 2: Развитие географических знаний о территории области (15 часов).

Наиболее известные исследователи, их вклад в изучение и исследование края. Рычков П.И. Вклад в изучение и исследование края Паласса П.С. Вклад в изучение и исследование края Эверсманна Э.А. Вклад в изучение и исследование края Неуструева С.С. Вклад в изучение и исследование края Хоментовского А.С. Вклад в изучение и исследование края Милькова Ф.Н. Вклад в изучение и исследование края Кирилова И.К. Вклад в изучение и исследование края Татищева В.Н. Вклад в изучение и исследование края Далем В.И. Вклад в изучение и исследование края Лепехиным И.И. Вклад в изучение и исследование края Аксаковым С.Т. Вклад в изучение и исследование края Пушкиным А.С. Вклад в изучение и исследование края Карелина Г.С. Вклад в изучение и исследование края Северцова Н.А. Вклад в изучение и исследование края Чибилева А.А..

Раздел 3: Топография Оренбургской области (9 часов).

Изображения земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Земная поверхность на плане и карте. Масштаб. Стороны горизонта. Условные знаки. Практическая работа «Рассчитать масштаб, работая с таблицей». Азимут. План местности. Практическая работа «Рассчитать азимут, работая с таблицей». Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Практическая работа «Определение положения объектов относительно друг друга». Географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Градусная сетка. Градусная сеть: параллели и меридианы. Определение географических координат. Географические координаты. Тропики и полярные круги.

Раздел 3: Обобщение (5 часов).

Понятие «Учебный проект». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Структура проекта. Письменная часть проекта. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

**Раздел 4: Итоговое занятие (1 час).** Защита проекта.

**6 класс**

**Раздел 1: Рельеф Оренбургской области (24 часа).**

Географическое положение, границы, величина территории. Географические координаты. Государственная граница с Казахстаном и его областями. Смежные области и республики Российской Федерации. Граница Европы с Азией. Влияние географического положения области на ее природу. Место Оренбургской области в составе Уральской горной страны и в схеме физико-географического районирования России. Природные условия и природные явления, обусловленные географическим положением территории (широтой и долготой). Основные черты орографии. Орографические страны, провинции и районы. Оренбургское Предуралье как часть Восточно-Европейской (Русской) равнины. Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших форм рельефа области».

Антропогенные формы рельефа. Рекультивация нарушенных земель. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Геологическое строение территории. Полезные ископаемые осадочного, магматогенного, вулканического и метаморфического происхождения. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых и закономерности их размещения по территории области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Проблемы охраны и рационального использования полезных ископаемых в области.

**Раздел 2: Почвы Оренбургской области (7 часов).**

Условия формирования почв на территории области. Характеристика основных типов и подтипов почв Оренбургской области. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Водная и ветровая эрозия (дефляция) почв, причины возникновения и развития, интенсивность проявления и географическое распространение. Естественное плодородие почв области. Проблемы рационального использования и охраны почв. Проблемы сохранения и восстановления плодородия почв. Почвозащитная система земледелия. Основы земельного законодательства Российской Федерации.

**Раздел 3: Обобщение (2 часа).**

Географический проект. Определение цели и задач. Выбор проблемы. Составление групповых проектов.

**Раздел 4: Итоговое занятие (1 час).** Защита проекта.

**7 класс**

**Раздел 1: Климатическая характеристика Оренбургской области (20 часов).**

Область на климатической карте России. Положение Оренбургской области в сетках климатического и агроклиматического районирования России. Практическая работа «Оренбургская область на климатической карте России». Анализ климатических карт.

Практическая работа «Определение среднесуточных, среднемесячных и среднегодовых температур воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой».

Влияние рельефа на климат. Времена года. Местные признаки погоды. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Засухи и суховеи, пыльные бури, сильные морозы, метели и снежные заносы, гололед и гололедица, иней, заморозки, ливни, град. Способы защиты и предупреждения вредных последствий от неблагоприятных явлений. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Сведения об изменениях и колебаниях климата в Оренбургской области. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

**Раздел 2: Внутренние воды Оренбургской области (11 часов).**

Внутренние воды области. Водный баланс территории (атмосферные осадки, приток



поверхностных и подземных вод, сток, испарение). Бассейны рек Урала, Волги, Камы, Тобола и бессточного бассейна на востоке области. Границы бассейнов (водоразделы).

Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Реки, их гидрографическая и гидрологическая характеристики: питание, водный режим, сток и расход. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Географические закономерности распространения озер по территории. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Водоохранилища области, их значение и краткая характеристика. Ириклинское водохранилище. Временные земляные плотины (пруды): польза и вред. Водоохранилища (пруды) района своего местожительства, их значение и использование. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Подземные воды, их запасы и распространение в связи с гидрогеологическими условиями территории области. Использование подземных вод. Охрана от загрязнения. Оценка водных ресурсов области.

Хозяйственное значение внутренних вод области. Общие и эксплуатационные запасы вод (речных, озерных, подземных), общий и безвозвратный водозабор. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Изменение структуры водного баланса под воздействием хозяйственной деятельности. Влияние хозяйственной деятельности на сток рек и качество водных масс. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Проблемы охраны и рационального использования поверхностных и подземных вод Оренбургской области. Основы водного законодательства России.

### **Раздел 3: Обобщение (2 час).**

Географический проект. Определение цели и задач. Выбор проблемы. Составление групповых проектов.

### **Раздел 4: Итоговый урок (1 час).** Защита проекта.

## **8 класс**

### **Раздел 1: Растительный и животный мир Оренбургской области (9 часов).**

Природные (ландшафтные) зоны Оренбургской области Границы лесостепной и степной природных зон, Происхождение и развитие лесостепной и степной природных зон. Растительные ресурсы различных природных провинций, их состояние и хозяйственное использование. Зональные и провинциальные особенности растительного покрова Оренбургской области. Растительность лесных, луговых, степных и болотных биогеоценозов, закономерности их географического распространения по территории. Растительность речных долин. Зависимость растительности от рельефа, гидроклиматических условий, литологического состава материнских почвообразующих пород и почвенного покрова. Проблемы охраны, восстановления и рационального использования растительных ресурсов Оренбургской области. Флористические заказники, их цели и задачи. Флористические памятники природы, их значение. Рукотворные парки и лесные дачи, их научное и практическое значение. Растительность степного заповедника «Оренбургский» и его отдельных участков Реликтовые и эндемичные, редкие и исчезающие виды растений. Растения, внесенные в Красную книгу Оренбургской области. Особенности распространения представителей животного мира. Животный мир степей, лесов, лугов, болот, водоемов и других местообитаний. Практическая работа «Характеристика животного мира по основным типам места обитания в области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.)». Редкие и исчезающие виды млекопитающих и птиц Оренбургской области. Животные, внесенные в Красную книгу и взятые под охрану государства. Животные, исчезнувшие с территории области. Проблемы охраны и восстановления численности и видового состава животного мира. Заповедники, охотничьи заказники (видовые и комплексные) Оренбургской области, их цели и задачи. Акклиматизация (интродукция) и реакклиматизация ценных видов животных в области. Правовая охрана животного мира в России.

### **Раздел 2: География населения Оренбургской области (22 часа).**

Естественное и механическое движение населения, его особенности в 90-е годы XX века - начале -

XXI века. Как формировалось население области в 90-е годы XX века - начале - XXI века. Численность и размещение населения в настоящее время. Рождаемость, смертность и естественный прирост. Миграции. Половозрастная структура населения, продолжение процесса «старения населения». Демографическое старение населения: причины и последствия. Этапы «старения», характерные для Оренбургской области. Национальный состав населения области. Крупнейшие народы. Многонациональность. Составление схемы «Народы Оренбуржья». Национальный состав. Практическая работа «Изучение особенностей размещения народов Оренбуржья на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением области». Исповедуемые религии. Влияние религиозно-культурных традиций на образ жизни оренбуржцев. Географические аспекты распространения православия и ислама на территории области. Другие религии: католицизм, буддизм, конфуцианство и др. Практическая работа «Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации». Трудовоспособное население, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы. Их численность, занятость в экономике, распределение по сферам и отраслям хозяйства, по формам собственности. Безработица. Практическая работа «Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства». Уровень жизни населения. Качество жизни. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в с. Октябрьское. Топонимика Оренбургской области. Ойконимы, орогимы, гидронимы, урбанонимы, годонимы, огоронимы, дромонимы.

### **Раздел 3: Обобщение (2 часа).**

Географический проект. Определение цели и задач. Выбор проблемы. Составление групповых проектов.

### **Раздел 4: Итоговое занятие (1 час).** Защита проекта.

## **9 класс**

### **Раздел 1: Экономико-географическая характеристика Оренбургской области (5 часов).**

Вводное занятие. Основы техники безопасности. Значение Оренбуржья в экономике России. Экономическое и политическое значение Оренбуржья для России. Внешние экономические связи области. Особенности экономико-географического положения на территории страны и Приволжского федерального округа. Изменения в экономико- и политико-географическом положении во II половине XX века. Административно-территориальное устройство. Практическая работа «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов». Изменения роли Оренбуржья в экономике России с момента образования губернии по настоящее время. Территориальное разделение труда: место Оренбургской области в общероссийском разделение труда. Сравнительная характеристика с другими регионами Приволжского ФО.

### **Раздел 2: География промышленности Оренбургской области (26 часов).**

Общая характеристика промышленности. Значение в экономике области. Характеристика основных направлений развития промышленности области. Значение промышленного производства в экономике Оренбуржья. Практическая работа «Современная структура промышленного производства». Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): значение и роль в экономике Оренбуржья. Отраслевой состав. География нефтяной, нефтеперерабатывающей и газовой промышленности: история развития и освоения топливо-энергетических ресурсов. Отраслевой состав ТЭК. География нефтяной, нефтеперерабатывающей и газовой промышленности: история развития и освоения топливо-энергетических ресурсов. Практическая работа «Хозяйственная оценка запасов и качества топливо-энергетических ресурсов области». Топливо-энергетические ресурсы. Количественная оценка запасов. Характеристики качества энергетических ресурсов области. Запасы и баланс ресурсов. Решение задач на ресурсообеспеченность. Ведущие предприятия в области ТЭК, их продукция, география связей, проблемы и перспективы развития.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их география, связи с энергосистемами соседних территорий, перспективы развития. «Ириклинская ГРЭС» ОАО «ИНТЕР РАО – Электрогенерация»; ОАО «Оренбургская теплоэнергетическая компания». Metallургический комплекс. Значение в экономике области, отраслевая структура. Ведущие предприятия.

Экономико- географическая характеристика черной металлургии: состав производства, сырьевая и топливная базы; проблемы и перспективы развития. История создания металлургического комбината «Уральская сталь» (ОХМК): состав производства, основная продукция, её использование и география поставок. Современное состояние и перспективы развития.

Цветная металлургия.

«Оценка сырьевой базы и характеристика предприятий». Оценка сырьевой базы. Природно-ресурсный потенциал. Характеристика промышленного предприятия области по плану на выбор. Машиностроительный комплекс области: состав и специализация. Машиностроительный комплекс области: состав и специализация. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации - тяжелого, электротехнического, транспортного, тракторного и сельскохозяйственного, химического и нефтяного машиностроения, станкостроения и инструментальной промышленности.

Экономико-географическая характеристика отраслей специализации - тяжелого, электротехнического, транспортного, тракторного и сельскохозяйственного, химического и нефтяного машиностроения, станкостроения и инструментальной промышленности.

Современное состояние и перспективы развития. Химическая и нефтехимическая промышленность. Значение в экономике области. Характеристика ведущих предприятий отрасли. Перспективы развития. Легкая промышленность. Характеристика ведущих отраслей: основные предприятия, используемое сырье, производимая продукция и география её поставок.

Пуховязальное производство – визитная карточка области. История развития и географические предпосылки развития пуховязального промысла в Оренбургской области. Современное

Практическая работа «Природные предпосылки развития сельского хозяйства. Проблемы и перспективы развития». Общая характеристика транспорта. Значение в экономике области. Доля отдельных видов транспорта в объеме перевозок грузов и пассажиров, грузо - и пассажирообороте. Инфраструктурный комплекс: отраслевой состав.

Развитие современных средств связи в области. Сфера обслуживания. Отрасли социальной инфраструктуры. Жилищно-коммунальное и бытовое обслуживание. Образование и наука. Культура и искусство. Здравоохранение. Учреждения отдыха.

Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Образование и наука. Культура и искусство. Здравоохранение. Отдых, туризм, Соляные озера.

### **Раздел 3: Обобщение (2 часа).**

Географический проект. Определение цели и задач. Выбор проблемы. Составление групповых проектов. Защита проектов на конференции как итоговый контроль курса. Защита проектов на конференции как итоговый контроль курса.

### **Раздел 4: Итоговое занятие (1 час). Защита проекта.**

## **Календарно-тематическое планирование 5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>	<b>Дата</b>
	<b>Развитие географических знаний</b>				

	<b>о территории области</b>				
1	Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале.	Аудиторный час Эвристическая беседа		<a href="https://globuss24.ru/doc/1-class/page/5">https://globuss24.ru/doc/1-class/page/5</a> Глобус 24: мир образования	
2	Первые сведения о территории области.	виртуальная экскурсия		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
3	Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII – XX вв.	Групповая дискуссия		<a href="http://www.classmag.ru">http://www.classmag.ru</a> Класный журнал	
4	Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII – XX вв.	практикум		<a href="https://globuss24.ru/doc/1-class/page/5">https://globuss24.ru/doc/1-class/page/5</a> Глобус 24: мир образования	
	<b>Исследователи Оренбургского края</b>				
5	Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.	Аудиторный час Эвристическая беседа		<a href="https://naukarus.com/">https://naukarus.com/</a> Российская библиотека научных статей «Наукас»	
6	Вклад в изучение и исследование края Рычков П.И.	Виртуальная экскурсия или экскурсия в краеведческий музей		<a href="https://uraloved.ru/ricikov-petr-ivanovich">https://uraloved.ru/ricikov-petr-ivanovich</a> Ураловед	
7	Вклад в изучение и исследование края Паласса П.С.	Работа с газетными и интернет-публикациями		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
8	Вклад в изучение и исследование края Эверсманна Э.А.	Работа с видеоматериалами		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
9	Вклад в изучение и исследование края Неуструева С.С.	Работа с видеоматериалами		<a href="https://naukarus.com/">https://naukarus.com/</a> Российская библиотека научных статей «Наукас»	
10	Вклад в изучение и исследование края Хоменовского А.С.	Аудиторный час Эвристическая беседа		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
11	Вклад в изучение и исследование края Милькова Ф.Н.	Работа с газетными и интернет-публикациями		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
12	Вклад в изучение и исследование края Кирилова И.К.	Работа с интерактивной картой		<a href="https://www.rgo.ru/ru/orenburgskoe-regionalnoe-otdelenie/ob-otdelenii/istoriya/pervye-issledovateli-orenburgskoy-oblasti">https://www.rgo.ru/ru/orenburgskoe-regionalnoe-otdelenie/ob-otdelenii/istoriya/pervye-issledovateli-orenburgskoy-oblasti</a> Русское	

				географическое общество	
13	Вклад в изучение и исследование края Татищева В.Н.	Работа с дневником героя		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
14	Вклад в изучение и исследование края Далем В.И.	Литературная гостиная. Интегрировано с литературой		<a href="https://bio.wikireading.ru/hvMIV2Y1gD">https://bio.wikireading.ru/hvMIV2Y1gD</a> ВикиЧтение	
15	Вклад в изучение и исследование края Лепехиным И.И.	Аудиторный час Эвристическая беседа		<a href="https://naukarus.com/">https://naukarus.com/</a> Российская библиотека научных статей «Наукас»	
16	Вклад в изучение и исследование края Аксаковым С.Т.	Литературная гостиная. Интегрировано с литературой		<a href="https://orenbook.3dn.ru/docs/issledovateli_orenburzhiya.pdf">https://orenbook.3dn.ru/docs/issledovateli_orenburzhiya.pdf</a> Исследователи Оренбургского края	
17	Вклад в изучение и исследование края Пушкиным А.С.	Литературная гостиная. Интегрировано с литературой		<a href="https://bio.wikireading.ru/hvMIV2Y1gD">https://bio.wikireading.ru/hvMIV2Y1gD</a> ВикиЧтение	
18	Вклад в изучение и исследование края Карелина Г.С.	Работа с дневником героя		<a href="http://orenkraeved.ru/">http://orenkraeved.ru/</a> Краевед Оренбуржья	
19	Вклад в изучение и исследование края Северцова Н.А.	Работа с видеоматериалами		<a href="http://orenkraeved.ru/">http://orenkraeved.ru/</a> Краевед Оренбуржья	
20	Вклад в изучение и исследование края Чибилева А.А.	Работа с дневником героя		<a href="https://orenlib.ru/kray/calendar/a-1854.html">https://orenlib.ru/kray/calendar/a-1854.html</a> Оренбургский край	
	<b>Топография Оренбургской области</b>				
21	Виды изображения области: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	Аудиторный час Эвристическая беседа	1	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
22	Практическая работа «Расчитать масштаб, работая с таблицей».	практическая работа	2	<a href="https://studopedia.ru/9_34061_prakticheskaya-rabota--reshenie-zadach-na-masshtabi.html">https://studopedia.ru/9_34061_prakticheskaya-rabota--reshenie-zadach-na-masshtabi.html</a> Студопедия	
23	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта, работа с картой Ор.области	Экскурсия.	1	<a href="http://orenkraeved.ru/">http://orenkraeved.ru/</a> Краевед Оренбуржья	
24	Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Достопримечательности Оренбуржья.	практикум	2	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
25	Географическая карта – особый источник информации. Работа с картой Оренбуржья	Аудиторный час Эвристическая беседа	1	<a href="http://orenobl.ru/">http://orenobl.ru/</a> Оренбургская область	

26, 27	Определение географических координат крупных объектов Оренбуржья.	практикум	2	<a href="http://orenkraeved.ru/">http://orenkraeved.ru/</a> Краевед Оренбуржья	
	<b>Обобщение</b>				
28	Понятие «Учебный проект». Алгоритм работы над учебным проектом.	Аудиторный час Эвристическая беседа	1	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Солнышко	
29 - 31	Работа над проектом «Туристические маршруты Оренбуржья»	коллективная работа над проектом	3ч	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
32 - 34	Итоговое занятие	Защита проекта	3ч	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Раздел 1: Рельеф Оренбургской области.</b>					
1-2	Географическое положение, границы, величина территории	Аудиторный час, беседа		<a href="https://globuss24.ru/doc/1-class/page/5">https://globuss24.ru/doc/1-class/page/5</a> Глобус 24: мир образования	
3-4	Политико-административное деление области	Аудиторный час, беседа		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
5	Влияние географического положения области на ее природу.	Аудиторный час, беседа		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
6	Крупнейших форм рельефа области. Видеопутешествие	Видеопутешествие		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
7-8	Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших форм рельефа области»	<b>Практикум</b>		<a href="https://globuss24.ru/doc/1-class/page/5">https://globuss24.ru/doc/1-class/page/5</a> Глобус 24: мир образования	
9	Антропогенные формы рельефа Оренбуржья.	Аудиторный час, беседа		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b2d48f51-6802-45cf-a384-877494833066/?from=d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6&amp;interface=themcol">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b2d48f51-6802-45cf-a384-877494833066/?from=d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6&amp;interface=themcol</a> Единая коллекция	

				цифровых образовательных ресурсов	
10-11	Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.	Аудиторный час, беседа		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
12-13	Полезные ископаемые Оренбургской области	Аудиторный час, беседа		<a href="http://orenkraeved.ru/">http://orenkraeved.ru/</a> Краевед Оренбуржья	
14-15	«Полезные ископаемые Оренбургской области: работа с картой и коллекцией минералов и горных пород». Онлайн показ	Онлайн показ		<a href="http://orenkraeved.ru/">http://orenkraeved.ru/</a> Краевед Оренбуржья	
16-18	Работа над проектом «Малахитовая шкатулка» (изделия из п.и Оренбуржья)	беседа, экскурсия, практикум, практическая работа		<a href="https://naukarus.com/">https://naukarus.com/</a> Российская библиотека научных статей «Наукас»	
19-20	Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.	Аудиторный час, беседа		<a href="https://naukarus.com/">https://naukarus.com/</a> Российская библиотека научных статей «Наукас»	
21-22	Коллективный проект «Защити природу»	практическая работа		<a href="http://orenobl.ru/">http://orenobl.ru/</a> Оренбургская область	
<b>Раздел 2: Почвы Оренбургской области.</b>					
23-24	Почвы Оренбуржья и их значение для области	Аудиторный час, беседа		<a href="https://orenburg-gov.ru/activity/585/">https://orenburg-gov.ru/activity/585/</a> Оренбургская область	
25 -26	Лучшие районы Оренбуржья (по плодородию)	Онлайн показ практикум, практическая работа		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
27-28	Использование почв, их деградация и загрязнение.	Аудиторный час, беседа		<a href="https://orenburg-gov.ru/activity/585/">https://orenburg-gov.ru/activity/585/</a> Оренбургская область	
29-31	Эко проект «Защитим почву»	беседа, экскурсия, практикум, практическая работа		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
<b>Раздел 3: Обобщение.</b>					
32-33	Подготовка к защите проекта	Защита проекта		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Раздел 1: Климатическая характеристика Оренбургской области.</b>					
1-2	Область на климатической карте России.	Аудиторных часов – 5 деловая игра, беседа, экскурсия, практикум, практическая работа		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
3	Практическая работа «Оренбургская область на климатической карте России»			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
4-5	Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области.			<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskie-resursy/zakonomenosti-raspredelenie-temperature-vozduha-osadkov-i-uvlazhneniya-po-territorii-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskie-resursy/zakonomenosti-raspredelenie-temperature-vozduha-osadkov-i-uvlazhneniya-po-territorii-rossii</a> библиотека видеоуроков «Интернетурок»	
6-7	Влияние рельефа на климат Оренбуржья.			<a href="https://spravochnik.k.ru/geografiya/orenburgskaya-oblast-priroda-klimat-relef/">https://spravochnik.k.ru/geografiya/orenburgskaya-oblast-priroda-klimat-relef/</a> Справочник «Оренбургская область»	
8-10	Климатическая характеристика сезонов года. Времена года.			<a href="https://spravochnik.k.ru/geografiya/orenburgskaya-oblast-priroda-klimat-relef/">https://spravochnik.k.ru/geografiya/orenburgskaya-oblast-priroda-klimat-relef/</a> Справочник «Оренбургская область»	
11-12	Практическая работа «Календарь погоды»			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
13-15	Достопримечательности Оренбуржья в разные времена года. Проект			<a href="https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/">https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/</a> Наш Урал	
16	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.			<a href="https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/">https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/</a>	



				<a href="#">a-oblast/ Наш Урал</a>	
17	Неблагоприятные метеорологические явления Оренбуржья			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
18	Источники загрязнения атмосферы.			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
19-20	Мероприятия по охране атмосферного воздуха.			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
<b>Раздел 2: Внутренние воды Оренбургской области.</b>					
21 -22	Внутренние воды области. Оценка водных ресурсов области.	Аудиторных часов – 3 семинар, круглый стол, деловая и ролевая игра, тренинг, практическая работа, творческий отчет, квест		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
23	Основные реки Оренбуржья			<a href="https://uraloved.ru/ric/hkov-petr-ivanovich">https://uraloved.ru/ric/hkov-petr-ivanovich</a> Ураловед	
24	Озёра Оренбуржья			<a href="https://uraloved.ru/ric/hkov-petr-ivanovich">https://uraloved.ru/ric/hkov-petr-ivanovich</a> Ураловед	
24-25	Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика.			<a href="https://uraloved.ru/ric/hkov-petr-ivanovich">https://uraloved.ru/ric/hkov-petr-ivanovich</a> Ураловед	
26	Подземные воды области. Их запасы			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
27-28	Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды.			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
29-31	Охрана и рациональное использование водных ресурсов.			<a href="https://bio.wikireading.ru/hvMIV2Y1gD">https://bio.wikireading.ru/hvMIV2Y1gD</a> ВикиЧтение	
<b>Раздел 3: Обобщение.</b>					
32-33	Конференция. Воды Оренбуржья	практикум,		<a href="https://uraloved.ru/ric/hkov-petr-ivanovich">https://uraloved.ru/ric/hkov-petr-ivanovich</a> Ураловед	
<b>Раздел 4: Итоговое занятие.</b>					
34	Защита проекта.			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
---	--------------	--------------------------	------	---------	------

<b>Раздел 1: Растительный и животный мир Оренбургской области.</b>				
1	Природные зоны области и их границы.	Комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научных фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся.	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
2-3	Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования.		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
4	Редкие и исчезающие виды растений.		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
5	Особенности распространения представителей животного мира.		<a href="https://bio.wikireading.ru/hvMIV2Y1gD">https://bio.wikireading.ru/hvMIV2Y1gD</a> ВикиЧтение	
6-7	Практическая работа Характеристика животного мира по основным типам места обитания в области		<a href="https://bio.wikireading.ru/hvMIV2Y1gD">https://bio.wikireading.ru/hvMIV2Y1gD</a> ВикиЧтение	
8-9	Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира. Редкие и исчезающие виды животных.		<a href="https://uraloved.ru/ric/hkov-petr-ivanovich">https://uraloved.ru/ric/hkov-petr-ivanovich</a> Ураловед	
<b>Раздел 2: География населения Оренбургской области .</b>				
10-11	Естественное и механическое движение населения, его особенности в 90-е годы XX века - начале - XXI века.	Семинар, круглый стол, мастерская, деловая и ролевая игра, тренинг, практическая работа, участие в акциях, творческий отчет, квест	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/naselenie-orenburgskoy-oblasti-estestvennoe-dvizhenie-polovoy-i-vozrastnoy-sostav/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/naselenie-orenburgskoy-oblasti-estestvennoe-dvizhenie-polovoy-i-vozrastnoy-sostav/viewer</a> Московский экономический журнал	
12-13	Динамика общей численности населения, в т.ч. городского и сельского населения.		<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/naselenie-orenburgskoy-oblasti-estestvennoe-dvizhenie-polovoy-i-vozrastnoy-sostav/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/naselenie-orenburgskoy-oblasti-estestvennoe-dvizhenie-polovoy-i-vozrastnoy-sostav/viewer</a> Московский экономический журнал	
14-15	Практическая работа «Работа со статистическими демографическими показателями»		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	

16	География городов. Практическая работа			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
17	Национальный состав населения.			<a href="https://orenburg.gov.ru/activity/545/">https://orenburg.gov.ru/activity/545/</a> Оренбургская область	
18-19	Практическая работа «Сравнительная характеристика национального состава России и Оренбургской области»			<a href="https://orenburg.gov.ru/activity/545/">https://orenburg.gov.ru/activity/545/</a> Оренбургская область	
	География отдельных народов.	<b>Фестиваль идей</b>			
20-22	Практическая работа «Народы и народности Оренбуржья»			<a href="https://orenburg.gov.ru/activity/545/">https://orenburg.gov.ru/activity/545/</a> Оренбургская область	
23-24	Исповедуемые религии.			<a href="http://orenkraeved.ru/religiya/obshchie-materialy/2738-religioznyj-sostav-naseleniya-orenburgskoj-oblasti.html">http://orenkraeved.ru/religiya/obshchie-materialy/2738-religioznyj-sostav-naseleniya-orenburgskoj-oblasti.html</a> Краевед Оренбуржья	
25-26	Трудоспособное население. Профессии Оренбуржья			<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatost-i-bezrobotitsa-na-rynke-truda-orenburgskoy-oblasti-v-usloviyah-perehoda-k-tsifrovizatsii/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatost-i-bezrobotitsa-na-rynke-truda-orenburgskoy-oblasti-v-usloviyah-perehoda-k-tsifrovizatsii/viewer</a>	
27-29	Основные профессии Оренбуржья			<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatost-i-bezrobotitsa-na-rynke-truda-orenburgskoy-oblasti-v-usloviyah-perehoda-k-tsifrovizatsii/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatost-i-bezrobotitsa-na-rynke-truda-orenburgskoy-oblasti-v-usloviyah-perehoda-k-tsifrovizatsii/viewer</a>	
30	Проект «Профессии моей семьи»				
31	Проект «Профессии будущего Оренбуржья»				
<b>Раздел 3: Обобщение.</b>					
32-33	Конференция.			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
34	<b>Раздел 4: Итоговое занятие.</b>				

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Раздел 1: Экономико-географическая характеристика Оренбургской области .</b>					
1	Значение Оренбуржья в экономике России.	Комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научных фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся		<a href="http://www.ecoross.ru/files/atlas/orenb.shtml">http://www.ecoross.ru/files/atlas/orenb.shtml</a> Социальный атлас российских регионов	
2	Изменения в экономико - и политико-географическом положении во II половине XX века.			<a href="http://www.ecoross.ru/files/atlas/orenb.shtml">http://www.ecoross.ru/files/atlas/orenb.shtml</a> Социальный атлас российских регионов	
3	Практическая работа «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов».			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
4-5	Изменения роли Оренбуржья в экономике России с момента образования губернии по настоящее время.			<a href="https://orenlib.ru/kray/calendar/a-1218.html">https://orenlib.ru/kray/calendar/a-1218.html</a> Оренбургская область	
<b>Раздел 2: География населения Оренбургской области .</b>					
6	Промышленность области.	Семинар, круглый стол, мастерская, деловая и ролевая игра, тренинг, практическая работа, участие в акциях, творческий отчет, квест		<a href="https://orenburg.gov.ru/activity/1643/">https://orenburg.gov.ru/activity/1643/</a> Оренбургская область	
7	Практическая работа «Современная структура промышленного производства».				
8-9	Нефтяная и газовая промышленность области. Значение в экономике области.			<a href="http://orenkraeved.ru/ekonomika-orenburgskoj-oblasti/toplivno-energeticheskij-kompleks/107-gazovaya-promyshlennost-orenburgskoj-oblasti.html">http://orenkraeved.ru/ekonomika-orenburgskoj-oblasti/toplivno-energeticheskij-kompleks/107-gazovaya-promyshlennost-orenburgskoj-oblasti.html</a> Оренкраевед	
10-11	Практическая работа «Хозяйственная оценка запасов и качества топливно-энергетических ресурсов области».				
12-13	Ведущие предприятия в области ТЭК, их продукция.			<a href="https://orenburg.gov.ru/activity/1643/">https://orenburg.gov.ru/activity/1643/</a> Оренбургская область	
14	Профессии ТЭК			<a href="https://orenburg.gov.ru/activity/1643/">https://orenburg.gov.ru/activity/1643/</a> Оренбургская область	
15	Металлургический комплекс.			<a href="https://orenburg.gov.ru/activity/1643/">https://orenburg.gov.ru/activity/1643/</a> Оренбургская область	

	Значение в экономике, отраслевая структура.			<a href="http://gov.ru/activity/1643/">gov.ru/activity/1643/</a> Оренбургская область	
16	Профессия металлург			<a href="https://orenburg-gov.ru/activity/1643/">https://orenburg-gov.ru/activity/1643/</a> Оренбургская область	
17	История создания металлургического комбината «Уральская сталь» (ОХМК)			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
18-19	Характеристика предприятий металлургического комплекса			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
20	Машиностроительный комплекс области: состав и специализация.			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
21	Профессии комплекса			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
22	Химическая и нефтехимическая промышленность. Характеристика ведущих предприятий отрасли.			<a href="http://orenkraeved.ru/ekonomika-orenburgskoj-oblasti/khimicheskaya-i-legkaya-promyshlennost-orenburgskoj-oblasti/117-khimicheskij-kompleks-orenburgskoj-oblasti.html">http://orenkraeved.ru/ekonomika-orenburgskoj-oblasti/khimicheskaya-i-legkaya-promyshlennost-orenburgskoj-oblasti/117-khimicheskij-kompleks-orenburgskoj-oblasti.html</a> Оренкраевед	
23	Легкая промышленность. Характеристика основных предприятий			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	
24	Пуховязальное производство – визитная карточка области.			<a href="http://orenkraeved.ru/obshchie-svedeniya/8-vizitnaya-kartochka-oblasti.html">http://orenkraeved.ru/obshchie-svedeniya/8-vizitnaya-kartochka-oblasti.html</a> Оренкраевед	
25	Сельское хозяйство области.			<a href="https://orenburg-gov.ru/activity/1647/">https://orenburg-gov.ru/activity/1647/</a> Оренбургская область	
26-27	Ведущие профессии			<a href="https://orenburg-gov.ru/activity/164">https://orenburg-gov.ru/activity/164</a>	

				<a href="#">3/ Оренбургская область</a>	
28	Общая характеристика транспорта.			<a href="https://orenburg.gov.ru/activity/164">https://orenburg.gov.ru/activity/164</a> 3/ Оренбургская область	
29	Инфраструктурный комплекс			<a href="https://orenburg.gov.ru/activity/164">https://orenburg.gov.ru/activity/164</a> 3/ Оренбургская область	
30-31	Учреждения отдыха. Карта туриста			<a href="https://orenburg.gov.ru/activity/164">https://orenburg.gov.ru/activity/164</a> 3/ Оренбургская область	
<b>Раздел 3: Обобщение.</b>					
32-33	Конференция.	Защита учебно-исследовательских работ (проектов), семинар, круглый стол, мастер-класс, конференция		<a href="http://orenkraeved.ru/karty-orenburgskoj-oblasti/turizm/2663-turisticheskaya-karta-orenburgskoj-oblasti-1985-god.html">http://orenkraeved.ru/karty-orenburgskoj-oblasti/turizm/2663-turisticheskaya-karta-orenburgskoj-oblasti-1985-god.html</a> Оренкраевед	
<b>Раздел 4: Итоговое занятие.</b>					
34	Защита проекта.			<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия)	

- Учебно-методическое обеспечение. Литература для обучающихся:  
Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.  
Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.  
География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.  
Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.  
Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1971.  
Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.  
Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.  
Русскин Г. А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области/ Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Челябинск, 1982.  
Ветров А. С, Попов Н. В. География Оренбургской области: Пособие для учащихся 7-8 кл. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Челябинск, 1971. - 74 с.  
Литература для учителя:  
Лазаревич К.С. «Я иду на урок географии. Общая физическая география. В двух частях». Москва, «Первое сентября», 2013 год.  
Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 5 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2013 год.  
Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 5 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2011 год.  
Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.  
Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1974.  
География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.  
Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.  
Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1971.  
Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.  
Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.  
Русскин Г. А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области/ Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Челябинск, 1982.  
Русскин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.  
Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 1987.  
Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 1995.  
Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.  
Берг Л. С. Географические зоны Советского Союза. М.: Географгиз, т. 1, 1947; 397с, т. 2., 1952, -510с.  
Мильков Ф. Н. Чкаловские степи. Чкалов: кн. изд-во, 1947. - 90 с: ил., 6 карт  
Мильков Ф. Н. Естествоиспытатели Оренбургского края. Чкалов: кн. изд-во, 1948. - 57 с.  
Неуструев С. С. Естественные районы Оренбургской губернии. - Изд. 2-е. - Чкалов: кн. изд-во, 1950. -132 с.  
Оренбургские степи в трудах П. И. Рычкова, Э. А. Эверсманна, С. С. Неуструева / Под ред., вступит. ст. и коммент. Ф. Н. Милькова. - М.: Географгиз, 1949. - 414с.

Сайты интернета (карты):

<http://maps.yandex.ru>/<http://maps.google.ru>/