

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "Гимназия №3"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
читателей

Черных Т. В. _____

Протокол №

от ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Сумкина Н. С. _____

Протокол №

от ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Чихирников В. В. _____

Приказ №

от ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1304140)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 7 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тихонов Денис Сергеевич
Учитель физической культуры

Оренбург2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашло свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методики технологий учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 7 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целе направленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи

становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностнозначимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят в структурные компоненты в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки [1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разработывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А. Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и ритмической гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки).

Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча подвижной (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от

груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общности и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными в возрастно-половых стандартах, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать, контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебно-регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относятся к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения,

давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном, месячном, циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект по опросу

«индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча с точностью в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Зарождение олимпийского движения	1		1		обсуждают роль и значение олимпийских чемпионов в развитии летних видов спорта в международном и отечественном олимпийском движении; узнают о положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на волевые, моральные и нравственные качества человека; обсуждают условия и ситуации, в которых проявляются качества личности на занятиях физической культурой и спортом; узнают примеры проявления личностных качеств великими спортсменами, приводят примеры из своего жизненного опыта;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
1.2.	Олимпийское движение в СССР и современной России	1		1		обсуждают биографии многократных чемпионов зимних Олимпийских игр, их спортивные успехи и достижения;; обсуждают роль и значение олимпийских чемпионов в развитии зимних видов спорта в международном и отечественном олимпийском движении;; обсуждают биографии многократных чемпионов летних Олимпийских игр, их спортивные успехи и достижения;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
1.3.	Знакомство с выдающимися олимпийскими чемпионами	0.5		0.5		обсуждают биографии многократных чемпионов зимних Олимпийских игр, их спортивные успехи и достижения;; обсуждают роль и значение олимпийских чемпионов в развитии зимних видов спорта в международном и отечественном олимпийском движении;; обсуждают биографии многократных чемпионов летних Олимпийских игр, их спортивные успехи и достижения;; обсуждают роль и значение олимпийских чемпионов в развитии летних видов спорта в международном и отечественном олимпийском движении;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura

1.4.	Воспитаниекачествличностивпроцессезанятийфизическо йкультуройиспортом	0.5		0.5		обсуждают роль и значение олимпийскихчемпионов в развитии зимних видов спорта вмеждународном и отечественном олимпийскомдвижении;; обсуждают биографии многократных чемпионовлетнихОлимпийскихигр,ихспортивн ыеуспехиидостижения;; обсуждают роль и значение олимпийскихчемпионов в развитии летних видов спорта вмеждународном и отечественном олимпийскомдвижении;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura	
Итогопоразделу		3							
Раздел2. СПОСОБЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ									
2.1.	Ведениедневникафизическойкультуры	0.5		0.5		составляютизаполняютдневникфизическойкульту рываетчениеучебногогода;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura	
2.2.	Понятие«техническаяподготовка	0.5		0.5		осмысливают понятие «техническая подготовка»,выясняют значение технической подготовки вжизни человека и его профессиональнойдеятельности,укрепленииздор овьяифизическойподготовленности, приводят примерынеобходимости технической подготовки дляшкольников;; изучают основные правила техническойподготовки, осмысливают необходимость ихсоблюдения при самостоятельных занятиях пообученионовымфизическимупражнениям;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura	
2.3.	Понятия «двигательное действие», «двигательноеумение»,«двигательныйнавык»	1		1		осмысливают понятие «двигательное действие»,его общность и различие с понятием «физическоеупражнение», рассматривают примеры ивыявляют отличительные признаки,устанавливают причинно-следственную связьмеждудвигательнымидействиямиифизически миупражнениями;; знакомятся с понятием «техника двигательногодействия», рассматривают основные проявлениятехники, приводят примеры двигательныхдействий с хорошей и недостаточной техникойвыполнения;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura	
2.4.	Способыипроцедурыоцениваниятехникид вигательныхдействий	0.5		0.5		знакомятся с понятием «техника двигательногодействия», рассматривают основные проявлениятехники, приводят примеры двигательныхдействий с хорошей и недостаточной техникойвыполнения;; устанавливают причинно-следственную связьмежду техникой физического упражнения ивозможностьювозникновениятравмиушибовво ремя самостоятельных занятий физическойкультуройиспортом;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura	

2.5.	Ошибки в технике упражнений и их предупреждение	0.5		0.5		знакомятся с макетом плана занятий потехнической подготовке, проводят сравнение с макетом плана занятий по физической подготовке, находят общие и отличительные признаки в их содержании, делают выводы; выбирают физическое упражнение из плана учебной четверти учителя и составляют план для индивидуальных занятий технической подготовкой.; анализируют требования безопасности и гигиены на школьной спортивной площадке, местах активного отдыха в лесопарках, приводят примеры и делают выводы о целесообразности выполнения там физических упражнений;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura	
2.6.	Планирование занятий технической подготовкой	0.5		0.5		обучаются способам диагностических процедур и правилам их проведения; оценивают индивидуальные показатели функционального состояния организма и сравнивают их со стандартными таблицами и оценочными шкалами; анализируют результаты сравнения индивидуальных и стандартных показателей, планируют рекомендации для самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, вносят в дневник физической культуры изменения в содержание и направленность индивидуальных занятий (после консультации с учителем);	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura	
2.7.	Составление плана занятий потехнической подготовке	0.5		0.5		знакомятся с понятием «техника двигательного действия», рассматривают основные проявления техники, приводят примеры двигательных действий с хорошей и недостаточной техникой выполнения;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura	
2.8.	Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	0.5		0.5		повторяют правила и требования к разработке плана занятий по физической подготовке;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura	
2.9.	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	0.5		0.5		составляют и заполняют дневник физической культуры в течение учебного года;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura	
Итого по разделу		5							
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ									
3.1.	Упражнения для коррекции телосложения	1		1		знакомятся с способами и правилами измерения отдельных частей тела; разучивают способы измерения окружности плеча, груди, талии, бедра, голени (обучение в парах);;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura	

3.2.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1		1		измеряют индивидуальные показатели участка тела и записывают их в дневник физической культуры (обучение в парах);; определяют мышечные группы для направленного развития, отбирают необходимые упражнения;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.3.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	1		1		анализируют способы построения пирамиды описывают последовательность обучения входящих в них упражнений;; разучивают построение пирамиды и демонстрируют её выполнение (обучение в парах и тройках);;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.4.	Модуль «Гимнастика». Акробатические пирамиды	2		2		наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают фазы движения, определяют технические трудности в их выполнении;; составляют план самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разучивают его по фазам в полной координации;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.5.	Модуль «Гимнастика». Стойка на голове с опорой на руки	2		2		составляют акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений и добавляют новые упражнения;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.6.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоенных упражнений	1		1		разучивают добавленные в комбинацию акробатические упражнения повышенной сложности и разучивают комбинацию в целом в полной координации (обучение в парах);;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.7.	Модуль «Гимнастика». Лазанье по канату в два приёма	2		2		контролируют выполнение технических действий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);; знакомятся с упражнениями из парных пирамид и пирамид в тройках; распределяются по группам, определяют место в пирамиде;; анализируют способы построения пирамиды описывают последовательность обучения входящих в них упражнений;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.8.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения лазанью по канату в два приёма	2		2		наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают фазы движения, определяют технические трудности в их выполнении;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura

3.9.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения степ-аэробики	2		2		составляют акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений и добавляют новые упражнения; разучивают добавленные в комбинацию акробатические упражнения повышенной сложности и разучивают комбинацию в целом в полной координации (обучение в парах); контролируют выполнение технические действия другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.10.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Бег преодолением препятствий	2		2		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; наблюдают и анализируют образец техники эстафетного бега, определяют основные фазы движения и определяют их техническую сложность, делают выводы по задачам самостоятельного обучения.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.11.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»	2		2		наблюдают и анализируют образец техники учителя, сравнивают его технику с техникой метания мяча по движущейся мишени (качающемуся кольцу), выделяют общие и отличительные признаки, делают выводы и определяют задачи для самостоятельного обучения метанию малого (теннисного) мяча покатящейся мишени с разной скоростью.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.12.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Эстафетный бег	2		2		наблюдают и анализируют образец техники эстафетного бега, определяют основные фазы движения и определяют их техническую сложность, делают выводы по задачам самостоятельного обучения.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.13.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике эстафетного бега	1		1		контролируют технику выполнения эстафетного бега другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.14.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого мяча вкатящуюся мишень	2		2		анализируют результативность самообучения метанию малого мяча по точности попадания в мишень, вносят коррекцию в процесс самообучения.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura

3.15.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений	2		2		наблюдают и анализируют образец техники учителя, сравнивают его технику с техникой метания мяча по движущейся мишени (качающемуся кольцу), выделяют общие и отличительные признаки, делают выводы и определяют задачи для самостоятельного обучения метанию малого (теннисного) мяча по катающейся мишени с разной скоростью;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.16.	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение на лыжах способом «упор»	1		1		наблюдают и анализируют образец техники торможения упором, выделяют его основные элементы и определяют трудности в их исполнении, формулируют задачи для самостоятельного обучения торможения упором при спуске на лыжах пологосклона;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.17.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике торможения упором	1		1		разучивают технику подводящих упражнений и торможение плугом в полной координации при спуске пологосклона; контролируют технику выполнения торможения другими учащимися, сравнивают её с разцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.18.	Модуль «Зимние виды спорта». Поворот упором при спуске пологосклона	2		2		составляют план самостоятельного обучения повороту способом упора при спуске пологосклона, разучивают его с постепенным увеличением крутизны склона; контролируют технику выполнения поворота другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работав парах).	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.19.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения торможению упором при спуске пологосклона	1		1		наблюдают и анализируют образец техники перехода с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный ход, обсуждают фазы перехода и сравнивают их с фазой перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход, определяют особенности в движениях и технически трудности в их выполнении;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.20.	Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1		1		составляют план самостоятельного обучения переходу с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный ход, разучивают подводящие и имитационные упражнения, фазы движения и переход в целом в полной координации;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.21.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения переходу с одного лыжного хода на другой при прохождении учебной дистанции	1		1		контролируют технику переходов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работав парах).	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura

3.22.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ловля мяча после отскока от пола	1		1		составляют план самостоятельного обучения технике ловли мяча после отскока от пола и изучают её (обучение в парах).;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.23.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих подготовительных упражнений для самостоятельного обучения передаче и ловле баскетбольного мяча после отскока от пола	2		2		наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают её элементы, определяют трудности в их выполнении.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.24.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	2		2		описывают технику броска и составляют план самостоятельного освоения этой техники по фазам в полной координации.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.25.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками снизу	1		1		наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают её элементы, определяют трудности в их выполнении.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.26.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения	2		2		контролируют технику броска мяча в корзину двумя руками снизу после ведения другим учащимся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.27.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Верхняя прямая подача мяча	1		1		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники верхней прямой подачи мяча, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, делают выводы.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.28.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике выполнения верхней прямой подачи мяча через сетку	1		1		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники верхней прямой подачи мяча, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, делают выводы.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.29.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Перевод мяча через сетку, способом неожиданной (скрытой) передачи за голову	1		1		разучивают технику перевода мяча через сетку способом передачи за голову стоя на месте и споворотом на 180° (обучение в парах).;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.30.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Средние и длинные передачи футбольного мяча	1		1		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники средних и длинных передач мяча, сравнивают между собой и с техникой коротких передач, определяют отличительные признаки, делают выводы по планированию задач для самостоятельного обучения.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
3.31.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Тактические действия в игре футбол	1		1		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники средних и длинных передач мяча, сравнивают между собой и с техникой коротких передач, определяют отличительные признаки, делают выводы по планированию задач для самостоятельного обучения.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
Итого по разделу		45						

Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	15		15		осваивают содержание Примерных модульных программ по физической культуре и рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/fizkultura
Итого по разделу		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зарождение олимпийского движения. Техника безопасности на уроках легкой атлетике.	1				Устный опрос ;
2.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег преодолением препятствий	1				Практическая работа;
3	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег преодолением препятствий	1				Практическая работа;
4	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
5	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»	1				Практическая работа;

6	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий спосо- бами «наступление» и «прыжковый бег»	1				Практическая работа;
7	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подгот- овленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
8	Модуль «Лёгкая атлетика». Эстафет- ный бег	1				Практическая работа;
9	Модуль «Лёгкая атлетика». Эстафет- ный бег	1				Практическая работа;

10	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений	1				Практическая работа;
11	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ловля мяча после отскока от пола	1				Практическая работа;
12	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ловля мяча после отскока от пола	1				Практическая работа;
13	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения передаче и ловле баскетбольного мяча после отскока от пола	1				Практическая работа;

14	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
15	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				Практическая работа;
16	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				Практическая работа;
17	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
18	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками снизу	1				Практическая работа;

19	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
20	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
21	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	1				Практическая работа;
22	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
23	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;

24	Модуль «Гимнастика». Акробатические пирамиды	1				Практическая работа;
25	Модуль «Гимнастика». Акробатические пирамиды	1				Практическая работа;
26	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
27	Модуль «Гимнастика». Стойка на голове с опорой на руки	1				Практическая работа;
28	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоенных упражнений	1				Практическая работа;

29	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове сопорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоенных упражнений	1				Практическая работа;
30	Модуль «Гимнастика». Лазанье по канату в два приёма	1				Практическая работа;
31	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
32	Модуль «Гимнастика». Лазанье по канату в два приёма	1				Практическая работа;

33	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
34	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове сопорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоенных упражнений	1				Практическая работа;
35	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове сопорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоенных упражнений	1				Практическая работа;

36	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения лазанию по канату вдвaприёма	1				Практическая работа;
37	Модуль «Гимнастика». Упражнения с теп-аэробики	1				Практическая работа;
38	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
39	Упражнения для коррекции телосложения	1				Практическая работа;
40	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
41	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
42	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение на лыжах способом «упор»	1				Практическая работа;

43	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение на лыжах способом «упор»	1				Практическая работа;
44	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике торможения упором	1				Практическая работа;
45	Модуль «Зимние виды спорта». Поворот упором при спуске пологого склона	1				Практическая работа;
46	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
47	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения торможению упором при спуске пологого склона	1				Практическая работа;

48	Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного вида ходьбы на другой во время прохождения учебной дистанции	1				Практическая работа;
49	Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного вида ходьбы на другой во время прохождения учебной дистанции	1				Практическая работа;
50	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения переходу с одного вида ходьбы на другой при прохождении учебной дистанции	1				Практическая работа;
51	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
52	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Верхняя прямая подача мяча	1				Практическая работа;

53	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
54	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике выполнения верхней прямой подача мяча через сетку	1				Практическая работа;
55	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Перевод мяча через сетку, способом неожиданной (скрытой) передачи заголову	1				Практическая работа;
56	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
57	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Средние и длинные передачи футбольного мяча	1				Практическая работа;
58	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Тактические действия игры футбол	1				Практическая работа;

59	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений	1				Практическая работа;
60	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений	1				Практическая работа;
61	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча вкатящуюся мишень	1				Практическая работа;
62	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»	1				Практическая работа;

63	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Средние и длинные передачи футбольного мяча	1				Практическая работа;
64	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
65	Ошибки в технике упражнений и их предупреждение	1				Практическая работа;
66	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
67	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа;
68	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	1				Практическая работа;

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	10	
-----------------------------------	----	----	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура. Футбол для всех, 5-9 класс/Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 8-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 8-9 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 7-9 класс/Погадаев Г.И., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 8-9 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура, 8-9 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. -М.: Юнити, 2017. - 288 с.

2. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. -М.: Юнити, 2016. - 431 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://spo.1september.ru/urok/>

<http://www.fizkult-ura.ru/>

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm

<http://lib.sportedu.ru/press/flevot/2005N6/Index.htm> - Российский журнал «Физическая культура».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

