

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Гимназия №3"

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского
языка и литературы



Л. Ю. Першина

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Н. А. Карташева

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
Гимназия № 3



В. В. Сихирников
Приказ № 01/11-225 от
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Речевой этикет»

для обучающихся 5-6 классов

г. Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по речевому этикету на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения речевого этикета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по речевому этикету включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами национального речевого этикета — одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием **культура речевого общения**, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами, осознать этикетную роль интонации, а также невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений.

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербальном уровне происходит в результате систематического и целенаправленного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определенную коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддержания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики также знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие **вежливости** в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность,

доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся потребности к речевому совершенствованию и таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются моделированные речевые ситуации, конференции, практикумы, проектная деятельность.

В процессе проведения занятий необходимо помнить, что русская речевая культура переживает сегодня далеко не лучшие времена. Но мнению специалистов, известная сентенция *Как живем, так и выражаемся* — только половина правды. Вторая ее половина *Как выражаемся, так и живем* тоже должна быть принята во внимание. Речевой этикет очень нуждается в активном изучении, описании, сохранении, в широком распространении научных знаний, культивировании лучших национальных традиций и форм доброжелательного обхождения в современном обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»

Изучение речевого этикета направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Речевой этикет» входит в предметную область «Русский язык и литература». Общее число часов, отведенных на изучение речевого этикета, составляет 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Роль речевого этикета в общении

Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Формы общения (устные и письменные).

Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая.

Культура речевого общения как 1) умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать ее содержание; 2) владение вербальными и невербальными средствами общения в разнообразных речевых ситуациях.

Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Общая характеристика норм речевого этикета, которые 1) предписывают употребление этикетных знаков; 2) запрещают употребление определенных слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Речевая ситуация; ее основные характеристики (*кто — кому — о чем — где — когда — зачем — почему*). Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог.

Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения (*Ласковое слово не трудно, а скоро. Сперва подумай, а там и скажи. Много крику, да мало толку* и т. д.).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.

Основные формулы речевого этикета

Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.

Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболезнование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность,

извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях.

Речевая ситуация обращения и ее разновидности (обращение к знакомому/незнакомому человеку в официальной/неофициальной обстановке и т. п.). Из истории правил этикетного обращения в России, устаревшие этикетные формулы (*Ваше Превосходительство, господин поручик; Ваше Сиятельство, сударь* и т.д.). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имен, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств.

Этикетное употребление местоимений *ты* и *Вы* в русской речи. Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклонения (*принеси, принесите*), глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении (*Не принесешь ли ты? Может быть, вы принесете?*), глагол в форме сослагательного наклонения (*Принес бы ты! Принесла бы ты!*), глагол в форме инфинитива (*Прошу вас принести.*) и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе (*К сожалению, не смогу... Я бы с радостью сделал, но... Извините, но... Боюсь, что не... и т. п.*).

Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.

Виды комплимента (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.).

Дискуссии, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, на конференциях и тематических чатах Интернета.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, четкое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг (*крутой, клёвый* и т. п.) и отношение к нему.

Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов (*здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай* и т. д.).

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.

Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

6 КЛАСС

Роль речевого этикета в письменном общении

Особенности письменного общения. Роль речевого этикета в письменном общении.

Зачины и концовки писем. Обращения к адресату. Письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Из истории эпистолярного жанра в России.

Этикетная роль мимики, жестов и телодвижения в устном общении

Вербальные и невербальные средства общения. Роль невербальных средств (мимики, жестов, телодвижений) в общении; их этикетная функция.

Национальные особенности жестов, мимики.

Наиболее типичные жесты, принятые русским речевым этикетом; их значение и сфера употребления. Жесты усилительные, изобразительные, указательные, регулирующие.

Наблюдение за описанием мимики, жестов и телодвижений героев в художественных произведениях.

Характеристика словарей языка жестов.

Мимика, поза человека как дополнительный источник информации о собеседнике; в процессе общения (характер, настроение, одобрение/неодобрение; доверие/недоверие, желание/нежелание скрыть истинное отношение к предмету разговора; сомнение, уверенность, потребность в одобрении и поддержке и т. п.).

Интонация и культура речевого общения

Интонация, ее основные элементы: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.

Интонация и правила речевого этикета.

Согласованность вежливой и доброжелательной интонации, словесного состава, фраз и этикетных формул в процессе речевого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по речевому этикету на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения речевого этикета на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и

ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции

устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения речевого этикета на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и

корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Роль речевого этикета в общении

Осознавать речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Различать формы общения (устные и письменные).

Распознавать сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая.

Уметь правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать ее содержание; владеть вербальными и невербальными средствами общения в разнообразных речевых ситуациях.

Знать этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

Владеть нормами речевого этикета, которые 1) предписывают употребление этикетных знаков; 2) запрещают употребление определенных слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Различать основные характеристики речевой ситуации (*кто — кому — о чем — где — когда — зачем — почему*). Осознавать языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости.

Знать интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Уметь использовать русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения (*Ласковое слово не трудно, а скоро. Сперва подумай, а там и скажи. Много крику, да мало толку* и т. д.).

Знать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Осознавать вежливость как непереносимое условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации. Различать типы поведения людей в конфликтной ситуации. Знать способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.

Основные формулы речевого этикета

Использовать этикетные выражения для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.

Уметь различать основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболезнование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение и др.

Уметь использовать разновидности речевой ситуации обращения (обращение к знакомому/незнакомому человеку в официальной/неофициальной обстановке и т. п.). Знать из истории правил этикетного обращения в России, устаревшие этикетные формулы (*Ваше Превосходительство, господин поручик; Ваше Сиятельство, сударь* и т. д.). Использовать в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Уметь использовать варианты личного имени; употреблять их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильно произносить русские отчества.

Различать этикетное употребление местоимений *ты* и *Вы* в русской речи. Знать грамматические способы выражения просьбы: глагол в форме

повелительного наклонения (*принеси, принесите*), глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении (*Не принесешь ли ты? Может быть, вы принесете?*), глагол в форме сослагательного наклонения (*Принес бы ты! Принесла бы ты!*), глагол в форме инфинитива (*Прошу вас принести.*) и др. Использовать разнообразные этикетные формулы в ситуации выражения просьбы, языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе (*К сожалению, не смогу... Я бы с радостью сделал, но... Извините, но... Боюсь, что не... и т. п.*).

Уметь использовать разные языковые способы выражения извинения.

Различать виды комплимента (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.).

Осознавать дискуссию, диспут, спор как специфические формы общения. Оценивать речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора. Знать основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, на конференциях и тематических чатах Интернета.

Уметь использовать основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, четкое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Владеть речевым этикетом современной молодежи.

Знать краткую информацию об этимологии наиболее употребительных этикетных слов (*здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай* и т. д.).

Осознавать виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.

Знать характеристику толковых словарей русского речевого этикета.

6 КЛАСС

Роль речевого этикета в письменном общении

Знать особенности письменного общения. Осознавать роль речевого этикета в письменном общении.

Уметь использовать зачины и концовки писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Осознавать особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Владеть сведениями из истории эпистолярного жанра в России.

Этикетная роль мимики, жестов и телодвижения в устном общении

Уметь различать вербальные и невербальные средства общения. Знать роль невербальных средств (мимики, жестов, телодвижений) в общении; их

этикетную функцию; национальные особенности жестов, мимики; наиболее типичные жесты, принятые русским речевым этикетом; их значение и сферу употребления. Различать жесты усилительные, изобразительные, указательные, регулирующие.

Уметь наблюдать за описанием мимики, жестов и телодвижений героев в художественных произведениях.

Знать характеристику словарей языка жестов.

Уметь использовать мимику, позу человека как дополнительный источник информации о собеседнике; в процессе общения (характер, настроение, одобрение/неодобрение; доверие/недоверие, желание/нежелание скрыть истинное отношение к предмету разговора; сомнение, уверенность, потребность в одобрении и поддержке и т. п.).

Интонация и культура речевого общения

Различать ее основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.

Соотносить интонацию и правила речевого этикета.

Уметь использовать согласованность вежливой и доброжелательной интонации, словесного состава, фраз и этикетных формул в процессе речевого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
Раздел 1. Роль речевого этикета в общении			
1.1	<p>Речевое общение. Формы общения (устные и письменные).</p> <p>Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая.</p> <p>Культура речевого общения.</p> <p>Этикет. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевого этикета.</p> <p>Общая характеристика норм речевого этикета.</p> <p>Речевая ситуация; ее основные характеристики.</p> <p>Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы.</p> <p>Этикетный диалог.</p> <p>Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.</p> <p>Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.</p> <p>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p>Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.</p>	14	
Итого по разделу		14	
Раздел 2. Основные формулы речевого этикета			
2.1	<p>Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения. Основные виды речевых ситуаций: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболезнование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях. Речевая ситуация обращения и ее разновидности (обращение к знакомому/незнакомому человеку в официальной/неофициальной обстановке и т.п.). Из истории правил этикетного обращения в России, устаревшие этикетные формулы. Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имен, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное</p>	19	

	<p>произношение русских отчеств.</p> <p>Этикетное употребление местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> в русской речи. Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы выражения просьбы. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе.</p> <p>Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения. Виды комплимента (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.). Дискуссии, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, на конференциях и тематических чатах Интернета. Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, четкое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.</p> <p>Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг и отношение к нему. Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов.</p> <p>Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.</p>		
Итого по разделу		19	
Итоговый контроль (контрольные работы)		1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
Раздел 1. Роль речевого этикета в письменном общении			
1.1	Особенности письменного общения. Роль речевого этикета в письменном общении. Зачины и концовки писем. Обращения к адресату. Письменные формы поздравления, приглашения, приветствия. Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.). Из истории эпистолярного жанра в России.	7	
Итого по разделу		7	
Раздел 2. Этикетная роль мимики, жестов и телодвижения в устном общении			

2.1	<p>Вербальные и невербальные средства общения. Роль невербальных средств (мимики, жестов, телодвижений) в общении; их этикетная функция. Национальные особенности жестов, мимики. Наиболее типичные жесты, принятые русским речевым этикетом; их значение и сфера употребления. Жесты усилительные, изобразительные, указательные, регулирующие. Наблюдение за описанием мимики, жестов и телодвижений героев в художественных произведениях. Характеристика словарей языка жестов. Мимика, поза человека как дополнительный источник информации о собеседнике; в процессе общения (характер, настроение, одобрение/неодобрение; доверие/недоверие, желание/нежелание скрыть истинное отношение к предмету разговора; сомнение, уверенность, потребность в одобрении и поддержке и т. п.).</p>	15	
Итого по разделу		15	
Раздел 3. Интонация и культура речевого общения			
3.1	<p>Интонация, ее основные элементы: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Интонация и правила речевого этикета. Согласованность вежливой и доброжелательной интонации, словесного состава, фраз и этикетных формул в процессе речевого общения.</p>	11	
Итого по разделу		11	
Итоговый контроль (контрольные работы)		1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Формы общения (устные и письменные).	1		1-ая неделя
2	Единство двух сторон речевого общения (передача и восприятие информации).	1		2-ая неделя
3	Сферы речевого общения.	1		3-ая неделя
4	Культура речевого общения.	1		4-ая неделя
5	Этикет. Речевой этикет.	1		5-ая неделя
6	Культура поведения, культура речи и речевой этикет.	1		6-ая неделя
7	Общая характеристика норм речевого этикета.	1		7-ая неделя
8	Основные характеристики речевой ситуации.	1		8-ая неделя
9	Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости.	1		9-ая неделя
10	Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог.	1		10-ая неделя
11	Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.	1		11-ая неделя
12	Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.	1		12-ая неделя
13	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1		13-ая неделя
14	Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.	1		14-ая неделя
15	Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.	1		15-ая неделя
16	Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета.	1		16-ая неделя
17	Богатство и разнообразие этикетных формул.	1		17-ая неделя
18	Речевая ситуация обращения и ее разновидности.	1		18-ая неделя
19	Из истории правил этикетного обращения в России; устаревшие этикетные формулы.	1		19-ая неделя
20	Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Варианты личного имени.	1		20-ая неделя

21	Из истории русских имен, отчеств и фамилий.	1		21-ая неделя
22	Этикетное употребление местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> в русской речи.	1		22-ая неделя
23	Речевая ситуация выражения просьбы, грамматические способы ее выражения.	1		23-ая неделя
24	Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе.	1		24-ая неделя
25	Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.	1		25-ая неделя
26	Виды комплимента.	1		26-ая неделя
27	Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников во время спора.	1		27-ая неделя
28	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, на конференциях в тематических чатах Интернета.	1		28-ая неделя
29	Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного.	1		29-ая неделя
30	Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг и отношение к нему.	1		30-ая неделя
31	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1	1	31-ая неделя
32	Этимология наиболее употребительных этикетных слов (<i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай</i> и т. д.).	1		32-ая неделя
33	Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.	1		33-ая неделя
34	Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.	1		34-ая неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Роль речевого этикета в письменном общении.	1		1-ая неделя
2	Особенности письменного общения.	1		2-ая неделя
3	Зачины и концовки писем. Обращения к адресату.	1		3-ая неделя
4	Письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.	1		4-ая неделя
5	Особенности речевого этикета при	1		5-ая неделя

	письменном дистанционном общении.			
6	Из истории эпистолярного жанра в России.	1		6-ая неделя
7	Письменный речевой этикет (практикум).	1		7-ая неделя
8	Вербальные и невербальные средства общения.	1		8-ая неделя
9	Роль невербальных средств в общении, их этикетная функция.	1		9-ая неделя
10	Национальные особенности жестов, мимики.	1		10-ая неделя
11	Наиболее типичные жесты русского речевого этикета, их значение и сфера употребления.	1		11-ая неделя
12	Жесты усилительные, изобразительные, указательные, регулирующие.	1		12-ая неделя
13	Жесты русского речевого этикета (практикум).	1		13-ая неделя
14	Описание мимики героев в художественных произведениях.	1		14-ая неделя
15	Описание жестов героев в художественных произведениях.	1		15-ая неделя
16	Описание телодвижений героев в художественных произведениях.	1		16-ая неделя
17	Характеристика словарей языка жестов.	1		17-ая неделя
18	Мимика, поза человека как дополнительный источник информации о собеседнике в процессе общения.	1		18-ая неделя
19	Мимика, поза человека как дополнительный источник информации о собеседнике в процессе общения (характер, настроение, одобрение/неодобрение).	1		19-ая неделя
20	Мимика, поза человека как дополнительный источник информации о собеседнике в процессе общения (доверие/недоверие, желание/нежелание скрыть истинное отношение к предмету разговора).	1		20-ая неделя
21	Мимика, поза человека как дополнительный источник информации о собеседнике в процессе общения (сомнение, уверенность, потребность в одобрении и поддержке).	1		21-ая неделя
22	Этикетная роль мимики, жестов и телодвижения в устном общении (обобщение).	1		22-ая неделя
23	Интонация и культура речевого общения.	1		23-ая неделя
24	Основные элементы интонации и их смысловозначительная роль: логическое ударение.	1		24-ая неделя
25	Основные элементы интонации и их смысловозначительная роль: пауза.	1		25-ая неделя
26	Основные элементы интонации и их смысловозначительная роль: мелодика речи.	1		26-ая неделя

27	Основные элементы интонации и их смысловоразличительная роль: темп речи.	1		27-ая неделя
28	Основные элементы интонации и их смысловоразличительная роль: тон речи.	1		28-ая неделя
29	Основные элементы интонации (практикум).	1		29-ая неделя
30	Интонация и правила речевого этикета.	1		30-ая неделя
31	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1	1	31-ая неделя
32	Согласованность вежливой и доброжелательной интонации, словесного состава фраз и этикетных формул в процессе речевого общения.	1		32-ая неделя
33	Моделирование различных речевых ситуаций.	1		33-ая неделя
34	Культура речевого поведения.	1		34-ая неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Выстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — СПб., 2002.
- Гольдин В. Е. Речь и этикет. — М., 1983.
- Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. — М., 1991.
- Горелов И. Н., Житников В. Ф., Зюзько М. В. и др. Умеете ли вы общаться? — М., 1991.
- Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. Семиотика, или Азбука общения. — М., 1997.
- Крысин Л. П. Язык в современном обществе. — М., 1977.
- Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. — М., 1981.
- Лотман Ю. М. Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Комментарий. — Л., 1983.
- Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
- Львова С. И. Речевой этикет. — М., 1995.
- Львова С. И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. — М., 1992.
- Матвеев В., Панов А. В мире вежливости. — М., 1976.
- Мирозоян А. Мир этикета. Энциклопедия. — Челябинск, 2000.
- Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика. — М., 1991.
- Скворцов Л. И. Культура языка — достояние социалистической культуры. — М., 1981.
- Формановская Н. И. Вы сказали: «Здравствуйте!» (Речевой этикет в нашем общении). — М., 1982.
- Словари
- Акишина А. А., Кано Х., Акишина Т. Е. Жесты и мимика в русской речи. — М., 1991.
- Балакай А. Г. Словарь русского речевого этикета. — М., 2001.
- Дмитриев Л. И., Клокова Л. П., Павлова В. В. Словарь языка жестов. — М., 2003.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Акишина А. А. Речевой этикет русского телефонного разговора. — М., 2000.
- Акишина А. А., Формановская Н. И. Русский речевой этикет. — М., 1978.
- Акишина А. А., Формановская Н. И. Этикет русского письма. — М., 1981.
- Введенская Л. А. Культура речи. — Ростов-на-Дону, 2001.
- Вилсон Г., Макклафлин К. Язык жестов — путь к успеху. — СПб., 1999.
- Гойхман О. Я., Гончарова Л. М., Лапшина О. Н. и др. Русский язык и культура речи. — М., 2002.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Львова С. И. Язык в речевом общении. Книга для учителя. — М., 1991.
- Пиз А. Язык телодвижений: как читать мысли других людей по их жестам. — Нижний Новгород, 1992.
- Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. В. И. Максимова. — М., 2000.

- Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.
- Формановская Н. И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. — М., 2006.
- Формановская Н. И. Русский речевой этикет: нормативный социокультурный контекст. — М., 2002.
- Формановская Н. И. Употребление русского речевого этикета. — М., 1983.
- Формановская Н. И. Шевцова С. В. Речевой этикет: Русско-английские соответствия. — М., 1990.
- Читать человека как книгу / Сост. Е. Знак. — М., 1998.
- Язык жестов / Сост. А. Мельник. — М., 2003.