

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "Гимназия №3"**

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
естественного цикла



Павлова М.В.

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Маслова Т.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ  
"Гимназия №3"



Чириков В.В.

Приказ № 01/11-208  
от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Географическое краеведение. Оренбургская область»**

для обучающихся 5 – 6 классов

**Оренбург 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географическому краеведению составлена на основе требований к результатам освоения, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, и подлежит непосредственному применению при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по географическому краеведению отражает основные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географическому краеведению даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ»**

Географическое краеведение в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний об Оренбургской области, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географического краеведения в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ»**

Изучение географического краеведения в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Оренбургской области, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования элективный курс «Географическое краеведение. Оренбургская область» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «Географическое краеведение. Оренбургская область» в основной школе происходит с опорой на

географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение элективного курса отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Оренбургской области**

##### **Введение.**

Что изучает географическое краеведение? Профессии, связанные с краеведением.

Географическое положение Оренбургской области на границе России, на стыке двух частей света, природных областей. Обелиск "Европа - Азия"

##### **Тема. История географических открытий Оренбургской области**

История исследования Оренбургского края.

#### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

##### **Тема 1. Планы местности. Географическая карта**

План местности. Условные знаки.

План местности. Определение направлений на местности.

План местности. Определение расстояний. Масштаб карты своего региона.

Движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам

План и карта. Ориентирование на местности

Изображение рельефа Оренбургской области на плане местности

Чтение карты Оренбургской области

Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов

Оренбургская область на карте России. Мой многоликий край родной.

Оренбургская область на карте России. Мой многоликий край родной.

План и карта. Урок обобщающего повторения

#### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля - планета Солнечной системы. Составление адреса школы

#### **Раздел 4. Оболочки Земли**

##### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера – твердая оболочка Земли.

Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания.

Горные породы нашей местности. Профессия геолога.

Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.

Тектоническое районирование. История геологического развития платформенной части области

Геологическое строение платформенной части области

Оренбургский Урал. История геологического развития.

Особенности рельефа Оренбургской области. Равнинное Приуралье.

Южный Урал.

Оренбургское Зауралье

Описание по карте географического положения и высот форм рельефа

Оренбургской области. Обозначение форм рельефа на контурной карте

Стихийные природные явления на территории края

Влияние человека на рельеф. Памятники природы. Геологические памятники природы

**Заключение**

Обобщающий урок: «Портрет моего края».

## **6 КЛАСС**

**Введение.** Экскурсия в виртуальный музей.

Первопроходцы земли Оренбургской.

Глазомерные съемки

Топонимика области и своего населенного пункта

### **Практические работы**

1. Практическая работа: Глазомерная съемка участка школьного двора

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Внутренние воды родного края.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Урал-главная артерия края

Внутренние воды родного края.

Внутренние воды и рельеф, климат.

Реки Оренбургской области.

Урал – главная речная артерия Оренбуржья

Малые реки, проблемы большие.

Гидрологические наблюдения.

Озера. Подземные воды. Искусственные водоёмы. Профессия гидролога.

Влияние человека на водные объекты моего края

Водные ресурсы. Реки и озёра, экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Практическая работа «Составление по карте характеристики реки»

#### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Средние температуры воздуха. Ветры, господствующие в области. Роза ветров. Осадки.

Типичные погоды местности. Местные признаки погоды. Профессия метеоролога.

Погода и климат моей местности

Климат области, района, города. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье людей.

Опасные явления в атмосфере

Взаимосвязь человека и атмосферы.

### **Практические работы**

1. Практическая работа Составление характеристики климата своего города.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности.

Природные зоны Оренбуржья. Почвенный покров

Биологические памятники природы. Красная книга Оренбургской области

Экологические проблемы.

Географическая оболочка. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах

Человек на Земле. Заселение Оренбургского края

Человек на Земле. Заселение Оренбургского края

Геральдика. Символика родного края

### **Заключение**

Обобщающий урок: «Портрет моего края».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географическому краеведению должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства, народов Оренбургской области; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины; природе и культуре, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географического краеведения в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;



- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Оренбургской области, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Оренбургской области;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских

путешественников и исследователей в развитие знаний о родном крае;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Оренбургской области;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- описывать состав, строение атмосферы; определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для своей территории;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир Оренбургской области;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать плодородие почв в Оренбургской области;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Оренбургской области</b>					
1.1	Введение.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
1.2	История географических открытий Оренбургской области	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности. Географическая карта	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Итого по разделу		13			
Заключение		1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	



## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. История географических открытий	5		1	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Итого по разделу		28			
Заключение		1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е КЛАССА**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает географическое краеведение? Профессии, связанные с краеведением.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Географическое положение Оренбургской области на границе России, на стыке двух частей света, природных областей. Обелиск "Европа - Азия"	1			2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	История исследования Оренбургского края	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	История исследования Оренбургского края	1			4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	История исследования Оренбургского края	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	История исследования Оренбургского края	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	План местности. Условные знаки	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	План местности. Определение направлений на местности.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	План местности. Определение расстояний. Масштаб карты своего региона.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	План и карта. Ориентирование на	1			11 неделя	Библиотека ЦОК

	местности					<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Изображение рельефа Оренбургской области на плане местности	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Чтение карты Оренбургской области	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Оренбургская область на карте России. Мой многоликий край родной.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	Оренбургская область на карте России. Мой многоликий край родной.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17	План и карта. Урок обобщающего повторения	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	Земля - планета Солнечной системы. Составление адреса школы	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	Земля - планета Солнечной системы. Составление адреса школы	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	Земля - планета Солнечной системы. Составление адреса школы	1			20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	Литосфера – твердая оболочка Земли.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23	Горные породы нашей местности. Профессия геолога.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Тектоническое районирование. История геологического развития	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	платформенной части области					
26	Геологическое строение платформенной части области	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	Оренбургский Урал. История геологического развития.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	Особенности рельефа Оренбургской области. Равнинное Приуралье.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	Южный Урал.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30	Оренбургское Зауралье	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	Описание по карте географического положения и высот форм рельефа Оренбургской области. Обозначение форм рельефа на контурной карте	1			31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	Стихийные природные явления на территории края	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Влияние человека на рельеф. Памятники природы. Геологические памятники природы	1			33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34	<b>Промежуточная аттестация: тест.</b> Обобщающий урок: «Портрет моего края».	1	1		34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		

## 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Экскурсия в виртуальный музей.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Первопроходцы земли Оренбургской.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Глазомерные съемки	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Практическая работа: Глазомерная съемка участка школьного двора	1		1	4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Топонимика области и своего населенного пункта	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Внутренние воды родного края.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Гидросфера – водная оболочка Земли. Урал-главная артерия края	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Внутренние воды родного края.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Внутренние воды и рельеф, климат.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Реки Оренбургской области.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Урал – главная речная артерия Оренбуржья	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Малые реки, проблемы большие.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Гидрологические наблюдения. Практическая работа «Составление по карте характеристики реки»	1		1	13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

14	Озера. Подземные воды. Искусственные водоёмы. Профессия гидролога.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Влияние человека на водные объекты моего края	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	Водные ресурсы. Реки и озёра, экологические проблемы.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	Средние температуры воздуха. Ветры, господствующие в области. Роза ветров. Осадки.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	Типичные погоды местности. Местные признаки погоды. Профессия метеоролога.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	Погода и климат моей местности	1			20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	Климат области, района, города. Практическая работа Составление характеристики климата своего города.	1		1	21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	Влияние климатических условий на жизнь и здоровье людей.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23	Опасные явления в атмосфере	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	Взаимосвязь человека и атмосферы.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	Природные зоны Оренбуржья. Почвенный покров	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

27	Биологические памятники природы. Красная книга Оренбургской области	1			27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	Экологические проблемы.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	Географическая оболочка. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30	Человек на Земле. Заселение Оренбургского края	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	Человек на Земле. Заселение Оренбургского края	1			31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	Геральдика. Символика родного края	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Промежуточная аттестация: тест	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34	Обобщающий урок: «Портрет моего края».	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга памяти Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1998.

Красная книга Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999.

Край Оренбургский. Ключ и врата. Оренбург: Издательство «Орлит - А», 2009.

Край степной – Оренбуржье. Москва: Издательство «Планета», 1983.

Футорянский Л., Лабузов В. История Оренбургского края. Оренбург, 1998.

Кузнецов В. Я посетил места...Очерки литературного краеведения. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 2007.

Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. Калуга: издательство «Золотая аллея», 1994.

Болодурин В.С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735 – 1940). – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.

Чибилёв А.А. Зелёная книга степного края. Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд – во, 1987 г.

Чибилёв А.А. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1996.

Чибилёв А.А. Река Урал. Историко – географические и экологические Очерки о бассейне реки Урала. Ленинград: Гидрометеиздат, 1987.

Атлас Оренбургской области. Омск: Картографическая фабрика Роскартографии. 1993.

Атлас «Ясненский район Оренбургской области». Институт степи Уро РАО. – Оренбург: ООО «Союз - реклама» 2008.

Атлас «Адамовский район Оренбургской области». Институт степи Уро РАО. – Оренбург: ООО «Союз - реклама» 2008.

Атлас «Светлинский район Оренбургской области». Институт степи Уро РАО. – Оренбург: ООО «Союз - реклама» 2008.

Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Москва. Просвещение. 2010.

По родной стране: Книга для чтения по физической географии СССР для учащихся. Составитель А.А. Шибанова. Москва: Просвещение, 1986.



Рябинина З.Н., Вельмовский П.В. Древесно – кустарниковая флора Оренбургской области. Иллюстрированный справочник. Серия «Биоразвитие Оренбургской области». Екатеринбург: 1999 г.

Храмов, И. В. In memoriam... Памятники Оренбурга / Игорь Храмов. - Оренбург : Оренбургское книжное издательство им. Г. П. Донковцева, 2023. - 304 с.

Оренбургская азбука : [для дошкольного и младшего школьного возраста] / Н. Ю. Святоха, И. Ю. Филимонова, Ю. В. Холодилина [и др.] ; художник Т. Зеленина ; Русское географическое общество, Оренбургское региональное отделение. - Оренбург : Оренбургское книжное издательство им. Г. П. Донковцева, 2022. - 71 с.

Ах, этот вьюгой вязанный платок... : сборник стихотворений / Оренбургский областной музей изобразительных искусств, Галерея "Оренбургский пуховый платок" ; руководитель проекта, [автор предисловия] Ю. Э. Комлев ; составитель М. Б. Еремеева ; иллюстрации Татьяны Антоновой. - Оренбург : Оренбургский областной музей изобразительных искусств ; Москва : Буки Веди, 2022. – 70

Археологические памятники Оренбуржья : сборник научных трудов / Оренбургский государственный педагогический университет ; [ответственный редактор Н. Л. Моргунова]. - Оренбург : Издательство ОГПУ, 1996 - Вып. 16 : Имангуловские курганы. - 2022. - 211 с.

Кузнецова, Н. В. Тайны Сарматов : повесть : для младшего и среднего школьного возраста / Н. Кузнецова ; иллюстратор М. Виноходова ; Оренбургский губернаторский музей, Благотворительный фонд Владимира Потанина. - Оренбург ; Казань, 2021. - 42 с.

Логинова, С. Л. Русское вязание. Оренбургский пуховый платок : практическая иллюстрированная энциклопедия / С. Логинова. - Москва : Эксмо, 2022. - 333 с.

Храмов, И. В. Наши люди : галерея выдающихся оренбуржцев / И. В. Храмов. - Оренбург: Оренбургская книга, 2022. - 203 с. Издание – своего рода оренбургская энциклопедия о выдающихся людях, чьи судьбы так или иначе оказались тесно связаны с Оренбургским краем. В жанре «эссе» автор представляет материалы о 61 деятелях истории, культуры, литературы, искусства, науки и спорта: А. Пушкине, М.Дрюоне, В. Дале, В.Маканине, Ю.Гагарине, М.Ростроповиче, М. Девятаеве, А. Матросове, В. Дурове, Г. Мартынюке, Е. Пугачёве, А. Дутове, Я. Френкеле, Ю. Энтине и др.

Попов, Е. А. In memoriam... Памятные знаки Оренбурга / Е. А. Попов, И. В. Храмов; редактор Н. Першина ; консультант Т. А. Венгеренко ; в издании использованы фотографии авторов, а также В. И. Бербина [и др.]. - Оренбург : Оренбургская книга, 2022. – 197 с.

Русов, А. Г. Мифы и легенды великой степи / А. Русов. - Новоорск, Оренбургская обл.: Новоорская газета, 2017. - 154 с.

Путеводитель по Оренбургу : путеводитель по улицам города Оренбурга, носящих имена Героев Советского Союза / Оренбургское региональное общественное движение «Земля Родная» ; автор-составитель В. Г. Новиков. - Оренбург : Агентство «Пресса», 2020. – 67 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Программный комплекс «Контрольно-оценочная деятельность» Обзор сайтов географической тематики, полезный для учителей и учеников.

(<http://www.georo.ru/>)

Библиотека ЦОС (<https://m.edsoo.ru/88650640>)

Федеральный портал Российское образование

([http://www.edu.ru/maps/cmnmn/tematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmnmn/tematic_maps.shtml?#2))

Презентации.com (<http://prezentacii.com/geografiya/>)

<http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

<http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

[https://educont.ru/?utm\\_source=eljur](https://educont.ru/?utm_source=eljur)

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

### **Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:**

1. Составление каталога литературы по изучению родного края.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. Экологически чистый город будущего.
5. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
6. Создание туристического маршрута.
7. Создание экологической тропы.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. История города в названиях улиц.
11. Описание новых объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).
12. Организация наблюдений за погодой своей местности.
13. Где родился, там и пригодился.
14. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
15. Моя минералогическая коллекция.
16. Живи, родник.

17. Роль реки Урал в жизни жителей города Оренбурга.
18. Редкие природные явления (по материалам наблюдений).
19. Местные признаки предсказания погоды.
20. Матушка природа для лечения народа.
21. Зелёная аптека.
22. Мой любимый уголок города.
23. Достопримечательности города.
24. Определение качества воды в своём населённом пункте.
25. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.