

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Оренбурга**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Протокол заседания МО учителей естественного цикла № 1 от «27» августа 2022г. Руководитель МО: _____ /С.Н. Тарасенко/	<b>ПРОВЕРЕНО:</b> Заместитель директора по УВР: _____ /Т.А. Маслова/  «27» августа 2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МОАУ «Гимназия № 3» _____ /В.В. Чихирников /  «27» августа 2022 г.
--	--	---

Утверждено приказом № 01/11 - 133 от «27» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ГЕОГРАФИИ**

**для 10-11 КЛАССОВ  
на 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы  
Маслова Т.А.  
Павлова М.В.  
МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга

2022 год

## **Рабочая программа по предмету «География» 10-11 классы**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 10 – 11 классы**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **Личностные результаты обучения географии:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Метапредметные результаты обучения географии:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3. Формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4. Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Содержание учебного предмета**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## **Базовый уровень**

### **10 класс**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды.

Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные. Земельные и лесные ресурсы. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.

Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Топливо-энергетическая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Виды транспорта. Основные международные магистрали и

транспортные узлы. Мировая торговля и туризм. География мировых валютно-финансовых отношений.

*Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

### **Примерный перечень практических работ**

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
2. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
3. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
4. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
5. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
6. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
7. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
8. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
9. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
10. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
11. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
12. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
13. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
15. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
16. Анализ международных экономических связей страны.
17. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
18. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
19. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
20. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

### **Промежуточная аттестация.**

## **11 класс**

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.

*Федеративная республика Германия. Польша- страна Восточной Европы. Япония. Китайская Народная республика. Республика Индия. США. Канада. Федеративная республика Бразилия. Южно-Африканская республика. Республика Кения. Океания.*

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).*

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### Примерный перечень практических работ

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
4. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
5. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
6. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
7. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
8. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
9. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

**Промежуточная аттестация.**

## Тематическое планирование

### Формы контроля

	10 класс	11 класс
<b>Практическая работа</b>	<b>20</b>	<b>11</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
1	<b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b> Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. <i>Практическая работа № 1.</i> Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	1		
2	<b>Территориальная организация мирового сообщества.</b> Мировое сообщество – общая картина мира.	1		
3	Современная политическая карта и ее изменения.	1		
4	Разнообразие стран мира. <i>Практическая работа № 2.</i> Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	1		
5	<i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i>	1		
6	<b>Население мира.</b> Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. <i>Практическая работа № 3.</i> Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. <i>Практическая работа № 4.</i> Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1		



7	Размещение и плотность населения. <b>Практическая работа № 5.</b> Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	1		
8	Состав и структура населения (половозрастной). География рынка труда и занятости. <b>Практическая работа № 6.</b> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. <b>Практическая работа № 7.</b> Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	1		
9	Состав и структура населения (этнический, религиозный состав). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> <b>Практическая работа № 8.</b> Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	1		
10	Миграция населения. <b>Практическая работа № 9.</b> Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	1		
11	Состав и структура населения (городское и сельское население). Закономерности расселения населения. Урбанизация.			
12	<b>Человек и окружающая среда.</b> Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	1		
13	Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.	1		
14	<b>Практическая работа № 10.</b> Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1		
15	Природные ресурсы и их виды. Минеральные ресурсы	1		
16	Природные ресурсы и их виды. Минеральные ресурсы	1		
17	Природные ресурсы и их виды. Рудные и нерудные.	1		
18	Природные ресурсы и их виды. Земельные и лесные ресурсы			
19	Природные ресурсы и их виды. Водные ресурсы	1		
20	Природные ресурсы и их виды. Ресурсы Мирового океана	1		
21	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. <b>Практическая работа № 11.</b> Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. <b>Практическая работа № 12</b> Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	1		
22	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1		

23	<b>Мировое хозяйство.</b> Географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. <b>Практическая работа № 13.</b> Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	1		
24	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> <b>Практическая работа № 14.</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1		
	Международные отношения. <b>Практическая работа № 15.</b> Анализ международных экономических связей страны.			
25	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <b>Практическая работа № 16.</b> Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	1		
26	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1		
27	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Топливо-энергетическая промышленность</i> <b>Практическая работа № 17.</b> Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	1		
28	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Металлургия</i>	1		
29	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <b>Практическая работа № 18.</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. <i>Машиностроение</i>	1		
30	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство</i>	1		
31	<b>Промежуточная аттестация.</b> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство</i>	1		
32	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <b>Практическая работа № 19.</b> Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. <i>Виды транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</i>	1		
33	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Мировая торговля и туризм. География мировых валютно-финансовых отношений.	1		

	<b>Практическая работа № 20.</b> Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.			
34	Урок обобщающего повторения	1		

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
	<b>Региональная география и страноведение</b>			
1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Европы	1		
2	Особенности населения стран Европы. Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1		
3	Комплексная географическая характеристика стран. Федеративная республика Германии. <b>Практическая работа № 1.</b> Характеристика экономико-географического положения страны.	1		
4	Комплексная географическая характеристика стран. Польша- страна Восточной Европы	1		
5	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Азии	1		
6	Особенности населения стран Азии	1		
7	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	1		
8	Комплексная географическая характеристика стран. Япония. Географическое положение, ресурсы, население <b>Практическая работа № 2.</b> Характеристика политико-географического положения страны.	1		
9	Комплексная географическая характеристика стран. Хозяйство Японии.	1		
10	Комплексная географическая характеристика стран. Китайская Народная республика. Географическое положение, ресурсы, население	1		
11	Комплексная географическая характеристика стран. Хозяйство Китая. <b>Практическая работа № 3.</b> Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	1		
12	Комплексная географическая характеристика стран. Республика Индия. Географическое положение, ресурсы, население	1		
13	Республика Индия. Хозяйство и внутренние различия.	1		
14	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки	1		
15	США. Географическое положение, ресурсы, население	1		
16	Хозяйство США и внутренние различия. <b>Практическая работа № 4.</b> Характеристика экономико-	1		

	географического положения страны.			
17	Комплексная географическая характеристика Канады <b>Практическая работа № 5.</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	1		
18	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Латинской Америки	1		
19	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки	1		
20	Федеративная республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы, население	1		
21	Хозяйство Бразилии. <b>Практическая работа № 6.</b> Характеристика экономико-географического положения страны.	1		
22	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Африки	1		
23	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки <b>Практическая работа № 7.</b> Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	1		
24	Комплексная географическая характеристика страны. Южно-Африканская республика.	1		
25	Комплексная географическая характеристика страны Республика Кения	1		
26	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Австралия. <b>Практическая работа № 8.</b> Характеристика экономико-географического положения страны.	1		
27	Комплексная географическая характеристика Океании.	1		
28	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	1		
29	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	1		
30	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. <b>Практическая работа № 9.</b> Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	1		
31	<b>Промежуточная аттестация.</b> Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1		
32	<b>Практическая работа № 10.</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	1		
33	<i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое</i>	1		

	<i>сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>			
34	<p><b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b></p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</p> <p>Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	1		