**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство Образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Управление Образования Администрации города Оренбурга‌**​

**МОАУ "Гимназия №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководителем ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абакумова Т.А.Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маслова Т.А.Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чихирников В.В.Приказ №01/10- от «29» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Индивидуальный проект»**

10 -11 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Оренбург, 2023

1. **Пояснительная записка**

Элективный курс «Индивидуальный проект» позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации проектной научно - исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе и сформировать познавательную самостоятельность, так как именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации.

Программа элективного курса направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

 Курс, в основу которого положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение готовых знаний позволит сделать обучение более интересным, и соответственно получить более высокие результаты.

 **Цель данного курса** - способствовать целостному освоению основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций культуры исследовательской деятельности учащихся.

Данный курс решает следующие ***задачи****:*

* знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
* формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
* формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
* развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
* развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
* формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
* формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
* развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность рассчитана на два года обучения, а именно на 34 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе из расчета 1 учебный час в неделю. Проектная деятельность охватывает 10 —11 классы.Особенностью проектов является их исследовательский, прикладной характер.

Процесс обучения строится на основе выполнения проектов, темой которых может стать: объект, исследование, проблема, дело. Проект должен интегрировать знания и умения учащихся, полученные ими при изучении различных учебных дисциплин на разных этапах обучения.

Программа предусматривает осуществление текущего и итогового контроля (защита проекта). При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**В результате выполнения проектной деятельности выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;

- выбирать и использовать методы;

-распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы;

-использовать:

математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

**В результате выполнения проектной деятельности выпускник получит возможность научиться:**

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;

-использовать естественнонаучные методы и приемы: как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;

-использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);

- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**III. Содержание учебного предмета, курса**

**10 класс**

**Введение (2 часа).**

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук *(естественные, гуманитарные, математические дисциплины)*. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Этапы исследовательской работы**.**

**Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (16 часов)**.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы **Практическая работа №1** Особенности монопроекта и межпредметного проекта **«Банк идей проектов». Практическая работа №2 «Выбор оптимального варианта проекта».** Работа над введением научного исследования Учебный проект. Определение темы проекта Содержание теоретической часть исследования. Этапы работы над проектом Введение, основная часть научного исследования. Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе. ***Практическая работа №3 «***Работа над основной частью исследования». Методы исследования **Практическая работа №4: «Составление сложного развернутого плана работы».** Определение цели, задач проекта Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. **Практическая работа №5 «Поиск информации». Практическая работа №6: «Определение цели, задач проекта».** Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Выписки. Сноски. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации». Результаты опытно-экспериментальной работы Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики. Работа с электронным каталогом библиотеки. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Технология презентации. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Итоговое занятие  по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».

**Тема 2: Понятие об исследовательской работе**

 Составление плана информационного текста. **Практическая работа №7: «Создание компьютерной презентации».** Тезисы. Конспект. **Практическая работа №8: «Составление тезисов, конспекта».** Цитирование. Правила оформления цитат Рецензирование, отзыв о работе. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата. Умение отвечать на незапланированные вопросы Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата **Практическая работа № 9: «Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, пробле­мы».** Требования к оформлению письменной части работы. Реферат по проблеме исследования. Публичное выступление на трибуне и личность. Эссе по проблеме исследования. Представление работы, предзащита проекта. Защита реферата по теме исследования

**Тема 2: Понятие об исследовательской работе (14 часов).**

Составление плана информационного текста. Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата. Требования к оформлению письменной части работы. Реферат по проблеме исследования. Эссе по проблеме исследования. Защита реферата по теме исследования.

**Практическая работа №1 «Банк идей проектов»**

**Практическая работа №2 «Выбор оптимального варианта проекта».**

**Практическая работа №3 «Работа над основной частью исследования».**

**Практическая работа №4: «Составление сложного развернутого плана работы».**

**Практическая работа №5 «Поиск информации».**

**Практическая работа №6: «Определение цели, задач проекта».**

**Практическая работа №7: «Создание компьютерной презентации».**

**Практическая работа №8: «Составление тезисов, конспекта».**

**Практическая работа № 9: «Формулирование темы реферата,**

**определение актуальности темы, пробле­мы».**

**Тема 3: Защита проекта(2 часа).**

|  |
| --- |
|  Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта/исследовательской работы |
|  |

**11 класс**

**Тема 4:** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.** **«Учебное проектирование» (30 часов).**

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования. Работа над основной частью исследования

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

 Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

**Практическая работа № 1 «**Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта».

**Практическая работа № 2** « Работа над основной частью исследования».

**Практическая работа №3** «Создание презентации к защите проекта».

**Практическая работа № 4 «**Подготовка авторско­го доклада».

**Тема 5. Итоговая конференции (4 ч).**

***Итоговый контроль качества усвоения материала***

Итоговое контрольное занятие проводится в форме конференции с предзащитой творческих работ учащихся.

***Практическое занятие № 5 «***Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование.»

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальный проект. 10 класс** | **34** |
|  | **Введение.**  | **2** |
| **1** | Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук *(естественные, гуманитарные, математические дисциплины)*.  | **1** |
| **2** | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Этапы исследовательской работы**.** | **1** |
|  | Тема 1. **Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности** | **16** |
| **3** | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы Структура исследовательской работы, критерии оценки.**Практическая работа №1 «Банк идей проектов»**  | **1** |
| **4** | Особенности монопроекта и межпредметного проекта.**Практическая работа №2 «Выбор оптимального варианта проекта».** Работа над введением научного исследования | **1** |
| **5** | Учебный проект. Определение темы проекта Содержание теоретической часть исследования | **1** |
| **6** | Этапы работы над проектом Введение, основная часть научного исследования. Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе. | **1** |
| **7** | **Практическая работа №3 «Работа над основной частью исследования».** | **1** |
| **8** |  Методы исследования | **1** |
| **9** | **Практическая работа №4: «Составление сложного развернутого плана работы».** | **1** |
| **10** | Определение цели, задач проекта Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования | **1** |
| **11** | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. **Практическая работа №5 «Поиск информации».** | **1** |
| **12** | **Практическая работа №6: «Определение цели, задач проекта».** | **1** |
| **13** | Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Выписки. Сноски. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации». Результаты опытно-экспериментальной работы | **1** |
| **14** | Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики. | **1** |
| **15** | Работа с электронным каталогом библиотеки. | **1** |
| **16** | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Технология презентации.  | **1** |
| **17** | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | **1** |
| **18** | Итоговое занятие  по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности». | **1** |
|  | **Тема 2: Понятие об исследовательской работе** | **14** |
| **19** | Составление плана информационного текста. | **1** |
| **20** | **Практическая работа №7: «Создание компьютерной презентации».** | **1** |
| **21** | Тезисы. Конспект.**Практическая работа №8: «Составление тезисов, конспекта».** | **1** |
| **22** | Цитирование. Правила оформления цитат | **1** |
| **23** | Рецензирование, отзыв о работе. | **1** |
| **24** | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. | **1** |
| **25** | Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. | **1** |
| **26** | Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. | **1** |
| **27** | Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата. Умение отвечать на незапланированные вопросы. | **1** |
| **28** | Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата**Практическая работа № 9: «Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, пробле­мы».** | **1** |
| **29** | Требования к оформлению письменной части работы. | **1** |
| **30** | Публичное выступление на трибуне и личность. | **1** |
| **31** | Эссе по проблеме исследования.  | **1** |
| **32** | Представление работы, предзащита проекта. | **1** |
|  | **Тема 3: Защита проекта.** | **2** |
| **33** | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | **1** |
| **34** | Защита проекта/исследовательской работы | **1** |
|  | 11 класс |  |
|  | **Тема 4. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.** **«Учебное проектирование».** | **30** |
| **1** | Структура исследовательской работы, критерии оценки.Введение, основная часть научного исследования. Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе. | **1** |
| **2** | Этапы исследовательской работы**.** | **1** |
| **3** | **Практическая работа № 1.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. | **1** |
| **4** | Работа над введением научного исследования | **1** |
| **5** | Содержание теоретической часть исследования | **1** |
| **6** | ***Практическая работа №2 «***Работа над основной частью исследования». | **1** |
| **7** |  Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования | **1** |
| **8** |  Работа над основной частью исследования | **1** |
| **9** | Работа над основной частью исследования | **1** |
| **10** | Методы исследования | **1** |
| **11** | Методы исследования | **1** |
| **12** | Результаты опытно-экспериментальной работы | **1** |
| **13** | Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.  | **1** |
| **14** | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению | **1** |
| **15** | Тезисы. | **1** |
| **16** | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Оформление ссылок в работе. | **1** |
| **17** | Технология презентации. | **1** |
| **18** | Создание компьютерной презентации. | **1** |
| **19** | **Практическая работа №3: «Создание компьютерной презентации».** | **1** |
| **20** | **Практическая работа №3: «Создание компьютерной презентации».** | **1** |
| **21** | Навыки монологической речи. | **1** |
| **22** | Аргументирующая речь. | **1** |
| **23** | Умение отвечать на незапланированные вопросы. | **1** |
| **24** | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. | **1** |
| **25** | Публичное выступление на трибуне и личность. | **1** |
| **26** | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | **1** |
| **27** | **Практическая работа № 4 «Подготовка авторско­го доклада».** | **1** |
| **28** | Представление работы, предзащита проекта. | **1** |
| **29** | Представление работы, предзащита проекта. | **1** |
| **30** | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | **1** |
|  | **Тема 5. Итоговая конференции.** | **4** |
| **31** | Защита проекта/исследовательской работы. Анализ достижений и недостатков. | **1** |
| **32** | Защита проекта/исследовательской работы | **1** |
| **33** | Защита проекта/исследовательской работы.  | **1** |
| **34** | ***Практическое занятие № 5 «***Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование.» | **1** |

**Приложение к рабочей программе**

**«Индивидуальный проект»**

**Оценочный лист защиты индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Фактический показатель****(от 1 до 3 баллов)**[[1]](#footnote-1) |
| Тема проекта | Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы  |  |
| Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности |  |
| Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории |  |
| Разработанность проекта | Структура проекта соответствует его теме |  |
| Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом |  |
| Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта |  |
| Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы |  |
| Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы |  |
| Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы |  |
| Значимость проекта для учащегося | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы  |  |
| Идея проекта значима для учащегося с позиций профильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования |  |
| В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |  |
| Оформление текста проектной работы | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями |  |
| В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию |  |
| Презентация проекта | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией |  |
| Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы |  |
| Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта |  |
| Защита проекта | Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией |  |
| В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров |  |
| Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности |  |
| Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности |  |
| ИТОГО: |  | Максимальный бал – 63 |

За каждый критерий ставится от 1 до 3 баллов (максимально - 63 б.).

От 63 до 50 балла – отметка «5»;

От 49- 37 баллов – отметка «4»;

 36- 23 баллов – отметка «3».

Менее 23 – «2».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. [↑](#footnote-ref-1)