

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей иностранных языков

Руководитель МО

_____ (Чиндяева Л.А.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Брусенцев К.В.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Чихирников В.В.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 376926)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
МО учителей английского языка

г. Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к

переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не

соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90

слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической

фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать*

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10						
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7						
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10						
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10						
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7						
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10						
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10						
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7						
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6						
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5						
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10						
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями	1				<p>Глаголы в наиболее употребительных временн ы х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации в семье и их решение	1				<p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;

3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями	1			<p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова</p>	Письменный контроль ;
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Как сгладить любой конфликт	1			<p>Конфликтные ситуации и способы их решения</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова</p>	Диктант;
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков	1			<p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p> <p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями	1			<p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p> <p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Обязанности по дому	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Правила поведения дома	1			<p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one</p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями	1			<p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one</p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Диктант;
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. День рождения лучшего друга/подруги	1			<p>Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p> <p>Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
11	Внешность и характер человека. Моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения в школе	1			<p>Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</p>	<p>Внешность и характер человека/литературного персонажа</p> <p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;

12	Внешность и характер человека. Моя семья. Описание характера	1				<p>Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p>Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc)</p>	<p>Внешность и характер человека/литературного персонажа</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Диктант;
13	Внешность и характер человека. Мои друзья. Отрицательные качества	1				<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>	<p>Внешность и характер человека/литературного персонажа</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
14	Внешность и характер человека. Мои друзья. Положительные черты характера	1				<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>	<p>Внешность и характер человека/литературного персонажа</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

15	Внешность и характер человека. Обобщение и контроль	1			<p>Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>	<p>Внешность и характер человека/литературного персонажа</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it)</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
16	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов	1			<p>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-;-ize/ise</p> <p>Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -ally, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</p> <p>Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</p> <p>Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями</p> <p>Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p> <p>Суффикс наречий -ly</p> <p>Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th</p>	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p> <p>Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

17	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Театр или кино	1			<p>Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
18	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Фанат спорта или лежебока	1			<p>Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive)</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Диктант;
19	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Необычное хобби	1			<p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking</p> <p>Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Диктант;

20	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения	1			<p>Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные</p> <p>Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p> <p>Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;
21	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Интернет и современный подросток	1			<p>Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</p>	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

22	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Кружки по интересам	1			<p>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -ally, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Суффикс наречий -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th</p>	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Правильное написание изученных слов Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: - имен существительных с помощью суффиксов -ness, -ment - имен прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -у - имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im- Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
23	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Роботы и робототехника	1			<p>Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания</p>	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Правильное написание изученных слов Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Диктант;
24	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Волонтерское движение и образование	1			<p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

--	--	--	--	--	--	--	--

25	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Приключения и впечатления от них	1				<p>Глаголы в наиболее употребительных временны х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола</p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
----	---	---	--	--	--	--	---	----------------

26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Остро и вкусно, но полезно ли?	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные</p> <p>Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Диктант;
----	---	---	--	--	---	---	----------

27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни и его составляющие	1			<p>Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> <p>Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Что едят люди в Лондоне и Москве?	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные</p> <p>Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Количественные и порядковые числительные</p> <p>Наречия времени и образа, действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)</p> <p>Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Тестирование;
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Ты в форме?	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге	1				Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Письменный контроль ;
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Что нужно, чтобы заниматься вести здоровый образ жизни?	1				Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Как часто ты посещаешь врача?	1				Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Письменный контроль ;

33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Любимое блюдо	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача.Обобщение и контроль	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would);Лексическая сочетаемость;Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</p>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	Диктант;
----	--	---	--	--	---	---	----------

36	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт. Виды спорта	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школ</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: fast, high, early</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
37	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт. Виды спорта для людей с ограниченными возможностями	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Тестирование;
38	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт. Экстремальные виды спорта	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

39	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт. Олимпийские виды спорта. Профессиональный спорт	1				<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
40	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт. Виды спорта, которые не входят в Олимпийские игры	1				<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
41	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьный праздник	1				<p>Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Устный опрос ;

42	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Современная классная комната	1			<p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Устный опрос ;
43	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Копьютерный класс	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Письменный контроль ;

44	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Оснащение школы	1			<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школ</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола might</p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Диктант;
45	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школа в моем городе/селе	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Описание родного города/ села. Транспорт</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Устный опрос ;

46	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мероприятия в школе	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Письменный контроль ;
47	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьные традиции	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Устный опрос ;

48	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Дежурство в школе	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Диктант;
49	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Классный час	1			<p>Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Устный опрос ;

50	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школа, как место коммуникации	1			Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Правильное написание изученных слов Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	Диктант;
51	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Переписка школьников с зарубежным другом/подругой	1			Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	Письменный контроль ;
52	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Что мы делаем на уроках	1			Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Покупки: одежда, обувь и продукты питания Правильное написание изученных слов Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Диктант;

53	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Встреча с одноклассниками	1				Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера(Conditional 0; Conditional I) Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: - имен существительных с помощью суффиксов -ness, -ment - имен прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -у - имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-	Письменный контроль ;
54	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Любимый предмет	1				Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	Устный опрос ;
55	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение и контроль	1				Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	Тестирование;

56	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года	1				Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Письменный контроль ;
57	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. В аэропорту	1				Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Диктант;
58	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Виды путешествий	1				Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации	Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;

59	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Экскурсии	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временн ́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам</p> <p>Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;
60	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Сувениры	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временн ́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам</p>	Тестирование;
61	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временн ́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам</p> <p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Диктант;

62	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествие. На железнодорожном вокзале	1				Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why	Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;
63	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествие. Эстремальный туризм	1				Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;
64	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествие. В какое время года ты предпочитаешь путешествовать?	1				Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;

65	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Обобщение и контроль	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</p>	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive)</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p>	Письменный контроль ;
66	Мир профессий. Мир современных профессий. Продавец	1			<p>Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школ</p> <p>Членение предложений на смысловые группы</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</p>	<p>Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Устный опрос ;

67	Мир профессий. Мир современных профессий. Редкие профессии	1				<p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	<p>Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Диктант;
68	Мир профессий. Мир современных профессий. Как стать хорошим доктором?	1				<p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)</p> <p>Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)</p>	<p>Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Письменный контроль ;
69	Мир профессий. Мир современных профессий. Обучение профессии	1				<p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>	<p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола might</p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Письменный контроль ;

70	Мир профессий. Мир современных профессий. Обучение и практика	1			<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>	<p>Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола might Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	Тестирование;
71	Природа. Погода. Окружающий мир. Защита окружающей среды	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p>	<p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

72	Природа. Погода. Окружающий мир. Человек и природа	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательное. Прямой и обратный порядок слов</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p>	<p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
73	Природа. Погода. Окружающий мир. Нужно ли беречь природу	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p>	<p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Диктант;

74	Природа. Погода. Окружающий мир. Как помочь природе?	1			<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	<p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
75	Природа. Погода. Окружающий мир. Что такое экология?	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p>	<p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

76	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. В деревне	1				Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;
77	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. На ферме	1				Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;
78	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. Ландшафт моего города	1				Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Диктант;

79	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</p>	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Тестирование;
80	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола might</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it)</p>	Письменный контроль ;

81	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Безопасность в интернете для подростка	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации</p>	<p>Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
82	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Смартфоны	1			<p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Диктант;
83	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Интернет в школе	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p>Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

84	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Современные технологии и подростки	1			<p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p> <p>Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
85	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Интернет на уроке	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</p>	<p>Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Тестирование;
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности</p>	<p>Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;

87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Лондон – что посетить?	1				<p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Предлоги места, времени, направления</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности</p>	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам</p> <p>Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва – что посетить?	1				<p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности</p>	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам</p> <p>Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Диктант;
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Музеи под открытым небом	1				<p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности</p> <p>Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем</p>	<p>Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Письменный контроль ;

90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции королевского двора	1				<p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности</p>	<p>Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены)</p> <p>Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва - столица нашей Родины	1				<p>Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive</p> <p>Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности</p>	<p>Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены)</p> <p>Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос ;
92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Исторические достопримечательности Лондона	1				<p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</p> <p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности</p>	<p>Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены)</p> <p>Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Диктант;

93	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. История Москвы	1				Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Письменный контроль ;
94	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва или Лондон?	1				Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Письменный контроль ;
95	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение и контроль	1				Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; своего региона / города / села / деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Тестирование;

96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Из истории королевской семьи	1			Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие поэты	1			Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Диктант;
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели	1			Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Внешность и характер человека/литературного персонажа Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Письменный контроль ;

99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Спортсмены	1			Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Устный опрос ;
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые	1			Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Культурные особенности: национальные события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Письменный контроль ;
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие футболисты	1			Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения) Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;

102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль	1			<p>Глаголы в наиболее употребительных временн ́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</p> <p>Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p>	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

