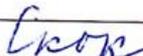


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"  
МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО		
 Фокина И.В.	 Скок И.Н.	
Протокол № 1 от "29 августа" 2024 г.	"29 августа" 2024 г.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 904350)**  
учебного предмета  
«Математика»  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: МО  
учителей начальных классов

Оренбург, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

-освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

-обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

-становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

-понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают

отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

При распределении часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. По результатам анализа анкетирования родителей (законных представителей) 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, было принято решение выделить на изучение математики в 1-3 классах. Так как на уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

В 1-3 классах углублены следующие темы:

-Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

-Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

- Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.

- Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения.

-Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.

В учебном плане в гимназии на изучение математики в начальной школе отводится 5 часов в неделю в 1-3 классах и 4 часа в неделю в 4 классе, всего 641 час. Из них: в 1 классе — 165 часов, во 2 классе — 170 часов, 3 классе — 170 часов, 4 классе — 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

-проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

-участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

-решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

-совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;

- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

-договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

-применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

-осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

-применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

-работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

-оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

-характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

-пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

-применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

-приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

-представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

-проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

-понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

-применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

-читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

-представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

-принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

-конструировать утверждения, проверять их истинность;

-использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

-комментировать процесс вычисления, построения, решения;

-объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

-в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

-создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

-ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

-самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

-выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

-находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

-оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

-извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

-составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

-сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

-находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

-вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

-выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

-находить долю величины, величину по её доле;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

-использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

-использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

-решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

-решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

-различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

-различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

-выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

-формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

-классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

-извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

-заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

-использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

-составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

-выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	17	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.3	Числа от 11 до 20	8	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	16	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		45			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	25	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
4.2	Геометрические	17	0	00	[Библиотека ЦОК

	фигуры				[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10		0	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
5.2	Таблицы	10	0	0	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		20	0	0	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	15			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
1.2	Величины	17			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	20			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.2	Умножение и деление	25			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		57			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	27			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]

Итого по разделу		27			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
4.2	Геометрические величины	10	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	8	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		8			
Повторение пройденного материала		18	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	6	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	12	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		52			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					

3.1	Работа с текстовой задачей	22	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	15	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		17	0	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	6		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	1	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	2	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). (стр.3)	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

2.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). (стр.4-5)	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
3.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. (стр.6-7)	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.	Группировка объектов по заданному признаку. (стр.8-9)	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5.	Группировка объектов по заданному признаку. (стр.10-11)	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
6.	<i>Группировка объектов по заданному признаку. (стр.12-13)</i>	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
7.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. (стр.14-15)	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
8.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. (стр.16-17)	1	0	0.5	2 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (стр.18-19)	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (стр.20-21)	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (стр.22-23)	1	0	0.5	3 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
12.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. (стр.24-25)	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
13.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. (стр.26-27)	1	0	0.5	3 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
14.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.28-29)	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
15.	<i>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.30)</i>	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
16.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.31)	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
17.	<i>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.32)</i>	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
18.	<i>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.33)</i>	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
19.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.34)	1	0	0.5	4 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
20.	<b>Стартовая диагностика</b>	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
21.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр. 35)	1	0	0	5 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
22.	<i>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.36-37)</i>	1	0	0	5 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
23.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. (стр.38-39)	1	0	0	5 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

24.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (стр.40-41)	1	0	0	5 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
25.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.42-43)	1	0	0	5 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
26.	<i>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.44-45)</i>	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
27.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. (стр.46-47)	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
28	<i>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. (стр.48-49)</i>	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
29	<i>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.50-51)</i>	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
30.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. (стр.52-53)	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
31	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.54-55)	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
32.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.56-57)	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
33	<i>Группировка объектов по заданному признаку. (стр.58-59)</i>	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

34	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.60-61)	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
35.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.62)	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
36.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.63)	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
37.	<b>Диагностическая работа за I четверть.</b>	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
38	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. (стр.3)	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
39.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.4-5)	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

40.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. (стр.6-7)	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
41.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. (стр.8-9)	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
42.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. (стр.10-11)	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
43.	Распознавание объекта и его отражения. (стр.12-13)	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
44.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.14-15)	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
45.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.16-17)	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
46.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.18-19)	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
47.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.20-21)	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
48.	<i>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.22-23)</i>	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

49	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.24-25)	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
50.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.26-27)	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
51.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. (стр.28-29)	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
52.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. (стр.30-31)	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
53.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении. (стр.32-33)	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
54.	<i>Число и цифра 0 при измерении, вычислении. (стр.34-35)</i>	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

55	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. (стр.36-37)	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
56.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.38-39)	1	0	0	12 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
57.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.40-41)	1	0	0	12 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
58.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.42)	1	0	0	12 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
59.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.43)	1	0	0	12 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
60.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. (стр.44)	1	0	0	12 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
61.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. (стр.45)	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
62.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. (стр.46-47)	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

63.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. (стр.46-47)	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
64.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.48-49)	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
65.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.48-49)	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
66.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.50-51)	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
67.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.50-51)	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.52)	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.52)	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.53)	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.54-55)	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

72.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.56)	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.57)	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
74.	<b>Диагностическая работа за II четверть.</b>	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.58)	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.59)	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
77.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). (стр.60-61)	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
78.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). (стр.62-63)	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
79.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.3)	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

80.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.4)	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
81.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.5)	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
82.	Распознавание объекта и его отражения. (стр.6)	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
83.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.7)	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
84.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.8-9)	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
85.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.10-11)	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
86.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.12-13)	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
87.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.12-13)	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
88.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). (стр.14-15)	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

89.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). (стр.16-17)	1	0	0.5	18 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
90.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). (стр.18-19)	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
91.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). (стр.20)	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
92.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). (стр.21)	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
93.	Вычитание как действие, обратное сложению. (стр.22)	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
94.	Вычитание как действие, обратное сложению. (стр.23)	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
95.	Вычитание как действие, обратное сложению. (стр.24-25)	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
96.	Вычитание как действие, обратное сложению. (стр.26-27)	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

97.	Неизвестное слагаемое. (стр.28-29)	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
98.	Неизвестное слагаемое. (стр.28-29)	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
99.	Неизвестное слагаемое. (стр.30-31)	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
100.	Неизвестное слагаемое. (стр.30-31)	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
101.	Неизвестное слагаемое. (стр.32-33)	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
102.	Неизвестное слагаемое. (стр.34-35)	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
103.	Счёт предметов, запись результата цифрами. (стр.36-37)	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/ 7f411f36</a>
104.	Прибавление и вычитание нуля. (стр.38-39)	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/ 7f411f36</a>
105.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. (стр.40-41)	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/ 7f411f36</a>
106.	Единица счёта. Десяток. (стр.42-43)	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
107.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. (стр.44-45)	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/ 7f411f36</a>
108.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. (стр.44-45)	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/ 7f411f36</a>

109.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
110.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.46-47)	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
111.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.48)	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
112.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.49)	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
113.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.50)	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
114.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.51)	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
115.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.52)	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
116.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.53)	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
117.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (стр.54)	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
118	<i>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.55)</i>	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
119.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. (стр.56)	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
120	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. (стр.57)	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

121.	Однозначные и двузначные числа. (стр.58)	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
122.	<b>Диагностическая работа за III четверть.</b>	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
123.	<i>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.59)</i>	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
124.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.60-61)	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
125.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.62-63)	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
126.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр. 64-65)	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
127.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.66-67)	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
128.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр. 66-67)	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
129.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.68-69)	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
130.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.70-71)	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

131	<i>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.71)</i>	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
132.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.72-73)	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
133.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.72-73)	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
134.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.74)	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
135	<i>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.75)</i>	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
136.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.76)	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
137	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.77)	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
138.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.78)	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

139.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.79)	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
140.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.80)	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
141.	<i>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.81)</i>	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
142.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.82)	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
143.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.83)	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
144.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.84)	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
145.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.85)	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
146.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.86-87)	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
147.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.87)	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
148.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.88)	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

149	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.89)	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
150	<b>Комплексная работа</b>	1	0		30 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
151	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.90)	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
152	<i>Повторение. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.90)</i>	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
153	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.91)	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
154	<i>Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.91)</i>	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
155.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.92)	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
156	<i>Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.92)</i>	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
157.	Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.93)	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
158	<i>Повторение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.93)</i>	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

159.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.94)	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
160	<i>Повторение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.94)</i>	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
161	<i>Повторение. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.94)</i>	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
162.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.95)	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
163	<i>Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.95)</i>	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
164	<i>Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.95)</i>	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
165	<i>Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.95)</i>	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		всего	контрольн ые работы	практиче ские работы	изучения	(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства.	1	0	0	1 неделя.  02.09.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1	0	0	1 неделя.  03.09.	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, ломаная.	1	0	0	1 неделя.  04.09.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
4.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, ломаная.	1	0	0	1 неделя.  05.09.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
5.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	1 неделя.  06.09.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	2 неделя.  09.09.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
7.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0	2 неделя.  10.09.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
8.	<b>Входная контрольная работа №1</b> Тема: «Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.»	1	1	0	2 неделя.  <b>11.09.</b>	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9.	<b>Работа над ошибками.</b> Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	0	0	2 неделя.  12.09.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

10.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0	2 неделя. 13.09.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
11.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	0	0	3 неделя. 16.09.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
12.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без с переходом через разряд.	1	0	0	3 неделя. 17.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
13.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без с переходом через разряд.	1	0	0	3 неделя. 18.09.	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
14.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без с переходом через разряд.	1	0	0	3 неделя 19.09.	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0	3 неделя 20.09.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
16.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1	0	0	4 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
17.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с <del>переходом через разряд</del>	1	0	0	4 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
18.	Разностное сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах <del>100 с</del>	1	0	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
19.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих	1	0	0	4 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

20.	Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм), времени (единицы времени - час, минута), измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение	1	0	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
21.	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	1	0	0	5 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих	1	0	0	5 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
23.	Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись	1	0	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
24.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих	1	0	0	5 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
25.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,	1	0	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
26.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание,)	1	0	0	6 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
27.	Длина ломаной. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание,).	1	0	0	6 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28.	Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0	6 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>

29.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1	0	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
30.	Письменное сложение и вычитание чисел.	1	0	0	6 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/2-klass/">https://interneturok.ru/subject/matematika/2-klass/</a>
31.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью циркуля и линейки.	1	0	0	7 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/</a>
32.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	0	0	7 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2/">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2/</a>
33.	<b>Контрольная работа №2.</b> «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.»	1	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
34.	<b>Работа над ошибками.</b> Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления.	1	0	0	7 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2/">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2/</a>
35.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0	7 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
36.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	1	0	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
37.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0	8 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/</a>

38.	Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	0	0	8 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
39.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
40.	Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.	1	0	0	8 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
41.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
42.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
43.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия	1	0	0	9 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

44.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	1	0	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
45.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	0	10 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
46.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	0	0	10 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
47.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	1	0	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
48.	Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	10 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
49.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1	0	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
50.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок).	1	0	0	11неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
51.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок).	1	0	0	11 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
52.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	11 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
53.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок).	1	0	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

54.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	1	0	0	11 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
55.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Угол. Прямой угол	1	0	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
56.	Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.	1	0	0	12 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
57.	Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений.	1	0	0	12 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
58.	Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений.	1	0	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
59.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами	1	0	0	12 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
60.	Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм), времени (единицы времени - час, минута), измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	13 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
61.	Величины: измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	0	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
62.	Величины: измерение длины (единицы длины - метр, дециметр,	1	0	0	13 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

63.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0	13 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
64.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Измерение периметра изображенного	1	0	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
65.	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия	1	0	0	14 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
66.	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия	1	0	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
67.	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия	1	0	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
68.	Величины: измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	0	0	14 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
69.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	14 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matema">https://www.yaklass.ru/p/matema</a>
70.	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0	15 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
71.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,	1	0	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
72.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,	1	0	0	15 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>

73.	<b>Контрольная работа №3.</b> Тема: «Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. План решения задачи в два действия, выбор	1	1	0	15 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
74.	<b>Работа над ошибками.</b> Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	15 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
75.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
76	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.				16 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	16 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.				16 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
79.	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
80.	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0	17 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
81	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1	0	0	17 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>

82	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1	0	0	17 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
83	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
84	Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.	1	0	0	18 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
85	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия умножение, деление.	1	0	0	18 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
86	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях	1	0	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
87	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная.	1	0	0	18 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
88	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
89	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0	19 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

90	Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).				19 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
91	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия	1	0	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
92	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	19 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
93	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	20 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
94	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
95	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.				20 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
96	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	20 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
97	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	20 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
98	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,	1	0	0	21неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

99	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Расчетные задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	0	0	21 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
100	Расчетные задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).		0		21 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
101	Длина ломаной. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	1	0	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
102	Расчетные задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	0	0	21 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>

103	Расчетные задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	0	0	22 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
104	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0	22 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
105	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1	0	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
106.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
107	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
108	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1	0	0	23 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
109	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания без скобок.	1	0	0	23 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>

110	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	1	0	0	23 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
111	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	1	0	0	23 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,	1	0	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
113	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,				24 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.">https://myschool.</a>
114	Порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками . Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений.	1	0	0	24 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками . Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений.	1	0	0	24 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
116	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками в пределах 100.	1	0	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

117	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	25 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	25 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
120	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1	0	0	25 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
121	.Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками в пределах 100.		0		25 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
123	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	26 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
124	<b>Контрольная работа №4.</b> Тема: «Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.»	1	1	0	26 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

125	<b>Работа над ошибками.</b> Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
126	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	27 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
127	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	27 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
128	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	27 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
129	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
130	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	27 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
131	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	28 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
132	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.		0		28 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
133	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его	1	0	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

134	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.		0		28 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
135	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	28 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
136	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения.	1	0	0	29 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
137	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения.	1	0	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
138	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений.	1	0	0	29 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
139	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений.	1	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
140	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	29 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
141	Нахождение, формулирование одного - двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	1	0	0	30 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>

142	Нахождение, формулирование одного - двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов	1	0	0	30 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
143	Величины: измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	1	0	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
144	Величины: измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	1	0	0	30 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
145	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0	30 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
146	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
147	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	31 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>

148	Величины: измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	1	0	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
149	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	31 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
150	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1	0	0	31 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
151	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	32 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
152	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	1	0	32 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
153	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

154	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения	1	0	0	32 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
155	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.	1	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
156	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	32 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>

157	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0	32 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
158	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми	1	0	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
159	<b>Контрольная работа № 5. Тема:</b> « Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.»	1	1	0	33 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
160	<b>Работа над ошибками.</b> Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	33 неделя	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2</a>
161	<b>Задачи на повторение.</b> Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все".	1	0	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

162	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения	1	0	0	33 неделя	<a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklas.ru/p/matematika/2-klass</a>
163.	<b>Промежуточная аттестация.( тестовая работа)</b>	1	1	0	34 неделя	<a href="https://internetur.ok.ru/subject/matematika/class/2">https://internetur.ok.ru/subject/matematika/class/2</a>
164	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более	1	0	0	34 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
165.	Нахождение, формулирование одного - двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	34 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
166.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	1	0	0	34 неделя	<a href="https://internetur.ok.ru/subject/matematika/class/2">https://internetur.ok.ru/subject/matematika/class/2</a>
167.	Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами).	1	0	0	34 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass</a>
168	Нахождение, формулирование одного - двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	34 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

169.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).	1	0	0	34 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
170	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1	0	0	34 неделя	ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Неделя изучения	Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Классификация объектов по двум признакам. с 1-3	1	0	0	1 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Классификация объектов по двум признакам. с 4-6	1	0	0	1 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». с 7-9	1	0	0	1 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>

4	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». с 10-12	1	0	0	1 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
5	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данным. с 13-15	1	0	0	1 нед.	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> -
6	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными с 13-15	1	0	0	2 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -

7	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. с 16-18	1	0	0	2 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	<b>Входная контрольная работа №</b>	1	1	0	2 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
9	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. с 19-21	1	0	0	2 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. с 19-21	1	0	0	2 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
11	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. с 22-23	1	0	0	3 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
12	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). с 24-26	1	0	0	3 нед.	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> -

13	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). с 27-29	1	0	0	3 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
14	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата .с 30-32	1	0	0	3 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата .с 30-32	1	0	0	3 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
16	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).с 33-35	1	0	0	4 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. с 35-38	1	0	0	4 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	<u>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз..с 39-41</u>	1	0	0	4 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>

19	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными с 42-45	1	0	0	4 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. с 46-51	1	0	0	4 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
21	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. с 46-51	1	0	0	5 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
22	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. с 52-58	1	0	0	5 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. с 59-61	1	0	0	5 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

24	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. с 62-64	1	0	0	5 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
25	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. с 62-64	1	0	0	5 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
26	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. с 65-67	1	0	0	6 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). с 68-70	1	0	0	6 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
28	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. с 71-73	1	0	0	6 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
29	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. с 74-76	1	0	0	6 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. с 74-76	1	0	0	6 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
31	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. с 77-79	1	0	0	7 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>

32	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. с 80-82	1	0	0	7 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
33	<b>Контрольная работа №2</b> Тема: "Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1."	1	1	0	7 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Работа над ошибками. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	7 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
35	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. с 83-85	1	0	0	7 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
36	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. с 86-88	1	0	0	8 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
37	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. с 86-88	1	0	0	8 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
38	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. с 89-91	1	0	0	8 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
39	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. с 92-94	1	0	0	8 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>

40	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. с 95-97	1	0	0	8 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
41	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. с 95-97	1	00		9 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. с 98-100	1	0	0	9 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
43	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». с 101-103	1	0	0	9 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
44	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». с 104-106	1	0	0	9 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
45	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины с 107-112	1	0	0	9 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

46	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины.с 107-112	1	0	0	10 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Письменное умножение. с1-2	1	0	0	10 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
48	Письменное умножение. с 3-5	1	0	0	10 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
49	Письменное умножение. с 6-7	1	0	0	10 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
50	Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (разностное, кратное).с 8-9	1	0	0	10 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
51	Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (разностное, кратное).с 8-9	1	0	0	11 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
52	Письменное деление на однозначное число в пределах 100. с 10-12	1	0	0	11 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
53	Письменное деление на однозначное число в пределах 100. с 13-15	1	0	0	11 нед.	<a href="https://samouchka.com.ua/">https://samouchka.com.ua/</a>
54	Письменное деление на однозначное число в пределах 100. с 16-18	1	0	0	11 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
55	Письменное деление на однозначное число в пределах 100. с 19-21	1	0	0	11 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
56	Письменное деление на однозначное число в пределах 100. с 19-21	1	0	0	12 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -

57	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). с 22-24	1	0	0	12 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
58	Умножение и деление круглого числа на однозначное число. с 25-27	1	0	0	12 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Умножение и деление круглого числа на однозначное число. с 28-30	1	0	0	12 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
60	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). с 31-33	1	0	0	12 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
61	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. с 31-33	1	0	0	13 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
62	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). с 34-36	1	0	0	13 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
63	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). с 37-39	1	0	0	13 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>

64	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). с 40-42	1	0	0	13 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
65	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). с 43-45	1	0	0	13 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). с 43-45	1	0	0	14 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
67	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. с 46-48	1	0	0	14 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
68	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. с 49-52	1	0	0	14 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
69	Однородные величины: сложение и вычитание. с 53-55	1	0	0	14 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
70	Однородные величины: сложение и вычитание. с 53-55	1	0	0	14 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>

71	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. с 56-58	1	0	00	15 нед.	<a href="https://samouchka.com.ua/">https://samouchka.com.ua/</a>
72	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.. с 59-61	1	0	0	15 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	<b>Контрольная работа № 3</b> Тема: "Умножение и деление круглого числа на однозначное число."	1	1	0	15 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
74	Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел. с 62-64	1	0	0	15 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
75	Равенства с неизвестным числом, записанным буквой, чтение, составление. с 65-67	1	0	0	15 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
76	Равенства с неизвестным числом, записанным буквой, чтение, составление. с 65-67	1	0	0	16 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
77	Равенства с неизвестным числом, записанным буквой, чтение, составление. с 68-70	1	0	0	16 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
78	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». с 71-73	1	0	0	16 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

79	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». с 74-76	1	0	0	16 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
80	Равенства с неизвестным числом, записанным буквой, чтение, составление.. с 77-79	1	0	0	16 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
81	Равенства с неизвестным числом, записанным буквой, чтение, составление. с 77-79	1	0	0	17 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
82	Равенства с неизвестным числом, записанным буквой, чтение, составление.. с 80-82	1	0	0	17 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
83	Равенства с неизвестным числом, записанным буквой, чтение, составление. с 83-85	1	0	0	17 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
84	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Сравнение объектов по площади. с 86-88	1	0	0	17 нед.	<a href="https://samouchka.com.ua/">https://samouchka.com.ua/</a>
85	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. с 89-91	1	0	0	17 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

86	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. с 89-91	1	0	0	18 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
87	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. с 92-94	1	0	0	18 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
88	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. с 95-96	1	0	0	18 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
89	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	18 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
90	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	18 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
91	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	19 нед.	<a href="https://samouchka.com.ua/">https://samouchka.com.ua/</a>
92	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. 1-3	1	0	0	19 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

93	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1	0	0	19 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
94	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1	0	0	19 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
95	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1	0	0	19 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
96	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1	0	0	20 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
97	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. с 4-6	1	0	0	20 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>

98	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	20 нед.	<a href="https://samouchka.com.ua/">https://samouchka.com.ua/</a>
99	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	20 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	20 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
101	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	21 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
102	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком) с 7-9	1	0	0	21 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
103	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	0	0	21 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
104	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	0	0	21 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
105	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	21 нед.	<a href="https://samouchka.com.ua/">https://samouchka.com.ua/</a>

106	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	22 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	0	22 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
108	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	22 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
109	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	22 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
110	Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	22 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
111	Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	23 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>

112	Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	23 нед.	<a href="https://samouchka.com.ua/">https://samouchka.com.ua/</a>
113	Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	23 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114	Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	23 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
115	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	23 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
116	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	24 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
117	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	24 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -

118	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	24 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
119	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. с 10-12	1	0	0	24 нед.	<a href="https://samouchka.com.ua/">https://samouchka.com.ua/</a>
120	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. с 10-12	1	0	0	24 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. с 13-15	1	0	0	25 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
122	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. с 16-18	1	0	0	25 нед.	<a href="https://nshkola.ru/">https://nshkola.ru/</a>
123	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. с 19-21	1	0	0	25 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>

124	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. с 22-24	1	0	0	25 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
125	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. с 22-24	1	0	0	25 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
126	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. с 25-27	1	0	0	26 нед.	<a href="https://samouchka.com.ua/">https://samouchka.com.ua/</a>
127	Задачи на понимание смысла арифметических действий зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества).	1	0	0	26 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	<b>Контрольная работа № 4.</b> Тема:"Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное)."Стоимость (единицы — рубль, копейка);	1	1	0	26 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
129	Работа над ошибками. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	26 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
130	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	26 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
131	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	27 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -

132	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	27 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
133	Письменное умножение, деление на однозначное число. с 31-33	1	0	0	27 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
134	Письменное умножение, деление на однозначное число.с 34-36	1	0	0	27 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Письменное умножение, деление на однозначное число. С.37-39	1	0	0	27 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
136	Письменное умножение, деление на однозначное число.с. 37-39	1	0	0	28 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
137	Проверка результата вычисления (обратное действие). С. 40-42	1	0	0	28 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
138	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. с 43-45	1	0	0	28 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
139	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. с 46-48	1	0	0	28 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
140	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. с 49-51	1	0	0	28 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
141	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. с 49-51	1	0	0	29 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

142	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	29 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
143	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	29 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
144	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	29 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
145	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. с 52-55	1	0	0	29 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
146	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. с 52-55	1	0	0	30 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
147	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. с 56-59	1	0	0	30 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>

148	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий с 60-62	1	0	0	30 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий с. 63-65	1	0	0	30 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
150	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий	1	0	0	30 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
151	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий	1	0	0	31 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
152	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	31 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
153	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	31 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
154	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	31 нед.	<a href="https://samouchka.com.ua/">https://samouchka.com.ua/</a>
155	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	31 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

156	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	32 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
157	Проверка результата умножения делением.	1	0	0	32 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
158	Проверка результата умножения делением.	1	0	0	32 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
159	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	32 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
160	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	32 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
161	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	33 нед.	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
162	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	33 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
163	<b>.Итоговая контрольная работа № 5</b>	1	1	0	33 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
164	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	33 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

165	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	33 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
166	Письменное умножение, деление.	1	0	0	34 нед.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> -
167	<b>Промежуточная аттестация (Тестовая работа)</b>	1	0	0	34 нед.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
168	Письменное умножение, деление.	1	0	0	34 нед.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
169	Письменное умножение, деление.	1	0	0	34 нед.	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
170	Письменное умножение, деление.	1	0	0	34 нед.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-535122.html</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	6	0		

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательн
		всего	контрольн ые работы	практич еские		
1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись,	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись,	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

4	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись,	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
6	Входная контрольная работа №1. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
7	Работа над ошибками. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
8	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в	1	1	0	2 нед.	
9	Работа над ошибками. Письменное сложение, вычитание многозначных	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
10	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. (с. 18–19)	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. (с. 20–21)	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
12	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное/двузначное	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
13	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
14	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ; планирование и запись	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
15	Свойства арифметических действий и их	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
16	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

17	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	0	5 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
18	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000: деление с остатком	1	0	0	5 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
19	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели;	1	0	0	5 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
20	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000 (с 40-	1	0	0	5 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
21	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ; планирование и запись решения	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
22	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. (с.44-45)	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
23	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели;	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
24	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
25	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	0.5	7 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты). (с.52-53)	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
27	Контрольная работа № 2. Тема: Письменное деление, умножение многозначных чисел на однозначное/двузначное	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

28	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели;	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
29	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	1	0	8 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
30	. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
31	Доля величины времени, массы, длины. (с. 61-62)	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
32	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. (с. 63- 64)	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
33	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. (с.65-66)	1	0	0.5	9 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
34	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
35	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
36	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение. (с. 71-72) упорядочение	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
37	Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
38	Работа над ошибками. Задачи на нахождение доли величины, величины по её	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
39	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. (с. 75-76)	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
40	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. (с.77-	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

41	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время,	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
42	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
43	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
44	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
45	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время,	1	0	0	12 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
46	Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в	1	0	0	12 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
47	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. (с.91-93)	1	0	0,5	12 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
48	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. (с.94-95)	1	0	0	12 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
49	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
50	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
51	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
52	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). (с.9-10)	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

53	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
54	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. (с.12-	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
55	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
56	Умножение и деление величины на однозначное число. (с.16-17)	1	1	0	14 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
57	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
58	Контрольная работа № 3 Тема: «Анализ зависимостей, характеризующий процесс	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
59	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
60	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
61	Наглядные представления о симметрии. (с.24-26)	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
62	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. (с.27-28)	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
63	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов). (с. 29-30)	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
64	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. (с.31-32)	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
65	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида;	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

66	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
67	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
68	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
69	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. (с.42-44)	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
70	Свойства арифметических действий и их	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
71	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений (с.48-49)	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
72	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр.	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
73	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
74	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
75	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). (с.54-56)	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
76	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
77	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000.	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
78	Умножение/деление на 10, 100, 1000. (с.63-65)	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

79	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
80	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события),	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
81	Оформление решения по действиям с пояснением, по	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
82	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту,	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
83	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
84	Умножение и деление величины на однозначное	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
85	Умножение и деление величины на однозначное число (с 84-86)	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
86	Умножение и деление величины на однозначное число.	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
87	Умножение и деление величины на	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
88	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. (с 82-85)	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
89	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. (с 86-88)	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
90	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
91	Умножение и деление величины на	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
92	Умножение и деление величины на однозначное число.	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

93	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
94	Умножение/деление на 10, 100, 1000. (с.111-112)	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
95	Разные способы решения некоторых	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК
96	Свойства многозначного числа. (с.115-116)	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
97	Наглядные представления о симметрии. Ось	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
98	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр),	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
99	Контрольная работа № 4. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
100	Работа над ошибками. Дополнение числа залуманного круглого числа	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
101	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус,	1	0	0.5	26 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
102	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус,	1	0	0.5	26 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
103	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на	1	1	0	26 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
104	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр,	1	0	0.5	26 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
105	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

106	Наглядное представление о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0.5	27 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
107	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида;	1	0	0.5	27 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
108	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида;	1	0	0.5	27 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
109	Работа над ошибками. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
110	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида;	1	0	0.5	28 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
111	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора (с 27-	1	0	0.5	28 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
112	Наглядное представление о симметрии. Ось симметрии	1	0	0.5	28 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
113	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в	1	0	0.5	29 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
114	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и	1	0	0.5	29 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
115	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
116	Запись информации в предложенной таблице, на	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
117	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах (с 45-47)	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
118	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

119	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
120	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
121	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
122	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
123	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
124	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
125	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
126	Алгоритмы для решения учебных и практических задач. (с.69-71)	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
127	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
128	Разные способы решения некоторых видов изученных	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК
129	Контрольная работа № 5. Тема: Алгоритмы для решения учебных и	1	1	0	33 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
130	Работа над ошибками. Алгоритмы для решения	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
131	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
132	Промежуточная аттестация (Тестовая работа).	1	1	0	33 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

133	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0	34 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
134	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное	1		0	34 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
135	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	1	0	0	34 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
136	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись	1	0	0	34 нед.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	7		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1-4 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочая программа и календарно -тематическое планирование по математике 1-,4 класс Л.Г.Петерсон,2100.
2. Построй свою математику. Блок-тетрадь эталонов для 1-4 класса Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.
3. Эталоны-помощники учителей и учеников. Методические рекомендации к учебному пособию«Построй свою математику». 1-4 классы, Петерсон Л.Г., Грушевская Л.А., Мазуркина С.Е.
4. Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Петерсон Л.Г., Посполита Н.В., Кубышева М.А., Рогова М.В.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
- 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6. <http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех
7. Учи.ру - образовательная онлайн-платформа
8. Яндекс.Учебник - образовательная онлайн-платформа

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:\*\*
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)
4. Методические пособия для учителя по учебным предметам
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
6. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
7. Точка доступа к сети Интернет
8. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки, принтер
9. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам
10. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося)
11. Стол учительский с тумбой и стулом
12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Раздаточный материал





