

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Оренбурга**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Протокол заседания МО учителей естественного цикла № 1 от «30» августа 2022г. Руководитель МО: _____ /Т.А. Абакумова/	<b>ПРОВЕРЕНО:</b> Заместитель директора по УВР: _____ /Т.А. Маслова/  «30» августа 2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МОАУ «Гимназия № 3» _____ /В.В. Чихирников/  «30» августа 2022 г.
--	--	--

Утверждено приказом № 01/11 - 213 от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ**

**для 8 КЛАССОВ  
на 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы  
Каратаева Т.А.  
Маслова Т.А.  
МОАУ «Гимназия № 3» г. Оренбурга

2022 год

## Структура программы

Курс рассчитан на 3 года обучения – 8 классы.

Количество часов в год по программе: 30.

Количество часов в неделю: 1, что соответствует школьному учебному плану.

Курс рассчитан на учащихся 8 классов и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов обществознания.

### Основные цели курса:

"Я - гражданин России!" - формирование гражданской идентичности обучающихся 8 классов, имеющей особую актуальность в современном мире. Сегодня в условиях гуманитаризации системы образования в России и мире важно понимать необходимость формирования гражданской идентичности современных школьников, поскольку осознание ими собственной принадлежности к определённому государству и его населению выступает одним из социально значимых качеств личности, на развитие которой и нацелен образовательный процесс в целом. Нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования в Российской Федерации, определён современный национальный воспитательный идеал обучающегося: "высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации".

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

**Социальное развитие** — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Личностное развитие** — развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *уметь учиться*; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Познавательное развитие** — формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

**Коммуникативное развитие** — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и

Осуществляется преемственность элективных курсов "Я - гражданин России!" в 8 классах с опорой на приобретённые ранее знания и умения. Сформировавшиеся в рамках занятий по курсу умения обучающиеся получают возможность применить в рамках участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, различных мероприятиях общественной направленности, что обуславливает высокий уровень их гражданской активности, проявления гражданской позиции.

Многообразие определений гражданской идентичности позволяет предложить универсальную его трактовку в отношении современных старшеклассников: интегративное личностное свойство, включающее в себя комплекс знаний о гражданском обществе, способах демократического поведения; ценностное отношение к Отечеству, на основе позитивного восприятия культурного многообразия России, осознания себя в качестве члена гражданской общности; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, обеспечивающее успешное функционирование старшеклассников как субъектов общественно-политической жизни страны, их устойчивость к социальным и идеологическим манипуляциям. Структура гражданской идентичности старшеклассников интегрирует нормативно-образующий, эмоционально-побудительный и социально-поведенческий компоненты и определяется на основе комплекса критериев. Когнитивный критерий позволяет оценивать знания школьников об исторических и культурных особенностях России, их представления о себе как о гражданах своей страны, о гражданском долге и гражданской ответственности, их политическую осведомлённость; мотивационно-ценностный критерий демонстрирует отношение учащихся к гражданской принадлежности как к ценности, установку на принятие ведущих ценностей национальной культуры; деятельностный критерий выявляет активную гражданскую позицию и опыт общественно полезной деятельности старшеклассников.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Я – гражданин России.**

#### **8 классы**

Можно определить *требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся в средней общеобразовательной школе*, которые могут рассматриваться как *показатели сформированности гражданской идентичности*.

В рамках *нормативно-образующего компонента* в эти требования входят:

- создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства России, представление о её государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках *эмоционально-побудительного компонента* требования включают:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*Социально-поведенческий компонент* определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера;
- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

## 2. Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### Раздел 1. Гражданин и его роль в общественной жизни

Гражданин и общество. Гражданская идентичность: проявления в общественной жизни.

#### Раздел 2. Гражданин в социальной сфере

Понятие «статус гражданина». Компоненты статуса гражданина РФ. Гражданин и его место в социальной структуре. Гражданская активность: понятие и критерии оценки. Обобщение "Гражданин в социальной сфере".

#### Раздел 3. Гражданин в политической жизни общества

Гражданин в политике. Проявления гражданственности населения в политической жизни общества. Реализация гражданской позиции россиянина на референдуме. Гражданин и выборы. Политическая социализация гражданина под влиянием СМИ. Я и политика. "Гражданин в политической жизни общества".

#### Раздел 4. Гражданин как носитель экономической культуры

Гражданин в экономике. Экономические взгляды современного гражданина РФ. Рыночная экономика в понимании современного гражданина. Гражданин в мире бизнеса: правила поведения. Кредитная история гражданина. Спрос как реализация потребностей гражданина. Гражданин в системе налогообложения. Обобщение "Гражданин России и экономика страны". Творчество как самореализация гражданина.

#### Раздел 5. Духовная культура гражданина

Роль искусства в социализации гражданина. Моральный выбор гражданина. Непрерывность образования: отношение современного гражданина. Гражданин и поликонфессиональное пространство. Духовные ценности гражданина РФ. Обобщение "Гражданин в духовной сфере". Итоговое обсуждение "Я - гражданин России!".

## 3. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
	<b>Раздел 1. Гражданин и его роль в общественной жизни</b>			
1	Гражданин и общество	1		

2	Гражданская идентичность: проявления в общественной жизни	1		
	<b>Раздел 2. Гражданин в социальной сфере</b>			
3	Понятие «статус гражданина»	1		
4	Компоненты статуса гражданина РФ	1		
5	Гражданин и его место в социальной структуре	1		
6	Гражданская активность: понятие и критерии оценки	1		
7	Обобщение "Гражданин в социальной сфере"	1		
	<b>Раздел 3. Гражданин в политической жизни общества</b>			
8	Гражданин в политике	1		
9	Проявления гражданственности населения в политической жизни общества	1		
10	Реализация гражданской позиции россиянина на референдуме	1		
11	Гражданин и выборы	1		
12	Политическая социализация гражданина под влиянием СМИ	1		
13	Я и политика	1		
14	"Гражданин в политической жизни общества"	1		
	<b>Раздел 4. Гражданин как носитель экономической культуры</b>			
15	Гражданин в экономике	1		
16	Экономические взгляды современного гражданина РФ	1		
17	Рыночная экономика в понимании современного гражданина	1		
18	Гражданин в мире бизнеса: правила поведения	1		
19	Кредитная история гражданина	1		
20	Спрос как реализация потребностей гражданина	1		
21	Гражданин в системе налогообложения	1		
22	Обобщение "Гражданин России и экономика страны"	1		
23	Творчество как самореализация гражданина	1		
	<b>Раздел 5. Духовная культура гражданина</b>			
24	Роль искусства в социализации гражданина	1		
25	Моральный выбор гражданина	1		
26	Непрерывность образования: отношение современного гражданина	1		
27	Гражданин и поликонфессиональное пространство	1		
28	Духовные ценности гражданина РФ	1		
29	Обобщение "Гражданин в духовной сфере"	1		
30	Итоговое обсуждение "Я - гражданин России!"	1		