

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 3» г. Оренбурга**

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания МО учителей естественного цикла № 1 от «30» августа 2022г. Руководитель МО: _____ /Т.А. Абакумова/	ПРОВЕРЕНО: Заместитель директора по УВР: _____ /Т.А. Маслова/ «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОАУ «Гимназия № 3» _____ /В.В. Чихирников/ «30» августа 2022 г.
--	--	--

Утверждено приказом № 01/11 - 213 от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

**для 9 - 11 КЛАССОВ
на 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы

Абакумова Т.А.

Брусенцев К.В.

Каратаева Т.А.

Скорикова Т.В.

МОАУ «Гимназия № 3» г. Оренбурга

Структура программы

Курс рассчитан на 3 года обучения – 9 - 11 классы.

Количество часов в год по программе: 25. В 11В – 50 часов

Количество часов в неделю: 1 (2), что соответствует школьному учебному плану.

Курс рассчитан на учащихся 9, 10, 11 классов и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов обществознания.

Основные цели курса:

"Я - гражданин России!" - формирование гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов, имеющей особую актуальность в современном мире. Сегодня в условиях гуманитаризации системы образования в России и мире важно понимать необходимость формирования гражданской идентичности современных школьников, поскольку осознание ими собственной принадлежности к определённому государству и его населению выступает одним из социально значимых качеств личности, на развитие которой и нацелен образовательный процесс в целом. Нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования в Российской Федерации, определён современный национальный воспитательный идеал обучающегося: "высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации".

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Социальное развитие — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие — развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *уметь учиться*; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие — формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и

Осуществляется преемственность элективных курсов "Я - гражданин России!" в 9-11 классах с опорой на приобретённые ранее знания и умения. В 9 классе закладывается гносеологическая основа формирования гражданской идентичности старшеклассников, в рамках которой они получают возможность научиться дифференцировать граждановедческие понятия, соотносить гражданскую идентичность с другими тематическими категориями. В 10 классе акцент делается на создание продукта аналитической работы подростков в виде проектов, привлечение их к публичным выступлениям перед классным коллективом на конференциях и семинарах, что определяет их субъектную позицию. Сформировавшиеся в рамках занятий по элективному курсу умения

обучающиеся получают возможность применить в рамках участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, различных мероприятиях общественной направленности, что обуславливает высокий уровень их гражданской активности, проявления гражданской позиции. В 11 классе осуществляется переход старшеклассников к индивидуальному исследовательскому труду: темы занятий, заявленные в планировании, становятся предметом самостоятельной научной разработки, способствуя развитию навыков опытно-экспериментальной деятельности, стремлению к углубленному изучению объекта исследования.

Многообразие определений гражданской идентичности позволяет предложить универсальную его трактовку в отношении современных старшеклассников: интегративное личностное свойство, включающее в себя комплекс знаний о гражданском обществе, способах демократического поведения; ценностное отношение к Отечеству, на основе позитивного восприятия культурного многообразия России, осознания себя в качестве члена гражданской общности; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, обеспечивающее успешное функционирование старшеклассников как субъектов общественно-политической жизни страны, их устойчивость к социальным и идеологическим манипуляциям. Структура гражданской идентичности старшеклассников интегрирует нормативно-образующий, эмоционально-побудительный и социально-поведенческий компоненты и определяется на основе комплекса критериев. Когнитивный критерий позволяет оценивать знания школьников об исторических и культурных особенностях России, их представления о себе как о гражданах своей страны, о гражданском долге и гражданской ответственности, их политическую осведомлённость; мотивационно-ценностный критерий демонстрирует отношение учащихся к гражданской принадлежности как к ценности, установку на принятие ведущих ценностей национальной культуры; деятельностный критерий выявляет активную гражданскую позицию и опыт общественно полезной деятельности старшеклассников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Я – гражданин России.

9 - 11 классы

Можно определить *требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся в средней общеобразовательной школе*, которые могут рассматриваться как *показатели сформированности гражданской идентичности*.

В рамках *нормативно-образующего компонента* в эти требования входят:

- создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства России, представление о её государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках *эмоционально-побудительного компонента* требования включают:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- Социально-поведенческий компонент* определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:
- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера;
 - выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;
 - выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни);
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

2. Содержание учебного предмета

9 класс

Раздел 1. Гражданин и его роль в общественной жизни

Гражданин как носитель социального статуса. Гражданская идентичность: понятие и структура.

Раздел 2. Гражданин в социальной сфере

Гражданские ценности современного социума. Гражданская ответственность жителей РФ. Гражданское сознание. Гражданская активность как социальный феномен. Гражданское воспитание в семье. Гражданская инертность как социальное явление.

Раздел 3. Гражданин в политической жизни общества.

Гражданское поведение в рамках правомерных действий. Гражданская ответственность в правовом поле современной России. Гражданская позиция россиянина. Гражданин и избирательная кампания. Гражданин и средства массовой информации.

Раздел 4. Гражданин как носитель экономической культуры

Экономическая культура гражданина. Гражданин и современная реклама. Гражданин в мире бизнеса. Гражданин в системе кредитования РФ. Гражданин как потребитель товаров и услуг. Гражданское сознание налогоплательщика.

Раздел 5. Духовная культура гражданина

Реализация культурных прав гражданина РФ. Представления гражданина РФ об искусстве. Интернет и мораль: взгляд гражданина. Телевидение и его роль в жизни современного гражданина. Гражданин РФ в поликонфессиональном мире. Итоговое обсуждение "Я - гражданин России!".

10 класс

Раздел 1. Гражданин и его роль в общественной жизни

Философские основы гражданской идентичности. Гражданская идентичность жителя РФ

Раздел 2. Гражданин в социальной сфере

Диалог с гражданином о системе образования. Диалог с гражданином о системе здравоохранения. Диалог с гражданином об экологической обстановке. Диалог с гражданином о волонтерстве. Диалог с гражданином о роли семьи в общественной жизни.

Раздел 3. Гражданин в политической жизни общества

Диалог с гражданином о судебной системе РФ. Диалог с гражданином о роли правоохранительных

органов РФ в общественной жизни. Диалог с гражданином о деятельности системы исполнения наказаний в РФ. Диалог с гражданином об органах местного самоуправления. Диалог с гражданином о выборах. Диалог с гражданином о СМИ как "четвёртой власти" в РФ.

Раздел 4. Гражданин как носитель экономической культуры

Диалог с гражданином о предпринимательстве. Диалог с гражданином о торговле как сфере деятельности. Диалог с гражданином о рекламе. Диалог с гражданином о рыночной инфраструктуре. Диалог с гражданином о проблемах современного производства. Диалог с гражданином о банковской системе РФ. Диалог с гражданином о потребителе как участнике экономических отношений

Раздел 5. Духовная культура гражданина

Диалог с гражданином об искусстве. Диалог с гражданином о телевидении. Диалог с гражданином о религии. Диалог с гражданином о морали. Реализация гражданина России в основных сферах общественной жизни"

11 класс

Раздел 1. Гражданин как носитель гражданской идентичности

Место гражданской идентичности в системе идентичностей личности

Раздел 2. Особенности формирования гражданской идентичности в подростковом возрасте

Закономерности развития идентичности в подростковом возрасте. Ценностно-смысловые установки старшеклассников в современной школе. Гражданская идентичность и социализация подростка. Патриотизм как ценность в жизни подростка. Трудности формирования гражданских качеств подростка в семье. Влияние СМИ на гражданское сознание подростка.

Раздел 3. Гражданин в условиях современного мира.

Психологический портрет современного гражданина. Толерантность в контексте становления гражданина. Гражданин в условиях гражданского общества в РФ. Гражданин РФ на фоне социокультурной модернизации общества. Аксиологические установки граждан РФ. Гражданин и правовое государство: пути взаимодействия. Гражданин в условиях современного мира.

Раздел 4. Гражданское образование сегодня

Патриотическое воспитание молодёжи в России. Школьное самоуправление как способ формирования гражданской идентичности подростков. Роль гуманитарных предметов в формировании гражданственности школьников. Роль общественных организаций в гражданском воспитании. Внеучебная деятельность в гражданском образовании. Современные социальные институты: влияние на гражданина. Роль педагога в формировании гражданина. Гражданское образование сегодня.

Раздел 5. Противоречия процесса формирования гражданской идентичности современного гражданина.

Негативная гражданская идентичность: риски развития. Способы преодоления гражданской инертности. Кризис идентичности человека в условиях глобализации.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
1	Гражданин как носитель социального статуса	1		
2	Гражданская идентичность: понятие и структура	1		
3	Гражданские ценности современного социума	1		
4	Гражданская ответственность жителей РФ	1		
5	Гражданское сознание	1		
6	Гражданская активность как социальный феномен	1		
7	Гражданское воспитание в семье	1		
8	Гражданская инертность как социальное явление	1		
9	Гражданское поведение в рамках правомерных действий	1		
10	Гражданская ответственность в правовом поле современной России	1		

11	Гражданская позиция россиянина	1		
12	Гражданин и избирательная кампания	1		
13	Гражданин и средства массовой информации	1		
14	Экономическая культура гражданина	1		
15	Гражданин и современная реклама	1		
16	Гражданин в мире бизнеса	1		
17	Гражданин в системе кредитования РФ	1		
18	Гражданин как потребитель товаров и услуг	1		
19	Гражданское сознание налогоплательщика	1		
20	Реализация культурных прав гражданина РФ	1		
21	Представления гражданина РФ об искусстве	1		
22	Интернет и мораль: взгляд гражданина	1		
23	Телевидение и его роль в жизни современного гражданина	1		
24	Гражданин РФ в поликонфессиональном мире	1		
25	Итоговое обсуждение "Я - гражданин России!"	1		

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
1	Философские основы гражданской идентичности	1		
2	Гражданская идентичность жителя РФ	1		
3	Диалог с гражданином о системе образования	1		
4	Диалог с гражданином о системе здравоохранения	1		
5	Диалог с гражданином об экологической обстановке	1		
6	Диалог с гражданином о волонтерстве	1		
7	Диалог с гражданином о роли семьи в общественной жизни	1		
8	Диалог с гражданином о судебной системе РФ	1		
9	Диалог с гражданином о роли правоохранительных органов РФ в общественной жизни	1		
10	Диалог с гражданином о деятельности системы исполнения наказаний в РФ	1		
11	Диалог с гражданином об органах местного самоуправления	1		
12	Диалог с гражданином о выборах	1		
13	Диалог с гражданином о СМИ как "четвёртой власти" в РФ	1		
14	Диалог с гражданином о предпринимательстве	1		
15	Диалог с гражданином о торговле как сфере деятельности	1		
16	Диалог с гражданином о рекламе	1		
17	Диалог с гражданином о рыночной инфраструктуре	1		
18	Диалог с гражданином о проблемах современного производства	1		
19	Диалог с гражданином о банковской системе РФ	1		
20	Диалог с гражданином о потребителе как участнике экономических отношений	1		
21	Диалог с гражданином об искусстве	1		
22	Диалог с гражданином о телевидении	1		
23	Диалог с гражданином о религии	1		
24	Диалог с гражданином о морали	1		
25	Реализация гражданина России в основных сферах общественной жизни"	1		

Тематическое планирование 11 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
1	Место гражданской идентичности в системе идентичностей личности	1		
2	Закономерности развития идентичности в подростковом возрасте	1		
3	Ценностно-смысловые установки старшеклассников в современной школе	1		
4	Гражданская идентичность и социализация подростка	1		
5	Патриотизм как ценность в жизни подростка	1		
6	Трудности формирования гражданских качеств подростка в семье	1		
7	Влияние СМИ на гражданское сознание подростка	1		
8	Психологический портрет современного гражданина	1		
9	Толерантность в контексте становления гражданина	1		
10	Гражданин в условиях гражданского общества в РФ	1		
11	Гражданин РФ на фоне социокультурной модернизации общества	1		
12	Аксиологические установки граждан РФ	1		
13	Гражданин и правовое государство: пути взаимодействия	1		
14	Гражданин в условиях современного мира	1		
15	Патриотическое воспитание молодёжи в России	1		
16	Школьное самоуправление как способ формирования гражданской идентичности подростков	1		
17	Роль гуманитарных предметов в формировании гражданской ответственности школьников	1		
18	Роль общественных организаций в гражданском воспитании	1		
19	Внеучебная деятельность в гражданском образовании	1		
20	Современные социальные институты: влияние на гражданина	1		
21	Роль педагога в формировании гражданина	1		
22	Гражданское образование сегодня	1		
23	Негативная гражданская идентичность: риски развития	1		
24	Способы преодоления гражданской инертности	1		
25	Кризис идентичности человека в условиях глобализации	1		

Тематическое планирование 11 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
1 2	Место гражданской идентичности в системе идентичностей личности	2		
3 4	Закономерности развития идентичности в подростковом возрасте	2		
5 6	Ценностно-смысловые установки старшеклассников в современной школе	2		
7 8	Гражданская идентичность и социализация подростка	2		
9 10	Патриотизм как ценность в жизни подростка	2		
11 12	Трудности формирования гражданских качеств подростка в семье	2		
13 14	Влияние СМИ на гражданское сознание подростка	2		
15 16	Психологический портрет современного гражданина	2		
17 18	Толерантность в контексте становления гражданина	2		
19 20	Гражданин в условиях гражданского общества в РФ	2		
21 22	Гражданин РФ на фоне социокультурной модернизации общества	2		
23 24	Аксиологические установки граждан РФ	2		
25 26	Гражданин и правовое государство: пути взаимодействия	2		
27 28	Гражданин в условиях современного мира	2		
29 30	Патриотическое воспитание молодёжи в России	2		
31 32	Школьное самоуправление как способ формирования гражданской идентичности подростков	2		
33 34	Роль гуманитарных предметов в формировании гражданственности школьников	2		
35 36	Роль общественных организаций в гражданском воспитании	2		
37 38	Внеучебная деятельность в гражданском образовании	2		
39 40	Современные социальные институты: влияние на гражданина	2		
41 42	Роль педагога в формировании гражданина	2		
43 44	Гражданское образование сегодня	2		
45 46	Негативная гражданская идентичность: риски развития	2		
47 48	Способы преодоления гражданской инертности	2		
49 50	Кризис идентичности человека в условиях глобализации	2		