
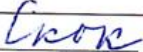



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"
МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО		
 Фокина И.В.	 Скок И.Н.	
Протокол № 1 от "29 августа" 2024 г.	"29 августа" 2024 г.	Приказ № 01/11 от "29 августа" 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID889434)

учебного предмета «Окружающий мир»

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: МО
учителей начальных классов

Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских

развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Растительный	9	0	0	Библиотека ЦОК

	мир. Растения ближайшего окружения.				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	традиции				
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		16			
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4					
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразие животных	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	общественном транспорте, безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	00		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					

1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление , основные природные зоны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологически	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	е проблемы				
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п /п	Тема урока	Количество часов			Дата и из учения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ьныера боты			
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	ЦОС Моя Школа	1 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
2.	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? с6-7	1	0	https://myschool.edu.ru/	1 нед.	
3.	.Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности с.8-9	1	0		2 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
4.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдых с10-11	1	0	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	2 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru

5.	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечитс12-13	1	0		3 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
6.	Явления и объекты неживой природы14-15	1	0		3 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
7.	Труд людей родного края	1	0	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	4 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
8.	Путешествие по родному краю16-17	1	0		4 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
9.	Ты – пешеход!с18-19	1	0		5 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
10.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.с.20-21	1	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass	5 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
11.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осеньюс.22-23	1	0		6 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
12.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	6 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
13.	Знаки дорожного движенияс.24-25	1	0	0	7 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
14.	Школа. Школьные традиции и праздники.с28-29	1	0	0	7 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
15.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящемс32-33	1	0	0	8 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
16.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчествос.34-37	1	0	0	8 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru

17.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий с38-39	1	0	0	9 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
18.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом с.40-41	1	0	0	9 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
19.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой Условия и правила закаливания с.42-45	1	0	0	10 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
20.	(Р)Общество и человек с46-51	1	0	0	10 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
21.	(Р).Общество и человек с52-55	1	0	0	11 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
22.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ с.58-59	1	0	0	11 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
23.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды с60-61	1	0	0	12 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
24.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) с62-63	1	0	1	12 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
25.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой с.64-67	1	0	0	13 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
26.	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	13 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
27.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения с.68-69	1	0	0	14 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru

28.	Что мы знаем о растениях?70-71	1	0	0	14 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
29.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.72	1	0	0	15 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
30.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.73	1	0	0	15 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
31.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений 74-75	1	0	0	16 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
32.	Как растение живет?76-77	1	0	0	16 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
33.	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание.с.78	1	0	0	17 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
34.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание (доп)	1	0	0	17 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
35.	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)с79	1	0	1	18 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
36.	Мир животных: насекомые (узнавание, Главная особенность этой группы животных.с.80	1	0	0	18 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
37.	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)с80	1	0	0	19 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
38.	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животныхс81	1	0	0	19 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
39.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышахс81	1	0	0	20 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru

40.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида с82	1	0	0	20 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
41.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания с83	1	0	0	21 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
42.	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) с83	1	0	0	21 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
43.	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных с84	1	0	0	22 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
44.	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы с(доп)	1	0	0	22 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
45.	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) с84	1	0	0	23 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
46.	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание с85-89	1	0	0	23 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
47.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни с90-91	1	0	0	24 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
48.	Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных с92-93	1	0	0	24 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
49.	Прогулки на природе. Правила поведения с94-97	1	0	0	25 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
50.	Растительный и животный мир с98-100	1	0	0	25 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
51.	Растительный и животный мир с100-103	1	0	0	26 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru

52.	Наша страна – Россия, Российская Федерацияс(Доп)	1	0	0	26 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
53.	Наша Родина: от края и до края. Символы Россиис106-107	1	0	0	27 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
54.	Столица России - Москва.Достопримечательност и Москвыс108-109	1	0	0	27 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
55.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: с110-113	1	0	0	28 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
56.	Народы России. Народов дружная семьяс114-117	1	0	0	28 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
57.	Культурные объекты родного краяс118-119	1	0	0	29 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
58.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира веснойс120-121	1	0	0	29 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
59.	Наша безопасность 122-123	1	0	0	30 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
60.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных службс124-125	1	0	0.	30 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
61.	Правила поведения в социуме. (Будем вежливы. стр.126-127) Промежуточная аттестация (комплексная работа).	1	0	0	31 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
62.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. (Мы едем, едем, едем... стр.128-131)	1	0	0	31 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru

63.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира летассс.132-133	1	0	0	32 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
64.	Ценность и красота рукотворного мира с134-135	1	0	0	32 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
65.	Ценность и красота рукотворного мира с136-137	1	0	0	33 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
66.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы с138-142	1	0	0	33 нед.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения Неделя	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Россия - многонациональное государство.	1	0	0	1 неделя	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
2.	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Метеориты.	1	0	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

4.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	1	0	0	2 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
5.	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
6.	Входная контрольная работа.	1	1	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
7.	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	0	0	4 неделя	https://pedsovet.su/load/500
8.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0	4 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
9.	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	0	0	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Правила культурного поведения в общественных местах	1	0	1	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
11.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	6 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
12.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0	6 неделя	https://pedsovet.su/load/500
13.	Охрана природы. Правила нравственного поведения на	1	0	0	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	природе.					
14.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0	7 неделя	https://pedsovet.su/load/500
15.	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	0	1	8 неделя	https://pedsovet.su/load/500
16.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	1	0	0	8 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
17.	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты.	1	0	0	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	9 неделя	https://pedsovet.su/load/500
19.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0	10 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
20.	Деревья, кустарники, травы.	1	0	0	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21.	Многообразие растений. Правила нравственного поведения на	1	0	0	11 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass

	природе.					
22.	Многообразие растений. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0	11 неделя	https://pedsovet.su/load/500
23.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков .Насекомые.	1	0	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Птицы.	1	0	0	12 неделя	https://pedsovet.su/load/500
25.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0	13 неделя	https://pedsovet.su/load/500
26.	Связи в природе. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть	1	0	0	13 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
27.	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	14 неделя	https://pedsovet.su/load/500
28.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных	1	0	0	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.					
29.	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки.	1	0	0	15 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
30.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	15 неделя	https://pedsovet.su/load/500
31.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	1	0	0	16 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
32.	Связи в природе. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0	16 неделя	https://pedsovet.su/load/500
33.	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Карта мира. Материки, океаны.	1	0	0	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34.	Годовой ход изменений в жизни растений	1	0	0	17 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
35.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0	18 неделя	https://pedsovet.su/load/500

36.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	18 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
37.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1	0	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38.	Связи в природе. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0	19 неделя	https://pedsovet.su/load/500
39.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

40.	Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	20 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
41.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в быту, на прогулках	1	0	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

42.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы	1	0	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0	22 неделя	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass
44.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1	0	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
45.	Связи в природе.	1	0	0	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47.	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба.	1	0	0	24 неделя	https://pedsovet.su/load/500
48.	Многообразие растений. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49.	Многообразие растений. Годовой ход изменений в жизни растений	1	0	1	25 неделя	https://pedsovet.su/load/500

50.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Насекомые Связи в природе.	1	0	0	25 неделя	https://pedsovet.su/load/500
51.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Птицы. Связи в природе.	1	0	0	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52.	Связи в природе. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	27 неделя	https://pedsovet.su/load/500
54.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	1	0	0	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55.	Правила безопасности на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0	28 неделя	https://pedsovet.su/load/500
56.	Охрана природы.	1	0	0	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в	1	0	1	29 неделя	https://pedsovet.su/load/500

	Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях					
58.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет.	1	0	0	30 неделя	https://pedsovet.su/load/500
60.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61.	Государственные символы России. Москва - столица России.	1	0	0	31 неделя	https://pedsovet.su/load/500
62.	Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие.	1	0	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России.	1	0	0	32 неделя	https://pedsovet.su/load/500
64.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	1	0	0	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

65.	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	0	0	33 неделя	https://pedsovet.su/load/500
66.	Промежуточная аттестация. (Контрольная работа за второе полугодие)	1	1	0	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0	34 неделя	https://pedsovet.su/load/500
68.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть	1	0	0	34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические		
1.	Человек и общество. Что такое общество? .с 4-7	1	0	0	1 нед.	www.drofa.ifabrika.ru
2.	Наша Родина — Российская Федерация. Государственная символика РФ и своего региона. С. 8-11	1	0	0	1 нед.	www.vgf.ru
3.	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. С. 12-15	1	0	0	2 нед.	http://pedsovet.su

4.	Входная контрольная работа №1 Уникальные памятники культуры России: Красная	1	1	0	2 нед.	https://resh.edu.ru;
5.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-	1	0	0	3 нед.	http://nachalka.edu.ru/
6.	Достопримечательности родного края: памятники природы и	1	0	0	3 нед.	http://www.4stupeni.ru
7.	Методы изучения природы. Карта мира. С. 28-31	1	0	0	4 нед.	www.drofa.ifabrika.ru
8.	Материки и части света. Страны и народы мира Памятники природы и культуры- символы стран, в которых они находятся. с 32-35	1	0	0	4 нед.	www.vgf.ru
9.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта, авиа и водного транспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах). Знаки безопасности с 36-39	1	0	0	5 нед.	http://pedsovet.su
10.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме с 40-43	1	0	0	5 нед.	https://resh.edu.ru;
11.	Уникальные памятники культуры России, родного края. С. 46-49	1	0	0	6 нед.	http://nachalka.edu.ru/
12.	Вещество. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ). Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. С.50-53	1	0	0	6 нед.	http://www.4stupeni.ru
13.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и	1	0	0	7 нед.	www.drofa.ifabrika.ru
14.	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	0	0	7 нед.	www.vgf.ru
15.	Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. 62-65	1	0	0	8 нед.	http://pedsovet.su

16.	Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.. <i>Охрана воды с. 66-69</i>	1	0	0	8 нед.	https://resh.edu.ru;
17.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	1	0	0	9 нед.	http://nachalka.edu.ru/
18.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной	1	0	0	9 нед.	http://www.4stupeni.ru
19.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания..с 78-81	1	0	0	10 нед.	www.drofa.ifabrika.ru
20.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. с. 82-85	1	0	0	10 нед.	www.vgf.ru
21.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад,	1	0	0	11 нед.	http://pedsovet.su
22.	Растение как живой организм. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста	1	0	0	11 нед.	https://resh.edu.ru;
23.	Как растения размножаются? Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	0	0	12 нед.	http://nachalka.edu.ru/
24.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	1	0	0	12 нед.	http://www.4stupeni.ru
25.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	13 нед.	https://myschool.edu.ru/

26.	Жизнь животных в разные времена года Разнообразие животных. Зависимость	1	0	0	13 нед.	www.drofa.ifabrika.ru
27.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая	1	0	0	14 нед.	www.vgf.ru
28.	Как животные питаются? Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). с 94-97	1	0	0	14 нед.	http://pedsovet.su
29.	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	1	0	15 нед.	https://resh.edu.ru;
30.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	0	0	15 нед.	http://nachalka.edu.ru/
31.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с	1	0	0	16 нед.	http://www.4stupeni.ru
32.	Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	0	0	16 нед.	https://myschool.edu.ru/
33.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь Природные сообщества: лес Взаимосвязи в природном	1	0	0	17 нед.	www.drofa.ifabrika.ru
34.	Природные сообществ луг. Взаимосвязи в природном сообществе. с 104-109	1	0	0	17 нед.	www.vgf.ru
35.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород Природные сообщества: пруд. Взаимосвязи	1	0	0	18 нед.	http://pedsovet.su
36.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.с 116-119	1	0	0	18 нед.	https://resh.edu.ru;
37.	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе	1	0	0	19 нед.	http://nachalka.edu.ru/

38.	Природные сообщества родного края. С. 120-123	1	0	0	19 нед.	http://www.4stupeni.ru
39.	Семья — коллектив близких, родных людей. с. 4-7	1	0	0	20 нед.	https://myschool.edu.ru/
40.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. С. 8-11	1	0	0	20 нед.	www.drofa.ifabrika.ru
41.	Уважение к семейным ценностям. С. 12-15	1	0	0	21 нед.	www.vgf.ru
42.	Правила нравственного поведения в социуме. С. 16-21	1	0	0	21 нед.	http://pedsovet.su
43.	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. С. 22-27	1	0	0	22 нед.	https://resh.edu.ru;
44.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. с 28-31	1	0	0	22 нед.	http://nachalka.edu.ru/
45.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа с 32-35	1	0	0	23 нед.	http://www.4stupeni.ru
46.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. с. 36-	1	0	0	23 нед.	https://myschool.edu.ru/
47.	Особенности труда людей родного края, их профессии. с. 40-43	1	0	0	24 нед.	www.drofa.ifabrika.ru
48.	Здоровый образ жизни. Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. Закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих	1	0	0	24 нед.	www.vgf.ru

49.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. с . 48 -51	1	0	0	25 нед.	http://pedsovet.su
50.	Дыхательная система и ее роль в жизнедеятельности организма. с. 52-55	1	0	0	25 нед.	https://resh.edu.ru;
51.	Пищеварительная система и ее роль в жизнедеятельности организма. с. 56	1	0	0	26 нед.	http://nachalka.edu.ru/
52.	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизнедеятельности организма	1	0	0	26 нед.	http://www.4stupeni.ru
53.	Общее представление о строении тела человека. Измерение температура тела человека, частоты пульса. с. 64-	1	0	0	27 нед.	https://myschool.edu.ru/
54.	Опорно-двигательная система и ее роль в жизнедеятельности организма. с. 68-71	1	0	0	27 нед.	www.drofa.ifabrika.ru
55.	Безопасность во дворе жилого дома. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во	1	0	0	28 нед.	www.vgf.ru
56.	Система органов чувств, их роль в жизнедеятельности организма. с. 76-79	1	0	0	28 нед.	http://pedsovet.su
57.	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека ". с.	1	0	0	29 нед.	https://resh.edu.ru;
58.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. С. 84-87	1	0	0	29 нед.	http://nachalka.edu.ru/
59.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. С. 90-93	1	0	0	30 нед.	http://www.4stupeni.ru
60.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский, Суздаль, Сергиев Посад,	1	0	0	30 нед.	https://myschool.edu.ru/

61.	Памятники природы и культуры стран Европы. с. 100-103	1	0	0	31 нед.	www.drofa.ifabrika.r
62.	Памятники природы и культуры Белоруссии . с. 104-107	1	0	0	31 нед.	www.vgf.ru
63.	Памятники природы и культуры стран Азии. с. 108-111	1	0	0	32 нед.	http://pedsovet.su
64.	Промежуточная аттестация (Контрольная работа за второе полугодие)	1	1	0	32 нед.	https://resh.edu.ru ;
65.	Страны и народы мира. с 112-115	1	0	0	33 нед.	http://nachalka.edu.ru/
66.	Страны и народы мира. с 116-120	1	0	0	33 нед.	http://www.4stupeni.ru
67.	Страны и народы мира. с 120-123	1	0	0	34 нед.	https://myschool.edu.ru
68.	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в	1	0	0	34 нед.	https://resh.edu.ru ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	3	0	0	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России с 6-25	1	0	0	1 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru

2.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации с 6-25	1	0	0	1 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
3.	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности,	1	0	0	2 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
4.	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники с 6-25	1	0	0	2 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
5.	Входная контрольная работа №1	1	1	0	3 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
6.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий,	1	0	0	3 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
7.	Города России. Святыни городов России с.26-35	1	0	0	4 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
8.	Города России. Святыни городов России с.26-35	1	0	0	4 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
9.	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России с.36-39	1	0	0	5 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
10.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками с.40-	1	0	0	5 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46

11.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей с 46-49	1	0	0	6 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
12.	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных	1	0	0	6 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
13.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на	1	0	0	7 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
14.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	0	7 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
15.	Особенности поверхности родного края (региона) характеристика на основе	1	0	0	8 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
16.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком с.64-67	1	0	0	8 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
17.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком с.68-71	1	0	0	9 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
18.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны с.72-75	1	0	0	9 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/

19.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	0	0	10 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
20.	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	10 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
21.	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	11 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
22.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана	1	0	0	11 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
23.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана	1	0	0	12 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
24.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана	1	0	0	12 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/

25.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	1	0	0	13 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
26.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1	0	0	13 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
27.	Контрольная работа №2	1	1	0	14 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
28.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта) с 96-99	1	0	0	14 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
29.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта) с 100- 103	1	0	0	15 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
30.	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы с 104-107	1	0	0	15 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
31.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира с 108-111	1	0	0	16 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/

32.	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) с.112-115	1	0	0	16 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
33.	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края с.116-119.	1	0	0	17 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
34.	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края с.120-125.	1	0	0	17 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
35.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	18 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
36.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет (лекция)	1	0	0	18 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
37.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи (лекция)	1	0	0	19 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
38.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года (лекция)	1	0	0	19 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
39.	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта с 4-7	1	0	0	20 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
40.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь с.8-11	1	0	0	20 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46

41.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь с 12-15	1	0	0	21 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
42.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство с 16	1	0	0	21 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
43.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство с 20-22	1	0	0	22 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
44.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская с 24-27	1	0	0	22 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
45.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская с 28-31	1	0	0	23 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
46.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская с 32-35	1	0	0	23 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
47.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская с 36-39	1	0	0	24 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
48.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:	1	0	0	24 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/

49.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя с 44-47	1	0	0	25 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-
50.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	1	0	0	25 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
51.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР с 52-55	1	0	0	26 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
52.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР с 56-59	1	0	0	26 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
53.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР с 60-63	1	0	0	27 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
54.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР с.64-67	1	0	0	27 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
55.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:	1	0	0	28 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
56.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена с 72-75	1	0	0	28 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/

57.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края с 76-81	1	0	0	29 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
58.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране	1	0	0	29 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
59.	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции с 92-95	1	0	0	30 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
60.	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального	1	0	0	30 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
61.	Правила нравственного поведения в природе. Красная книга Оренбуржья с 112-115	1	0	0	31 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
62.	Промежуточная аттестация (Контрольная работа №3)	1	0	0	31 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
63.	2Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира с 116-119	1	1	0	32 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
64.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	32 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/

65.	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах	1	0	0	33 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
66.	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК- https://m.edsoo.ru/7f411a40
67.	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других	1	0	0	34 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
68.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в	1	0	0	34 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.u/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник. В 2 ч. - М: Изд-во «Просвещение», 2012.;
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы; Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс;
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1-4 класс, авт. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.
4. Уроки по окружающему миру. 1-4 класс. Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение»
5.Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.1- 4 класс. Учебник в 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, - М.: Просвещение, 2014.
- 2.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, - М.: Просвещение 2014,
- 3.Плешаков А.А. **От земли до неба.** Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- 4.Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
5. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
- 6.Учительская газета www.ug.ru
7. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
8. <http://school-collection.edu.ru/>
- 9.<http://nachalka.com>
- 10.<http://www.nachalka.com/biblioteka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1.Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:**
- 2.Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)
- 4.Методические пособия для учителя по учебным предметам
- 5.Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
- 6.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
- 7.Точка доступа к сети Интернет
- 8.Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки, принтер
- 9.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,

соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам

10. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося)

11. Стол учительский с тумбой и стулом

12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Раздаточный материал

2. Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

3. Демонстрационно-наглядные пособия комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета

4. Демонстрационное оборудование

Глобус физический

Флюгер демонстрационный

Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк. (КДОНН)

Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный (КДОПР)

Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)

5. Приборы Компас школьный

