

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 3»
(МОАУ «Гимназия № 3»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОАУ «Гимназия № 3»

протокол от 24.03.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «Гимназия № 3»

В.В.Чихирников

24.03.2023

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Гимназия № 3»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №3» города Оренбурга (МОАУ «Гимназия № 3»)
Руководитель	Чихирников Валерий Викторович
Адрес организации	460050, г. Оренбург, ул. Ноябрьская, д.41
Телефон, факс	8 (3532)52-73-01, 8 (3532)52-73-01
Адрес электронной почты	g3@orenschool.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Дата создания	1988 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» апреля 2015 г., серия 56Л01 № 0003254, регистрационный номер 1640-1 Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0003404 выдано 28 апреля 2016 г. Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 30 января 2024 г.

Основным видом деятельности МОАУ «Гимназия №3» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель деятельности Гимназии — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Предметом деятельности Гимназии является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Чихирников Валерий Викторович	Высшее. Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П.	12 лет

		<p>Чкалова, математика, информатика и вычислительная техника, учитель средней школы, 1991г.</p> <p>Профессиональная переподготовка менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление», ФГБОУ ВПО «ОГИМ», 2013г.</p> <p>Курсовая подготовка ПКРук (ФГБОУ ВО «ОГПУ»; 2014, 2015, 2016гг).</p> <p>Финансовая грамотность субъектов образовательных отношений, 2020ПКФГССО, ФГБОУВО «ОГПУ», г.Оренбург, 36ч., 2020г.</p> <p><u>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</u>, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», www.Единыйурок.рф, г. Саратов, 16ч., 2020г.;</p> <p>«Функциональная грамотность школьников» ФГБОУ ВО «ОГПУ», г.Оренбург, 18ч., 2021г.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г.</p> <p>«Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г</p> <p>31 год</p>	
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Брусенцев Константин Викторович</p>	<p>Высшее.</p> <p>Оренбургский государственный педагогический университет, история, учитель истории, 2015г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовательной организации», Оренбургский филиал ОУ профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», г.Оренбург, 510ч., 11.02.2022г.</p>	<p>1 год</p>

		<p>«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г.</p> <p>«Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Цифровая экосистема ДПО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36ч., 2022г.</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», ГБУ "РЦРО Оренбургской области", г.Оренбург, 36ч., 2022 (ЕГЭ история)</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», ГБУ "РЦРО Оренбургской области", г.Оренбург, 36ч., 2022 (ЕГЭ обществознание)</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГБУ "РЦРО Оренбургской области", г.Оренбург, 36ч., 2022 (ОГЭ история)</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГБУ "РЦРО Оренбургской области", г.Оренбург, 36ч., 2022 (ОГЭ обществознание)</p> <p>7 лет</p>	
--	--	--	--

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Карташева Наталья Александровна</p>	<p>Высшее.</p> <p>г.Оренбург, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный педагогический университет», русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 2005г.</p> <p>Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений», 510ч., 2017г.</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога: проблемы введения и пути решения», ФГБОУВО «ОГПУ», г. Оренбург, 36ч., 2020г.</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», ГБУ РЦРО, 36ч., 2020 (ЕГЭ рус.яз).</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», www.Единыйурок.рф, г. Саратов, 16ч., 2020г.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г.</p> <p>«Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Цифровая экосистема ДПО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36ч., 2022г.</p>	<p>11 лет</p>
---	--	---	---------------

		<p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», ГБУ "РЦРО Оренбургской области", г.Оренбург, 36ч., 2022 (ЕГЭ русский язык) 17 лет</p>	
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Маслова Татьяна Александровна</p>	<p>Высшее.</p> <p>Оренбургский государственный педагогический университет, география, учитель географии и биологии, 1999г.</p> <p>Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений», 510ч., 2017г.</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога: проблемы введения и пути решения», ФГБОУВО «ОГПУ», г. Оренбург, 36ч., 2020г.</p> <p><u>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</u>, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», www.Единыйурок.рф, г. Саратов, 16ч., 2020г.; Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «География», ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 36ч., 2020г.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г.</p> <p>«Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г</p>	<p>9 лет</p>

		<p>«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Цифровая экосистема ДПО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36ч., 2022г.</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 44ч., 2022г.</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», ГБУ "РЦРО Оренбургской области", г.Оренбург, 36ч., 2022 (ЕГЭ география) 24 года</p>	
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Скок Ирина Николаевна</p>	<p>Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г.</p> <p>Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений», 510ч., 2017г.</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога: проблемы введения и пути решения», ФГБОУВО «ОГПУ», г. Оренбург, 36ч., 2020г.</p> <p><u>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</u>, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», www.Единыйурок.рф, г. Саратов, 16ч., 2020г.;</p>	<p>7 лет</p>

		<p>«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 24ч., 2021г.</p> <p>«Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Цифровая экосистема ДПО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36ч., 2022г</p> <p>39 лет</p>	
Заместитель директора по ВР	Сумкина Наталья Сергеевна	<p>Высшее.</p> <p>РФ, г.Оренбург, Оренбургский государственный педагогический университет, география, учитель географии и биологии, 2003г.</p> <p>Оренбургский педагогический колледж № 1, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, преподавание немецкого языка в основной школе, учитель начальных классов, 04.06.1998г.</p> <p>Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений», 510ч., 2018г.</p> <p>«Проектирование системы воспитательной работы в образовательной организации», 19ПКПВСОО, ФГБОУВО «ОГПУ», г.Оренбург, 72ч., 2019г</p> <p><u>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</u>, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», www.Единыйурок.рф, г. Саратов, 16ч., 2020г.;</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 24ч., 2021г.</p>	5 лет

		«Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Цифровая экосистема ДПО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36ч., 2022г. 24 года	
Заместитель директора по УВР	Труханова Елена Сергеевна	Высшее, РФ, г.Оренбург, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный педагогический университет», информатика, учитель информатики, 2012г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений», 510ч., 2019г. <u>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</u> , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», www.Единыйурок.рф , г. Саратов, 16ч., 2020г.; «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС	4 года

		<p>ООО в работе учителя», Цифровая экосистема ДПО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36ч., 2022г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 44ч., 2022г.</p> <p>10 лет</p>	
Заместитель директора АХР	Мерзликина Татьяна Викторовна	<p>Высшее Оренбургский государственный педагогический институт, география и биология, учитель средней школы, 1994г. Профессиональная переподготовка «Охрана труда», специалист в области охраны труда, Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений», 360ч., 2016г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений», 510ч., 2017г. <u>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</u>, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», www.Единыйурок.рф, г. Саратов, 16ч., 2020г.; «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г</p>	11 лет

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Под «государственно-общественным управлением» мы понимаем особый вид управления образовательной системой, который предполагает, что в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений принимают участие как государственные, так и общественные субъекты, действующие совместно.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общешкольная конференция.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273 и Уставом гимназии на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень – стратегический. В него входят директор и педагогический совет, Союз родителей и выпускников, которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения; Совет родительской общности решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, финансово-экономическое содействие работе школы, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень – тактический. В него входят заместители директора. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогами-организаторами, руководителями МО, классными руководителями, организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

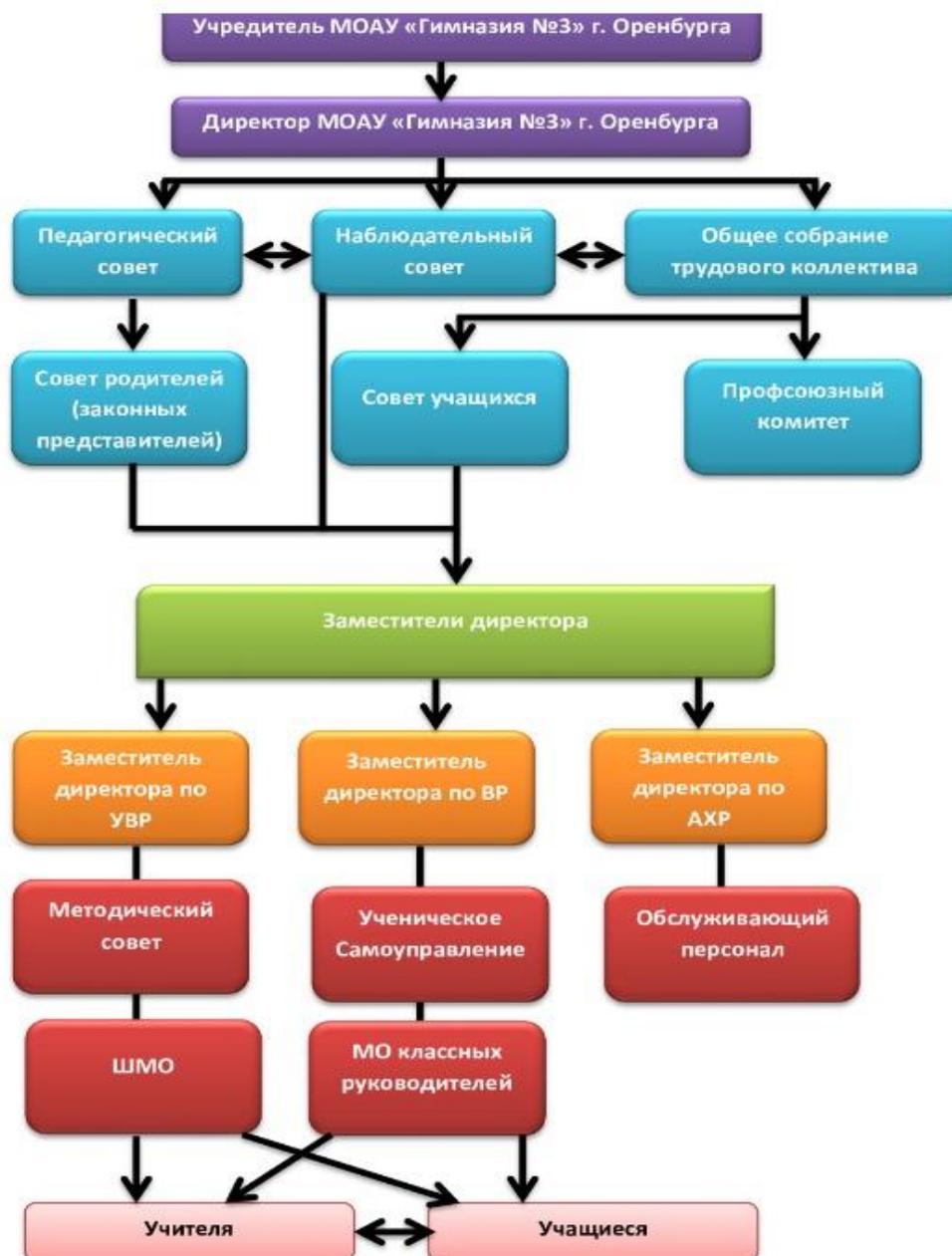
Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения учителей и творческие проблемные группы. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги с высшей категорией, руководители творческих групп. Он руководит работой методических объединений учителей, научного общества учащихся (НОУ), является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Модель управления МОАУ «Гимназия №3»



Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен диалог, как основа построения модели управления школой.

Задачами управления являются:

- Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- Создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
- Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база: правоустанавливающие документы, приказы, распоряжения, положения образовательного учреждения (согласно номенклатуры дел образовательного учреждения).

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть школы, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора рассматриваются на оперативных совещаниях, на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче.

Результаты школьного мониторинга обсуждаются на заседаниях Методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, заседании Совета школы.

Сделать процесс воспитания поистине демократическим, открытым, гуманистическим помогают особые органы самоуправления школьной жизни:

- Совет школы, в состав которого входят педагоги, учащиеся, родители;
- Союз родителей школы, который был создан в 2010 году;
- Совет гимназистов;

В 2013 году наше учреждение стало автономным.

Выводы:

В гимназии функционирует система государственно - общественного управления, разработана его нормативно-правовая база. Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в гимназии, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива гимназии. Обеспечивается реализация прав субъектов образовательного процесса на согласование реализуемых образовательных программ. Определены стратегии гимназического образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	2-е полугодие 2021/22 учебного года	1-е полугодие 2022/23 учебного года
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286		695
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 373	705	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287		623
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	744	134
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	171	148

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Переход на обновленные ФГОС

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287

Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Рабочая группа, которая работала по основным направлениям:

- в нормативно-правовом обеспечении деятельности гимназии:
 - разработка основной образовательной программы начального общего образования;
 - разработка основной образовательной программы среднего общего образования;
 - разработка Положения о создании в общеобразовательной организации условий для развития функциональной грамотности школьников;
 - внесение изменений в Положение о системе оценивания в соответствии с единым и критериями оценки образовательных результатов обучающихся;
 - внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - в организационно-методическом обеспечении:
 - разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на формирование функциональной грамотности;
 - анализа реестра, используемых учебно-методических комплектов на предмет соответствия в реализации обновленного ФГОС на уровнях начального и основного общего образования;
 - формирование образовательных ресурсов для реализации обновленного ФГОС.
 - в информационном обеспечении:
 - своевременное размещение информации о переходе на обновленные ФГОС на сайте гимназии;
 - осуществление планирования и проведения родительских собраний в классах, где с 1 сентября 2022 года осуществляется переход на обновленные ФГОС.
 - в психолого-педагогическом обеспечении:
 - разработка комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями и возможностями;
 - планирование деятельности психолого-педагогической службы с учетом задач формирования функциональной грамотности учащихся.
 - в материально-техническом обеспечении:
 - внесение изменений в план материально-технического обеспечения на основе анализа глав III ФГОС 2021 «Требования к условиям реализации программы начального общего образования» и IV ФГОС 2009 «Требования к условиям реализации ООП НОО» (так же и на уровне основного общего образования);
 - в кадровом обеспечении:
 - обеспечение психологической, теоретической и методической готовности кадров к реализации обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности;
 - создание перспективного плана повышения квалификации кадров с целью подготовки к реализации обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности учащихся.
- Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР,

а также экологического образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. Внедрение новых предметных концепций. С 1 сентября 2022 года МОАУ «Гимназия №3» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработаны Дорожные карты, куда включены мероприятия по направлениям деятельности гимназии, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- совещание при заместителе директора «Изучение и анализ концепции преподавания учебного предмета «Биология», предметной области «ОДНКНР» и концепции экологического образования (август 2022 г.);

- в соответствии с Дорожными картами школьные методические объединения провели анализ рабочих программ учебного предмета «Биология», ОДНКНР, экологического образования на соответствие новой предметной концепции, внесли необходимые изменения в рабочие программы;

- в рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология», «ОДНКНР» школьные методические объединения провели систематизацию контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования и контроля соответствия концепции преподавания;

- в рамках внутришкольного контроля в 2022 году были посещены уроки биологии, окружающего мира и ОДНКНР с целью изучения системы преподавания этих предметов в соответствии с новыми концепциями.

Особое внимание уделялось организации деятельности обучающихся во внеурочное время для повышения их к изучению биологии, предметной области «ОДНКНР» и экологическому образованию. В апреле и в мае 2022 года все обучающиеся с 1 по 11 классы в рамках экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!» собрали и сдали более 25 тонн макулатуры. Учащиеся приняли участие в городской акции «Чистый город - чистая страна» по сбору батареек и крышек. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организовано участие школьников в «Большом этнографическом диктанте» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР». Детская школьная организация гимназии № 3 под руководством учителей ведет большую волонтерскую работу, стараясь развить у детей способность бескорыстно прийти на помощь людям. Созданное детское благотворительное движение «Журавлик» в гимназии помогает проводить уже традиционные «Благотворительные ярмарки», «Благотворительные концерты и спектакли», участие в акции «Дети вместо цветов», «Соберем ребенка в школу», «Корзина радости», тем самым реализуется проект помощи нуждающимся детям. Работу гимназии не раз освещали СМИ и школьный пресс-центр.

В МОАУ «Гимназия № 3» ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В классах проводят физминутки, осуществляется рассаживание учащихся в соответствии с рекомендациями окулиста, соблюдаются нормы искусственной и естественной освещенности, каждую четверть обучающихся I и III ряда меняют местами. Мебель подбирается в соответствии с ростом.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МОАУ «Гимназия № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «Гимназия № 3» выполнены на 97 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОАУ «Гимназия № 3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 95 процентов;
 - родителей – 56 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 10-х класса социально-экономического профиля; также продолжилась реализация профильного обучения в 11-х классах (универсальный с углубленным изучением русского языка и математики, технологический и социально-экономический). Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Биология.	55	26
Социально-экономический	Математика. Экономика. Право.	86	95
Универсальный	Русский язык. Математика. Право.	29	27

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям

стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации, размещены на официальном сайте гимназии.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность материала и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- использование разнообразных форм занятий.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах предусматривает 5-7 часов внеурочной деятельности, но не более 10 часов в неделю.

Содержание плана внеурочной деятельности 5-11 классов. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Внеурочная деятельность осуществляется по **направлениям:**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6. Социальная деятельность - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **видов**: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная, волонтерская деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, через **безоценочный способ**, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К формам внеурочной деятельности относятся:

- часы общения, КТД (коллективные творческие дела);
- спортивный факультатив «Дельфиненок»;
- олимпиады, конференции, диспуты, проектные работы;
- школьные кружки, секции, студии, летний лагерь;
- социальные проекты, общественно-полезные практики;
- волонтерская деятельность, благотворительные акции;
- экскурсии, игры, конкурсы, концерты, фестивали, школьный театр.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление—еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Работа с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профориентация».

Вариативные модули:

- 1.«Ключевые общешкольные дела»,
- 2.«Детские общественные объединения»,
- 3.«Школьные медиа».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

Направление воспитательной деятельности	Социальный заказ	Участие родителей в делах школы
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование качеств гражданина и патриота.	Всеобуч Участие в акции «Зажги свечу», флешмоб Песни Победы и вальс Победы. День родной школы.
Духовное и нравственное воспитание	Приобщение к нравственным и духовным ценностям.	Всеобуч Организация экскурсий, поездок в театр и музеи. Привлечение к курсу ОРКСЭ Беседы о нравственности.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Организация трудовых дел, овладение трудовыми навыками.	Всеобуч Участие в субботниках. Профориентация Организация экскурсий на предприятия.

Интеллектуальное воспитание	Создание условий для получения качественного образования, конкурсное движение.	Проектная деятельность. Содействие в организации поездок на конкурсы, фестивали, олимпиады.
Здоровьесберегающее воспитание	Создание безопасного пространства, формирование ЗОЖ.	Участие в Дне здоровья. Всеобуч Спортивные состязания с папа, мама, я – спортивная семья. Контроль за организацией питания, температурным режимом, состоянием здоровья учащихся, соблюдением норм СанПиНа.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Организация взаимодействия с социумом, формирование информационного пространства.	Всеобуч Публичные выступления. Участие на форуме школьного сайта. Взаимодействие через блоги учителей. Сотрудничество ОРК с органами самоуправления.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Гармоничное и творческое развитие личности, воспитание чувства прекрасного.	Изготовление поделок. Организация игровых программ. Всеобуч Контроль ОРК за школьной формой. Участие в творческих отчётах. Презентация хобби и увлечений
Правовое воспитание и культура безопасности	Создание условий для формирования правовой культуры, знание прав и обязанностей.	Всеобуч Проведение часов общения, встреч, бесед.
Воспитание семейных ценностей	Семья – главное в жизни человека, авторитет родителей, семейные традиции – основа ценностей.	Всеобуч Родительские собрания. Самопрезентация «Традиции нашей семьи» Консультации с психологом по вопросам воспитания. Тренинги, анкетирование, опросы.
Формирование коммуникативной культуры	Формирование навыков общения и взаимодействия, воспитание толерантности.	Всеобуч Участие в организации каникул. Участие в Дне рождения школы. Участие в КТД школы.
Экологическое воспитание	Создание условий для понимания неразрывности существования природы и человека.	Всеобуч Участие в акциях, посадке деревьев. Организация экологических походов. Благоустройство пришкольного участка.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- Гражданского правосознания;

- Патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- Экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- Активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в гимназии проведено 7 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Наиболее содержательная интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении организована советником воспитания Каратаевой Т.А и театром гимназического творчества.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках военно-патриотического воспитания проводятся мероприятия совместно с советником по воспитанию:

1. Классные часы и уроки мужества по темам: «Блокадный Ленинград. История Тани Савичевой» . «Сталинградская битва». « Оренбуржье в годы войны».
2. К 80-летию прорыва блокады Ленинграда гимназисты приняли участие в акции "Читаем о блокаде"!
3. Для старшеклассников выступила профессор ОГПУ, доктор исторических наук Р.Р. Хисамутдинова. Она рассказала школьникам о жизни блокадного Ленинграда, судьбах его известных и неизвестных героев. Советник по воспитанию Т.А. Каратаева представила презентацию с подборкой фотографий осаждённого города. Гостями мероприятия стали студенты исторического факультета ОГПУ
4. К международному дню памяти жертв Холокоста гимназия №3 приняла эстафету "Читаем вместе". Были проведены классные часы и просмотр документальных фильмов в актовом зале.
5. К Международному дню памяти жертв Холокоста 27 января 2023 г. МОАУ "Гимназия №3" провела научно-методический семинар "Уроки Холокоста: память и предупреждение" для учителей истории и обществознания г. Оренбурга при содействии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет" и Оренбургского отделения Российского исторического общества.
6. В рамках профориентации для учеников 10 и 11 кл. были организованы встречи с представителями военных академий Санкт-Петербурга, Смоленска, Твери. Для 7х классов была проведена встреча с участником СВО Павловым В.Ю.

7. Конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты» (2-5 кл).
8. «А, ну-ка, парни» - 5- 11кл. Соревнования проходили на уроках физкультуры, ОБЖ.
9. Тематические выпуски школьных СМИ (ВК - <https://vk.com/id711752094> , ок <https://ok.ru/profile/583180710247> и телеграм <https://t.me/gimnazia3orenburg> гимназии)
10. Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. – кл.часы 2 – 11 класс.
11. Минута молчания, посвященная выводу войск с Афганистана.
12. Классные часы с просмотром видеороликов, посвященных выводу войск с Афганистана, круглый стол и участие в онлайн викторине.
13. Проведены спортивные мероприятия – Лыжня России, День катка, на базе гимназии прошел чемпионат ШБЛ
14. Учащиеся приняли участие в акции «Письмо солдату». Подготовили отчет об акции «Посылка солдату», совместно с участниками СВО
15. Приняли участие в волонтерском движении «Золотые руки ангела» - собрали всё необходимое для изготовления свечей.
16. Галяутдинова Виктория ученица 1 «В»класса, приняла участие в конкурсе детских рисунков «Есть особая дата в снежном феврале!» Ее работа стала иллюстрацией поздравительного баннера в Оренбурге, напротив аквапарка, ТРЦ Кит.

В гимназии реализуется проект по теме « Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по предпрофильной и профориентационной подготовке».

Особенностью является расширение сферы деятельности посредством профориентации школьников, направленной на формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. Профессиональная ориентация, как многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики и т.д., имеет сегодня социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический аспекты и играет важную роль в формировании профессионального самоопределения личности учащегося, что является одной из главных задач в современной российской школе.

Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Один из важнейших составных компонентов профориентации школьников – предварительная профдиагностика. На этом этапе мы изучаем характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, состояние здоровья.

Основные составляющие предпрофильной и профориентационной работы:

- Формирование положительного отношения к труду.
- Проведение спецкурса (в рамках программы) в 10-11кл «Индивидуальный проект». Темы проектов большей частью связаны с выбираемыми профессиями, с их особенностями.
- Осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность, экскурсии в ВУЗ, СУЗы).
- Изучение профессиональных планов школьников выпускных классов.
- Выявление структуры интересов и склонностей учащихся.
- Проведение профконсультаций школьников.
- Осуществление психофизиологических диагностик способностей,

- Выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся и определение профпригодности по медицинским показателям.
- Проведение работы с родителями о выборе профессий их детьми.
- (традиционные, Регулярные ежемесячные) Проведение экскурсий, в том числе виртуальных) на предприятия, в организации.
- Профильное и углубленное изучение предметов.
- В рамках классных часов проходит участия в мероприятиях, проводимые порталом «ПроеКТОриЯ».

В 2021-2022 учебном году профориентационная работа велась четко и регулярно в каждой четверти. На родительских всеобучах в 1и 2 полугодиях рассматривались вопросы:

- в 9 классах (10.09.21) - «Основы выбора профессии. Роль родителей и их помощь»;
- в 11 классах (08.09.21) – « профессиональная ориентация школьников в современных условиях»;
- в 7 классах (07.09.21) – « Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся»;
- в 9 класса (21.02.21) - «Порядок комплектования профильных 10-х классов»

четверть	мероприятие	кто проводил	аудитория
1	Профориентация учеников начальной школы (знакомство с профессиями, рисунки учеников)	Педагоги МОАУ Гимназии №3	1-е классы 4-е классы
	Выступление военнослужащих	МОО ветеранов ВДВ	8-е классы
	Деловая игра «Мой профиль самый-самый»	10 классы	7- классы
2	Региональный проект «Доступно о праве»	Суд Промышленного района г. Оренбурга	7-е классы
	«Профессия будущего» (семинар и деловая игра)	НП «Ремесленная палата Оренбургской области»	6-е классы
	«Есть такая профессия- Родину защищать» (лекция)	Инспектор ОСК Центрального военного округа Воляник В. Р.	10-е классы
	Всероссийская профдиагностика (голосование)	Комитет акции «Всероссийская профдиагностика»	8-11 кл
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Министерство труда и занятости и Министерство образования Оренбургской области	5-е классы

3	Профориентационная лекция сотрудника Роспотребнадзора	Управление Роспотребнадзора АО Оренбургской обл.	9-е классы
	Анкетирование учащихся 9-11 классов (результаты прилагаются)	Психолог	9-11кл
	Мероприятия ко «Дню Российской науки»	Научное сообщество Оренбургской обл	10, 11кл
	Профориентационная работа (выступление в актовом)	Военная академия Воздушно- космической обороны им. маршала Советского Союза Г. К. Жукова, автотехникум	9-11кл
4	Профориентационная работа (выступление в актовом)	*ОИПС филиал СамГУПС * ОГУ * Автодорожный техникум Оренбургский филиал РЭУ им.Г.В.Плеханова * Южно- Уральский гос.университет	

На протяжении всего учебного года велась работа с ВУЗами и СУЗами – в актовом зале проводились лекции с видеорядом и раздаточными материалами дл 9-11 класса. Договоренность о сотрудничестве есть и на новый учебный год.

В рамках реализации регионального проекта «Популяризация предпринимательства» запланировано проведение обучающего курса «Мой первый бизнес-проект». Победитель Левченко Мария. К обучению приглашались школьники в возрасте от 14 до 17 лет, которые получили сертификаты.

- С 22 по 05 декабря гимназия была площадкой по проведению **Федерального КВИЗа ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**. Квиз представлял собой интерактивную игру для небольших групп (до 20-30 человек на одной площадке) длительностью около часа. В течение игры участники отвечали на вопросы в специально созданном telegram-боте или в традиционном формате «по карточкам», связанные с основами финансов, банковскими инструментами, моделированием разумного финансового поведения. Сама игра выполнена в форме видеофильма и будет транслироваться на экраны в месте проведения игр.

- 3 команды 10В, 11Б, 11В — 18 человек приняли участие в Областной интеллектуальной игре-квиз «Все о личных финансах».

- С 5 по 29 апреля 2022 года состоялся Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности среди учащихся 8-11 классов школ России.

Команда «Федеральный кубок» 8 «А» класса МОАУ «Гимназии №3» города Оренбурга впервые принимала участие в Федеральном Кубке по коммуникативным боям III Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и стала участником Четвертьфинала Юниор-лиги U15. Поздравляем учащихся 8 «А» класса Головину Ирину, Горбунова Ивана, Гринева Анну, Каратаева Михаила, Крючкову Анжелику, Шакалова Михаила, (учитель Абакумова Т.А.).

- Международной олимпиады по финансовой безопасности для обучающихся 8-10 классов проводится с 11 по 22 апреля 2022.

- XVII Всероссийская олимпиада, по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг "ФИНАТЛОН" 2021/ 2022 Выход в финал Богатырева Елизавета.

- XVII Всероссийская олимпиада, по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг "ФИНАТЛОН" 2021/ 2022. Выход в финал Ласыгина Анна.

- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству 2021/2022. Выход в финал Вьюнова Екатерина

- В марте-апреле 2022 года проводился Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».

- 29 апреля прошла встреча с финансовым аналитиком Андреем Передереевым— интерактивные лекции «Мои финансы» 9А, 11В — 58 чел.

- В этом году, учащиеся Гимназии приняли участие в проектной деятельности НИУ ВШЭ в рамках Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству. Результаты перед вами:

Баркова Анастасия, 11А стала победителем Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству при ВШЭ

Баев Артем, 11А стал победителем Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству при ВШЭ

Бурцева Елизавета, 11А - победитель Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству при ВШЭ

Хлусова Елизавета, 11А - участник Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству при ВШЭ

Всероссийский марафон финансовой грамотности «Учи.ру» 127 чел

Федеральный онлайн кубок по финансовым боям 12 человек

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2022 году проходил по направлениям:

Художественно-эстетическая («Радужный мир», музыкальная школа, Черлидинг, гимназический театр)

- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика, Баскетбол, Дельфинёнок»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Школа волонтеров»);

На базе гимназии находится лишь небольшая часть кружков от доп.образования, так как в школе большое количество учащихся и не хватает помещений. Большинство ребят вовлечены в доп.образования вне стен гимназии. В классах охваченность доп.образованием составляет от 70% до

				и «4» и «5»		ками «5»					
2	188	188	100	131	70	37	20	0	0	0	0
3	162	162	100	92	57	22	14	0	0	0	0
4	183	183	100	105	57	33	18	0	0	0	0
Итого	533	533	100	328	62	92	17	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021-м был 59%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 3 процента (в 2021-м – 20%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол- во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	190	190	100	85	45	17	9	0	0	0	0
6	141	141	100	78	55	16	11	0	0	0	0
7	144	144	100	45	31	6	4	0	0	0	0
8	139	138	99,8	46	33	9	7	1	0,2	1	0,2
9	129	129	100	45	35	11	9	0	0	0	0
Итого	743	742	99,9	299	40	59	8	1	0,1	1	0,1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2021-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м – 8%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол- во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%

10	91	91	100	44	48	9	10	0	0	0	0
11	80	80	100	32	40	8	10	0	0	0	0
Итого	171	171	100	76	44	17	10	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 8 процентов (в 2021-м количество обучающихся на «4» и «5», было 52%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 10%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	129	80
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	129	80
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	129	80
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	129	80

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОАУ «Гимназия № 3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 129 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 129 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 1 процент по русскому языку, понизилось на 5 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык
--	-------------------	---------------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	74,3	4,1	100	96,5	4,7
2021/2022	100	69	3,9	100	97,7	4,7

Также 129 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	106	91,5	4,3	100
География	80	86,3	4,2	100
Информатика и ИКТ	30	93,3	4,2	100
Иностранный язык (английский)	23	100	4,7	100
Физика	11	100	4,7	100
Биология	4	100	4	100
История	4	75	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 14 человек, что составило 10,9 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	133	100	146	100	129	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	6,8	18	12,3	14	10,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	81	60,9	60	41,1	46	35,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	133	100	146	100	129	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 80 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (80 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	4,45
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 80 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (выше 80) получили 46 обучающихся (57,5%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Количество обучающихся	25	28	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	18	16	12
Средний балл	4,8	4,7	4,6
Средний тестовый балл	84,5	79,6	77

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 61 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63,7.

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	66,7	82,08
2020/2021	72,4	85,12
2021/2022	63,7	80,05

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 80 обучающихся предмет выбрали 43 человека (53,8%). Физику выбрали 16 (20%) обучающихся, английский язык сдавали 17 (21,3%) человек, информатику – 17 человек (21,3%), историю – 8 (10%), химию - 4 (5%), биологию – 5 (6%), географию – 3 человека (3,8%), литературу – 4 человека (5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов (кроме биологии – 80%). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	80	98,8	80,05	100
Физика	16	68,8	63,5	100
Математика (базовый уровень)	19	94,7	4,45	100
Математика (профильный уровень)	61	78,7	63,7	100
Химия	4	75	69,5	100
Биология	5	60	58,8	100
История	8	100	72,4	100
Обществознание	43	97,7	81	100
Английский язык	17	88	78,5	100
Информатика	17	82,4	69,94	100
География	3	100	67,3	100
Литература	4	100	73,8	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	18	13	13	8

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Баев Артем Витальевич	11 «А»	Абакумова Татьяна Анатольевна
2	Баркова Анастасия Андреевна	11 «А»	Абакумова Татьяна Анатольевна
3	Разяпова Яна Лимусовна	11 «А»	Абакумова Татьяна Анатольевна
4	Селезнева Анна Николаевна	11 «А»	Абакумова Татьяна Анатольевна
5	Ляпина Александра Станиславовна	11 «Б»	Белкина Галина Николаевна
6	Мухин Дмитрий Николаевич	11 «Б»	Белкина Галина Николаевна
7	Барсукова Екатерина Аркадьевна	11 «В»	Корчагина Венера Григорьевна
8	Троянская Анастасия Дмитриевна	11 «В»	Корчагина Венера Григорьевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (математика – 3,9; история – 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,45, по профильной математике – 63,7, по русскому языку – 80,05.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 14 человек (10,9%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (10%).

Результаты ВПР

Обучающиеся 11 классов участвовали в ВПР в 2022 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 июня 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»; приказом МО Оренбургской области от 10.02.2022 года № 01-21/118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» и распоряжения Управления образования администрации города Оренбурга от 11.02.2022 года № 82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2022 году».

Цель ВПР: оценить уровень учебной подготовки по географии обучающихся 11 класса, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Предмет	писали	"2"	"3"	"4"	"5"	качество	повысили	понижили	подтвердили
география	76	0	20	49	7	73,2%	7	20	49
химия	78	0	13	21	44	83%	28	8	42
физика	78	0	9	44	25	88%	3	24	51
биология	79	0	5	26	48	93,67%	16	19	44
англ. яз.	80	0	4	44	3	92%	22	14	44
история	79	0	17	38	24	79%	24	15	40

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах»

класс	предметы	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполнение	%кз	КЗ 2021-2022 уч.г.
5 класс	русский язык	150	48	83	19	0	100%	87,33%	87%
	математика	166	103	50	13	0	100%	92,17%	87%
	окружающий мир	143	6	93	44	0	100%	56,8%	92%
6 класс	русский язык	160	48	63	49	0	100%	69,38%	68%
	математика	153	51	64	38	0	100%	75,16%	68%
	история	168	41	77	50	0	100%	70,23%	88%
	биология	144	15	84	45	0	100%	68,75%	100%
7 класс	русский язык	111	39	51	21	0	100%	81,09%	81,9%
	математика	112	14	50	48	0	100%	57,14%	75%
	биология	59	9	33	17	0	100%	71,18%	98%
	география	20	9	9	2	0	100%	90%	95%
	история	62	5	24	33	0	100%	46,77%	73%
	обществознание	47	8	32	7	0	100%	85,11%	95%
8 класс	русский язык	119	24	57	38	0	100%	68,07%	66%
	математика	120	37	47	36	0	100%	70%	47%
	биология	25	3	11	11	0	100%	56%	92%
	история	71	40	27	4	0	100%	94,37%	72%
	география	50	8	25	24	0	100%	58%	50%
	обществознание	52	1	17	34	0	100%	34,61%	62%
	физика	48	10	25	13	0	100%	72,91%	85%
	английский язык	84	6	24	52	2	97,62%	35,71%	55%
9 класс	русский язык	110	10	54	46	0	100%	58,18%	58%
	биология	47	5	20	22	0	100%	53,19%	77%
	география	44	0	22	22	0	100%	50%	89%
	обществознание	44	6	19	19	0	100%	56,82%	64%
	химия	50	7	25	18	0	100%	64%	66%
	математика	106	6	47	53	0	100%	50%	59%
	физика	24	5	12	7	0	100%	70,83%	38%
	история	20	13	3	4	0	100%	80%	80%
итого		2509	577	1148	789	2	99,9%	68,8%	75%

По результатам ВПР по всем предметам очевидно, что большинство обучающихся повысили отметки, немного повысилось качество знаний и процент успеваемости в сравнении с полученными за прошлый 2021-2022 учебный год.

По мнению преподавателей причинами таких результатов стало проведение дополнительных занятий с обучающимися, направленных на выявление проблемных зон и проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по результатам проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в

МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбург

№ п/п	Предмет	Региональный этап				
		фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	от % общего количества участников
1.	Английский язык	2	0	2	2	100%
2.	Астрономия	0	0	0	0	0%
3.	История	2	0	1	1	50%
4.	Физическая Культура	2	0	2	2	100%
5.	Право	0	0	0	0	0%
6.	Биология	1	0	1	1	100%
7.	Немецкий язык	0	0	0	0	0%
8.	Математика	2	0	0	0	0%
9.	Русский язык	0	0	0	0	0%
10.	Татарский язык	0	0	0	0	0%
11.	Технология	0	0	0	0	0%
12.	ОБЖ	1	0	0	0	0%
13.	Французский язык	0	0	0	0	0%
14.	ИКТ	1	0	1	1	100%
15.	Литература	2	0	2	2	0%
16.	Физика	0	0	0	0	0%
17.	МХК	1	1	0	1	100%
18.	Химия	0	0	0	0	0%
19.	География	0	0	0	0	0%
20.	Обществознание	2	0	1	1	100%
21.	Экология	0	0	0	0	0%
22.	Экономика	0	0	0	0	0%
	итого	16	1	10	11	69%

В региональном туре Всероссийской олимпиады приняло участие 16 обучающихся 9-11 классов. Из 16 участников 1 ученик стал победителем по МХК, 10 учеников стали призёрами по обществознанию, биологии, ИКТ, английскому языку, литературе, физической культуре и истории.

Анализ показывает, что уменьшилось количество участников регионального тура. Отмечается увеличение числа участников по некоторым предметам по сравнению с прошлым годом (обществознание, английский язык, математика).

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	55	4	10
Русский язык	50	3	10
ВСЕГО	78	5	15

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	78	1	13	14	17%
Астрономия	36	1	7	8	22%
Биология	100	5	20	25	25%
География	98	0	15	15	15%
Информатика	43	1	6	7	16%
История	70	0	12	12	17%
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0%
Литература	64	4	12	16	25%
Немецкий язык	0	0	0	0	0%
ОБЖ	15	0	3	3	20%
Обществознание	70	3	15	18	25%
Право	17	0	5	5	29%
Технология	0	0	0	0	0%
Физика	56	4	8	12	21%
Физическая культура	24	2	4	6	25%
Французский язык	0	0	0	0	0%
Химия	17	0	1	1	5%
Экология	0	0	0	0	0%
Экономика	20	0	5	5	25%
Русский язык	75	1	12	13	17%
Математика	234	11	44	55	23%
(∑) Общее количество участников	1017	33	182	215	21%

по всем олимпиадам					
(ВСЕГО)					
Фактическое количество	329	29	105	134	40%

Общее количество обучающихся в МОАУ «Гимназия №3» 1605

Количество школьников 4 классов -162

Количество школьников 5 – 11 классов 907

Количественные данные по результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в

МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбург

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап				
		фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
1.	Английский язык	8	0	4	4	50%
2.	Астрономия	2	0	0	0	0%
3.	История	8	0	5	5	62%
4.	Физическая Культура	4	1	3	4	100%
5.	Право	5	0	0	0	0%
6.	Биология	7	1	1	2	28%
7.	Немецкий язык	0	0	0	0	0%
8.	Математика	8	1	2	3	38%
9.	Русский язык	8	0	2	2	25%
10.	Татарский язык	0	0	0	0	0%
11.	Технология	0	0	0	0	0%
12.	ОБЖ	2	0	0	0	0%
13.	Французский язык	0	0	0	0	0%
14.	ИКТ	7	0	3	3	43%
15.	Литература	8	0	1	1	13%
16.	Физика	7	0	4	4	57%
17.	МХК	0	0	0	0	0%
18.	Химия	1	0	0	0	0%
19.	География	8	0	1	1	13%
20.	Обществознание	8	0	4	4	50%
21.	Экология	0	0	0	0	0%
22.	Экономика	5	0	0	0	0%
	итого	96	3	30	33	35%

		гимн азии							призы ву
2020	133	79	6	48	110	110	0	0	0
2021	146	89	0	57	86	85	1	0	0
2022	129	65	12	52	80	78	2	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «Гимназия № 3» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО 2022/23 учебные годы.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназией, которым делегированы отдельные полномочия по ОКО, а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и ОКО.

Целью ВСОКО является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МОАУ «Гимназия №3»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования МОАУ «Гимназия №3», тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МОАУ «Гимназия №3».

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;

- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- внести коррекцию в ООП (при необходимости)

Основные принципы ВСОКО:

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

В качестве объектов оценки определены:

- деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ;
- личностные достижения учащихся и качество образовательных результатов;
- компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образования).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОО. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОО определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты

- Повышение доступности качественного образования
- Увеличение доли высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах
- Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества
- Зависимость роста стимулирующей оплаты от результативности

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МОАУ «Гимназия № 3»:

- общее количество сотрудников в МОАУ «Гимназия № 3» – 107,
- всего педагогических работников (включая руководящих работников) – 80,
- количество педагогических работников – 72,
- из них учителей – 69,
- других категорий педработников – 3 (социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, педагог – библиотекарь – 1),
- руководящих работников – 8 (1 – директор, 5 – ЗД по УВР, 1 – ЗД по ВР, 1 – ЗД АХР),
- Учебно – вспомогательный персонал – 2,
- Обслуживающий персонал – 23

Из педагогических работников трое имеют среднее специальное образование, из них двое обучаются в ФГБОУ ВПО «ОГПУ».

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МОАУ «Гимназия № 3».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «Гимназия № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОАУ «Гимназия № 3» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 6 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «Гимназия № 3» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 11 (14%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

№ п/п	Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
1	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году	Абакумова Татьяна Анатольевна	диплом победителя
2	Международная образовательная олимпиада по истории «Русские монархи»	Абакумова Татьяна Анатольевна	благодарность
3	Всероссийский конкурс Академии интеллектуального развития в номинации «Мой интернет-портал»	Абакумова Татьяна Анатольевна	диплом победителя
4	Всероссийская олимпиада «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»	Абакумова Татьяна Анатольевна	диплом призёра
5	Всероссийское тестирование «ТоталТест: Методическая грамотность педагога»	Абакумова Татьяна Анатольевна	диплом победителя
6	Междисциплинарный конкурс «Урок для учителя» НИУ ВШЭ	Абакумова Татьяна Анатольевна	Сертификат участника 2 тура
7	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022»	Абакумова Татьяна Анатольевна	сертификат
8	Конкурс «ФГОСкласс» для учителей. «Возрастные особенности младших школьников»	Гаврилова Ольга Витальевна	диплом I степени
9	VI смотр – конкурс опорных предметных кабинетов муниципальных образовательных организаций г.Оренбурга	Зубаирова Лилия Рауфовна	диплом победителя
10	Блиц – олимпиада для педагогов – библиотекарей «Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса»	Зубаирова Лилия Рауфовна	диплом победителя
11	Блиц – олимпиада для педагогов – библиотекарей «Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования»	Зубаирова Лилия Рауфовна	диплом победителя
12	Ежегодный конкурс на получение муниципального гранта «Лучший учитель города Оренбурга»	Каратаева Татьяна Алексеевна	диплом победителя
13	Всероссийский педагогический конкурс программ патриотического воспитания (ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Москва)	Каратаева Татьяна Алексеевна	сертификат
14	XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Каратаева Татьяна Алексеевна	сертификат

15	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Кошкина Ираида Васильевна	сертификат
16	Международная просветительская акция «Этнографический диктант»	Кошкина Ираида Васильевна	сертификат
17	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: Метод проектов в условиях реализации требований ФГОС»	Кузнецова Анастасия Петровна	диплом
18	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Классный руководитель». (Сайт Пед.проект)	Кузнецова Анастасия Петровна	диплом
19	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Методическая разработка педагога». (Сайт Пед.проект)	Кузнецова Анастасия Петровна	диплом
20	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Конспект современного урока» в рамках федерального проекта «Современная школа». (сайт «Продлёнка»)	Кузнецова Анастасия Петровна	Диплом победителя (2 место)
21	Конкурс «ФГОСкласс» для учителей. «Уровни познавательной деятельности, средства обучения и формы организации урока географии»	Маслова Татьяна Александровна	диплом I степени
22	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: Метод проектов в условиях реализации требований ФГОС»	Прописнова Гульнара Варисовна	диплом, 2 место
23	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Классный руководитель». (Сайт Пед.проект)	Прописнова Гульнара Варисовна	диплом, 3 место
24	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Методическая разработка педагога». (Сайт Пед.проект)	Прописнова Гульнара Варисовна	диплом, 1 место
25	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Конспект современного урока» в рамках федерального проекта «Современная школа». (сайт «Продлёнка»)	Прописнова Гульнара Варисовна	диплом, 3 место
26	V всероссийская олимпиада педагогов «Современное образование». АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Тарасенко Светлана Николаевна	сертификат
27	Всероссийская олимпиада педагогов «Основы классного руководства». Всероссийское издание «Образовательное пространство»	Тарасенко Светлана Николаевна	сертификат
28	Международная просветительская акция «Большой Социологический диктант»	Титаева Александра Юрьевна	сертификат
29	Международная просветительская акция «Большой Этнографический диктант»	Титаева Александра Юрьевна	сертификат
30	Международная просветительская акция «Большой Социологический диктант»	Титаева Анна Юрьевна	сертификат

31	Международная просветительская акция «Большой Этнографический диктант»	Титаева Анна Юрьевна	сертификат
----	--	----------------------	------------

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС. УМК составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы гимназии;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем основного библиотечного фонда – 4384 единицы;
- книгообеспеченность – 2,6
- обращаемость – 1,4
- объем учебного фонда – 29024 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29042	20843
2	Педагогическая	53	47
3	Художественная	3716	5673
4	Справочная	105	168
5	Языковедение, литературоведение	35	26
6	Естественно-научная	108	35
7	Техническая	23	10
8	Общественно-политическая	37	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В октябре 2022 года начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников,

утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 274 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 58.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Наименование учебных кабинетов	Количество	Оснащенность в %
Кабинеты начальных классов	11	100%
Кабинет иностранного языка	10	98%
Кабинет физики	2	100%
Кабинет истории	3	98%
Кабинеты русского языка и литературы	6	98%
Кабинет математики	7	98%
Кабинет биологии	1	98%
Кабинет ОБЖ	1	90%
Кабинет химии	1	97%
Кабинет информатики и ИКТ	2	100%
Кабинет географии	2	95%
Кабинет музыки	1	95%
Кабинет технологии	2	98%
Спортзал	3	100%
Библиотека	1	100%

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно–воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и спортивные залы. Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1600
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	695
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	757
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	148
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	782 (55,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	80,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	14 (10,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	917 (57%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36 (2, 25%)
– регионального уровня		23 (1.43%)
– федерального уровня		12 (0,75%)
– международного уровня		1 (0,06%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	417 (26,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 (9,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1600 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	334(20,8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	80
– с высшим образованием		77
– высшим педагогическим образованием		77
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	76 (95%)
– с высшей		69 (86%)
– первой		7 (8,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	44 (55%)
– до 5 лет		6 (7,5%)
– больше 30 лет		38 (47,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39 (48,75%)
– до 30 лет		8 (10%)
– от 55 лет		31 (38,75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1600 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «Гимназия № 3» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х - 8-х классах.