

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Гимназия №3»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации

Протокол №6 от 25.03.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ «Гимназия №3»

Чихирников В.В.

Приказ № 01/11-80

От 25.03.2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МОАУ «Гимназия №3»**

Автор-составитель:

Савина Т. С.,

учитель начальных классов,

начальник лагеря

с дневным пребыванием детей

2025 г.

Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее Программа) и календарный план воспитательной работы (приложение 1) лагеря с дневным пребыванием (далее ЛДП, лагерь) «Улыбка» Муниципального автономного учреждения «Гимназия №3» (далее МОАУ «Гимназия №3») разработана в соответствии ФЗ от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №209 от 17.03.2025 г. направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, целостно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности ЛДП МОАУ «Гимназия №3».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, социальный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной

совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного датского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

3. Принципы реализации Программы:

- принцип единого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел Программы

4. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения Российской Федерации.

5. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере датского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания,

формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере датского отдыха.

6. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

7. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

8. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержательный раздел

9. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

10. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

11. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

11.1 первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в дни открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;

11.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведения встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей в просветительский проект «Поклонимся великим тем годам», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине;
- добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

11.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся

государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно - государственным движением детей и молодёжи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

11.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры, акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов, реконструкция русских народных праздников, проекты по сбору русских народных пословиц и поговорок, крылатые выражения о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

11.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в

естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества реального сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны природы, учеными, эко-волонтерами.

12. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, занятия в бассейне;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей, игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилах поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре, при обнаружении взрывчатых веществ, при атаке БПЛ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиации, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная искусство).

13. Инвариативные общие содержательные модули включают:

13.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- проведение большей части мероприятий на свежем воздухе;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые проводятся с детьми по графику на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- проведение игровых видов спорта;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф»;
- часы здоровья;
- закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно);

- плавание в бассейне;
- пропаганда правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

13.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям, участие в акции «Читаем детям о войне»;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

13.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого- педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога - психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Педагог- психолог реализует программу психолого-педагогического сопровождения, разработанную для ЛДП.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- профилактические беседы, направленные на предотвращение асоциального поведения;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей-участников (ветеранов) специальной военной операции;
- тренингов для воспитателей по снятию напряжения;
- консультация для родителей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде школьников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

13.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление – это детско-взрослая общность, основанная на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные

вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах датского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: командир отряда. Командир разрабатывает и утверждает основные дела. Именно он в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (награждение осуществляется на утреннем сборе);
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (разрабатывается символика в тему сюжета, грамоты и дипломы);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения или правил о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур, правила оговариваются до начала мероприятия, оговорены критерии оценивания);
- регуляция частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоление межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрения (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения – грамота, диплом, отметка, поощрение).

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребенка, посещающего ЛДП «Улыбка».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участниками смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях.

13.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство — это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации и самоизменения.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью;
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов);
- одарённые дети;
- дети с отклонениями в поведении,

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, инвалидность на протяжении всего периода пребывания в лагере;

При организации воспитания детей с ОВЗ осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому, психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей физической культуры;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.

13.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: стимуляции, деловые игры, квесты решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о достоинствах той или иной интересной для ребят профессиональной деятельности;

- экскурсии, встречи с людьми разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационных мероприятий, в ходе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, попробовать силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

13.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Орлята России»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с направлением «Орлята России» с целью формирования у детей представления о назначении

Орлят России, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных

ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества.

Модель модуля имеет одинаковую структуру и выглядит следующим образом:

1 этап -Организационный период смены (старт смены);

2 этап: Основной период смены (реализация игрового сюжета, подготовка к реализации КТД, выход из игрового сюжета);

3 этап: итоговый период смены (подведение итогов).

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках инвариантной составляющей содержания программы.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней является работа с Государственными символами Российской Федерации – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счет реализации ключевых дал смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

14. Вариативные содержательные модули.

14.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В рамках программы воспитательной работы предусмотрены экскурсии: тематические, посещение музеев, этно и эко-экскурсии, культурно-просветительские экскурсии, виртуальные экскурсии.

14.2. Модуль «Цифровая медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: работа радиорубки, ведение телеграмм – канала для информирования родителей о каждом дне ребенка в лагере, ведение сайта лагеря.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет -сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждать значимые для жизни организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникативную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

14.3. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в лагере реализуется в форме конкурса детских проектов между отрядами лагеря.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

15. При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

15.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство с особенностями уклада.

15.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающий уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающими образцы поведения;
- вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков знакомств, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно- творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

- 16.** Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативных компетенций у воспитанников.

Организационный раздел

- 17.** Особенности воспитательной работы в ЛДП «Улыбка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, кратковременностью пребывания ребёнка (20 дней, не более 6 часов) его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

- 18.** Детский лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка» организуется на базе МОАУ «Гимназия №3». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из

методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- постоянный коллектив сотрудников (учителей школы);
- кратковременность пребывания;
- автономность;
- цикличность;
- временность;
- предопределённость законов и традиций.

21. Элементами уклада являются:

- быт;
- режим;
- корпоративная культура;
- символическое пространство;
- ритуалы.

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников лагеря. Лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка» на базе МОАУ «Гимназия №3» находится на первом и втором этажах гимназии. Занимает 4 кабинета на первом этаже и четыре кабинета на втором этаже. В каждом кабинете есть необходимые технические средства: компьютер, проектор, экран, парты и стулья по количеству детей.

Лагерь использует спортивный зал, актовый зал для просмотра видеофильмов, столовую, бассейн.

На территории МОАУ «Гимназия №3» лагерь с дневным пребыванием использует детскую и спортивную площадки для проведения игр, эстафет.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Вся деятельность лагеря с дневным пребыванием детей построена в соответствии с режимными моментами. Режим дня составлен в соответствии с Сан Пином. Режим лагеря оформлен на стенде и в формате А4 в каждом отряде, также размещены рекомендации для родителей, режим лагеря можно увидеть на сайте лагеря «Улыбка». В лагере заведены и исполняются законы и традиции смены. Учитывая интенсивность деятельности в ЛДП предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразие и чередование форм деятельности.

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

- миссии лагеря и понимания ее сотрудниками;
- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями;
- внешнего вида сотрудников и детей;
- правила и нормы поведения внутри лагеря (как написанные, так и документально оформленные);
- внешние атрибуты и символы (организационные табу, традиции и т. д.

Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив.

21.4. Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие, а также:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря с дневным пребыванием детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию лагеря с дневным пребыванием детей на зоны активного и тихого отдыха, создание и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря с дневным пребыванием детей (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство лагеря с дневным пребыванием детей – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформление места, стенда в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержание в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях.

Традиции «Орлята России»:

- традиция доброго отношения к людям – по-доброму относиться ко всем людям. Нести радость другим, совершать множества добрых дел и поступков, всегда приветствовать всех, с кем встречаешься, никогда не проходить мимо человека, которому необходима помощь;
- традиция доброго отношения к песне – любят и умеют петь, слушают музыкальные произведения. Уважают и бережно относятся к песне, знают авторов музыки и слов.
- традиция орлятского круга – орлятский круг символизирует единение и поддержку. Орлята встают в круг, положив правую руку на плечо соседу справа, а левую – на пояс соседа слева и, легонько покачиваясь, поют песни. В таком кругу забываются споры и разногласия, чувствуется рядом плечо своего друга.

Торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап:

- разработка Программы воспитательной работы на основе Федеральной программы;
- обучение педагогического состава по программе «Точка роста» с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом дня, правилами лагеря, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Продолжительность организационного периода – 2-3 дня.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах работы в календарном плане воспитательной работы. Продолжительность данного периода – 15 дней.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Продолжительность данного периода – 2-3 дня.

22.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию, итоговый педсовет воспитателей (анализ работы педагогов, отзыв по лагерной смене),

анализ смены и выявление проблем, возникших в результате реализации лагеря.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В нашем лагере дневного пребывания анализ работы проходит на летучках в конце дня. Обговариваются проблемы текущего дня, планируется работа на следующий день. Проходит работа с психологом, который указывает на ошибки в работе, анализируя деятельность с психологической стороны.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно сделать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ совместной деятельности с детьми, работы с родителями. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов, контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно со всем педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки Программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель, задачи воспитания, ценности и традиции уклада МОАУ «Гимназия №3»

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом (родителями, законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку вс помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолог- педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведённых для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровней;
- консультации с воспитателями, педагогом-психологом;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет -сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующиеся родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

1. начальник лагеря – обеспечивает общее руководство, издает распоряжения, проводит инструктажи;
2. воспитатели являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами, создают условия для благоприятного психологического климата в лагере;

- проводят консультации с педагогическим коллективом, индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую и просветительскую работу;
3. учитель по физической культуре – проводит утренние зарядки, спортивно-массовые мероприятия, закаливание, солнечные ванны.
 4. педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников лагеря;
 5. обслуживающий персонал, медицинский работник, повара.

Форма трудоустройства - приказ о назначении воспитателей, учителей физической культуры, обслуживающего персонала.

Система подготовки педагогического состава:

1. участие в семинаре по организации летнего отдыха для начальников лагерей и воспитателей;
2. совещание при директоре по организации летнего отдыха;
3. проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
4. реализация программы обучения педагогического состава «Точка роста»;
5. реализация системы наставничества и преемственности в трудовом коллективе ЛДП.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель руководителя по воспитательной работе).

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;
- педагогический совет.

Для подготовки кадрового состава специалистами за реализацию содержания программы создаётся методический комплекс, состоящий из:

1. Программы смены, на основе Федеральной Программы и календарного плана;
2. План-сетка;
3. Региональная или федеральная программа «Орлята России»;
4. Региональные рекомендации по проведению форм работы;

5. Рекомендации по проведению дней единых действий;
6. Подбор сценариев, игр, памяток, материалы для воспитателей-новичков, для формирования временного коллектива, подборка методической литературы для психолого-педагогической работы;
7. Подбор литературы по теме года;
8. Материалы для формирования финансовой грамотности для отрядных мероприятий;
9. Литература и материалы для проведения психолого-педагогической диагностики;
10. Программы психолого-педагогической службы;
11. Советы для воспитателей от медицинских работников;
12. Онлайн – материалы в приложении;
13. Инструктажи по ТБ;
14. Памятки для родителей (выдержки из ФЗ).

27. Материально – техническое обеспечение реализации Программы ЛДП обеспечивается базовой образовательной организацией:

1. Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг РФ, флаг субъекта РФ, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
2. музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; оборудование локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
3. спортивные площадки и спортивный инвентарь;
4. канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
5. специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
6. специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.