

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 3».
г. Оренбург.

Утверждаю:
Директор МОАУ «Гимназия №3»

В.В. Чихирников
«18» марта 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**летней площадки с кратковременным пребыванием детей «Улыбка» на базе
муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия
№3»**

для организации отдыха детей и их оздоровления

Возраст ребят: 7-10 лет

Разработчик:
Савина Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов,
начальник лагеря.

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профорентация»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летней площадки с кратковременным пребыванием детей на базе МОАУ «Гимназия №3» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Указ Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программой воспитания МОАУ «Гимназия №3» от (01.09.2022 г.)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям

защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен с целью формирования сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность летней площадки с временным пребыванием детей реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение городских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

В рамках данного модуля на площадке ко Дню защиты детей проводится праздничная программа «Планета детства», в рамках дня русского языка среди воспитанников отрядов организуется познавательная игра «Знатоки русского языка», традиционно День России открывает торжественная линейка и проводится игра по станциям «Россия – Родина моя», завершается мероприятие линейкой с награждением победителей. В День памяти и скорби проводится торжественная линейка с минутой молчания, организуется просмотр детских фильмов и мультфильмов о войне, проводятся отрядные часы «Памяти павших», организуется конкурс рисунков, оформляется «Стена памяти». В рамках празднования Дня молодёжи проводится командная игра «КВН». В день 350 - летия со дня рождения Петра 1 в лагере запланирован устный журнал «Первый русский император», просмотр фильмов о Петре Великом». Ко дню семьи, любви и верности проводятся отрядные часы «Моя семья- семь я», конкурс рисунков «Моя дружная семья». День кино принято отмечать походом в кинотеатр ТЦ «Гулливер», просмотром детского фильма. Ко дню государственного флага РФ. *(Приложение 1)*.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

В рамках данного модуля традиционно в начале и в конце смены проводятся праздники: «Здравствуй, лагерь!», «До свидания, лагерь!», каждое утро лагеря начинается с линейки, организуется торжественный подъём Государственного флага Российской Федерации, проводятся Капустники, в которых ребята реализуют свои творческие способности. В день экологии в лагере проводится Праздник Земли. (Приложение 1).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает в себя:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- воспитательная работа в отрядах направлена на поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления ему благоприятной среды для саморазвития;
- организацию совместных дел, направленных на личностное развитие ребёнка, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение временного детского коллектива в лагере с дневным пребыванием детей (игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства);
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- формирование визуальной среды детского лагеря (отряда);
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; (пед кадры
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления (работа детского самоуправления);
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

В рамках данного модуля в каждом отряде проводятся «Огонёк знакомств», оформление уголка отряда, выбор актива отряда, тест – тренинг «Как я прожил смену», организуется выпуск отрядных тематических газет («Мы – самые любознательные», «Любителям русского языка», «Юный эколог»), Лепбуков («Участнику дорожного движения», «По станицам истории России»). Отрядные часы «Мой дружный коллектив», «Я и мои друзья». *(Приложение 1)*.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В рамках данного модуля в лагере организуется КТД «Фантазёры, Артисты, Таланты». Цель данного КТД: развивать творческие способности ребят, познавательную активность, формирование благоприятного психологического микроклимата в отрядах.

Организуется проведение КТД «Спортивный праздник» для всех отрядов лагеря. Его цель: формировать здоровый образ жизни, формировать активную жизненную позицию, приобщать ребят к систематическим занятиям физкультурой и спортом. (Приложение 1).

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). В рамках реализации данного модуля считаем, что самоуправление должно строиться на четырёх «сами»:

- сами планируем;
- сами придумываем;
- сами проводим;
- сами анализируем.

Самоуправление лагеря складывается в разных формах: временные органы самоуправления (дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела) и постоянно действующие группы: органы самоуправления, которые включают в себя совет отряда, совет командиров отрядов или командиров по направлениям. (Приложение 1).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей на территории летней площадки является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках данного модуля организуется работа следующих кружков: «Весёлые нотки» (Приложение 7), «Дельфинёнок» (Приложение 2), «Олимпик»

(Приложение 3), «Творческая мастерская» (Приложение 5), «Познай себя» (Приложение 8).

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Организация профилактической работы по формированию ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий летней площадки, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся отрядные часы «Азбука здоровья», интерактивная игра «В здоровом теле – здоровый дух», проводятся игры на свежем воздухе, организуются регулярные посещения бассейна в рамках работы кружка «Дельфинёнок», работает спортивный кружок «Олимпик» по лёгкой атлетике. Между отрядами проводится спортивная игра «Боулинг». Каждое утро работник физического воспитания проводит тематические зарядки для ребят. Один раз в смену в рамках Дня здоровья организуется КТД «Спортивный праздник», игра по станциям «Выше! Быстрее! Сильнее!». (Приложение 1).

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда летней площадки обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений,

закладка аллеи, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство площадки – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях летней площадки.

В рамках данного модуля в лагере проводятся следующие мероприятия «Трудовой десант» (уборка отрядных комнат, полив цветочных клумб), оформление отрядных уголков, выпуск тематических газет («Сегодня в отряде», «Это интересно!»), работа детского радио «Улыбка» (ребята каждого отряда готовят выпуск новостей), оформление уголков по технике безопасности. *(Приложение 1).*

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды летней площадки предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактической работы: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В рамках данного модуля проводятся отрядные часы «Азбука безопасности», конкурс рисунков «Я-пешеход», конкурс плакатов «Осторожно дорога!», «Операция – пожарная тревога» (правила эвакуации в случае возгорания). Площадка с кратковременным пребыванием детей «Улыбка» делает ставку на укрепление связей с социальными партнёрами. Организуются встречи с работниками ГИБДД, полиции, работниками пожарной части. *(Приложение 1)*.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми на территории площадки являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детской

площадки. Она для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В рамках данного модуля осуществляется предварительная работа: инструктивно - методический сбор (изучение документации, программы лагеря), организуются семинары по подготовке педагогических кадров к работе в лагере по программе «Точка роста» (*Приложение 4*).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В рамках данного модуля проводится тематическая экскурсия «Я-оренбуржец и этим горжусь», организуются походы в кукольные театры города. *(Приложение 1).*

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе площадки профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

В рамках данного модуля организуются встречи с людьми разных профессий «Расскажи о себе», в отрядах проводят интерактивную игру «Все профессии важны, все профессии нужны», проводится конкурс рисунков «Кем быть?». *(Приложение 1).*

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Площадка с кратковременным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал площадки обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал площадки позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного

детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях площадки.

Основные характеристики уклада площадки с кратковременным пребыванием детей: площадка с кратковременным пребыванием «Улыбка» на базе МОАУ «Гимназия №3» начал свою работу с 01.06.1989 г, юридический адрес: 460050, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Ноябрьска, дом 41, тел.: 8 (3532) 52-73-01,

факс: 8 (3532) 52-73-01, email: g3@orenschool.ru.

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона. Рядом с гимназией на базе, которой работает лагерь с дневным пребыванием «Улыбка», осуществляют свою деятельность ТРК «Гулливер», СК «Юбилейный», ДЦС «Лора Плюс» МАУДО «ДТДиМ», центральный спортивный комплекс «Оренбург», библиотека №4.

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (1 смена), режим деятельности (дневное пребывание);

 - наличие социальных партнеров;

 - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

 - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

 - кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Согласно штатному расписанию в лагере работают начальник лагеря, организаторы, воспитатели.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления

основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» на базе
МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга.

Работа с детьми в летний период является гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого обучающегося, его способности к заполнению досугового пространства общественно-полезной, музыкальной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка» на базе МОАУ «Гимназия №3» действовал в течение 21 дня. В нем было задействовано 60 человек в возрасте от 7 до 10 лет.

Целью летней оздоровительной работы:

- создать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие их внутреннего потенциала, формировать ключевые компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно – значимую и лично – привлекательную деятельность; воспитать у ребят навыки культуры поведения,

бережливости, заботы о своем здоровье; развить творческих способностей воспитанников лагеря.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

-оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;

-оздоровление детей и профилактика детских заболеваний;

-закрепление общеразвивающих гимнастических упражнений;

-закрепление правил личной гигиены отдыхающих, воспитание аккуратности, дисциплинированности во время еды в столовой;

-развитие психических процессов детей (памяти, внимания, мышления, воображения, произвольной сферы, интеллектуального развития и др.);

-развитие ловкости, воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;

-создание в лагере атмосферы веселья и доброжелательности;

-развитие познавательной активности и интересов;

-развитие интересов к игровой деятельности;

-повышение самооценки;

-повышение уровня знаний детей об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-профилактика бродяжничества и правонарушений;

-снижение эмоционального напряжения детей;

-воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;

-воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте.

В основе организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей лежит программа, которая предусматривает много различных мероприятий, позволяющих детям без значительных материальных затрат полноценно отдохнуть, узнать много нового и не жалеть о бесцельно проведенных днях летних каникул.

Программа реализовывалась по модулям:

-Организационный модуль.

-Оздоровительный модуль.

- Творческий модуль.
- Патриотический модуль.
- Нравственно – экологический модуль.
- Социально – психологический модуль.

Традиционно каждый день начинался с торжественной линейки, а в конце дня также проводилась линейка, на которой подводились итоги дня.

На протяжении всех смен большое внимание уделялось здоровому времяпрепровождению детей и формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. В начале смены проводился медицинский осмотр. Каждое утро дети проводили музыкальную оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями.

Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры, так и игры на личное первенство: «Веселые старты», «Олимпийские игры», «Игровая эстафета», малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни», «Движение – жизнь» и др.

Каждый день дети играли в командные виды спорта: «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол», «Вышибалы» и др.

Медицинский работник лагеря регулярно проводила минутки здоровья «Мой рост и мой вес», минутка здоровья против вредных привычек «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как избежать солнечного удара», «Осанка-основа красивой походки», «Как ухаживать за зубами», «Солнечный ожог». Первая помощь при ожоге», «Закаливание», «Чистые руки - здоровый организм», «Мое здоровье в моих руках» и т.д.

Особенно детям нравилось посещение бассейна, от желающих не было отбоя, бассейн посещали практически все дети, а те дети, кто не пошел в бассейн, это время проводили в спортивном зале с тренером.

В рамках *творческого модуля* проходила коллективно – творческая деятельность; работали творческие мастерские, различные творческие конкурсы, викторины: театрализованное представление по сказкам А.С. Пушкина,

«Музыкальная страничка», конкурс инсценированных сказок «Старые сказки о главном», конкурс «Алые паруса», конкурс инсценированной песни, вернисаж «Герои русских народных сказок», конкурс художников-анималистов, викторина «Диалоги о животных», конкурс рисунков на асфальте и др.

В рамках *нравственно - патриотического модуля* состоялся просмотр презентации «Эхо войны», концертная программа «И помнит мир спасенный», была оформлена «Стена Памяти» беседа с просмотром презентаций День Отечества, проведена игра по станциям «Россия – Родина моя», состоялся экологический праздник «Мы – за чистую Планету!».

Цель мероприятия: формировать у учащихся экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля, к своей Родине, воспитывать чувство ответственности за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой.

В ходе праздника ребята поливали деревья и растения на территории школы, убирали мусор, рисовали и составляли тематические кроссворды. Особенно понравилось детям участие в мини-театрализации «Помоги планете Земля», где ребята спасали нашу землю от мусорных монстров и др.

В рамках социально – психологического модуля проводились индивидуальные беседы, анкетирование.

Регулярно работали кружки «Творческая мастерская», «Познай себя», «Весёлые нотки», «Дельфинёнок», «Олимпик».

Очень важно, отдыхая в лагере, дети получили массу положительных эмоций.

В проводимых мероприятиях все дети принимали активное участие. За время пребывания в лагере ребята сдружились, лучше узнали друг друга, а многие приобрели новых друзей. Каждый день, проведенный вместе, надолго останется в памяти мальчишек и девчонок.

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняли экран настроения, что позволяло организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

<i>Входная диагностика</i>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование; (Анкета Знакомства) - беседы; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
<i>Текущая диагностика</i>	Беседы Тест Психометрический тест С. Деллингера; Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности. Анкета: «Комфортно ли ребёнку в лагере».
<i>Итоговая диагностика</i>	Анкетирование: «Как мы жили?»; «Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю», «Чему я научился в лагере»; Творческий отзыв («Мы вместе» рисунок; «На память друг другу» письма, открытки) Беседы

Была проведена промежуточная диагностика настроения воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» в форме анкетирования за последние три года.
(Приложение 6.)

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники продолжают посещать лагерь. Обработка анкет позволила сделать следующие

выводы: у воспитанников преобладает позитивный настрой и желание для посещения лагеря, большинство опрошенных продолжает ходить в лагерь с удовольствием. Общая сумма баллов выше 3,5. Можно констатировать высокую степень удовлетворенности детей жизнью в лагере.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей, воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовало всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕЙ ПЛОЩАДКИ С КРАТКОВРЕМЕННЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«УЛЫБКА»
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы площадки с кратковременным пребывание детей.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы площадки в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен «Году педагога и наставника» (Указ Президента РФ от 27.06.2022 №401).

Календарный план воспитательной работы. Модуль «Будущее России».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Праздничная программа «Планета детства» (<i>День Детства</i>)	01.06.		+	
2.	Познавательная игра «Знатоки русского языка» (<i>День русского языка</i>)	06.06.			+
3.	«Весёлые старты» (ко Дню физкультурника)	07.06.		+	
4.	Отрядный час. «Символы России: Герб. Гимн. Флаг».	08.06.			+
5.	Устный журнал «Первый русский император». (<i>350 лет со дня рождения Петра I</i>)	09.06.		+	+

6.	Торжественная линейка, посвящённая Дню России. Игра по станциям «Россия – Родина моя».	13.06.		+	
7.	День кино. Поход в кинотеатр ТЦ «Гулливер».	16.06.		+	
8.	Торжественная линейка с минутой молчания, посвящённая Дню памяти и скорби. Отрядный час «Памяти павших». Оформление Стены памяти.	22.06.		+	+
9.	Игра КВН между отрядами (<i>День Молодёжи</i>).	23.06.		+	
10.	Отрядный час «Моя семья - семь я». Конкурс рисунков: «Моя дружная семья». (<i>Ко дню семьи, любви и верности</i>).	26.06.			+

Календарный план воспитательной работы. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Ключевые мероприятия лагеря».					
1.	Открытие лагерной смены. Праздник «Здравствуй, лагерь!»	02.06.		+	
2.	Праздник Земли. (<i>Ко дню экологии</i>).	05.06.		+	
3.	Капустник «Алло, мы ищем таланты».	15.06.		+	
4.	Закрытие лагерной смены. Праздник «До свидания, лагерь!»	30.06.		+	

Календарный план воспитательной работы. Модуль «Отрядная работа».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Отрядная работа»					

1.	«Огонёк знакомств». Оформление уголка отряда. Выбор актива отряда. Девиз, название отряда.	01.06.			+
2	Выпуск отрядной газеты «Юный эколог» (Ко Дню эколога).	05.06.			+
2.	Выпуск газеты «Любителям русского языка». (Ко дню русского языка).	06.06.			+
3.	Выпуск Лепбука «По страницам истории России» (350 лет со дня рождения Петра I).	09.06.			+
	Отрядный час «Мой дружный коллектив»	15.06.			+
3.	Выпуск отрядной газеты «Мы самые любознательные».	19.06.			
5.	Выпуск Лепбука «Участнику дорожного движения».	20.06.			+
6.	Отрядный час «Я и мои друзья»	26.06.			+
7.	Тест – тренинг «Как я провёл смену»	30.06.			+

Календарный план воспитательной работы. Модуль «Коллективно-творческое дело»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1.	День здоровья. Спортивный праздник.	21.06.		+	
2.	КТД «Фантазёры. Артисты. Таланты»	15.06.		+	

Календарный план воспитательной работы. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд

			ый		
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор актива отряда. Девиз, название отряда.	01.06.			+
2.	Заседание совета лагеря. Планирование предстоящих мероприятий.	02.06.		+	
3.	Заседание совета лагеря. Подготовка ко Дню памяти и скоби.	20.06.		+	
4.	Заседание совета лагеря. Подготовка к закрытию лагерной смены.	28.06.		+	

Календарный план воспитательной работы. Модуль «Дополнительное образование»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
3.	Работа кружка «Весёлые нотки». (Приложение 7).	ежедневно			+
4.	Работа кружка «Творческая мастерская» (Приложение)	3 раза в неделю			+
5.	Работа кружка «Познай себя» (Приложение)	ежедневно			+

Календарный план воспитательной работы. Модуль «Здоровый образ жизни»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Работа кружка «Дельфинёнок». (Приложение 2).	2 раза в неделю			+

2.	Работа кружка «Олимпик». (Приложение 3).	ежедневно			+
3.	Спортивная игра между отрядами «Боулинг»	14.06.		+	
4.	Интерактивная игра «В здоровом теле - здоровый дух».	19.06.		+	
5.	Отрядный час «Азбука здоровья»	21.06.			+
6.	Спортивный праздник «Выше! Быстрее! Сильнее!»	21.06.		+	

**Календарный план воспитательной работы. Модуль
«Предметно-эстетическая среда»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Предметно-эстетическая среда»					
1.	Операция «Трудовой десант»	09.06. 16.06. 23.06.			+
4.	Оформление уголков по технике безопасности.	01.06.			+
2.	Выпуск газеты «Сегодня в отряде!»	07.06. 14.06. 21.06. 28.06.			+
3.	Выпуск радиопередачи детского радио «Улыбка» - «Сегодня в лагере».	По расписанию дежурства			Дежурный отряд

**Календарный план воспитательной работы. Модуль
«Профилактика и безопасность»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд

Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Отрядный час «Азбука безопасности». Инструктаж.	01.06.			+
2.	Встреча с работниками ГБДД. Конкурс рисунков «Я – пешеход».	14.06.		+	
3.	Конкурс плакатов «Осторожно дорога!».	20.06.			+
4.	Встреча с работником пожарной части. «Операция – пожарная тревога!» (правила эвакуации).	27.06.		+	
5.	Встреча с работником полиции, беседа на тему: «Опасности интернета».	28.06.		+	

**Календарный план воспитательной работы. Модуль
«Экскурсии и походы»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Поход в Областной театр кукол.	29.06.		+	
2.	Тематическая экскурсия «Я – оренбуржец и этим горжусь» (Прогулка по улицам района)	28.06.			+

**Календарный план воспитательной работы. Модуль
«Профориентация»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Профориентация»					
1.	Встреча с работниками ГБДД. Конкурс рисунков «Я – пешеход».	14.06.		+	
2.	Интерактивная игра «Все	16.06.			+

	профессии важны, все профессии нужны».				
3.	Конкурс рисунков «Кем быть?»	16.06.			
4.	Встреча с работником пожарной части.	27.06.		+	
5.	Встреча с работником полиции.	28.06.		+	

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №3»

Программа кружка «Дельфинёнок» для
площадки с кратковременным пребыванием детей
«Улыбка»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Продолжительность освоения программы: 10 часов.

Автор - составитель: Черных Т.В.,
тренер по плаванию.

Оренбург
2024 г.

Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, педагога и самого ребёнка. Умение плавать — жизненно необходимый навык для человека любого возраста. Хорошо плавающий человек никогда не рискует жизнью, находясь в воде.

Плавание является уникальным видом физических упражнений и относится к наиболее массовым видам спорта, как в нашей стране, так и за рубежом. Специфическая особенность плавания связана с двигательной активностью в водной среде, чем объясняется его гигиенически-оздоровительная, прикладная и спортивная ценность. Для того чтобы плавать, не нужно обладать особыми способностями. Быстрее всех осваивают технику спортивных способов плавания дети школьного возраста. Поэтому квалифицированное обеспечение начального обучения плаванию представляет одну из самых важных и благородных целей в области физического воспитания, особенно среди подрастающего поколения.

Направленность программы.

Данная программа предназначена для педагогов дополнительного образования в режиме работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Программа направлена на увеличение двигательной активности детей в воде.

Новизна программы прослеживается в активном приобщении детей к плаванию через увлекательные оздоровительные мероприятия с применением новых игровых технологий.

Актуальность программы.

Во время летних каникул не все родители имеют возможность самостоятельно организовать летний отдых детей, поэтому единственная возможность организовать занятость, это отдавать детей в летние лагеря, организованные на базе средних школ, где дети отдыхают и оздоравливаются. Программа площадки с кратковременным пребыванием «Улыбка» выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей через здоровье - сберегательные технологии.

Педагогическая целесообразность применения этой программы заключается в том,

что учебно-тренировочный процесс, а также формы и методы организаций процесса направлены не только на физическое развитие, но и на нравственное воспитание, развитие познавательных интересов, выработки воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности.

Программа содержит подробный перечень тем и вопросов, которые необходимо освоить детям. На занятиях по плаванию дети концентрируют свое внимание только на положительных эмоциях; осознают значение оздоровительных физических упражнений для сохранения и укрепления собственного здоровья; уважительно относятся к своему телу; занимаются самопознанием и самосовершенствованием.

Отличительной особенностью занятий плаванием является постоянное пребывание занимающихся в оздоровительно – тренирующем пространстве, позволяющем развивать навыки физкультурно - оздоровительной направленности, формировать мотивацию на здоровый жизни и стиль жизни как необходимые условия спортивного, образ профессионального и личностного совершенствования, что в целом способствует здоровьесбережению детей.

Цель и задачи.

Цель: закрепить плавательные навыки и обеспечить полноценный отдых и укрепление здоровья детей во время летних каникул.

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать умения и навыки плавания;
- создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.
- организовать занятость детей в летний период;

Возраст детей участвующих в реализации программы.

Программа предназначена для детей 7-10 лет в рамках Федерального государственного образовательного стандарта в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Сроки реализации.

Данная программа предусматривает 1-месячный курс обучения.

Продолжительность освоения программы: 10 час.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Организация занятий.

Оптимальная наполняемость группы не более 10 человек.

Формы организации деятельности:

теоретические и практические занятия, оздоровительные мероприятия.

Теоретический материал в виде информационных бесед в игровой форме или с использованием наглядного материала.

Практическая часть – основная составляющая занятий, которая состоит из разнообразных упражнений.

Основные методы обучению плаванию:

- наглядные методы обучения – в выполнении упражнений, ориентация на образец, копирование предложенного образца, видеоматериалы;
- словесный и наглядный метод обучения – объяснение и показ упражнений;
- словесные методы обучения – объяснение, после которого следует самостоятельное выполнение упражнений;
- игровой метод, активизирующий внимание, улучшающий эмоциональное состояние учащихся.

Используя объяснение, рассказ, давая указания, оценку действию и др., дает ученикам создать представление об изучаемом движении, понять его форму, содержание, осмыслить устранить ошибки. Краткая, образная и понятная речь педагога определяет успех применения этих методов.

Контроль.

Результатом являются знания детей о здоровом образе жизни, владение практическими навыками и умениями плавания, укрепление здоровья детей.

Планируемые результаты.

Знать:

- историю плавания;
- правила гигиены при занятиях плаванием;
- технику безопасности на уроках плавания;
- названия плавательных упражнений, способов плавания;
- закаливание организма посредством плавания.

Уметь:

- играть в воде;
- выполнять упражнения на всплытие и расслабление;
- лежать на поверхности воды, на груди и на спине;
- выполнять передвижения в воде;
- выполнять погружение в воду, ныряние, задерживать дыхание, открывать глаза под водой;
- выполнять выдох в воду при погружении, подряд несколько раз;
- выполнять скольжения на груди и на спине без работы ног с задержкой дыхания и различным положением рук;
- выполнять перемещение с доской при помощи ног способом кроль на груди, кроль на спине.

Ожидаемый конечный результат по данной программе предполагает:

1. оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни (спортивные и оздоровительные мероприятия);
2. улучшение психологического климата;
3. создание благоприятной доброжелательной атмосферы;
4. организация полноценного летнего отдыха для детей;
5. развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Контроль над освоением учебного материала осуществляется педагогом в ходе занятия:

- визуальный контроль правильного выполнения технических элементов;
- проводятся контрольные срезы пройденного материала;
- участие в спортивных мероприятиях;
- соревнования, на которых дети имеют возможность закрепить свои полученные умения, попробовать самостоятельно принимать решения.

Условия для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. бассейн;
2. купальный костюм, плавательные очки, резиновая шапочка и мыльные принадлежности (мыло, мочалка);
3. резиновые тапочки;
4. пенопластовые доски;
5. пояса для плавания;
6. дудлы;
7. резиновые мячи;
8. кольца;
9. обручи.

Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план профильного компонента «Дельфинёнок»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Техника безопасности. Общеразвивающие и профилактические упражнения (на расслабление; дыхательные упражнения; освоения с водной средой)	1	1	
2.	Упражнения освоения с водой. Разучивание движения ног	1		1

3	Упражнения, обучающие погружению и всплытию.	1		1
4	Имитация движения ног, открывание глаз в воде.	1		1
5	Имитация правильного поворота головы.	1		1
6	Разучивание элемента «поплавок».	1	1	
7	Всплывание и лежание на спине.	1		1
8	Упражнения, обучающие скольжению с доской, без доски, скольжение на спине, на груди и спине с работой ног.	1		1
9	Упражнения на овладение общей координацией.	1	1	
10	Игры и эстафеты.	1		1
Итого:		10 ч	3 ч	7 ч

Литература

1. Васильев В. Обучение детей плаванию. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 239с.
2. Козлов А.В. Плавание доступно всем. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.
3. Кошанов А.И. Начальное обучение плаванию. Спорт в школе №3, 2012. – 32 с.
4. Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б. Комплексная программа физического воспитания. – М.: Просвещение, 2010. – 56 с.
5. Макаренко Л.А., Булгакова Л.Ж. Программа подготовки юных пловцов. – М.: Просвещение, 2010. – 86 с.
6. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.:

Издательство Астрель, 2006. – 256 с.

7. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
8. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура: программа и программные требования. Пособие для педагогов дополнительного образования. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. -143 с.
10. Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста. – М.: Издательство ФАИР, 2008.-120 с.
11. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.

Литература для детей

1. Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в образовательном учреждении. - М.: 2005.-143с.
2. Карпенко Е.Н., Короткова Т.П., Кошкодан Е.Н. Плавание: игровой метод обучения. – М.: Человек. Донецк. Пространство, 2009. – 48 с.
3. Макаренко Л.П. Юный пловец.- М.: Физкультура и спорт, 2009.- 288с.
4. Осокина Т.И. Как учить детей плавать. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.-80 с.
5. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: методическое пособие. – М.: Айрис дидактика, 2008. – 80 с.
6. Профит Э., Лопез П. Аквааэробика. 120 упражнений. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №3»

«ОЛИМПИК»
программа кружка
физической культуры
площадки с кратковременным пребыванием детей «Улыбка»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Продолжительность освоения программы: 21 час.

Составители: учителя
физической культуры:
Певнева О.О.,
Черных Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по своей направленности является **профильной спортивно-оздоровительной**, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях летней площадки с кратковременным пребыванием детей.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены– 21 день. Программа реализуется в период летних каникул.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

Основная деятельность площадки направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Площадка с кратковременным пребыванием, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу площадки, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Разные формы взаимодействия направлены на ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. Любой ребенок, как через организованную, так и через свободную деятельность получает возможность активного включения в социальную структуру группы.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Быть здоровым выгодно биологически, т. к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Задача педагогического коллектива школы в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время осенних каникул.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО КРУЖКА

Важнейшим направлением в работе кружка станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни.

Применение современных **здоровьесберегающих технологий** в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей

работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

"В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Технология дифференцированного обучения - индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в обучении. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры

При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся используя дифференцированный подход.

Спортивно–оздоровительное направление

Средства: утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры в зале (пионербол, бадминтон); подвижные игры; эстафеты.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, спортивные задания развивающие у детей ловкость, координацию движений, быстроту и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях (веселые старты, эстафеты) присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (мин)		
		Всего	Теория	Практика
	Упражнения, подвижные игры, эстафеты			

1.	Упражнение «Высокие деревья». Подвижные игры: «Заяц-волк», «Лошадки». Самостоятельные игры: футбол, вышибалы		1	
2.	Упражнение «Боксёры». Эстафета с обменом мячей. Подвижные игры: «Пятнашки», «Круговая лапта»	1		1
3	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда». Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики»	1		1
4	Разучивание игры, «Конники-спортсмены». Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	1	1	
5	Разучивание игр «Мышеловка», «У медведя во бору». Эстафета по кругу. Самостоятельные игры.	1	1	
6	Разучивание игр «Волк во рву», Горелки». Эстафета «Паровозик». Соревнования по подвижным играм.	1	1	
7	Разучивание игры «Лягушки- цапли», быстрее по местам». Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры.	1	1	
8	Разучивание игры «Кенгурбол», «Аисты». Эстафета с прыжками через движущее препятствие.	1	1	
9	Эстафета с переноской предметов. Разучивание игр «Перетягивание каната», «Не намочи ног».	1		1
10	Разучивание игры «Береги предмет» «Кто	1	1	

	первый через обруч к флажку?»			
11	Разучивание игр «Пролезай- убегай», «Пчёлки». Самостоятельные игры.	1	1	
12	«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игры по выбору.	1		1
13	«Кто дольше не собьётся», «Удочка». Игры по выбору.	1		1
14	Разучивание игр «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» Весёлые старты.	1	1	
15	Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка» Эстафета с мячами, скакалками.	1	1	
16	«Трамвай», «Найди себе пару». Игры по выбору	1		1
17	«Попади в цель». Игры по интересам.	1		1
18	«Поменяй флажки», «Через препятствия» Самостоятельные игры.	1		1
19	«Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол.	1		1
20	«Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием». Эстафета с мячом. Игры по интересам.	1		1
21	Классные старты.	1		1
Итого:		21 ч.	10 ч	11 ч

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №3» г. Оренбурга

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ ПО ВОПРОСАМ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЛОЩАДКИ С
КРАТКОВРЕМЕННЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «УЛЫБКА»
«Точка роста»

Автор - составитель:
Савина Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов,
начальник площадки с кратковременным
пребывание детей «Улыбка»

г. Оренбург
2024

Информационная карта программы «Точка роста»

1.	Полное название Программы	Программа подготовки кадров по вопросам организации отдыха и оздоровления детей «Точка роста»
2.	Составители программы	Автор – составитель: Савина Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов, начальник лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»
4.	Цель Программы	Подготовка педагогических кадров для летней оздоровительной кампании, способных эффективно реализовать процесс организации отдыха детей в каникулярный летний период.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировать слушателей на проектирование вариативных программ отдыха детей с последующей их реализацией; - отработать с участниками конкретные технологии педагогической деятельности; - оказать информационно-методическую поддержку в вопросах организации летнего отдыха детей; - разработать объективные критерии качества реализуемых программ.
6.	Целевые группы программы	-воспитатели, педагоги-организаторы, - инструкторы физической культуры
7.	Краткое содержание	Программа «Точка роста» включает 2 модуля. Каждый модуль представляет собой серию семинаров, включающих теоретические и практические вопросы организации эффективного летнего отдыха детей. У каждой серии своя целевая аудитория. и оздоровления детей
8.	Место реализации	МОАУ «Гимназия №3»
9.	Сроки реализации Программы	Апрель – май

10.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - овладение нормативно – правовыми основами организации летнего отдыха детей, нормами и правилами обеспечения их безопасности; - создание разнообразных программ отдыха детей, соответствующих интересам детей и удовлетворяющих требования родителей; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, организующих летний отдых детей; - разработка объективных критериев удовлетворенности результатами реализуемых программах организации летнего отдыха детей и их родителей, законных представителей
11.	Система контроля усвоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - тестирование; - зачетные задания; - домашние задания; - фото - отчеты
12.	Форма обучения	очная

Пояснительная записка

В настоящий момент возникла необходимость совершенствования процесса подготовки кадров для летней кампании. Современные подходы к организации воспитания и жизнедеятельности детей в летнем лагере требуют обновления работы в подготовке педагогических кадров. В связи с этим возникла необходимость в разработке программы подготовки кадров «Точка роста».

Программа подготовки кадрового состава создается с целью удовлетворения потребности в квалифицированных кадрах для работы в организации отдыха детей в условиях летней площадки с кратковременным пребыванием детей «Улыбка».

Программа направлена на совершенствование системы подготовки кадров, реализующих программы детского отдыха, предусматривает учет актуальных запросов государства, семьи и детей на летний каникулярный отдых, сочетает в себе теоретические и практические составляющие, использует опыт лучших учреждений в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Программа «Точка роста» состоит из двух модулей:

I модуль «Педагогическая мастерская» (подготовка педагогических кадров).

II модуль «Мастерская спорта» (подготовка инструкторов по физической культуре)

Включает тематические консультации и предусматривает выпуск методической продукции.

Цель программы:

Подготовка квалифицированных кадров для летней кампании, способных успешно реализовать процесс организации отдыха детей, обеспечить их безопасность.

Задачи:

- ориентировать слушателей на проектирование вариативных программ по организации отдыха детей с последующей их успешной реализацией;
- отработать с участниками конкретные технологии педагогической деятельности;

- оказать информационно-методическую поддержку в вопросах организации летнего отдыха детей;

- разработать объективные критерии качества реализуемых программ.

Категория участников:

- воспитатели, педагоги-организаторы,

- инструкторы физической культуры

Формы обучения:

Очная: теоретические занятия, лекции, практикумы.

Ожидаемые результаты:

- овладение нормативно – правовыми основами организации летнего отдыха детей, нормами и правилами обеспечения их безопасности;

- создание разнообразных программ по организации отдыха детей, соответствующих интересам детей и удовлетворяющих требования родителей;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, организующих летний отдых детей;

- разработка объективных критериев удовлетворенности результатами реализуемых программа организации летнего отдыха детей и их родителей, законных представителей

Содержание программы:

Содержание программы может изменяться в зависимости от изменений нормативно – правовых документов, подходов к организации отдыха детей.

I модуль

«Педагогическая мастерская»

Целевая аудитория: воспитатели, педагоги-организаторы.

Цель: подготовить квалифицированные педагогические кадры, владеющие знаниями теоретических, методических и практических основ воспитания и развития детей, способные успешно реализовать процесс организации отдыха детей.

№	Семинар «Правовые основы деятельности воспитателя, педагога – организатора в лагере с дневным пребыванием»	Форма контроля усвоения материала	Место проведения
1.	Конвенция о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка	-	МОАУ «Гимназия №3»
2.	Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в летнем лагере.	-	МОАУ «Гимназия №3»
3	Должностная инструкция воспитателя, педагога – организатора.		МОАУ «Гимназия №3»

II модуль

«Мастерская спорта»

Целевая аудитория: инструкторы по физической культуре

Цель: получение теоретических и практических знаний для успешной организации физкультурно-оздоровительной работы

№	Семинар «Специфика организации физкультурной работы в условиях	Форма контроля	Место проведения
I.			

	летнего лагеря с дневным пребыванием»	усвоения материала	
1.	Об организации секционной работы физкультурно-спортивной направленности в лагере с дневным пребыванием детей.		МОАУ «Гимназия №3»
2.	О вовлечении детей, состоящих на профилактических учетах в субъектах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в занятия физкультурой и спортом в летний период 2023 года. О движении «Дети – против наркотиков – Я выбираю спорт.		МОАУ «Гимназия №3»
4.	Техника безопасности при организации спортивных мероприятий. Оказание первой доврачебной помощи.	Зачетное задание	МОАУ «Гимназия №3»

Тематические консультации для педагогов

№	Тема	Сроки
1.	Реализация программ дополнительного образования: - разработка программ; - требования безопасности при организации работы детского объединения; - оформление документации.	апрель
4.	Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ: - формы работы с детьми данной категории в лагере; - психологическое сопровождение; - взаимодействие с родителями.	апрель
7.	Современные активные формы деятельности в лагере.	май

Проведение мероприятий, отражающих памятные и календарные даты.	
---	--

Контроль и оценка результативности реализации Программы

Отслеживание результативности и эффективности обучения о программе осуществляется по окончании каждого обучающего семинара и проводится с целью изучения степени удовлетворенности участников предложенной тематикой семинаров, а также уровнем усвоения предложенного материала.

Формы:

- анкетирование;
- тестирование;
- зачетные задания;
- домашние задания;
- деловые игры.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
4. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
6. Концепция информационной безопасности детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015г. №2471-р)

7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012г. №ПР-827)
8. Национальный стандарт РФ услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565-ст)

Список литературы

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003 год.
2. Данилков А.А. Технология работы с детским коллективом (коммуникативно-деятельностный подход) Новосибирск, 2011
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989
4. Игротека. Лидер 21 века. /Составитель Л.А.Побережная. Н.Новгород 2006.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. М.: Педагогическое общество России, 2004
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.
8. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот-99 или Сварожий круг». Настольная книга вожатого. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.- 116с.
9. «Орленок» Книга вожатого. М.: Собеседник, 2005
10. Фришман оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие. М., 2007.
11. Шмаков С.А «Организация летнего отдыха детей».

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №3»

«Творческая мастерская»

программа кружка

летней площадки с кратковременным пребыванием детей

«Улыбка»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Продолжительность освоения программы: 12 час.

Составитель: Ломакина Л. Я.,
учитель начальных классов

г. Оренбург
2024 г.

Пояснительная записка

*Всегда найдется дело для умелых рук,
Если хорошенько посмотреть вокруг.
Мы чудо сотворить сумеем сами
Вот этими умелыми руками.*

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать воспитанников. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит кружковца анализировать задание, планировать ход его выполнения.

Наряду с задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа «Творческая мастерская» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых: - интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к творчеству.

В настоящее время искусство работы с бумагой не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.

Бумага — первый материал, из которого начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. С помощью бумаги можно украсить ёлку, сложить головоломку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка и многое, многое другое, что интересует человека.

«Творческая мастерская» — так называется курс. Он предлагает развитие в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно — эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализации. Она предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно — конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

В процессе конструирования из бумаги помимо развития мелкой моторики развивается пространственное воображение, художественный вкус и аккуратность. Конструкторская деятельность из бумаги учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделок, учит следовать устным инструкциям, а также стимулирует развитие памяти, пространственное воображение.

Тематика занятий строится с учетом интересов кружковцев, возможности их самовыражения. В ходе усвоения содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным участникам будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даёт возможность предостеречь ребёнка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе, кружковцы постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др.

Цель программы кружка «Творческая мастерская» - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников в процессе овладения элементарными приёмами художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы кружка:

Обучающие

- Научить различным приёмам работы с бумагой.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Знакомить с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

Развивающие:

- Развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук; развивать глазомер.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к работе с бумагой.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Организационно – методическое обеспечение программы (возраст воспитанников, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп).

Программа кружка «Творческая мастерская» рассчитана на 11 занятий. Для успешного освоения программы занятия проводятся по группам (отрядам).

Продолжительность занятия составляет 30 мин. Занятия проводятся дважды в неделю.

Условия реализации программы:

- Наличие материально – технического обеспечения;
- Систематичность посещения кружка «Мастерская чудес»;
- Регулярные выставки работ, выполненных детьми.

Методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **словесный** (устное изложение, беседа, рассказ.)
- **наглядный** (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.)
- **практический** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности кружковцев:

- **объяснительно – иллюстративный** – воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию
- **репродуктивный** – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- **частично – поисковый** – участие кружковцев в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем
- **исследовательский** – самостоятельная творческая работа кружковцев

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- **фронтальный** – одновременная работа со всеми учащимися
- **индивидуально – фронтальный** – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- **групповой** – организация работы в группах.
- **индивидуальный** – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, следует назвать:

- активизация и индивидуализация занятий;
- игры и игровые ситуации;

- творческие работы и т.д.

Направления работы:

- Аппликация.
- Конструирование.

Формы работы:

- **индивидуальная** (каждый кружковец должен сделать свою поделку);
- **групповая** (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- **коллективная** (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции кружковцы работают все вместе, не разделяя обязанностей)

Ожидаемые результаты.

В результате работы по данной программе:

- научатся различным приёмам работы с бумагой;
- научатся следовать устным инструкциям;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие руководителя и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы) применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Методическое обеспечение программы кружка «Творческая мастерская»

Для занятий в кружке необходимо иметь:

Оборудование и инструменты:

- цветную бумагу, картон белый и цветной, клей (наилучшим является клей ПВА), ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки.

Учебно-тематический план кружка «Творческая мастерская»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов (мин.)	
		Теория	Практика
1	Ведение. Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ.	10	20
2	Работа с бумагой в технике «Обрывная аппликация»	10	20
3	Работа с бумагой в технике «Обрывная аппликация»	10	20
4	Технология выполнения силуэтного вырезания.	10	20
5	Технология выполнения силуэтного вырезания.	10	20
6	Работа с бумагой в технике «Моделирование из полос».	10	20
7	Работа с бумагой в технике «Моделирование из полос».	10	20
8	Работа с бумагой в технике «Скатывание в комок».	10	20
9	Работа с бумагой в технике «Скатывание в комок».	10	20
10	Работа с бумагой в технике «Скручивание в жгут».	10	20
11-12	Работа с бумагой в технике оригами.	10	20

Учебно-тематический план кружка «Творческая мастерская»

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1	<p>Ведение. Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий.</p> <p>Правила техники безопасности при выполнении ручных работ.</p>	<p>Ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Беседа на тему: «Требования к поведению учащихся во время занятия», «Соблюдение порядка на рабочем месте». Разнообразие техник и материалов, используемых при создании изделий. Инструменты и приспособления, применяемые при работе с бумагой и клеем (ножницы, линейка, угольник, шаблоны, трафареты). Техника безопасности при работе с инструментами.</p>	<p>Диагностика «Мотивы и интересы»</p>
2	<p>Работа с бумагой в технике «Обрывная аппликация»</p>	<p>Рассказ-беседа о бумаге. Виды бумаги, родственники бумаги, как работать с бумагой и что можно сделать из бумаги. Просмотр образцов работ и их обсуждение.</p>	<p>Овладение техникой. Работа с бумагой в технике «Обрывная аппликация» Декоративное оформление изделия.</p>
3	<p>Работа с бумагой в технике «Обрывная аппликация»</p>	<p>Стихи, загадки на закрепление знаний о насекомых.</p> <p>Приёмы работы с бумагой.</p>	<p>Этапы работы при выполнении изделия.</p> <p>Практическое овладение техникой.</p> <p>Создание изделия по</p>

			образцу.
4	Технология выполнения силуэтного вырезания.	Знакомство с видом вырезания - силуэтное вырезание. Историческая справка о данном виде работы.	Практическое овладение техникой.
5	Технология выполнения силуэтного вырезания.	Стихи, загадки на закрепление знаний о насекомых. Материалы, используемые при выполнении изделия. Последовательность выполнения работы.	Практическое овладение техникой. Композиционное построение сюжета.
6	Работа с бумагой в технике «Моделирование из полос».	Беседа о разнообразии обитателей рек, морей, океанов - рыбах. Основные части строения: туловище, голова, плавники, хвост. Материалы, используемые при выполнении изделия. Технология сборки изделия из полос бумаги.	Изготовление изделий из бумаги по образцам; экономная разметка заготовок; соединение деталей изделия склеиванием.
7	Работа с бумагой в технике «Моделирование из полос».	Технология сборки изделия из полос бумаги. Просмотр образцов работ и их обсуждение.	Изготовление изделий из картона и полос бумаги по образцам; экономная разметка заготовок; соединение деталей изделия склеиванием.
8	Работа с бумагой в технике	Стихи, загадки на закрепление знаний о	Декоративное

	«Скатывание в комок».	животных. Технология сборки изделия из скатанных комочков.	оформление изделия.
9	Работа с бумагой в технике «Скатывание в комок».	Стихи, загадки на закрепление знаний о животных. Планирование работы. Способы соединения деталей изделия. Отбор материала и способов декорирования для поделки..	Сборка изделия. Декоративное оформление изделия.
10	Работа с бумагой в технике «Скручивание в жгут».	Стихи, загадки, дидактическая игра на закрепление знаний о птицах. Повторение и закрепление изученных техник работы с бумагой. Просмотр образца и его обсуждение. Объём. Как придать фигуре из бумаги объём. Композиция.	Изготовление изделия по образцу. Декоративное оформление изделия по собственному замыслу. Изготовление изделий из бумаги по образцам.
11-12	Работа с бумагой в технике оригами.	Стихи, загадки, дидактическая игра на закрепление знаний о домашних животных. Материалы, используемые при выполнении изделия. Последовательность выполнения работы .	Изготовление изделия по образцу в новой технике. Декоративное оформление изделия по собственному замыслу.

Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Поделки из бумаги. / М.:ООО «ИКЦТ «ЛАДА», 2008.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М: Просвещение, - 2004.- 208: ил.
3. Долженко Г.И. Поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, - 2011. – 32: ил.
4. Долженко Г.И.«100 поделок из бумаги». Академия развития: Академия Холдинг; Ярославль 2004 г.
5. Румянцева, Е. А. Аппликация. Простые поделки [Текст]: практ. пособие / Е. А. Румянцева. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2011. – 16 с.: ил.
6. Юртакова А.Э., Юртакова Л.В. Объёмные фигурки животных из бумаги. – М: ЭКСМО, - 2009. – 62: ил.

Результаты диагностики настроения детей в лагере с дневным пребыванием детей
«Улыбка» на базе МОАУ «Гимназия №3»

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники продолжают посещать лагерь.

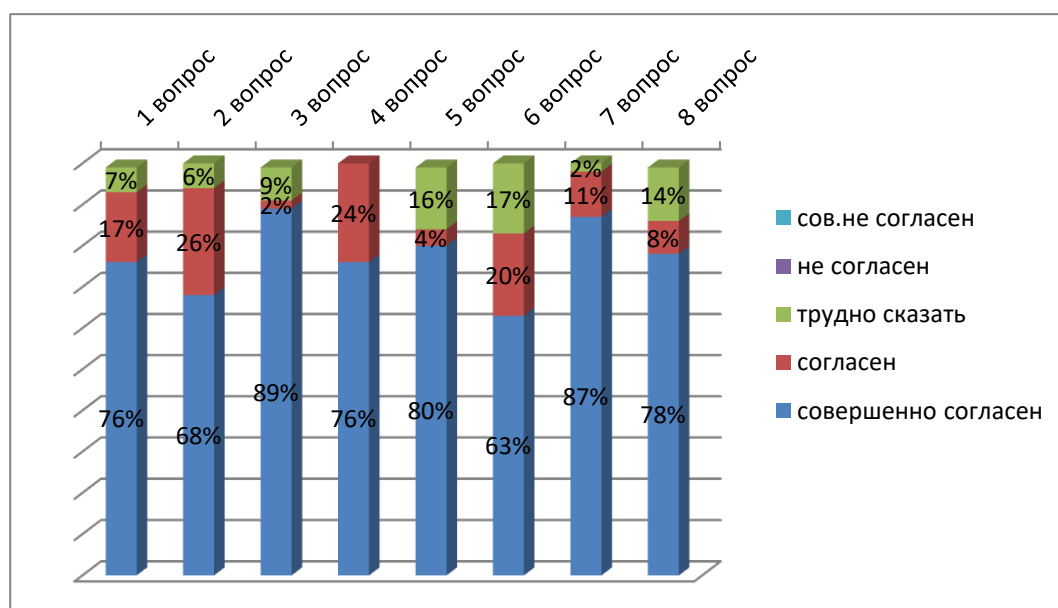
Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Дата проведения: 10.06.2022 года

Результаты:



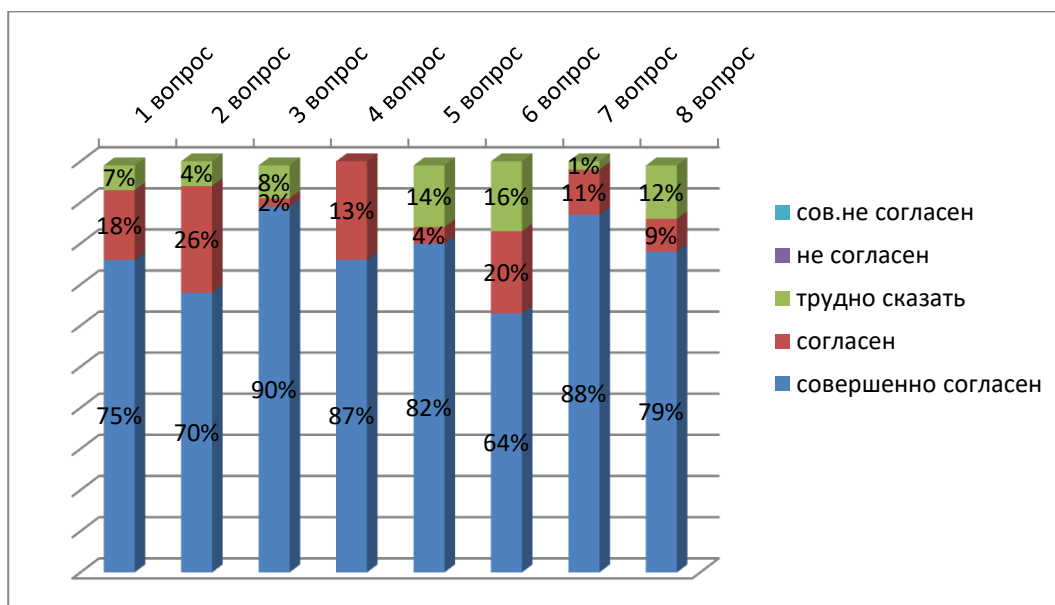
Выводы:

У воспитанников преобладает позитивный настрой и желание для посещения лагеря, большинство опрошенных продолжает ходить в лагерь с удовольствием.

Общая сумма баллов 3,5 можно констатировать высокую степень удовлетворенности детей жизнью в лагере.

2021 год

Результаты:



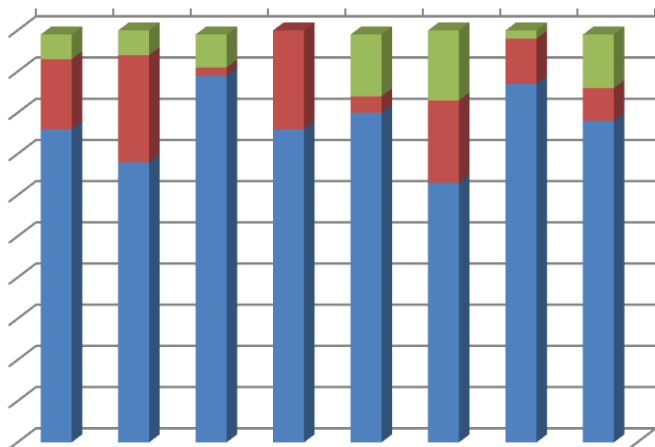
Выводы:

У воспитанников преобладает позитивный настрой и желание для посещения лагеря, большинство опрошенных продолжает ходить в лагерь с удовольствием.

Общая сумма баллов 3,6 можно констатировать высокую степень удовлетворенности детей жизнью в лагере.

2020 год

Результаты:



Выводы:

У воспитанников преобладает позитивный настрой и желание для посещения лагеря, большинство опрошенных продолжает ходить в лагерь с удовольствием.

Общая сумма баллов 3,56 можно констатировать высокую степень удовлетворенности детей жизнью в лагере.

Приложение 7.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №3»

«Весёлые нотки»

программа кружка

площадки с кратковременным пребыванием детей

«Улыбка»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Продолжительность освоения программы: 18 час.

Составитель: Морозова И. В.,
учитель начальных классов

г. Оренбург
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребёнка, расширяет своё поле деятельности и выходит за границы лагеря.

В зависимости от того, какой игре отдаётся предпочтение, каково содержание игры, какую роль в ней играет взрослый, какую позицию по отношению к игре занимает ребёнок, игра может оказать существенное влияние на развитие тех или иных качеств личности.

Именно поэтому в каждый этап программы «Лето – это маленькая жизнь» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создать условия для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, для полноценного отдыха, оздоровления детей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;
- формировать базу знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;
- сплотить детский коллектив, поддержать дух сотрудничества и взаимопомощи;
- расширить кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формировать мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол-во часов (мин.)
----------	-------------	----------------------------

1	1 июня - Международный день защиты детей. Разучивание песни <i>«Родине спасибо»</i> сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко <i>«Песенка о дружбе»</i> муз. М. Парцладзе Разучивание танца с предметами (<i>помпоны</i>) <i>«Россия, мы твои дети!»</i>	30
2	2 июня - День здорового питания. Музыкально-ритмическая игра <i>«Звуки музыки»</i>	30
3	Игра <i>«Угадай мелодию»</i> Разучивание песни <i>«Песенка паровозика»</i> сл. Г. Сапгир, Г. Цыферов, муз. В. Юровского;	30
4	Распевание. Игра на музыкальных инструментах.	30
5	5 июня - День эколога, или Всемирный день охраны окружающей среды В гостях у музыкальной сказки. Настроение и характер музыки. Дискотека.	30
6	Разучивание песен <i>«Паровоз Букашка»</i> сл. А. Морозова, муз. А. Ермолова, <i>«Голубой вагон»</i> сл. А. Тимофеевского, муз. В. Шаинского; разучивание игры <i>«Поезд»</i> Т. Тряпицыной	30
7	«Правила дорожные знать каждому положено!» Разучивание песни <i>«Правила дорожного движения»</i> муз. и сл. И. Русских Разучивание игры <i>«Светофор»</i> муз. Ю. Чичикова и Н. Богословского	30
8	8 июня - Всемирный день океанов Игра <i>«Капля. Речка. Океан»</i>	30
9	9 июня - Международный день друзей Отчетный концерт. Музыкальный конкурс <i>«Караоке шоу»</i>	30

№	ТЕМА	ДАТА
10	Распевание. Игра <i>«Музыкальный мешочек»</i> - игра с шумовыми инструментами (<i>пищалки, свистульки, музыкальный молоточек</i>)	30
11	12 июня - День независимости России Игра <i>«Звуки»</i> , <i>«Музыкальная всезнайка»</i> . Исполнение песен. Разучивание песни <i>«Флажок»</i> сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличеевой	30

12	Путешествие в страну «Семь нот». Исполнение песен. Музыкальные загадки. Игра «Угадай мелодию.	30
13	22 июня — День памяти и скорби о погибших в Великой Отечественной войне. В этот день в 1941 году фашистская Германия напала на СССР. Распевание. Разучивание песни «Я рисую на окне». Игра «Я рисую музыку».	30
14	23 июня — Международный Олимпийский день В гостях у музыкальной сказки. Настроение и характер музыки. Дискотека. 23 июня — Иван Купала «Водичка, вода с ней играет детвора» разучивание подвижных игр «Крокодил»; «Поливаем огород»	30
15	Игра на музыкальных инструментах. Распевание. Разучивание песни. Игра «А знаете ли вы?» Разучивание песн «Поезд» муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан; игра «Поезд» Т. Тряпицыной	30
15	Музыкальные загадки. Кроссворды. Распевание. Разучивание песен. Разучивание подвижной игры «Таня брызгалку нашла», потешки «Буль, буль водичка»	30
17	Дружат дети на планете Конкурс песен Все группы Дидактическая игра с использованием ИКТ «Загадки из нотной тетрадки»	30
18	Отчетный концерт.	30

Список литературы.

1. Афанасенко, Е.Х. Детский музыкальный театр . - Волгоград: учитель,2009. – 190 с.
2. Берестова, Н.М. Программа курса «Музыкальная грамота» для студии эстрадного искусства // Методист, 2005 № 6
3. Воспитание музыкой: из опыта работы/сост. Вендрова Т.Е., Пигарева И.В.. –
4. Дьюхерст – Мэддок О. Целительный звук . – М.: КРОН-ПРЕСС, 1998. - С.112-113

5. Емельянов В.В. Фонопедический метод развития голоса.
6. Зимина А.Н. Народные игры с пением . – М.: издательство ГНОМ и Д, 2000 .- 64 с.
7. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: учебное пособие \ М.С. Осенеева, В.А.Самарин, Л.И. Уколова . – М., 1999
8. Назайкинский Е.В. Звуковой мир музыки / М.: Музыка, 1998
- 9.. Суязова Г.А. Мир вокального искусства. 1 – 4 классы .программа, разработки занятий, методические рекомендации . – Волгоград: Учитель,2008 . – 138 с.
10. Учите детей петь / сост. ОрловаТ.М., Бекина С.И.
11. Эстрадное пение. Программа / сост.: Г.В. Палашкина . – М.: министерство культуры российской федерации, 2002
12. Школяр Р. Теория и методика музыкального образования детей / М.,1998

Приложение 8.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 3»

Программа кружка «Познай себя»
летней площадки с кратковременным пребыванием детей
«Улыбка»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Продолжительность освоения программы: 18 час.

педагогом - психологом
Щелкуновой Светланой Юрьевной
педстаж – 35 года,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024 г.

Пояснительная записка.

Программа «Психологическая азбука» предназначена для работы с детьми в условиях летней площадки с кратковременным пребыванием детей. Программа представляет собой систему развивающих групповых занятий.

Главная цель программы — развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

С помощью программы можно решать задачи психолога — педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Программа призвана решить следующие основные **задачи**:

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания;
- учить методам и приемам познания себя;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознавать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Программа рассчитана на 18 занятий (18 часов).

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы**:

- беседа и объяснение;
- игра;
- психотехнические и психогимнастические упражнения;
- задания на самоанализ и рефлекссию, самооценку и взаимооценку;
- разбор иллюстраций и наглядных пособий;
- экспрессивные и релаксационные техники;
- чтение специально подобранных текстов и психологических сказок

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

У ребенка **будут сформированы**:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД

Школьник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Регулятивные УУД

Ребенок научится:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

Школьник научится:

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно — следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Содержание курса

№ занятия	Название занятия	Количество часов
Раздел 1. Введение в мир психологии		
1.	Знакомство с Пси - Магом	1
2.	Королевство Внутреннего Мира	1
3.	Сказка о волшебных зеркалах - 1	1
4.	Сказка о волшебных зеркалах - 2	1
5.	Что я знаю о себе?	1
6.	Что я знаю о себе и о других?	1
7.	Я — это кто?	1
Раздел 2. Психика и познание мира		
8.	Мои ощущения	1

9.	Мое восприятие мира	1
Раздел 3. Характер		
10.	Разные люди — разные характеры	1
11.	Какой у меня характер?	1
12.	Какой характер у других?	1
13.	Мой характер: оценим недостатки	1
Раздел 5. Я и мои эмоции		
14.	Что такое эмоции?	1
15.	Какие бывают эмоции?	1
16.	Конкурс чувствоведов	1
17.	Что я знаю о своих эмоциях?	1
18.	Королевство Внутреннего Мира	1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема занятий	Практика	Теория
Введение в мир психологии					
1		1	Знакомство с Пси - Магом	Задания «Угадай визитку», «Как найти новичка в школе?», беседа «Знакомство с Пси — Магом», игра «Путаница»	Что такое самопознание. Формирование навыков рефлексии.
2		1	Королевство внутреннего мира	Упр. «Необычное приветствие», задания «Помоги угадать визитку», «Рисунок Королевства Внутреннего Мира», беседа «Королевства Внутреннего Мира», время книги.	Потенциальные возможности человека. Книга рекордов Гиннеса. Люди необычных способностей. Выдающиеся люди мира.
3		1	Сказка о волшебных зеркалах	Упр. «Необычное приветствие», зад. «Отражение Кари в волшебных зеркалах», «Новое отражение Кари в волшебных зеркалах», время книги.	Ценностные ориентации детей. Иерархичность в младшем школьном возрасте.
4		1	Сказка о волшебных зеркалах - 2	Игры «Пусть пересядут те, кто...», «Паровозик и вагончики», зад. «Какое	Актуализация у детей рефлексивной позиции.

				зеркало я хочу?», время книги.	
5		1	Что я знаю о себе?	Упр. «Постройся в ряд по признаку», «Мои плюсы и минусы», «Атомы», зад. «Мое отражение в волшебных зеркалах», «Я на лесенках характера», игра «Соревнование знатоков»	Активизация процесса самопознания Создание и закрепление благоприятного отношения к себе
6		1	Что я знаю о себе и о других?	Зад. «Как расселить людей в домах?», «Три дома», упр. «Постройся в ряд по признаку», «Самый — самый».	Я в своих глазах и в глазах окружающих.
7		1	Я — это кто?	Игра «Это я. Это мое», зад. «Я — это кто?», «Рассказ о своем Я», упр. «Поддерживающие руки», «Самый — самый», «Атомы».	Я-образ. Понятия «личность» и «индивидуальность». Самопрезентация. Умение видеть в себе то, чего не видят другие. Умение рассказать о себе.
Психика и познание мира					
8		1	Мои ощущения	Игра «Четыре стихии», беседа «Мои ощущения», практикум «Ощущения», Время книги.	Понятия об ощущениях. Виды ощущений. Роль ощущений в жизни человека.
9		1	Мое восприятие мира	Беседа — опрос «Мои ощущения», беседа «Мое восприятие мира», зад. «Я вижу то, что слышу», «Чудесный мешочек», «Семь гномов», конкурс «Самый «ощутимый» предмет».	Основные системы восприятия и переработки информации.
Темперамент и характер					
10		1	Разные люди — разные типы характеры	Упр. «Коллективный счет», беседа «О характере», зад. «Назови противоположную черту характера», «Мое дерево - Характер», игра «Сказочный художник», «И я...», время книги	Роль больших полушарий головного мозга.

11		1	Какой у меня характер?	Упр. «Коллективный счет», «Зеркало», зад. «Хорошие и плохие черты характера», «Мое отражение в озере», «Мой психологический портрет», беседа — опрос «Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?», конкурс «Знатоки черт характера», игра «И я...»	Особенности головного мозга и успехи в определенных областях человеческой деятельности.
12		1	Какой характер у других?	Зад. «У кого такой характер?», «Мои одноклассники и сказочные персонажи», «Я и сказочные персонажи», игра «Сказочный художник», «Царевна - Несмеяна», беседа — опрос «Хороший — плохой характер», разыгрывание этюдов «Сеня — Растеряшка», «Молчок», «Капитан»	Образные представления о понятиях “черты характера”;
13		1	Мой характер: оценим недостатки.	Игра «Солнце и планеты», зад. «Круг моих качеств», «Презентация сказочных героев», «лесенка характера», «Я на лесенках характера», беседа — опрос «От поступков к характеру», разыгрывание сценок «Мороженое», «Три характера».	Определение достоинств и недостатков своих и других людей, понимание причин их поступков. Закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека. Развитие интереса к себе
Я и мои эмоции					
14		1	Что такое эмоции?	Упр. «От улыбки станет всем теплей», игра «Преобразование в животных», беседа — объяснение «Что такое эмоции?». Зад. «Угадай эмоции!», «Какие эмоции я знаю?»	Понятие об эмоциях. Роль эмоций в жизни человека.
15		1	Какие бывают эмоции?	Упр. «От улыбки станет всем теплей», игры «Покажи и угадай эмоцию», «Передача эмоций по кругу», беседа — опрос «Какие бывают	Виды эмоций. Об умении определять эмоциональное состояние других людей Способность к овладению

				эмоции?»	своими эмоциями.
16		1	Конкурс чувствоведов	Игра «Передай эмоцию», зад. «Список эмоций», «Определи эмоцию», «Сценки»	О способности к конструктивному самовыражению. Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности
17		1	Что я знаю о своих эмоциях?	Игры «Заколдованный принц/ заколдованная принцесса», зад. «Наши эмоции», «Этюды», «Что я чувствую, слушая музыку?», беседа — опрос по пройденному материалу	Осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения Обучение самоконтролю и закрепление этих навыков Обучение навыкам релаксации
18		2	Королевство Внутреннего Мира	Беседа «Что есть в Королевстве Внутреннего мира?», зад. «Контрольная работа», «Мое Королевство Внутреннего Мира».	Обобщение полученных знаний.