

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 3» г. Оренбурга**

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания МО учителей естественного цикла № 1 от «30» августа 2022г. Руководитель МО: _____ /Першина Л.Ю./	ПРОВЕРЕНО: Заместитель директора по УВР: _____ /Т.А. Маслова/ «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОАУ «Гимназия № 3» _____ /В.В. Чихирников/ «30» августа 2022 г.
--	--	--

Утверждено приказом № 01/11 - 213 от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

**для 7 КЛАССОВ
на 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы
Карташева Н.А.
Маслова Т.А.
МОАУ «Гимназия № 3» г. Оренбурга

2022 год

Структура программы

Курс рассчитан на 1 год обучения – 7 класс.

Количество часов в год по программе: 30.

Количество часов в неделю: 1, что соответствует школьному учебному плану.

Курс рассчитан на учащихся 7 классов и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов русского языка.

Основные цели курса:

- активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка.
- развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся;
- формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами национального речевого этикета — одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием **культура речевого общения**, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами, осознать этикетную роль интонации, а также невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений.

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербальном уровне происходит в результате систематического и целенаправленного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определенную коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддержания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики также знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие **вежливости** в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся потребности к речевому совершенствованию и таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются моделированные речевые ситуации, конференции, практикумы, проектная деятельность.

В процессе проведения занятий необходимо помнить, что русская речевая культура переживает сегодня далеко не лучшие времена. Но мнению специалистов, известная сентенция *Как живем, так и выражаемся* — только половина правды. Вторая ее половина *Как выражаемся, так и живем* тоже должна быть принята во внимание. Речевой этикет очень нуждается в активном изучении, описании, сохранении, в широком распространении научных знаний, культивировании лучших национальных традиций и форм доброжелательного обхождения в современном обществе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речевого этикета.

7 класс

Требования к уровню освоения содержания курса:

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать и уметь:

- нормы национального речевого этикета;
- овладеть понятием культура речевого общения
- усвоить основные правила русского речевого этикета,

- обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами,
- осознать этикетную роль интонации, а также невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Единство двух сторон речевого общения (передача и восприятие информации). Формы общения (устные и письменные). Сферы речевого общения. Культура речевого общения. Этикет. Речевой этикет. Культура поведения, культура речи и речевого этикета. Общая характеристика норм речевого этикета. Основные характеристики речевой ситуации. Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог. Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Вежливость как неперемutable условие толерантного речевого общения. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета. Использование этикетных выражений для

установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения. Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета. Богатство и разнообразие этикетных формул. Речевая ситуация обращения и ее разновидности. Из истории правил этикетного обращения в России, устаревшие этикетные формулы. Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имен, отчеств и фамилий. Этикетное употребление местоимений *ты* и *Вы* в русской речи. Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы ее выражения. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе.

Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.

Виды комплимента.

Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников во время спора.

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, на конференциях в тематических чатах Интернета. Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного.

Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг и отношение к нему.

Этимология наиболее употребительных этикетных слов (*здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай* и т. д.).

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 7 класс

Речевой этикет

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
1	Единство двух сторон речевого общения (передача и восприятие информации). Формы общения (устные и письменные).	1		
2	Сферы речевого общения.	1		
3	Культура речевого общения.	1		
4	Этикет. Речевой этикет.	1		
5	Культура поведения, культура речи и речевой этикет.	1		
6	Общая характеристика норм речевого этикета.	1		
7	Основные характеристики речевой ситуации.	1		
8	Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости.	1		
9	Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог. Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.	1		
10	Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.	1		
11	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1		
12	Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.	1		
13	Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.	1		
14	Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета. Богатство и	1		

	разнообразии этикетных формул.			
15	Речевая ситуация обращения и ее разновидности.	1		
16	Из истории правил этикетного обращения в России, устаревшие этикетные формулы.	1		
17	Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству.	1		
18	Из истории русских имен, отчеств и фамилий.	1		
19	Этикетное употребление местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> в русской речи.	1		
20	Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы ее выражения.	1		
21	Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе.	1		
22	Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.	1		
23	Виды комплимента.	1		
24	Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников во время спора.	1		
25	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, на конференциях в тематических чатах Интернета.	1		
26	Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного.	1		
27	Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг и отношение к нему.	1		
28	Этимология наиболее употребительных этикетных слов (<i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай</i> и т. д.).	1		
29	Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.	1		
30	Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.	1		