

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 3» г. Оренбурга**

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания МО учителей русского языка № 1 от «30» августа 2022г. Руководитель МО: _____ /Л.Ю Першина/	ПРОВЕРЕНО: Заместитель директора по УВР: _____/Т.А. Маслова/ «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОАУ «Гимназия № 3» _____/В.В. Чихирников/ «30» августа 2022 г.
--	---	---

Утверждено приказом № 01/11 - 213 от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

КЛУБ ФИЛОЛОГОВ

**для 8 КЛАССОВ
на 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы
Маслова Т.А.
Карташева Н.А.
МОАУ «Гимназия № 3» г. Оренбурга

2022 год

Структура программы

Курс рассчитан на 1 год обучения – 8 класс.

Количество часов в год по программе: 30.

Количество часов в неделю: 1, что соответствует школьному учебному плану.

Курс рассчитан на учащихся 8 классов и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов русского языка.

Программа факультатива предусматривает 2 блока:

- ✓ история языка,
- ✓ подготовка к олимпиаде по русскому языку,

Основные цели курса:

- активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка.
- развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся;
- формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций;
- способствовать формированию коммуникативной, языковой, культурологической компетентности обучающихся через стимулирование познавательного интереса к изучению русского языка;
- сформировать представление о русском языке как о духовной, нравственно и культурной ценности народа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Клуб филологов.

8 класс

Требования к уровню освоения содержания курса:

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета

8 класс

Знаковая система. Откуда есть пошла славянская письменность. Оформление древних книг. Хочешь познать истину, начни с азбуки. Падение редуцированных. Московское произношение. Заимствования. Фонетические старославянизмы. Исторические чередования. История буквы Ъ (ять). Игра по истории письменности. Реформа азбуки. Реформа азбуки. Своя игра. Читаем древние тексты. Игра «Морской бой» (орфоэпия, этимология, лексика). В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Наш помощник – толковый словарь. Игра «Морской бой» (фразеология). Игра «Морской бой» (заимствования). Игра «Морской бой» (вопрос от писателя). Игра «Морской бой» (вопрос от писателя). Игра «Морской бой» (лингвистическая загадка). Лингвистические задачки:

«Скажи прямо, не молчи». Лингвистические задачи. Решение интернет-олимпиады по русскому языку. Итоговое занятие. Монологическое высказывание «Посоветуй посещение факультатива будущим восьмиклассникам».

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 8 класс

Клуб филологов

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
1	Знаковая система	1		
2	Откуда есть пошла славянская письменность	1		
3	Оформление древних книг	1		
4	Хочешь познать истину, начни с азбуки	1		
5	Падение редуцированных	1		
6	Московское произношение	1		
7	Заимствования	1		
8	Фонетические старославянизмы	1		
9	Исторические чередования	1		
10	История буквы Ъ (ять)	1		
11	Игра по истории письменности	1		
12	Реформа азбуки	1		
13	Реформа азбуки. Своя игра.	1		
14	Читаем древние тексты	1		
15	Игра «Морской бой» (орфоэпия, этимология, лексика)	1		
16	В руках умелых слово творит чудеса	1		
17	Наш язык богат и могуч	1		
18	Наш помощник – толковый словарь	1		
19	Игра «Морской бой» (фразеология)	1		
20	Игра «Морской бой» (заимствования)	1		
21	Игра «Морской бой» (вопрос от писателя)	1		
22	Игра «Морской бой» (вопрос от писателя)	1		
23	Игра «Морской бой» (лингвистическая загадка)	1		
24	Лингвистические задачи. «Скажи прямо, не молчи»	1		
25	Лингвистические задачи	1		
26	Лингвистические задачи	1		
27	Лингвистические задачи	1		
28	Решение интернет-олимпиады по русскому языку	1		
29	Решение интернет-олимпиады по русскому языку	1		
30	Итоговое занятие. Монологическое высказывание «Посоветуй посещение факультатива будущим восьмиклассникам».	1		