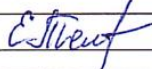


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО  Телетнева Е.Е.	 Сумкина Н.С.	 Чихиричиков В.В.
Протокол № от "___" 2024 г.		Приказ № 01/14 от "29 августа 2024 г"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
1-4 класс
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчики программы
МО учителей начальных классов
МОАУ «Гимназия №3»
г. Оренбурга

2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования МОАУ «Гимназия №3» с учётом Программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2020 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

I. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» *Познавательные УУД:*

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием,

построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

II. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

1 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (1 час)

Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (1 час)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (1 час)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (1 час)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (1 час)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Содержание занятий раскрывает тему «Что такое деньги для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Темы занятий

Занятие 1. Что такое деньги.

Занятие 2. Откуда взялись деньги.

Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе.

Занятие 4. Защита денег от подделок.

Занятие 5. Какие деньги были раньше в России.

Занятие 6. Современные деньги России и других стран. Занятие

7. Учимся обращаться с деньгами.

Занятие 8. Что мы узнали о деньгах?

3 класс

Содержание занятий раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Темы занятий

Занятие 1. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 2. На что тратятся деньги.

Занятие 3. Как с умом управлять своими деньгами.

Занятие 4. Как считать доходы и расходы семьи.

Занятие 5. Как делать сбережения.

Занятие 6. Учимся делать сбережения.

Занятие 7. Учимся считать доходы и расходы семьи.

Занятие 8. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ).

Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги.

Тема 2. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности».

Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги».

Тема 3. Из чего складываются доходы в семье.

Откуда в семье берутся деньги.

Тема 4. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги?

Тема 5. На что семья тратит деньги.

Тема 6. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет

Тема 7. Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника.

Тема 8. Игра «Монополия». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Виды внеурочной деятельности.

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) проектная деятельность.

III. Тематическое планирование.

Программа относится к духовно-нравственному направлению и рассчитана на 9 часов в год с проведением занятий один раз в месяц. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Класс	Кол-во часов
1 класс	8 часов
2 класс	9 часов
3 класс	9 часов
4 класс	9 часов

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	Постановка проектной задачи	1	https://infourok.ru/ http://900igr.net/ https://nsportal.ru/	
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». Какие бывают потребности.	Решение проектной задачи	1	https://kopilkaurokov.ru/ https://urok.1sept.ru/ /	
3	Урок от Гнома – Эконома:	Мини-	1	https://infourok.ru/	

	правила ведения домашнего хозяйства. Обязанности в семье. Бюджет семьи.	исследование		http://900igr.net/ https://nsportal.ru/	
4	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли». Товары и услуги	Решение проектной задачи	1	https://uchitelya.com/ http://www.myshared.ru	
5	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. Как появились деньги.	Решение проектной задачи	1	https://kopilkaurokov.ru/ https://urok.1sept.ru/	
6	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). Продавец и покупатель.	Решение проектной задачи	1	https://infourok.ru/ http://900igr.net/ https://nsportal.ru/	
7-8	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». Подводим итоги первого экономического года.	Занятие-игра Итоговое оценивание	2	https://uchitelya.com/ http://www.myshared.ru	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Что такое деньги	Постановка проектной задачи	1	https://infourok.ru/ http://900igr.net/ https://nsportal.ru/	
2	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи	1	https://kopilkaurokov.ru/ https://urok.1sept.ru/	
3	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование	1	https://uchitelya.com/ http://www.myshared.ru	
4	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи	1	https://infourok.ru/ http://900igr.net/ https://nsportal.ru/	
5	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи	1	https://kopilkaurokov.ru/ https://urok.1sept.ru/	

6	Современные деньги Рос-сии и других стран	Решение проектной задачи	1	https://uchitelya.com/ http://www.myshared.ru	
7	Учимся обращаться с день-гами	Занятие-игра	1	https://infourok.ru/ http://900igr.net/ https://nsportal.ru/	
8	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи /	1	https://kopilkaurokov.ru/ https://urok.1sept.ru/ /	
9	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	Итоговое оценивание	1		

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи	1	https://infourok.ru/ http://900igr.net/ https://nsportal.ru/	
2	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи	1	https://kopilkaurokov.ru/ https://urok.1sept.ru/	
3	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи	1	https://uchitelya.com/ http://www.myshared.ru	
4	Как считать доходы и рас-ходы семьи	Решение проектной задачи	1	https://infourok.ru/ http://900igr.net/ https://nsportal.ru/	
5	Как делать сбережения	Решение проектной задачи, практическое занятие	1	https://kopilkaurokov.ru/ https://urok.1sept.ru/	
6	Учимся делать сбережения	Занятие-игра	1	https://uchitelya.com/	

				a.com/ http://www.myshared.ru	
7	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие	1	https://kopilkaurokov.ru/ https://urok.1sept.ru/	
8	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи /	1	https://infourok.ru/ http://900igr.net/ https://nsportal.ru/	
9	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	Итоговое оценивание	1		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Как появились деньги и какими они бывают	Постановка проектной задачи	1	https://infourok.ru/ http://900igr.net/ https://nsportal.ru/	
2	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности»	Решение проектной задачи	1	https://uchitelya.com/ http://www.myshared.ru	
3	Из чего складываются доходы в семье	Мини-исследование	1	https://kopilkaurokov.ru / https://urok.1sept.ru/	
4	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	Решение проектной задачи	1	https://uchitelya.com/ http://www.myshared.ru	
5	На что семья тратит деньги?	Решение проектной задачи	1	https://kopilkaurokov.ru / https://urok.1sept.ru/	
6	Подсчитаем все расходы семьи.	Решение проектной задачи	1	https://infourok.ru/ http://900igr.net/ https://nsportal.ru/	
7	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	Занятие-игра	1	https://kopilkaurokov.ru / https://urok.1sept.ru/	
8	Игра «Монополия». Обзорное занятие «Что нового я открыл для	Решение	1	https://infourok.ru/ http://900igr.net/	

	себя?»	проектной задачи /		https://nsportal.ru/	
9	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	Итоговое оценивание	1		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ». МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Ю.Н. КОРЛЮГОВА. МОСКВА «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ». КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ . Ю.Н. КОРЛЮГОВА. МОСКВА «ВИТА-ПРЕСС», 2014
3. ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ Ю.Н. КОРЛЮГОВА. МОСКВА «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. СБОРНИК МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ». В 3 Т. Т. 1 ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ / СОСТАВИТЕЛИ: Н.П. МОТОРО, Н.В. НОВОЖИЛОВА, М.М. ШАЛАШОВА. – МОСКВА, 2019. – 58

С

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://infourok.ru/>
2. <http://900igr.net/>
3. <https://nsportal.ru/>
4. <https://kopilkaurokov.ru/>
5. <https://urok.1sept.ru/>
6. <https://uchitelya.com/>
7. <http://www.myshared.ru>