​ **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим объединениемучителей | Заместитель директорапо УВР | Директор |
| Руководитель МО |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прописнова Г.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скок И.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чихирников В.В. |
| Протокол №от "\_\_\_" 2023 г. | Приказ №от "\_\_\_" 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID889434)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО

учителей начальных классов

Оренбург 2023

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает  содержательные  линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами  учебного  предмета  «Окружающий  мир» с   учётом   возрастных   особенностей   младших   школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного  стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья.  Моя семья в прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного  мира.    Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между человеком и природой.  Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (*Базовые логические действия* )**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить  предметы   декоративно-прикладного   искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность*способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Человекиобщество.** |
| 1.1. | **Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценностьдружбы, согласия, взаимной помощи** | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсияпошколе,знакомствоспомещениями;Обсуждениеситуацийпотеме"Правилаповедениявклассеив школе"; | Устныйопрос;Творческоезадание; | [http://suhin.narod.ru](http://suhin.narod.ru/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/)<http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.2. | **.Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждениеситуацийпотеме«Правилаповедениявклассеив школе»;Обсуждениеситуацийпотеме«Правилаповедениявклассеив школе»;Беседапотеме"Каксодержатьрабочееместовпорядке"; | Устныйопрос;Тестирование; | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/)[http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/)[http://nachalka.info](http://nachalka.info/)[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) |
| 1.3 | **Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии** | 1 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалогпотеме«Чтотакоесемья»;Работасиллюстративнымматериалом:рассматриваниефото;репродукцийнатему"Семья"; | Устныйопрос; | [http://suhin.narod.ru](http://suhin.narod.ru/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/)<http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.4. | **Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых.****Домашнийадрес.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказыдетейпотеме«Какнашасемьяпроводитсвободное время»;Работасиллюстративнымматериалом:рассматриваниефото,репродукцийнатему«Семья»; | Устныйопрос; | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/)<http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.5 | **Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов(повыбору) на темы:«Россия – наша Родина»,Символы России (герб, флаг, гимн) | Устныйопрос;Творческоезадание; | [http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/)[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> |
| 1.6 | **Москва—столицаРоссии.** | 1 | 0 | 0 |  | «Москва — столицаРоссии»,«Экскурсия по Москве»;Экскурсии;целевые прогулки;просмотриллюстраций;видеофрагментовидругихматериалов(повыбору)натему"Москва-столицаРоссии; | Реферат | [http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/)[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> |
| 1.7 | **НародыРоссии.** | 1 | 0 | 0 |  | РассматриваниеиописаниеизделийнародныхпромысловродногокраяинародовРоссии; | Тест.Фронтальный опрос | [http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/)[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> |
| 1.8. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края** | 4 | 0 | 0 |  | Экскурсии,целевыепрогулки,просмотриллюстраций, видеофрагментовидругихматериаловородномкрае, труделюдей;РассматриваниеиописаниеизделийнародныхпромысловродногокраяинародовРоссии; | Устный опрос;Диагностическаяработа за IIIчетверть(тестоваяработа); | /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm[http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/)<http://www.apus.ru/site.xp> |
| 1.9. | **Ценностьикрасотарукотворногомира.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседапотеме«Правилаповедениявучрежденияхкультуры—втеатре,музее,библиотеке»; | Устныйопрос;Тестирование;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) |
| 1.10. | **Правилаповедениявсоциуме.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседапотеме«Правилаповедениявучрежденияхкультуры—втеатре,музее,библиотеке»; | Промежуточнаяаттестация(комплекснаяработа); | /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm. |
| Итогопоразделу | 16 |  |
| Раздел2.**Человекиприрода.** |
| 2..1 | **Природа – среда обитания человека** | 2 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалогпотеме«Почемулюдидолжныоберегатьиохранятьприроду»; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; | /smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html |
| 2.2 | **Природаипредметы,созданныечеловеком.Природныематериалы.Бережноеотношениекпредметам,вещам,уходзаними.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу | Устный опрос | <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody->poznavatelnye-materialy-ob.html. |
| 2.3. | **Неживаяиживаяприрода.** | 2 | 0 | 0 |  | Работасиллюстративнымматериалом:«Живаяинеживаяприрода»; | Устный опрос;Диагностическаяработа за Iчетверть(тестоваяработа).; | /smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html<http://smallgames.ws/11730-mir-prirody->poznavatelnye-materialy-ob.html. |
| 2.4. | **Наблюдения за погодой родного края.Погода и термометр** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за погодой | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; | <http://www.solnet.ee/school/index.html> |
| 2.5 | **Определение температуры воздуха, воды по термометру** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме "Измеряем температуру"; | Практическая работа;  | <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody->poznavatelnye-materialy-ob.html. |
| 2.6 | **Сезонные изменения в природе** | 3 |  |  |  | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе» | Устный опрос. Тест | <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>[http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/) |
| 2.7 | **Взаимосвязимежду человеком и природой.** | 1 | 0 | 0 |  | Взаимосвязи между человеком и природой.  | Устныйопрос;Письменный | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/)[http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) |
| 2.8 | **Правила нравственного и безопасногоповедениявприроде.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; |  | [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/) |
| 2.9. | **Растительный мир.Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние,краткоеописание).** | 1 | 0 | 0. |  | Экскурсия;Сравнениевнешнеговидадеревьев;кустарников;трав;Определениеназванияповнешнемувидудерева; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/)[http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/)[http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/) |
| 2.10. | **Лиственныеихвойныерастения.** | 2 | 0 | 0 |  | Работасиллюстративнымматериалом:делениерастенийнадвегруппы—лиственныеихвойные; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) |
| 2.11 | **Дикорастущие и культурные растения.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме "Чем различаются дикорастущие и культурные растения?"; | Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) |
| 2.12. | **Частирастения(называние, краткаяхарактеристика значения для жизнирастения):корень,стебель,лист,цветок,плод,семя.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассматриваниеизарисовкаразнообразиячастейрастения:разныелистья,разныецветкии плоды, разные корни (по выбору);Практическаяработапотеме"Найдитеурастенийих части"; | Устный опрос;Диагностическаяработа за IIчетверть(тестоваяработа); | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/)[http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/)[http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/) |
| 2.13. | **Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.** | 3 | 0 | 1 |  | Практическаяработапотеме«Учимсяухаживатьзарастениямиуголкаприроды»; | Устныйопрос;Практическаяработа;Творческоезадание; | <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> |
| 2.14. | **Мир животных.Разныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбыидр.).** | 13 | 0 | 0 |  | Игра-соревнованиепотеме«Ктобольшеназовётнасекомых(птиц,зверей…)»;Наблюдениязаповедениемживотныхвестественныхусловиях:повадкиптиц;движениязверей;условияобитаниянасекомых(вовремяэкскурсий;целевыхпрогулок;просмотравидеоматериалов); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Творческоезадание;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; | /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm[http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/)<http://www.apus.ru/site.xp> |
| 2.15. | **Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).****Заботаодомашнихпитомцах.** | 2 | 0 | 0 |  | Логическая задача: найди ошибку виллюстрациях—какоеживотноепопаловэтугруппунеправильно;Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитомец»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm |
| Итогопоразделу | 37 |  |
| Раздел3.**Правилабезопаснойжизни.** |
| 3.1. | **Понимание необходимостьсоблюдениярежимадня,правилздоровогопитанияиличнойгигиены.** | 3 | 0 | 0 |  | Беседапотеме«Чтотакоережимдня»:обсуждениережимадняпервоклассника;Рассказучителя:"Чтотакоеправильноепитание?";Практическоезанятиевкабинете("Режимдняпервоклассника"); | Устныйопрос; | /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm. |
| 3.2. | **Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседапотеме"Правилабезопасностивбыту";Практическоезанятиевкабинете(составлениепамятки"Правилапользованиябытовымиэлектроприборами"); | Устныйопрос;; | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) |
| 3.3. | **Дорогаотдомадошколы.Правилабезопасногоповеденияпешехода(дорожныезнаки,****дорожнаяразметка,дорожныесигналы).** | 2 | 0 | 0 |  | Беседапотеме«Чтотакоережимдня»:обсуждениережимадняпервоклассника;Практическоезанятиевкабинете(составлениепамятки"Безопасныймаршрут"); | Устныйопрос; | <http://www.solnet.ee/school/index.html><http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>[http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/) |
| 3.4. | **БезопасностьвсетиИнтернет(электронныйдневникиэлектронныересурсышколы)вусловияхконтролируемогодоступавИнтернет.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседапотеме"Безопасностьвсетиинтернет"; | Устныйопрос; | https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm |
| Итогопоразделу | 7 |  |
| Резервноевремя | 6 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?с6-7 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 3. | .Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельностис.8-9 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыхас10-11 | 1 | 0 | 0 |  | Творческоезадание; |
| 5. | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечитс12-13 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 6. | Явления и объекты неживой природы14-15 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 7. | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 8. | Путешествие по родному краю16-17 | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 9. | Ты – пешеход!с18-19 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 10. | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.с.20-21 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 11. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного иживотного мира осеньюс.22-23 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 12. | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 13. | Знаки дорожного движенияс.24-25 | 1 | 0 | 0 |  | Тестировани |
| 14. | Школа. Школьные традиции и праздники.с28-29 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 15. | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящемс32-33 | 1 | 0 | 0 |  | ДиагностическаяработазаIчетверть(тестоваяработа); |
| 16. | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчествос.34-37 | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 17. | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий с38-39 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 18. | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столомс.40-41 | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 19. | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водойУсловия и правила закаливанияс.42-45 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 20. | (Р)Общество и человекс46-51 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 21. | (Р).Общество и человекс52-55 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 22. | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФс.58-59 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 23. | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погодыс60-61 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 24. | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)62-63 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 25. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимойс.64-67 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Тестирование; |
| 26. | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 |  | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; |
| 27. | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растенияс.с68-69 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 28. | Что мы знаем о растениях?70-71 | 1 | 0 | 0 |  | ДиагностическаяработазаIIчетверть(тестоваяработа); |
| 29. | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего краяс.72 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 30. | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего краяс.73 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 31. | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений 74-75 | 1 | 0 | 0 |  | Творческоезадание; |
| 32. | Как растение живет?76-77 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описаниес.78 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 34. | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание (доп) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 35. | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)с79 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 36. | Мир животных: насекомые (узнавание,Главная особенность этой группы животныхс.80 | 1 | 0 | 0 |  | Творческое задание; |
| 37. | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)с80 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 38. | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животныхс81 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 39. | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышахс81 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; |
| 40. | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего видас82 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 41. | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питанияс.83 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 42. | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)с83 | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 43. | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животныхс84 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 44. | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемыс(доп) | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 45. | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)с84 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 46. | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описаниес85-89 | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 47. | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизнис90-91 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 48. | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных92-93 | 1 | 0 | 0 |  | Творческоезадание; |
| 49. | Прогулки на природе. Правила поведенияс94-97 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 50. | Растительный и животный мирс98-100 | 1 | 0 | 0 |  | ДиагностическаяработазаIIIчетверть(тестоваяработа); |
| 51. | Растительный и животный мирс100-103 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 52. | Наша страна – Россия, Российская Федерацияс(Доп) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 53. | Наша Родина: от края и до края. Символы Россиис106-107 | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 54. | Столица России - Москва.Достопримечательности Москвыс108-109 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; |
| 55. | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: с110-113 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 56. | Народы России. Народов дружная семьяс114-117 | 1 | 0 | 0 |  | Тестовая работа |
| 57. | Культурные объекты родного краяс118-119 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 58. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира веснойс120-121 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; |
| 59. | Наша безопасность 122-123 | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 60. | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных службс124-125 | 1 | 0 | 0. |  | Устный опрос;; |
| 61. | Правила поведения в социуме. (Будем вежливы. стр.126-127) Промежуточная аттестация (комплексная работа). | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 62. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.(Мы едем, едем, едем... стр.128- 131) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира летассс.132-133 | 1 | 0 | 0 |  | Тестовый опрос |
| 64. | Ценность и красота рукотворного мирас134-135 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; |
| 65. | Ценность и красота рукотворного мира136-137 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 66. | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы138-142 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫ ДЛЯУЧЕНИКА**

Окружающиймир,1класс/ИвченковаГ.Г.,ПотаповИ.В.,ООО«ДРОФА»;АО«ИздательствоПросвещение».;

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ИвченковаГ.Г.,ПотаповИ.В."Окружающиймир"Программа. Тематическоепланирование.Методическиерекомендации. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса: https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php

Яндекс.Учебник:<https://education.yandex.ru/main/>

Учи.ру:<https://uchi.ru/main>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:\*\*
2.Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Таблицы к основным разделам материла, содержащегося в программах

по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)
4.Методические пособия для учителя по учебным предметам
5.Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
6Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
7.Точка доступа к сети Интернет
8.Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер
(ноутбук)+экспозиционный экран или интрактивная доска+ комптьютер (или ноутбук) или
интерактивная доска+ мультимедийный проектор + комптьютер (или ноутбук),

колонки, принтер

 9.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,

соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам
10.Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности -
регулируемые по росту учащегося)
11.Стол учительский с тумбой и стулом
12.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1.Раздаточный материал

2Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)       Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

3 Демонстрационно-наглядные пособия                 Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета

4.Демонстрационное оборудование

    Глобус физический

    Флюгер демонстрационный

     Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк. (КДОНН)

    Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный (КДОПР)

   Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)

5. Приборы

    Компас школьный