

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО		
_____ Прописнова Г.В.	_____ Скок И.Н.	_____ Чихирников В.В.
Протокол № от "___" 2022 г.	Протокол № от "___" 2022 г.	Приказ № от "___" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 889434)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: МО

учителей начальных классов

Оренбург 2022

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к

истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме "Правила поведения в классе и в школе";	Устный опрос; Творческое задание;	http://suhin.narod.ru http://www.4stupeni.ru http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su http://interneturok.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме "Как содержать рабочее место в порядке";	Тестирование;	http://www.solnet.ee http://nachalka.info http://www.openclass.ru
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему "Москва - столица России; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Творческое задание;	http://trudovik.ucoz.ua http://www.uchportal.ru http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm

1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0.5	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Диагностическая работа за III четверть (тестовая работа);	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm http://animal.geoman.ru http://www.apus.ru/site.xp	
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su http://interneturok.ru	
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	1	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Промежуточная аттестация (комплексная работа);	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm .	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0.75		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото; репродукций на тему "Семья";	Устный опрос; Практическая работа;	http://suhin.narod.ru http://www.4stupeni.ru http://school-collection.edu.ru/	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su http://interneturok.ru	
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	http://suhin.narod.ru http://www.4stupeni.ru http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу		16							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, уход за ними.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .	

2.2.	Неживая и живая природа.	3	0.5	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Письменный контроль; Диагностическая работа за I четверть (тестовая работа).;	/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	0.75		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме "Измеряем температуру";	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	http://www.solnet.ee/school/index.html http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://plant.geoman.ru http://forest.geoman.ru http://www.n-shkola.ru
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3	0	0.5		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://plant.geoman.ru http://forest.geoman.ru http://www.n-shkola.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	0		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме "Чем различаются дикорастущие и культурные растения?";	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su http://interneturok.ru
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	5	0.5	0		Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме "Найдите у растений их части";	Устный опрос; Диагностическая работа за II четверть (тестовая работа);	http://plant.geoman.ru http://forest.geoman.ru http://www.n-shkola.ru

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	0.75		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа; Творческое задание;	http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитания насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Творческое задание; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm http://animal.geoman.ru http://www.apus.ru/site.xp
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Письменный контроль;	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm .
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0.5		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: "Что такое правильное питание?"; Практическое занятие в кабинете ("Режим дня первоклассника");	Устный опрос; Практическая работа;	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm .
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0.5		Беседа по теме "Правила безопасности в быту"; Практическое занятие в кабинете (составление памятки "Правила пользования	Устный опрос; Практическая работа;	http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su http://interneturok.ru

						бытовыми электроприборами");		
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	3	0	0.75		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Практическое занятие в кабинете (составление памятки "Безопасный маршрут");	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.solnet.ee/school/index.html http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Беседа по теме "Безопасность в сети интернет";	Устный опрос;	https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2.5	4.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. (Что такое окружающий мир. стр.6-7)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. (Ты и твоё имя. стр.8-9)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. (Твоя школа. Во дворе школы стр.10-12)	1	0	0		Творческое задание;
5.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). (Вот и лето прошло. стр.14-15)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). (Дорога в школу. стр.16-17)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). (Дорога в школу. стр.18-19)	1	0	0.75		Практическая работа;
8.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. (Осень. стр.22-23)	1	0	0.75		Практическая работа;

9.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. (Твой распорядок дня. стр.20-21. Как тырос. стр.32-33)	1	0	0		Устный опрос;
10.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. (Как ты воспринимаешь мир стр.34-37. Твоё тело. стр.38-39)	1	0	0		Устный опрос;
11.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. (Как ты питаешься. стр.40-41. Будь здоров! стр.44-45)	1	0	0.5		Практическая работа;
12.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. (Твоё настроение. стр.46-47)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Правила поведения в социуме. (Будь внимательным! стр.48-49. Мозаика заданий. стр.52-53)	1	0	0		Практическая работа;
14.	Неживая и живая природа. (Полна природа удивленья. стр.58-59)	1	0	0		Устный опрос;
15.	Неживая и живая природа. (Вода воздух. стр.60-61) Диагностическая работа за I четверть.	1	0.5	0		Диагностическая работа за I четверть (тестовая работа);
16.	Неживая и живая природа. (Вода и воздух. стр.62-63)	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. (Зима. стр.64-65)	1	0	0		Устный опрос;
18.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. (Времена года. стр.64-66)	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. (Как устроено растение. стр.68-69)	1	0	0		Устный опрос;

20.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. (Как устроено растение. стр.70)	1	0	0		Устный опрос;
21.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. (Как устроено растение. стр.71)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). (Деревья, кустарники, травы. стр.72)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. (Деревья, кустарники, травы. стр.73)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. (Деревья, кустарники, травы. стр.74)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. (Деревья, кустарники, травы. стр.74)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
26.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. (Деревья, кустарники, травы. стр.75)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. (Как развивается растение. стр.76)	1	0	0		Устный опрос;
28.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. (Как развивается растение. стр.77) Диагностическая работа за II четверть.	1	0.5	0		Диагностическая работа за II четверть (тестовая работа);

29.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. (Как развивается растение. стр.77)	1	0	0		Устный опрос;
30.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. (Растения в нашем классе. стр.78)	1	0	0		Устный опрос;
31.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. (Растения в нашем классе. стр.78)	1	0	0		Творческое задание;
32.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. (Растения в нашем классе. стр.79)	1	0	0.75		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). (Насекомые, птицы, рыбы, звери. стр.80)	1	0	0		Устный опрос;
34.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). (Насекомые, птицы, рыбы, звери. стр.80)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). (Насекомые, птицы, рыбы, звери. стр.81)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
36.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). (Насекомые, птицы, рыбы, звери. стр.81)	1	0	0		Творческое задание;
37.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). (Насекомые, птицы, рыбы, звери. стр.82-83)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). (Насекомые, птицы, рыбы, звери. стр.84-85)	1	0	0		Устный опрос;
39.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). (Насекомые, птицы, рыбы, звери. стр.86-89)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

40.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). (Домашние животные. стр.90)	1	0	0		Устный опрос;
41.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). (Домашние животные. стр.90)	1	0	0		Устный опрос;
42.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). (Домашние животные. стр.91)	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Забота о домашних питомцах. (Домашние животные. стр.92-93)	1	0	0		Устный опрос;
44.	Забота о домашних питомцах. (Домашние животные. стр.92-93)	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. (Береги природу, человек! стр.94-95)	1	0	0		Устный опрос;
46.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. (Береги природу, человек! стр.96-97)	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Россия Москва — столица России. Народы России. (Наша Родина. стр.106-107)	1	0	0		Устный опрос;
48.	Россия Москва — столица России. Народы России. (Наша Родина. стр.108-109)	1	0	0		Творческое задание;
49.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. (Наш дом. стр.110)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. (Наш дом. стр.111) Диагностическая работа за III четверть.	1	0.5	0		Диагностическая работа за III четверть (тестовая работа);
51.	Домашний адрес. (Наш дом. стр.111)	1	0	0		Устный опрос;
52.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. (Наш дом. стр.112)	1	0	0		Устный опрос;
53.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. (Наш дом. стр.113)	1	0	0		Тестирование;

54.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. (Наш дом. стр.113)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. (Наши родственники. стр.114-115)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. (Наши родственники. стр.116-117)	1	0	0.75		Практическая работа;
57.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. (Наши родственники. стр.118-119)	1	0	0		Устный опрос;
58.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. (Весна. стр.120)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). (Весна. Экскурсия. стр.121)	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). (Весна. Первоцветы. стр.121)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (Наша безопасность. стр.122-123)	1	0	0		Устный опрос;
62.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. (Наша безопасность. стр.124-125)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Правила поведения в социуме. (Будем вежливы. стр.126-127) Промежуточная аттестация (комплексная работа).	1	1	0		Промежуточная аттестация (комплексная работа).;
64.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного

	метам,вещам, уход за ними. (Мы едем, едем, едем... стр.128-131)					олиста»;
65.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. (Скоро лето. стр.132)	1	0	0		Устный опрос;
66.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. (Скоро лето. стр.133)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		66	2.5	4.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир, 1 класс /Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. "Окружающий мир" Программа. Тематическое планирование. Методические рекомендации. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса:

<https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php>

Яндекс.Учебник: <https://education.yandex.ru/main/>

Учи.ру: <https://uchi.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:**
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)
4. Методические пособия для учителя по учебным предметам
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
6. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
7. Точка доступа к сети Интернет
8. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки, принтер
9. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам
10. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося)
11. Стол учительский с тумбой и стулом
12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Раздаточный материал
2. Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)
3. Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета
4. Демонстрационное оборудование
 - Глобус физический
 - Флюгер демонстрационный
 - Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк. (КДОНН)
 - Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный (КДОПР)
 - Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)
5. Приборы
 - Компас школьный