

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО		
_____ Прописнова Г.В.	_____ Скок И.Н.	_____ Чихирников В.В.
Протокол № от "___" 2022 г.	Протокол № от "___" 2022 г.	Приказ № от "___" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 885336)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: МО

учителей начальных классов

Оренбург 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на

материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;



- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	1	0.5		Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью; анализ изображённых событий; установление; правильной последовательности событий; объяснение; ошибки художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным; звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком.; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от; места заданного звука в слове (начало; середина; конец; слова).;	Устный опрос;	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	1	0.5		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава; слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием; фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова;	Диагностическая работа за II четверть; Практическая работа; Устный опрос;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	0	0		Дифференцированное задание: подбор слова с заданным; ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	1	0		Комментированное выполнение задания: группировка; звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки).; Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.;	Диагностическая работа за I четверть; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	11	0	0.5		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются; от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; Обоснование своей точки зрения; Выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы; Оценивать процесс;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Устный опрос;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	3	0	0.5		Комментированное выполнение упражнения по определению: -количества слогов в слове; -приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным, ударным гласным звуком.;	Практическая работа; Устный опрос;	<a href="http://www.funbrain.com">http://www.funbrain.com</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	36	0	2		Игровое упражнение «Назови букву». Направленное на: - различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»; Анализ деформированных букв; Определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>

3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	9	0	0.75		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; Контролирование этапов своей работы;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»; Введение знака переноса; Сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	3	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу.;	Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Устный опрос;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Итого по разделу		70						

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.funbrain.com">http://www.funbrain.com</a>
Итого по разделу		1						

#### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».	Устный опрос; Диагностическая работа за III четверть;	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; Нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование;	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0		<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	0.5	0	0.5		<p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p> <p>Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного);</p>	Практическая работа;	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5	0	0		<p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.;</p>	Практическая работа;	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>



3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9	1	0.5		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»; «что сделать?»;	Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="http://www.edu.rin.ru">http://www.edu.rin.ru</a>	
Итого по разделу		12							
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>									

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; Преобразовывать информацию, полученную из схемы; Составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="http://www.edu.rin.ru">http://www.edu.rin.ru</a>	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; Списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0.5		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>	
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>									

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;</p> <p>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>;</p> <p>- сочетания <i>чк, чн</i>;</p> <p>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	13	0	1.5		<p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных;</p> <p>Формулирование выводов;</p> <p>Соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу;</p> <p>Осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование</p>	<a href="http://www.funbrain.com">http://www.funbrain.com</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		<p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом;</p> <p>контролирование этапов своей работы;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); Устное обсуждение этих ситуаций; Выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="http://www.funbrain.com">http://www.funbrain.com</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	<a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	6	0	1		Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Устный опрос;	<a href="http://www.edu.rin.ru">http://www.edu.rin.ru</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	8.75				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 3)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с.4 )	1	0	0		Устный опрос;
3.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 5)	1	0	0		Устный опрос;

4.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 8-9)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 10)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 11)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 12)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 13)	1	0	0		Устный опрос;
9.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 14)	1	0	0		Устный опрос;
10.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 15)	1	0	0.5		Практическая работа;
11.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 16-17)	1	0	0		Письменный контроль;



12.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 18-19)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 20-21)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (с. 22-23)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. (с.24-25)	1	0	0		Устный опрос;

16.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.26-27)	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.28-29)	1	0	0		Устный опрос;
18.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.30-31)	1	0	0		Устный опрос;
19.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. (с.32-33)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.34-35)	1	0	0.5		Практическая работа;

21.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) .(с.36-37)	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.38-39)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.40-41)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) (с.42-43)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). (с. 44-45)	1	0	0		Устный опрос;

26.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.4-5)	1	0	0		Устный опрос;
27.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.6-7)	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.8-9)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.10-11)	1	0	0		Устный опрос;
30.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.12-13)	1	0	0.5		Практическая работа;

31.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.14-15)	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.16-17)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.18-19)	1	0	0		Устный опрос;
34.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.20-21)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.22-23)	1	0	0		Устный опрос;

36.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.24-25)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.26-27)	1	0	0		Устный опрос;
38.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. (с.28-29)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Диагностическая работа за I четверть. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. (с. 30-31)	1	1	0		Диагностическая работа за I четверть
40.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). (с.32-33)	1	0	0.5		Практическая работа;

41.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). (с.34-35)	1	0	0		Устный опрос;
42.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). (с.42- 43)	1	0	0		Устный опрос;
43.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.44-45)	1	0	0		Устный опрос;
44.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.46-47)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). (с.48-49)	1	0	0		Устный опрос;
46.	Усвоение алгоритма списывания текста. (с.50-51)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). (с.52-53)	1	0	0		Устный опрос;
48.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). (с.54-55)	1	0	0		Устный опрос;
49.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). (с.56-57)	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). (с.58-59)	1	0	0.5		Практическая работа;
51.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). (с.60-61)	1	0	0		Тестирование;



52.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») (с.62-63)	1	0	0		Устный опрос;
53.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») (с.4-5)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») (с.6-7)	1	0	0		Устный опрос;
55.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») (с.8-9)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») (с.10-11)	1	0	0		Устный опрос;

57.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). (с.12-13)	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. (с.14-15)	1	0	0		Устный опрос;
59.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. (с.16-17)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. (с.18-19)	1	0	0.25		Практическая работа;
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). (с.20-21)	1	0	0		Тестирование;
62.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. (с.22-23)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

63.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. (с.24-25)	1	0	0		Устный опрос;
64.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. (с.26-27)	1	0	0		Устный опрос;
65.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. (с. 28-29)	1	0	0		Устный опрос;
66.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. (с.30-31)	1	0	0		Тестирование;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). (с.32-33)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико - артикуляционным признакам звуков. (с.34-35)	1	0	0		Устный опрос;

69.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). (с.36-37)	1	0	0		Устный опрос;
70.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. (с.38-39)	1	0	0.5		Практическая работа;
71.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. (с.40-41)	1	0	0		Устный опрос;
72.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. (с.42-43)	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. (с.46-47)	1	0	0		Устный опрос;

74.	<p>Диагностическая работа за II четверть.</p> <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:</p> <p>построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>(с.48-49)</p>	1	1	0		Диагностическая работа за II четверть;
75.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).</p> <p>(с.50-51)</p>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).</p> <p>(с.52-53)</p>	1	0	0		Письменный контроль;
77.	<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>(с.54-55)</p>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	<p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.</p> <p>(с.56-57)</p>	1	0	0		Устный опрос;

79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). (с.58-59)	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. (с.4-5)	1	0	0.5		Практическая работа;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). (с.6-7)	1	0	0		Устный опрос;
82.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. (с.8-9)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. (с. 10-11)	1	0	0		Устный опрос;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов. (с.12-13)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. (с.14-15)	1	0	0		Устный опрос;
86.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. (с.16-17)	1	0	0		Устный опрос;
87.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. (с.18-19)	1	0	0		Устный опрос;
88.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. (с. 20-21)	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. (с.22-23)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. (с.24-25)	1	0	0.5		Практическая работа;
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). (с.26-27)	1	0	0		Письменный контроль;

92.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.28-29)	1	0	0		Устный опрос;
93.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. (с.30-31)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. (с. 32-33)	1	0	0		Устный опрос;
95.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. (с.34-35)	1	0	0		Устный опрос;
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. (с.36-37)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. (с.38-39)	1	0	0		Устный опрос;
98.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. (с.40-41)	1	0	0		Тестирование;



99.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. (с. 42-43)	1	0	0		Устный опрос;
100.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. (с.44-47)	1	0	0.5		Практическая работа;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. (с.4-5)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). (с. 6-7)	1	0	0		Устный опрос;
103.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). (с.6-7)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. (с. 8-9)	1	0	0		Устный опрос;
105.	Восстановление деформированных предложений. (с. 8-9)	1	0	0		Устный опрос;

106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. (с.10-11)	1	0	0		Устный опрос;
107.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). (с.12-13)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). (с.12-13)	1	0	0		Тестирование;
109.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова). (с.14-17)	1	0	0		Устный опрос;
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова). (с.14-17)	1	0	0.5		Практическая работа;
111.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова). (с.14-17)	1	0	0		Устный опрос;
112.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова). (с.14-17)	1	0	0		Письменный контроль;

113.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. (с.18-19)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов (с.20-21)	1	0	0		Устный опрос;
115.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. (с.22-23)	1	0	0		Устный опрос;
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении. (с.24-29)	1	0	0		Устный опрос;
117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении. (с.24-29)	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Текст как единица речи (ознакомление). (с.30-31)	1	0	0		Устный опрос;

119.	Речь как основная форма общения между людьми. (с.32-33)	1	0	0		Устный опрос;
120.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. (с.34-35)	1	0	0.5		Практическая работа;
121.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. (с.36-37)	1	0	0		Устный опрос;
122.	Диагностическая работа за III четверть. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. (с. 38-39)	1	1	0		Диагностическая работа за III четверть; Устный опрос;
123.	Составление предложений из набора форм слов. (с.40-41)	1	0	0.5		Практическая работа;
124.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. (с.42-43)	1	0	0		Устный опрос;

125.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. (с.44-45)	1	0	0		Устный опрос;
126.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. (с.44-45)	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). (с.46-47)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). (с.48-49)	1	0	0		Устный опрос;
129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). (с.48-49)	1	0	0		Тестирование;
130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща. (с.50-51)	1	0	0.5		Практическая работа;
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща. (с.50-51)	1	0	0		Устный опрос;
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях чу, щу. (с.52-53)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

133.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях чу, щу. (с.52-53)	1	0	0		Устный опрос;
134.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях чк, чн. (с.54-55)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях чк, чн. (с.54-55)	1	0	0		Устный опрос;
136.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн. (с.56-57)	1	0	0		Тестирование;
137.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. (с. 58-59)	1	0	0		Устный опрос;
138.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. (с. 60-61)	1	0	0		Тестирование;

139.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. (с.62-63)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. (с.64)	1	0	0.5		Практическая работа;
141.	Слово как единица языка (ознакомление). (с.65)	1	0	0		Устный опрос;
142.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (с.66-67)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (с.66-67)	1	0	0		Устный опрос;
144.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (с.68-69)	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Промежуточная аттестация (комплексная работа).	1	1	0		Промежуточная аттестация;
146.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (с.68-69)	1	0	0		Устный опрос;

147.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (с.70-71)	1	0	0		Устный опрос;
148.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (с.70-71)	1	0	0		Устный опрос;
149.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (с.72-73)	1	0	0		Устный опрос;
150.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (с.72-73)	1	0	0.5		Практическая работа;
151.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (с.74-75)	1	0	0		Тестирование;
152.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос;
153.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0		Устный опрос;



155.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0		Устный опрос;
156.	Слово как единица языка (ознакомление). (с.76-77)	1	0	0		Устный опрос;
157.	Слово как единица языка (ознакомление). (с.76-77)	1	0	0		Устный опрос;
158.	Слово как единица языка (ознакомление). (с.78-79)	1	0	0		Устный опрос;
159.	Слово как единица языка (ознакомление). (с.78-79)	1	0	0		Устный опрос;
160.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	0.5		Практическая работа;
161.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	0		Устный опрос;
162.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

163.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	0		Устный опрос;
164.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	0		Устный опрос;
165.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	0.5		Практическая работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	4	8.75		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.А.	Илюхина	Пропись	№1
В.А.	Илюхина	Пропись	№2
В.А.	Илюхина	Пропись	№3
В.А.	Илюхина	Пропись	№4
Т.М.Андреанова,	В.А,Илюхина	"Русский	
язык"			

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.И.Илюхина Методическое пособие к "чудо-прописям" книга для учителя

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nsc.1september.ru/urok>

<http://festival.1september.ru>

[www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru)

[www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)

<http://www.funbrain.com>

<http://www.edu.rin.ru>

[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

<http://www.uroki.net>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://pedsovet.su>

[samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:\*\*
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)
4. Методические пособия для учителя по учебным предметам
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
6. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
7. Точка доступа к сети Интернет
8. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки, принтер
9. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам
10. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося)
11. Стол учительский с тумбой и стулом
12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Раздаточный материал
2. Стенд-лента «Буквы», 4000\*550 мм.
3. Обучение грамоте (веера). Комплект динамических раздаточных пособий.