

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №3" МОАУ "Гимназия №3"

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО
методическим
учителям

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
_____ Снок И.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Чихирников

Руководитель МО
_____ Прописнова

Протокол №
от "" г.

Приказ №
от "" г.

Протокол №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2056497)

учебного
предмета
«Музыка»

для 2 класса начального общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: МО учителей начальных
классов

г.Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через

переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение»,

«Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» во 2 классе, составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

Музыкальные портреты

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

Танцы, игры и веселье

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев

Главный музыкальный символ

Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России.

Другие гимны

Искусство времени

Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Мелодия

Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Сопровождение

Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Песня

Куплетная форма. Запев, припев.

Тональность. Гамма

Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе)

Интервалы

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима

Вариации

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Музыкальный язык

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Лад

Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав

Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор)

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Программная музыка.

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Симфоническая музыка

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Мастерство исполнителя

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского

Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»

Звучание храма

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов

Песни верующих

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Русский фольклор

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества

Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль

Театр оперы и балета

Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённым признакам;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Владение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих

голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Музыка в жизни человека											
1.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0.25	"Попутная песня" М. Глинки "Утро в лесу" и "Вечер" В. Салманова	"Полушко" Л. Книппера "Берёзки" И. Арсеева	"Полушко" Л. Книппера		Слушание произведений программной музыки; посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения; характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.;	Практическая работа; Устный опрос;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687;
1.2.	Музыкальные портреты	1	0	0	«Детский альбом» П.И. Чайковского аудиозаписи для музыкального ряда	«Мы - второклассники» сл.Л.Баева , муз В.Кальчинская	Д. Кабалевский. Плакса.		Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения.;	Устный опрос;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687;
1.3.	Танцы, игры и веселье	1	0	0.25	«Камаринская»,« Вальс», «Полька» П.Чайковский	"Широка страна моя родная"муз. И.Дунаевский, сл В.Лебедев-Кумач	частушки (музыка народная, слова В. Викторова)		Проблемная ситуация: зачем люди танцуют?;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/статьи/674849/
1.4.	Главный музыкальный символ	1	0	0	Патриотическая песня М.Глинка	Гимн России А.Александрова сл.С.Михалкова	«Осенняя песенка»		Разучивание; исполнение Гимна Российской Федерации. Знакомство с историей создания; правилами исполнения.;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/статьи/674849/
Итого по модулю		4									
Модуль 2. Музыкальная грамота											
2.1.	Мелодия	1	0	0.25	Э. Грига "Песня Сольвейг"	"Чунга-чанга" В. Шайнскогo и "До свиданья, осень!"А. Кудряшова;	Русская народная песня. Как по морю, морю синему		Нахождение по нотам границ музыкальной фразы; мотива.;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2019/06/21/uchebno-metodicheskiy-material-k-uroku-muzyki-6-klass-2-chetvert

2.2.	Сопровождение	1	0	0	Э. Грига "Песня Сольвейг"	"Чунга-чанга" В. Шаинского и "До свиданья, осень!" А. Кудряшова;	Л. Князева. Колокольчик		Исполнение простейшего сопровождения (бурдонный бас; остинато) к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах; ; ;	Устный опрос;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687	
2.3.	Песня	1	0	0	Слушание «Сурок» Л.В.Бетховен;	"Золотые листья" сл.В.Графчиковой, муз. Е.Лучникова Разучивание песни 2 куплета «На горе – то калина» русская народная песня	Попевка: «Эхо»-динамика (тихо, громко)		Знакомство со строением куплетной формы. Составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы.; ;	Устный опрос;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687	
2.4.	Тональность. Гамма	1	0	0.25	Песня В.Черчик, сл. В.Ключникова «Нотный хоровод»	Золотые листья" сл.В.Графчиковой, муз. Е.Лучникова	Русская народная песня. День – дон.		; Определение на слух устойчивых звуков. Игра «устой — неустой». Пение упражнений — гамм с названием нот; прослеживание по нотам. Освоение понятия «тоники». Упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники«Закончи музыкальную фразу».; ; ;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2019/06/21/uchebno-metodicheskiy-material-k-uroku-muzyki-6-klass-2-chetvert	
Итого по модулю		4										
Модуль 3. Классическая музыка												

3.1.	Композиторы — детям	2	0	0	Прокофьев С.С. «Пятнашки» из цикла «Детская музыка»; Прокофьев С.С. «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам»	"Профессия - Мама"	игра на барабане. Русская народная песня. Дождик.		Слушание музыки; определение основного характера; музыкально-выразительных средств; использованных композитором. Подбор эпитетов; иллюстраций к музыке. Определение жанра.; ; ;	Устный опрос;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687
3.2.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0.5	Детская музыка С.Прокофьев Детский альбом П.Чайковски	"Профессия - Мама"	Русская народная песня. На зелёном лугу.		Разбираем инструмент — наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино.; ; ;	Практическая работа;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687
3.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0.5	- «Мелодия» П.И. Чайковский; - «Гроза» из цикла «Времена года» А. Вивальди; - «Каприз № 24» Н. Паганини.	«Петушок»; - «Лесенка» муз. Тиличеевой сл. Долинова.	Музыкальная игра «Тук-тук, молотком».		«Паспорт инструмента» — исследовательская работа; предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента; способов игры на нём; ; ;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2019/06/21/uchebno-metodicheskiy-material-k-uroku-muzyki-6-klass-2-chetvert
Итого по модулю		4									
Модуль 4. Духовная музыка											
4.1.	Звучание храма	1	0	0	«Аудиозапись «Великий колокольный звон» М.Мусоргский «Праздничный трезвон»	"Вечерний звон" сл.И.Козлова, муз.А.Алябьева	Русская народная песня. Не летай соловей		Слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности. Выявление; обсуждение характера; выразительных средств; использованных композитором.; ;	Устный опрос;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687

4.2.	Песни верующих	1	0	0	«Детский альбом» П.Чайковский: «Утренняя молитва»«В церкви	"Вечерний звон" сл.И.Козлова, муз.А.Алябьева	Русская народная песня. Не летай соловей		Знакомство с произведениями светской музыки; в которых воплощены молитвенные интонации; используется хоральный склад звучания.; ; ;	Устный опрос;	https://yrok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_muziki_172317.html ;
Итого по модулю		2									
Модуль 5. Музыкальная грамота											
5.1.	Интервалы	1	0	0	«Три подружки» - слушание.	песня группы «Домисолька» - «Цветик- семицветик	Русская народная песня. Ходит Ваня.		Освоение понятия«интервал». Анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон).; ; ;	Устный опрос;	http://urokied.ru/muzyka?yclid=354144675941032687
Итого по модулю		1									
Модуль 6. Народная музыка России											
6.1.	Русский фольклор	1	1	0	«Рождественское чудо», «Добрый тебе вечер» народные песнопения, «Рождественская песенка» П.Синявского	р.н.п. «Во поле берёза стояла»	"Ой, блины, мои блины"		Разучивание; исполнение русских народных песен разных жанров.; ; ;	Тестирование;	http://urokied.ru/muzyka?yclid=354144675941032687

Модуль 8. Музыка театра и кино											
8.1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	0	0	Симфоническая сказка С.Прокофьев «Петя и волк»	«Голубой вагон»Шайнский	Симфоническая сказка С.Прокофьев «Петя и волк»		Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств; передающих повороты сюжета; характеры героев. Игра-викторина«Угадай по голосу»;	Устный опрос;	https://yrok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_muziki_172317.html ;
8.2.	Театр оперы и балета	1	0	0.25	«Марш» из балета«Щелкунчик» П.И.Чайковского; Марш» из оперы«Любовь к трем апельсинам» С. С. Прокофьев. «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила» М.И.Глинка.	«Вальс. Полночь»из балета «Золушка» С.Прокофьев.	М. Красёв. Ветер по морю гуляет		Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами. Просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;	Практическая работа;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687
8.3.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0	М.Коваля «Волк и семеро козлят».	3.Разыграть музыкальную сценку – фрагмент«Волк и семеро козлят».	3.Разыграть музыкальную сценку – фрагмент «Волк и семеро козлят».		Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоение терминологии. Звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;	Устный опрос;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687
Итого по модулю		3									
Модуль 9. Классическая музыка											
9.1.	Программная музыка	1	1	0	Слушание музыкальных произведений, показ музыкальных фраз при разучивании песни муз.Гр. Гладкова-Югина сл.А. Кушнера«Песня о картинах»	муз.Гр. Гладкова-Югина сл.А. Кушнера «Песня о картинах»	П. Чайковский. Мой Лизочек.		Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа; музыкальных средств; использованных композитором.;	Письменный контроль; Программная музыка;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687

9.2.	Симфоническая музыка	1	0	0.25	«Четвертая симфония» П. Чайковского. «Симфония № 40» Моцарта	«Во поле береза стояла» рпп	«Во поле береза стояла» рпп		Слушание фрагментов симфонической музыки. «Дирижирование» оркестром.; ; ;	Практическая работа;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687
Итого по модулю		2									
Модуль 10. Музыкальная грамота											
10.1.	Музыкальный язык	1	0	0	«Веселая. Грустная» Л.-В. Бетховена. Петр Ильич Чайковский фрагмент «Кот в сапогах».	Песня «Крокодила и Чебурашки»	Л. Лобачёв. Курочка – рябучечка		Знакомство с элементами музыкального языка; специальными терминами; их обозначением в нотной записи.; ; ;	Устный опрос;	https://yrok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_muziki_172317.html ;
10.2.	Лад	1	0	0	«Резвушка» Д. Кабалевского «Плакса» Д. Кабалевского Г. В. Свиридов «Весна. Осень»	Мажорный и минорный звукоряд	Русская народная песня. На горе стоит верба.		Чтение сказок о нотах и музыкальных ладах; ; ;	Устный опрос;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687
Итого по модулю		2									
Модуль 11. Классическая музыка											
11.1.	Композиторы — детям	1	0	0.5	Римский-Корсаков полет шмеля из оперы сказка о царе салтане Времена года – фортепианный цикл П.И. Чайковского (слушание 1 произведения)	«Вместе весело шагать...» Шаинский	М. Музафаров. Дождик.		Слушание музыки; определение основного характера; музыкально-выразительных средств; использованных композитором. Подбор эпитетов; иллюстраций к музыке. Определение жанра.; ; ;	Практическая работа;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687

11.2.	Европейские композиторы-классики	1	0	0	Вальс №7 Шопена Симфония №40 Моцарт. Иоганн Себастьян Бах. Токката ре минор. Сюита на пьесу Генрика Ибсена «Пер Гюнт» «В пещере горного короля» Эдварда Григ	Бременские музыканты сл.Ю.Энтина, муз.Ген.Гладкова, м/ф «Бременские музыканты»	Немецкая народная песня. Времена года.		Знакомство с творчеством выдающихся композиторов; отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных; инструментальных; симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы; народной жизни; истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов; музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра; формы.; ;	Устный опрос;	http://urokied.ru/muzyka?yclid=354144675941032687
-------	----------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	---------------	---

11.3.	Русские композиторы-классики	2	0	0.5	Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев)	По секрету всему свету Комп: Шаинский В. Автор слов: Танич М.	А. Филиппенко. По малину в сад пойдём		Знакомство с творчеством выдающихся композиторов; отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных; инструментальных; симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы; народной жизни; истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов; музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра; формы; ; ;	Практическая работа;	https://urok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_muziki_172317.html ;
11.4.	Мастерство исполнителя	1	1	0	Романс М И Глинки"Не пой, красавица при мне" Сирень - Ария Сусанина романс "Рондо Фарлафа" в исполнении Ф.Шалапина.	"Бьть человеком" слова и музыка М.И.Ножкина	М. Музафаров. Дождик		Создание коллекции записей любимого исполнителя.; ; ;	Зачет; Мастерство исполнителя; ;	http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687
Итого по модулю		5									
Модуль 12. Музыка в жизни человека											
12.1.	Искусство времени	1	0	0	«Времена года»: - цикл концертов А.Вивальди; - оратория Й.Гайдна;- цикл фортепианных пьес П.И.Чайковского;- балет А.К. Глазунова.	Наша школьная страна Слова: Константин Ибряев Музыка: Юрий Чичков	А. Филиппенко. По малину в сад пойдём		Слушание; исполнение музыкальных произведений; передающих образ непрерывного движения.; ; ;	Промежуточная аттестация (итоговая тестовая работа);	https://urok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_muziki_172317.html ;
Итого по модулю		1									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0.25		Практическая работа;
2.	Музыкальные портреты	1	0	0		Устный опрос;
3.	Танцы, игры и веселье	1	0	0.25		Практическая работа;
4.	Главный музыкальный символ	1	0	0		Устный опрос;
5.	Мелодия	1	0	0.25		Практическая работа;
6.	Сопровождение	1	0	0		Устный опрос;
7.	Песня	1	0	0		Устный опрос;
8.	Тональность. Гамма	1	0	0.25		Практическая работа;
9.	Композиторы — детям	1	0	0		Устный опрос;
10.	Композиторы — детям	1	0	0		Устный опрос;
11.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0.5		Практическая работа;
12.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0.5		Практическая работа;
13.	Звучание храма	1	0	0		Устный опрос;
14.	Песни верующих	1	0	0		Устный опрос;
15.	Интервалы	1	0	0		Устный опрос;
16.	Русский фольклор	1	1	0		Контрольная работа; Русский фольклор; ;
17.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0.25		Практическая работа;
18.	Народные праздники	1	0	0		Устный опрос;

19.	Народные праздники	1	0	0		Устный опрос;
20.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	0	0.25		Практическая работа;
21.	Вариации	1	0	0		Устный опрос;
22.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	0	0		Устный опрос;
23.	Театр оперы и балета	1	0	0.25		Практическая работа;
24.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0		Устный опрос;
25.	Программная музыка	1	1	0		Письменный контроль; Программная музыка; ;
26.	Симфоническая музыка	1	0	0.25		Практическая работа;
27.	Музыкальный язык	1	0	0		Устный опрос;
28.	Лад	1	0	0		Устный опрос;
29.	Композиторы — детям	1	0	0.5		Практическая работа;
30.	Европейские композиторы-классики	1	0	0		Устный опрос;
31.	Русские композиторы-классики	1	0	0.5		Практическая работа;
32.	Русские композиторы-классики	1	0	0		Устный опрос;
33.	Мастерство исполнителя. Промежуточная аттестация.	1	1	0		Промежуточная аттестация.;
34.	Искусство времени	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка;

2 класс /Критская Е.Д.;

Сергеева Г.П.;

Шмагина Т.С.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Методика работы с учебниками "Музыка". 1-4 классы. - М.: Просвещение. - 177 с.

«Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс»

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс»

(MP3)«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс»

(MP3)«Уроки музыки. Поурочные разработки. 1—4 классы»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.НД-318 Музыкальная энциклопедия PC-CD (DVD-box)

6.НД-316 Энциклопедия классической музыки

7.Демонстрационно-наглядные пособия

8.3767 Плакаты «Музыкальный мир»

9.2895 Портреты композиторов (35 шт, ф А3)

10.СП-384 Таблицы демонстрационные «Музыка.Начальная школа (10 таблиц)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:**
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)
4. Методические пособия для учителя по учебным предметам
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
6. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
7. Точка доступа к сети Интернет
8. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки, принтер
9. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам
10. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося)
11. Стол учительский с тумбой и стулом
12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Раздаточный материал
2. Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)
Мир музыки (многопользовательская версия)
 Электронные учебные пособия
 Музыкальная энциклопедия PC-CD (DVD-box)
 Энциклопедия классической музыки