**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим объединением  учителей | Заместитель директора  по УВР | Директор |
| Руководитель МО |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прописнова Г.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скок И.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чихирников В.В. |
| Протокол №  от "\_\_\_" 2023 г. | Приказ №  от "\_\_\_" 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2095977)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО учителей начальных классов

г. Оренбург 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
  и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье  
во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных  
во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения  
1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения  
I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Уроки Кирилла и Мефодия  http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  Русские словари. Служба  русского языка  http://www.slovari.ru  Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру  http://dic.academic.ru  Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  http://slovari.gramota.ru  Служба тематических  толковых словарей  "Глоссарий.ру"  http://www.glossary.ru |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Уроки Кирилла и Мефодия  http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru |
| Резервное время | | 18 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как язык  межнационального общения.  Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ,  лингвистический  эксперимент, мини- исследование, проект. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 2. | Повторение правил  правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 3. | Повторение правил  правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 |  | Фронтальный опрос |
| 4. | Повторение и продолжение работы, начатой в  предыдущих классах:  ситуации устного и  письменного общения  (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 | 0 | 0 |  | Работа по индивидуальным карточкам |
| 5. | Использование  орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия  контроля при проверке  собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 6. | Повторение правил  правописания, изученных в 1—3 классах. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 7. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 8. | Входная контрольная работа.  Тема: Повторение и  продолжение работы: наблюдение за  использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 9. | Работа над ошибками.  Повторение и продолжение работы: наблюдение за  использованием в речи  синонимов, антонимов,  устаревших слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 10. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном  виде. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с текстом |
| 11. | Сочинение как вид письменной работы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 12. | Повторение и продолжение работы, начатой  в предыдущих классах:  отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» |
| 13. | Изложение (подробный  устный и письменный  пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 14. | Корректирование текстов  (заданных и собственных) с учётом точности,  правильности, богатства и  выразительности письменной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 15. | Изложение (подробный  устный и письменный  пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). упр.45 | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальная работа по  карточкам |
| 16. | Корректирование текстов  (заданных и собственных) с учётом точности,  правильности, богатства и  выразительности письменной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 17. | Формулирование простых  выводов на основе  информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и  обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» |
| 18. | Наблюдение за  использованием в речи  фразеологизмов (простые случаи). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 19. | Использование  орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  Формирование действия  контроля при проверке  собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 20. | Формулирование простых  выводов на основе  информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и  обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 | 0 | 0 |  | Работа по индивидуальным карточкам |
| 21. | Повторение правил  правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 1 | 0 |  | Зачет |
| 22. | Корректирование текстов  (заданных и собственных) с учётом точности,  правильности, богатства и  выразительности письменной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» |
| 23. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. Упр. 73 | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа |
| 24. | Повторение правил  правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 25. | Повторение правил  правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 26. | Повторение правил  правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» |
| 27. | Звуко-буквенный разбор слова. | 1 | 0 | 0 |  | Работа по индивидуальным карточкам |
| 28. | Использование  орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  Формирование действия  контроля при проверке  собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» |
| 31. | Наблюдение за  использованием в речи  фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 32. | Повторение: виды  предложений по цели высказывания  (повествовательные,  вопросительные и  побудительные; виды предложений по  эмоциональной окраске (восклицательные и  невосклицательные). | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа |
| 33. | Повторение:  распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 34. | Изложение (подробный  устный и письменный  пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) .  Упр. 102. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 35. | Повторение:  распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Повторение: виды  предложений по цели высказывания  (повествовательные,  вопросительные и  побудительные; виды предложений по  эмоциональной окраске (восклицательные и  невосклицательные). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 37. | Использование  орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  Формирование действия  контроля при проверке  собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 38. | Сочинение как вид письменной работы. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» |
| 39. | Предложения с однородными членами: без союзов, с  союзами а, но, с одиночным союзом и. Стр. 80 - 82 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 40. | Интонация перечисления в  предложениях с однородными членами. Стр. 83-84 | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа |
| 41. | Предложения с однородными членами: без союзов, с  союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация  перечисления в предложениях с однородными  членами.стр.86-87 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 42. | Корректирование текстов  (заданных и собственных) с учётом точности,  правильности, богатства и  выразительности письменной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Контрольная работа №2.  Тема: Предложения с  однородными членами: без союзов, с союзами а, но,  с одиночным союзом и. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Контрольная работа | |
| 44. | Работа над ошибками.  Предложения с однородными членами: без союзов, с  союзами а, но, с одиночным союзом и. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 45. | Предложения с однородными членами: без союзов, с  союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация  перечисления в предложениях с однородными членами. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 46. | Простое и сложное  предложение (ознакомление). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Работа по индивидуальным карточкам | |
| 47. | Формулирование простых  выводов на основе  информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и  обобщение содержащейся в тексте информации. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 48. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и  предложение, осознание их сходства и различий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 49. | Сложные предложения:  сложносочинённые с союзами и, а, но. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 50. | Бессоюзные сложные  предложения (без называния терминов). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 51. | Использование  орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  Формирование действия  контроля при проверке  собственных и предложенных текстов. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 52. | Изложение (подробный  устный и письменный  пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 53. | Бессоюзные сложные  предложения (без называния терминов). Проверь себя. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 54. | Бессоюзные сложные  предложения (без называния терминов). Проверь себя. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 55. | Бессоюзные сложные  предложения (без называния терминов). Проверь себя. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 56. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: знаки  препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 57. | Наблюдение за знаками  препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 58. | Наблюдение за знаками  препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Письменный контроль | |
| 59. | Наблюдение за знаками  препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 60. | Наблюдение за знаками  препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Творческая работа | |
| 61. | Наблюдение за знаками  препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 62. | Наблюдение за знаками  препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 63. | Наблюдение за знаками  препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 64. | Наблюдение за знаками  препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 65. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки,  использование различных  способов решения  орфографической задачи в  зависимости от места  орфограммы в слове. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 66. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за  использованием в речи  синонимов, антонимов,  устаревших слов (простые случаи). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Работа по индивидуальным карточкам | |
| 67. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за  использованием в речи  синонимов, антонимов,  устаревших слов (простые случаи). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 68. | Значение наиболее  употребляемых суффиксов изученных частей  речи (ознакомление). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Фронтальный опрос | |
| 69. | Значение наиболее  употребляемых суффиксов изученных частей  речи (ознакомление). | | 1 | 1 | | 0 | |  | Письменный контроль | |
| 70. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном  виде. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 71. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Зачет | |
| 72. | Части речи самостоятельные и служебные. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 73. | Части речи самостоятельные и служебные. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 74. | Части речи самостоятельные и служебные. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 75. | Имя существительное.  Повторение: склонение имен существительных; имена  существительные 1,2,3-го  склонения. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 76. | Формулирование простых  выводов на основе  информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и  обобщение содержащейся в тексте информации. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 77. | Имя существительное.  Повторение: склонение имен существительных; имена  существительные 1,2,3-го  склонения. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Работа по индивидуальным карточкам | |
| 78. | Имя существительное.  Повторение: склонение имен существительных; имена  существительные 1,2,3-го  склонения. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 79. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Письменный контроль | |
| 80. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 81. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Письменный контроль | |
| 82. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Зачет | |
| 83. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 84. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 85. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Фронтальный опрос | |
| 86. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 87. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 88. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 89. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 90. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 91. | Несклоняемые имена существительные  (ознакомление). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 92. | Несклоняемые имена существительные  (ознакомление). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Работа с дополнительной литературой | |
| 93. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме  собственных имён  существительных на -ов, -ин,-ий. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 94. | Имя прилагательное. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 95. | Имя прилагательное.  Повторение: зависимость формы имени  прилагательного от формы имени существительного. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 96. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные падежные окончания имён прилагательных. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 97. | Склонение имён  прилагательных во  множественном числе. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 98. | Ознакомление с правилами  правописания и их  применение: безударные  падежные окончания имён  прилагательныхОзнакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён  прилагательных | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 99. | Изложение (подробный  устный и письменный  пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 100. | Склонение имён  прилагательных во  множественном числе | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 101. | Склонение имён  прилагательных во  множественном числе | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 102. | Склонение имён  прилагательных во  множественном числе | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 103. | Местоимение. Личные  местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и  множественного число. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 104. | Местоимение. Личные  местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и  множественного число. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Творческая работа | |
| 105. | Сочинение как вид письменной работы. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 106. | Повторение: личные  местоимения 1-го и 3-го лица единственного и  множественного числа. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самостоятельная работа | |
| 107. | Контрольная работа № 3. Тема: Личные местоимения | | 1 | 1 | | 0 | |  | Контрольная работа | |
| 108. | Работа над ошибками.  Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и  множественного число. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 109. | Склонение личных местоимений. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 110. | Глагол. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Индивидуальная работа по  карточкам. | |
| 111. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и  будущем времени  (спряжение). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Индивидуальная работа по  карточкам. | |
| 112. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и  будущем времени  (спряжение). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 113. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и  будущем времени  (спряжение). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 114. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и  будущем времени  (спряжение). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Работа по индивидуальным карточкам | |
| 115. | Глагол. I и II спряжения глаголов . Способы определения I и II спряжения глаголов. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос; | |
| 116. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  личные окончания глаголов. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 117. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  личные окончания глаголов. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 118. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном  виде. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Письменный контроль | |
| 119. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  личные окончания глаголов. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 120. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголов на тся, ться. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 121. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголов на тся, ться. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Письменный контроль | |
| 122. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 123. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 124. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  личные окончания глаголов. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Контрольная работа | |
| 125. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 126. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 127. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 128. | Глагол. I и II спряжения  глаголов Способы  определения I и II спряжения глаголов | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 129. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 130. | Формулирование простых  выводов на основе  информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и  обобщение содержащейся в тексте информации | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 131. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Индивидуальная работа по  карточкам | |
| 132. | Наречие (общее  представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 133. | Наречие (общее  представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Письменный контроль | |
| 134. | Наречие (общее  представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 135. | Частица не, её значение (повторение) | | 1 | 0 | | 0 | |  | Фронтальный опрос | |
| 136. | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов  автора. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 137. | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов  автора. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 138. | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов  автора. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Индивидуальная работа по  карточкам. | |
| 139. | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов  автора. | 1 | | | 0 | | 0 |  | Устный опрос |
| 140. | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов  автора. | 1 | | | 0 | | 0 |  | Творческая работа |
| 141. | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов  автора. | 1 | | | 0 | | 0 |  | Тестирование; |
| 142. | Контрольная работа № 4  Тема: Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов  автора | 1 | | | 1 | | 0 |  | Контрольная работа |
| 143. | Работа над ошибками.  Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов  автора | 1 | | | 0 | | 0 |  | Устный опрос |
| 144. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | | | 0 | | 0 |  | Тестирование |
| 145. | Формулирование простых  выводов на основе  информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и  обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 | | | 0 | | 0 |  | Тестирование |
| 146. | Сочинение как вид письменной работы. | 1 | | | 0 | | 0 |  | Тестирование |
| 147. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | | | 0 | | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» |
| 148. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном  виде. | 1 | | | 0 | | 0 |  | Практическая работа |
| 149. | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов  автора. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 150. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном  виде. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Зачет | |
| 151. | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов  автора. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Фронтальный опрос | |
| 152. | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов  автора. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 153. | Повторение: состав  изменяемых слов, выделение в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Тестирование | |
| 154. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Фронтальный опрос | |
| 155. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Работа по карточкам | |
| 156. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 157. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 158. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Письменный контроль | |
| 159. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном  виде. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 160. | Итоговая контрольная работа. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Контрольная работа | |
| 161. | Работа над ошибками | | 1 | 0 | | 0 | |  | Фронтальный опрос | |
| 162. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста  (объёмом не более 40 слов) | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 163. | Промежуточная аттестация. Тестовая работа. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Письменный контроль | |
| 164. | Повторение: связь между словами в сочетании и  предложении (при помощи смысловых вопросов). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Письменный контроль | |
| 165. | Повторение: связь между словами в сочетании и  предложении (при помощи смысловых вопросов). | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 166. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Работа по карточкам | |
| 167. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | | 1 | 1 | | 0 | |  | Письменный контроль | |
| 168. | Ознакомление с  правилами правописания и их применение: безударные  личные окончания глаголов. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Устный опрос | |
| 169. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: безударные  личные окончания глаголов. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| 170. | Имя существительное.  Повторение: склонение имен существительных; имена  существительные 1,2,3-го склонения. | | 1 | 0 | | 0 | |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | 5 | | 0 | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Методическое пособие для учителей начального образования по серии Линия УМК Т. М. Андриановой, Л. Я. Желтовской. Русский язык 4 класс  
2.Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства)  
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.  
3.Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс. (К старому учебнику) Михайлова С.Ю.  
4.Русский язык. Проверочные работы. 4 класс, Бондаренко А.А.  
5.Русский язык. Тесты. 4 класс ,Бондаренко А.А.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru  
4.Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  
5. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/  
6.Учительская газета www.ug.ru  
7. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school  
8. Газета «1 сентября» www.1september.ruПедсовет 9.http://pedsovet.org  
10..Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru  
11.Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru  
12.Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru  
13.Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru  
14.Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:\*\*   
2.Примерные программы начального общего образования по учебным предметам   
3. Таблицы к основным разделам материла, содержащегося в программах

по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)   
4.Методические пособия для учителя по учебным предметам   
5.Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок   
6Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала   
7.Точка доступа к сети Интернет   
8.Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер   
(ноутбук)+экспозиционный экран или интрактивная доска+ комптьютер (или ноутбук) или   
интерактивная доска+ мультимедийный проектор + комптьютер (или ноутбук),

колонки, принтер

9.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,

соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам   
10.Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности -  
регулируемые по росту учащегося)   
11.Стол учительский с тумбой и стулом   
12.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1.Раздаточный материал

2. Стенд-лента «Буквы», 4000\*550 мм.

3.  Обучение грамоте (веера). Комплект динамических раздаточных пособий.