**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №3" г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО учителей начальных классов | Заместителем директора | Директор МОАУ "Гимназия №3" |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прописнова Г.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скок И.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чихирников В.В. |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 751607)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО учителей начальных классов

г. Оренбург 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**   
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный   
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

**Орфоэпия**   
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**   
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (род​ ственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах кор​ ня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое оконча​ ние (ознакомление)

**Морфология**   
 Части речи   
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя   
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**   
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**   
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**   
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:  
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;  
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;  
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;  
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён   
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён   
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;  
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
 — различать предлоги и приставки;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место   
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;  
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);  
 — определять ключевые слова в тексте;  
 — определять тему текста и основную мысль текста;  
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;  
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами  познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 |  | Учеб​ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как  государственного языка Российской Федерации; | Устный опрос; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный  твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный  глухой/звонкий, парный/непарный; функции  разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: определение соотношения  количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками:  количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; Входной  контрольный  диктант №1; | Портал "Начальная школа"  http://nachalka.edu.ru/  Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Уроки Кирилла и Мефодия  http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0.5 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными; | Устный опрос; | Русские словари. Служба  русского языка  http://www.slovari.ru  Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру  http://dic.academic.ru  Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  http://slovari.gramota.ru  Служба тематических  толковых словарей  "Глоссарий.ру"  http://www.glossary.ru |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа: расставить книги в  библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; | Практическая работа; | Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 1.25 |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; | Практическая работа; | Русские словари. Служба  русского языка  http://www.slovari.ru  Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру  http://dic.academic.ru  Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  http://slovari.gramota.ru  Служба тематических  толковых словарей  "Глоссарий.ру"  http://www.glossary.ru |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 1 |  | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических  рисунков; | Практическая  работа;  Творческая работа; | Русские словари. Служба  русского языка  http://www.slovari.ru  Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру  http://dic.academic.ru  Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  http://slovari.gramota.ru  Служба тематических  толковых словарей  "Глоссарий.ру"  http://www.glossary.ru |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0.25 |  | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последую​щим сопоставлением предположений с информацией в учеб​нике; | Практическая работа; | Русские словари. Служба  русского языка  http://www.slovari.ru  Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру  http://dic.academic.ru  Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  http://slovari.gramota.ru  Служба тематических  толковых словарей  "Глоссарий.ру"  http://www.glossary.ru |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки  однокоренных (родственных) слов; различение  однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 | 0 | 0 |  | Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; | Индивидуальные задания; | Русские словари. Служба  русского языка  http://www.slovari.ru  Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру  http://dic.academic.ru  Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  http://slovari.gramota.ru  Служба тематических  толковых словарей  "Глоссарий.ру"  http://www.glossary.ru |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.  Нулевое окончание (ознакомление) | 6 | 1 | 0.75 |  | Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; | Практическая  работа;  Словарный диктант; Тестирование;  Входной  контрольный  диктант №1; | Русские словари. Служба  русского языка  http://www.slovari.ru  Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру  http://dic.academic.ru  Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  http://slovari.gramota.ru  Служба тематических  толковых словарей  "Глоссарий.ру"  http://www.glossary.ru |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 1 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике; | Работа с карточками; Словарный диктант; | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Уроки Кирилла и Мефодия  http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | 0.25 | 0 |  | Работа в парах: нахождение у группы имён  существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Словарный диктант; | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Уроки Кирилла и Мефодия  http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединение имён  существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния.  Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика.  Орфография» |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам  (склонение) | 6 | 0.25 | 0.25 |  | Работа в группах: объединение имён  существительных в группы по определённому  признаку (например, род или число);  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Письменный  контроль;  Словарный диктант; Практическая  работа;  ; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния.  Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика.  Орфография» |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединение имён  существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Уроки Кирилла и Мефодия  http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный опрос; | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Уроки Кирилла и Мефодия  http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0.25 | 0 |  | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Словарный диктант; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния.  Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика.  Орфография» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён  прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени  прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Уроки Кирилла и Мефодия  http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 4 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков  учителю начальных классов |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 | 0.25 | 0 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Словарный диктант; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния.  Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика.  Орфография» |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи.  Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: определение уместности  употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным  употреблением местоимений; | Устный опрос; | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков  учителю начальных классов |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0.25 | 0 |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных); | Письменный контроль; | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Уроки Кирилла и Мефодия  http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных); | Устный опрос; | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков  учителю начальных классов |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0.5 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками  глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам  наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | Словарный диктант; Письменный  контроль; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 4 | 0.25 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками  глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам  наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | Словарный диктант; | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков  учителю начальных классов |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 0.25 | 0 |  | Проверочная работа: проверка умения  ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи​кой, объяснять своими словами значение изученных поня​тий,  определять изученные грамматические признаки; | Письменный контроль; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния.  Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика.  Орфография» |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 4 | 0.25 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к  другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; | Словарный диктант; | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Уроки Кирилла и Мефодия  http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 | 0 | 0 |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; | Устный опрос; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния.  Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика.  Орфография» |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 | 0.25 | 0.5 |  | Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | Практическая работа;  Письменный контроль; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 0.25 | 0.25 |  | Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; | Практическая работа; | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков  учителю начальных классов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 0 | 1 |  | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород​ными членами;  Комментированное выполнение задания на  нахождение в тексте предложений с однородными членами;  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;  Творческое задание: составление предложений с  однородны​ми членами; | Практическая работа; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 6 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Устный опрос; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС  НОО"  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 12 | 1 | 1 |  | Работа в парах: группировка слов по месту  орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу  орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание  которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; | Практическая  работа;  Словарный диктант; Тестирование;  Контрольный  диктант №2 Тема:  "Формирование  орфографической  зоркости: осознание места возможного  возникновения  орфографической  ошибки;  использование  различных способов решения  орфографической  задачи в зависимости от места  орфограммы в  слове."; | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков  учителю начальных классов |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для  определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и  предложенных текстов | 8 | 1.5 | 0.25 |  | Моделирование предложений, включая в них слова с непро​веряемыми орфограммами; | Письменный  контроль;  Контрольное  списывание №1; ;Контрольный  диктант; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния.  Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика.  Орфография» |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными  местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 24 | 8 | 0.25 |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;  Работа в парах: группировка слов по месту  орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу  орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание  которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Контрольная работа; Практическая  работа;  Письмо по памяти; Письменный  контроль;  Промежуточная  аттестация (Тестовая работа);  Контрольный  диктант №3 Тема:  "Правила  правописания и их  применение: мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных."; Контрольный  диктант №4 Тема: " Правила  правописания и их  применение:.  непроверяемые  гласные и согласные (перечень слов в  орфографическом  словаре учебника) "; Контрольное  списывание №2;  Итоговый  контрольный  диктант №5;  ; | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Уроки Кирилла и Мефодия  http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0.25 |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа​щих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный опрос; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния.  Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика.  Орфография» |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 | 0.25 | 0 |  | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Устный опрос;  Словарный диктант; | Русские словари. Служба  русского языка  http://www.slovari.ru  Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру  http://dic.academic.ru  Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  http://slovari.gramota.ru  Служба тематических  толковых словарей  "Глоссарий.ру"  http://www.glossary.ru |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0.25 | 0 |  | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана; | Устный опрос;  Словарный диктант; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния.  Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика.  Орфография» |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности. Умение контролировать (устно  координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 2 | 0 | 0.5 |  | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана; | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; Изложение  повествовательного текста;  составление  небольшого  рассказа; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 2 | 0 | 0.5 |  | Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана; | Устный опрос; Практическая работа; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния.  Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика.  Орфография» |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 7 | 0.5 | 1 |  | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана; | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; Составление текста на заданную тему;  Письменный  контроль; | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков  учителю начальных классов |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов  заданного типа. | 6 | 0.25 | 2 |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; | Практическая  работа;  Составление текстов на заданную тему; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0.25 | 2.5 |  | Творческие работы: создание с использованием норм речево​го этикета небольших устных и письменных текстов, содер​жащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; | Практическая работа; | НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс  (многопользовательская  сетевая версия)  Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния.  Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика.  Орфография» |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 0.25 |  | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение,  повествование); | Творческая работа; | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков  учителю начальных классов |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 5 | 0 | 4 |  | Запись собственного выступления с последующим самоана​лизом; | Практическая работа; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС  НОО"  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Резервное время | 17 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 18 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Русский язык как государственный язык Российской Федерации** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | **Знакомство с жанром письма** с 6-7 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | **Учимся писать письма  с 8** | 1 | 0 | 0.25 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 4. | **Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста с 9** | 1 | 0 | 0.25 |  | Изложение  повествовательного текста;  составление  небольшого  рассказа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста с 10-11** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 6. | **Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок с 12-14** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | **Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ с 15-16** | 1 | 0 | 0.25 |  | Составление  текстов на  заданную тему; |
| 8. | **Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным с 17** | 1 | 0 | 0.25 |  | Составление  текстов на  заданную тему; |
| 9. | **Входной контрольный диктант№1** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 10. | Работа над ошибками. **Наблюдение за связью предложений в тексте с 18** | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 11. | **Ключевые слова в тексте 19** | 1 | 0 | 0.25 |  | Составление текста на заданную тему; |
| 12. | **План текста с 20** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | **Составление плана текста с 21** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | **Определение типов текстов с 22 -23** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | **Изложение текста с опорой на коллективно составленный план с 25** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | **Составление плана текста с 26** | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 17. | **Продолжаем учиться составлять план текста с 27-28** | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 18. | **Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений с 29-30** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | **Характеристика звуков русского языка  с31-33** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | **Соотношение звукового и буквенного состава слов с 34** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 21. | **Работаем с толковыми словарями с 35** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | **Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова с 36** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | **Отработка орфограмм, вызывающих трудности с 37-40** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | **Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова с 41-** | 1 | 0.25 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | **Пишем поздравительную  открытку** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | **Знакомство с жанром объявления с 44** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова** | 1 | 0 | 0 |  | Творческая работа; |
| 28. | **Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | **Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова корне слова с 48** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | **Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова с49** | 1 | 0.25 | 0 |  | Устный опрос; Словарный  диктант; |
| 31. | **Непроизносимые согласные в корне слова с 50** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 32. | **Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  с 51** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 33. | **Правописание слов с удвоенными согласными с 53** | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 34. | **Отработка правописания слов с удвоенными согласными с 54** | 1 | 0 | 0 |  | Творческая работа; |
| 35. | **Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч с 56-57** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | **Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами с 57-59** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 37. | **Лексическое значение слова с 60-62** | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Контрольный диктант №2 Тема: **"Правописание слов с орфограммами в корне"** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 39. | Работа над ошибками.  **Наблюдаем за значениями слов в тексте с 63-65** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | **Прямое и переносное значение слова** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 41. | **Устаревшие слова с 69** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | **Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня** | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 43. | **Изложение текста с опорой на коллективно составленный план с 72** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | **Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) с 74-** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 45. | **Корректирование текстов с нарушенным порядком  абзацев** | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания; |
| 46. | **Предложение с 84** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 47. | **Связь слов в предложении с 85** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | **Виды предложенийс 86** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | **Обобщение знаний о видах предложений с 87** | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 50. | **Главные члены предложения с 88** | 1 | 0.25 | 0.25 |  | Практическая работа;  Словарный  диктант; |
| 51. | **Подлежащее с 89** | 1 | 0.25 | 0 |  | Тестирование; |
| 52. | **Сказуемое с 89-91** | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 53. | **Подлежащее и сказуемое** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 54. | **Второстепенные члены предложения** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 55. | **Предложения распространённые и нераспространённые** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | **Однородные члены предложения с 92** | 1 | 0.25 | 0 |  | Работа по  карточкам; |
| 57. | **Однородные члены предложения с союзами и, а, нос 93** | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 58. | **Однородные члены предложения без союзов** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 59. | **Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами** | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 60. | Контрольное списывание №1 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 61. | **Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | **Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов с 95** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | **Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями с 97** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 64. | **Однокоренные слова и формы одного и того же слова. с 99-117** | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания; |
| 65. | **Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. с 99-117** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | **Окончание как изменяемая часть слова. с 99-117** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | **Нулевое окончание с 99-117** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса с 99-117** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 69. | **Состав слова: обобщение с 99-117** | 1 | 0 | 0.25 |  | Письменный контроль; |
| 70. | **Правописание суффиксов с 99-117** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 71. | **Закрепляем правописание суффиксов с 99-117** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 72. | **Правописание приставок с 99-117** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | **Закрепляем правописание приставок с 99-117** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 74. | **Проектное задание "Семья слов"с 118-122** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | **Части речи с 123-125** | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 76. | **Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи с 126-132** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | **Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи с 126-132** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | **Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 126-132** | **1** | 0.25 | 0 |  | Письмо по памяти; |
| 79. | Контрольный диктант №3 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 80. | **Изложение текста с опорой на коллективно составленный план с 133-134** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | **Отработка орфограмм, вызывающих трудности с 135-145** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 82. | **Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова с 135-145** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | **Число имён существительных с 146 - 150** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | **Имена существительные единственного и множественного числа. с 146 - 150** | 1 | 0 | 0 |  | Работа по  карточкам; |
| 86. | **Изменение имён существительных по числам с 146 - 150** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 87. | **Определение типов текстов: обобщение с 151** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 88. | **Род имён существительных с 4** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 89. | **Имена существительные мужского, женского и среднего рода** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | **Отработка орфограмм, вызывающих трудности** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 91. | **Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных с 13-17** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 92. | **Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» с 13-17** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | **Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» с 13-17** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 94. | **Падеж имён существительных с 18** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | **Падеж имён существительных: именительный падеж с 23** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | **Падеж имён существительных: родительный падеж с 25** | 1 | 0 | 0 |  | Работа по  карточкам; |
| 97. | **Падеж имён существительных: дательный падеж с 29** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | **Падеж имён существительных: винительный падеж с31** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | **Падеж имён существительных: творительный падеж с 33** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | **Падеж имён существительных: предложный падеж с36** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 101. | **Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 102. | **Имена существительные 1, 2, 3­го склонения.**. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 103. | **Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | **Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | **Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | **Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 107. | **Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | **Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения** | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 109. | **Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)** | 1 | 0 | 0.25 |  | Творческая работа; |
| 110. | **Местоимение (общее представление) с 47 -54** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 111. | **Личные местоимения с 47 -54** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | **Как изменяются личные местоимения с 47 -54** | 1 | 0 | 0 |  | Творческая работа; |
| 113. | **Употребление личных местоимений в речи с 47 -54** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 114. | **Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте с 47 -54** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | **Значение и употребление глаголов в речи с 55 -56** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 116. | **Значение и употребление глаголов в речи с 57** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | **Настоящее время глаголов с 63** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | **Будущее время глаголов** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 119. | **Неопределённая форма глагола с 76** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 120. | **Изменение глаголов по числам с81** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | **Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план  с 84** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 122. | **Род глаголов в прошедшем времени** с 86 | 1 | 0 | 0 |  | Творческая работа; |
| 123. | **Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Контрольный диктант №4 **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 125. | **Правописание глаголов** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 126. | **Написание текста по заданному плану** | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания; |
| 127. | **Частица не, её значение с 92** | 1 | 0 | 0 |  | Творческая работа; |
| 128. | **Правописание частицы не с глаголами с 94** | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания; |
| 129. | **Создание собственных текстов-рассуждений**. С 95 | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания; |
| 130. | **Отработка орфограмм, вызывающих трудности с 96** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 131. | **Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи с 101** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 132. | **Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | **Изменение имён прилагательных по родам** | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания; |
| 134. | **Изменение имён прилагательных по числам** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | **Изменение имён прилагательных по падежам**  С 119 | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 136. | **Склонение имён прилагательных** | 1 | 0 | 0 |  | Работа по  карточкам; |
| 137. | **Значения имён прилагательных** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | **Наблюдение за значениями имён прилагательных** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 139. | **Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 140. | Контрольное списывание №2 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 141. | **Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе** | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 142. | **Части речи: систематизация изученного в 3 классе** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 143. | **Обобщение знаний об имени существительном** | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 144. | **Значения имён прилагательных: обобщение** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 145. | **Значение и употребление глаголов в речи** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 146. | **Части речи: обобщение** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 147. | **Создание собственных текстов-повествований** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | **Закрепляем правописание суффиксов и приставок** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | **Объясняющий диктант: повторение правил правописания** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 150. | **Правописание слов с двумя корнями**. | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант; |
| 151. | **Наблюдение за соединительными гласными о, е** | 1 | 0.25 | 0 |  | Тестирование; |
| 152. | **Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова** | 1 | 0 | 0 |  | Творческая работа; |
| 153. | **Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 154. | **Разделительный твёрдый знак** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 155. | **Правописание окончаний имён существительных во множественном числе** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 156. | **Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний**) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 157. | **Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 158. | **Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа по  карточкам; |
| 159. | **Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных** | 1 | 0 | 0 |  | Работа по  карточкам; |
| 160. | Итоговый контрольный диктант №5 **"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 161. | **Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 162. | **Правописание местоимений с предлогами**. | 1 | 0.25 | 0 |  | Словарный диктант ; |
| 163. | **Правописание местоимений** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 164. | **Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 165. | Промежуточная аттестация (Тестовая работа) | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 166. | **Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но** | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 167. | **Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях** | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 168. | **Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 169. | **Создание собственных текстов-описаний** | 1 | 0 | 0.5 |  | Творческая работа; |
| 170. | **Ознакомительное чтение: когда оно нужно.** | 1 | 0 | 0.5 |  | Творческая работа "Смотр знаний"; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 18 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Методическое пособие для учителей начального образования по серии Линия УМК Т. М.

Андриановой, Л. Я. Желтовской. Русский язык 3 класс   
2.Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы«Перспектива». 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства)   
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

3.Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс. (К старому учебнику) Михайлова С.Ю.

4.Русский язык. Проверочные работы. 3 класс   
Бондаренко А.А.

5.Русский язык. Тесты. 3 класс   
Бондаренко А.А.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4.Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/   
5. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/   
6.Учительская газета www.ug.ru   
7. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school   
8. Газета «1 сентября» www.1september.ruПедсовет 9.http://pedsovet.org   
10..Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru   
11.Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru   
12.Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru   
13.Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru 14.Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:\*\*   
2.Примерные программы начального общего образования по учебным предметам   
3.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) (могут быть на магнитной основе)   
4. Таблицы к основным разделам материла, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)   
5.Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный (в т. ч. в цифровой форме)   
6.Методические пособия для учителя по учебным предметам   
7.Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок   
8.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала   
9.Точка доступа к сети Интернет   
10.Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер   
(ноутбук)+экспозиционный экран или интрактивная доска+ комптьютер (или ноутбук) или   
интерактивная доска+ мультимедийный проектор + комптьютер (или ноутбук), колонки, принтер 11.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам   
12.Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности -  
регулируемые по росту учащегося)   
13.Стол учительский с тумбой и стулом   
14.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1.Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный (в т. ч. в цифровой форме)   
2.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) (могут быть на магнитной основе)   
3.Касса букв и сочетаний (могут быть на магнитной основе)