

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия**  
**№3" г. Оренбурга "**  
**МОАУ "Гимназия № 3"**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО		
_____ Прописнова Г.В.	_____ Скок И.Н.	_____ Чихирников В.В.
Протокол № от "___" 2022 г.	Протокол № от "___" 2022 г.	Приказ № от "___" 2022 г.

**Приказ №01/11-213 от 30.08.2022г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 751607)**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Скок Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов

г. Оренбург 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и

читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового

материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила

правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил

правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их

смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному

плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;—

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.





**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Портал "Начальная школа" <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Входной контрольный диктант №1;	Портал "Начальная школа" <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос;	Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Словари и энциклопедии online на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0.25		Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;	Практическая работа;	Портал "Начальная школа" <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	1.25		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Практическая работа;	<p>Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> и Словари и энциклопедии online на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> и Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></p>
------	---	---	---	------	--	--	----------------------	--

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	1		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;	Практическая работа; Творческая работа;	Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> и Словари и энциклопедии online на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> и Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a>
------	--	---	---	---	--	--	--	---

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0.25		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;	Практическая работа;	Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> и Словари и энциклопедии online на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> и Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	0		Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Индивидуальные задания;	Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> и Словари и энциклопедии online на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> и Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a>
------	--	---	---	---	--	---	-------------------------	--

4.2.	<p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.</p> <p>Нулевое окончание (ознакомление)</p>	5	1	0.75		Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;	<p>Практическая работа;</p> <p>Словарный диктант;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Входной контрольный диктант №1;</p>	<p>Русские словари.</p> <p>Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a></p> <p>и</p> <p>Словари и энциклопедии online на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a></p> <p>и</p> <p>Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a></p> <p>Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></p>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								



5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Работа с карточками; Словарный диктант;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0.25	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Словарный диктант;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>

5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	0.25	0.25		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль; Словарный диктант; Практическая работа; ;	НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка.

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0.25	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Словарный диктант;	НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>

5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос;	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов
5.10	Местоимение (общее представление).	1	0.25	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Словарный диктант;	НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвения.
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос;	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов

5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0.25	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
5.13	Неопределённая форма глагола.	2	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос;	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0.5	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Словарный диктант; Письменный контроль;	НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 8

5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0.25	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Словарный диктант;	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов	
5.16	Частица <i>не</i> , её значение	2	0.25	0		Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Письменный контроль ;	НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвения.	
Итого по разделу:		43							
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>									

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	4	0.25	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Словарный диктант;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Устный опрос;	НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»



6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0.25	0.5		Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Практическая работа; Письменный контроль;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Портал "Начальная школа" <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0.25	0.25		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Практическая работа;	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	0	1		Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Портал "Начальная школа" <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		13						

**Раздел 7. Орфография и пунктуация**

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	6	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Портал "Начальная школа" <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> Портал "Введение ФГОС НОО" <a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>
------	--	---	---	---	--	---	--

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	12	1	1		<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Словарный диктант;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Контрольный диктант №2</p> <p>Тема: "Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.";</p>	<p><a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы</p> <p><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов</p>
------	--	----	---	---	--	--	---	--

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	8	1.5	0.25		Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;	Письменный контроль; Контрольное списывание №1; ;Контрольный диктант;	НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»
------	---	---	-----	------	--	---	---	--

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный твёрдый знак;</li> <li>- непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами</li> </ul>	24	8	0.25		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Письмо по памяти;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Промежуточная аттестация (Тестовая работа);</p> <p>Контрольный диктант №3</p> <p>Тема: "Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.";</p> <p>Контрольный диктант №4</p> <p>Тема: "Правила правописания и их применение: непроверяемые</p>	<p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»</p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> Уроки Кирилла и Мефодия</p> <p><a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
------	---	----	---	------	--	---	---	---

Итого по разделу:		50					
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>							
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0.25		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0.25	0		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Словарный диктант;	Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Словари и энциклопедии online на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a>
------	--	---	------	---	--	--	-------------------------------------	--

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0.25	0		Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Словарный диктант;	НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвения.
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	0	0.5		Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение повествовательного текста; составление небольшого рассказа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> Портал "Начальная школа" <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>



8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	0.5		Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Практическая работа;	НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»
------	--	---	---	-----	--	--	---------------------------------------	--

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	7	0.5	1		Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Составление текста на заданную тему; Письменный контроль;	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	6	0.25	2		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Практическая работа; Составление текстов на заданную тему;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Портал "Начальная школа" <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0.25	2.5		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0.25		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Творческая работа;	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	5	0	4		Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Портал "Начальная школа" <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> Портал "Введение ФГОС НОО" <a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	17	18				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Устный опрос;
2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. с 8-9	1	0	0		Устный опрос;
3.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.с10-11	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. с12-14	1	0	0.25		Изложение повествовательного текста; составление небольшого рассказа;

5.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. с15-18	1	0.25	0		Словарный диктант;
6.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. с 19-20	1	0	0		Устный опрос;
7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 21-22	1	0	0.25		Составление текстов на заданную тему;
8.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 23-24	1	0	0.25		Составление текстов на заданную тему;
9.	Входной контрольный диктант.№1	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Работа над ошибками. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. с 25	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. с 26-27	1	0	0.25		Составление текста на заданную тему;
12.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 28-30	1	0	1		Практическая работа;

13.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков с 33-35	1	0	0		Устный опрос;
14.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). с 36-38	1	0	0		Устный опрос;
15.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). с 39-40	1	0	1		Практическая работа;
16.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. с 41	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. с 42-43	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. с 44	1	0	1		Практическая работа;
19.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 45-46	1	0	0		Устный опрос;

20.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 47-49	1	0.25	0		Словарный диктант;
21.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 50	1	0	1		Практическая работа;
22.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова 51	1	0	0		Устный опрос;
23.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак с 52	1	0	0		Устный опрос;
24.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 55-54	1	0.25	0		Тестирование;



25.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 55-57	1	0	0		Устный опрос;
26.	Изучающее, ознакомительное чтение с 58-59	1	0	1		Практическая работа;
27.	Лексическое значение слова. с 60-61	1	0	0		Творческая работа;
28.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление). с 62-63	1	0	1		Практическая работа;
29.	Изучающее, ознакомительное чтение с 64-65	1	0	1		Практическая работа;
30.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. с 66-67	1	0.25	0		Устный опрос; Словарный диктант;
31.	Устаревшие слова (ознакомление) с с 68-69	1	0	0.25		Практическая работа;
32.	Лексическое значение слова. с 70-71	1	0	1		Практическая работа;
33.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 72-73	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Прямое и переносное значение слова с74-75	1	0	0		Творческая работа;
35.	Лексическое значение слова. с 76-77	1	0	0		Устный опрос;
36.	Лексическое значение слова. с 78-81	1	0	0.25		Практическая работа;
37.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. с 82-83	1	0	0		Письменный контроль;

38.	Контрольный диктант №2 Тема: "Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове."	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Работа над ошибками. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. с 84-85	1	0	0		Устный опрос;
40.	Предложение. с 86-87	1	0.25	0		Словарный диктант;
41.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. с 88-89	1	0	0		Устный опрос;
42.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. с 90-91	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов с 92-94	1	0	0		Устный опрос;
44.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1		Практическая работа;
45.	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. с 95-98	1	0	0		Индивидуальные задания;
46.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. с 99-103	1	0	0.25		Практическая работа;
47.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. с 104-105	1	0	0		Устный опрос;
48.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. с 106-107	1	0	0		Устный опрос;

49.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. с 108-109	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. с 110-111	1	0.25	0.25		Практическая работа; Словарный диктант;
51.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. с 112-113	1	0.25	0		Тестирование;
52.	Нулевое окончание (ознакомление) с 114-117	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. с 118 -121	1	0	0.25		Практическая работа;
54.	Изучающее, ознакомительное чтение с 122	1	0	1		Практическая работа;
55.	Части речи. с 124 -125	1	0	0		Устный опрос;
56.	Части речи. с 126-127	1	0.25	0		Работа по карточкам;
57.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. с 128 - 129	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов с 130- 134	1	0.25	0		Письменный контроль;
59.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов с 132- 134	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Контрольное списывание №1	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 133 -137	1	0.25	0		Словарный диктант;

62.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 138-139	1	0	0		Устный опрос;
63.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 140-141	1	0	0.25		Практическая работа;
64.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. с 142 - 143	1	0	0		Индивидуальные задания;
65.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. с 144-145	1	0	0		Устный опрос;
66.	Имена существительные единственного и множественного числа. с 146 - 147	1	0	0		Устный опрос;
67.	Имена существительные единственного и множественного числа. с 148-149	1	0	0		Устный опрос;
68.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове .и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов с 150	1	0.25	0		Письменный контроль;
69.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. с 151	1	0	0.25		Письменный контроль;

70.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов с 152	1	0.25	0		Письменный контроль;
71.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. с 4-5	1	0.25	0		Словарный диктант;
72.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. с 6-7	1	0	0		Устный опрос;
73.	Изучающее, ознакомительное чтение с 8-9	1	0	0.25		Практическая работа;
74.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. с 10-11	1	0	0		Устный опрос;
75.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов с 12	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных с 13-14	1	0	0		Устный опрос;
77.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных с 15-17	1	0	0		Устный опрос;
78.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0.25	0		Письмо по памяти;
79.	Контрольный диктант №3 Тема: "Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных."	1	1	0		Контрольная работа;

80.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Ознакомление с правилами правописания и их безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с18-19	1	0	0		Устный опрос;
81.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с 20-22	1	0.25	0		Словарный диктант;
82.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с 23-24	1	0	0		Устный опрос;
83.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) 25-28	1	0	0		Устный опрос;
84.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) 29-30	1	0	0		Устный опрос;

85.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с 31-32	1	0	0		Работа по карточкам;
86.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с 33-35	1	0	0.25		Практическая работа;
87.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с36-39	1	0.25	0		Письменный контроль;
88.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. с 40-41	1	0.25	0		Письменный контроль;
89.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. с 42-43	1	0	0		Устный опрос;
90.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) :с 44-46	1	0.25	0		Письменный контроль;
91.	Местоимение (общее представление).Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями с 47-49	1	0.25	0		Словарный диктант;

92.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями с 50-51	1	0	0		Устный опрос;
93.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0.25	0		Письменный контроль;
94.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 55-57	1	0	0		Устный опрос;
95.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 58-59	1	0	0		Устный опрос;
96.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 60-62	1	0	0		Работа по карточкам;
97.	Изменение глаголов по временам, числам. с 63 - 64	1	0	0		Устный опрос;
98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 65-66	1	0	0		Устный опрос;
99.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. с 67-69	1	0	0		Устный опрос;
100.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. с 70-71	1	0.25	0		Словарный диктант;
101.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. с 72-73	1	0.25	0		Письменный контроль;
102.	102. Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0.25		Практическая работа;



103.	103. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 75	1	0	0		Устный опрос;
104.	Неопределённая форма глагола. с 76-77	1	0	0		Устный опрос;
105.	Неопределённая форма глагола. с 78-79	1	0	0		Устный опрос;
106.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. с 80	1	0.25	0		Письменный контроль;
107.	107. Изменение глаголов по временам, числам. с 81	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Изменение глаголов по временам, числам. с 83	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	109. Изложение текста по коллективно или самостоятельно	1	0	0.25		Творческая работа;
110.	110. Род глаголов в прошедшем времени. с 86	1	0.25	0		Словарный диктант;
111.	111. Род глаголов в прошедшем времени. с 87	1	0	0		Устный опрос;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 89	1	0	0		Творческая работа;
113.	113. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. с	1	0	0.25		Практическая работа;
114.	114. Частица не, её значение .Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не	1	0	0		Устный опрос;

115.	115. Частица не, её значение .Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное	1	0.25	0		Письменный контроль;
116.	116. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи с 96	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). с 98	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 99	1	0	0.25		Практическая работа;
119.	119. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи с 100	1	0.25	0		Письменный контроль;
120.	120. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 101- 102	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Ознакомление с правилами правописания и их непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом	1	0.25	0		Словарный диктант;
122.	122. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре	1	0	0		Творческая работа;
123.	123. Имя прилагательное: общее значен ие, вопросы, употребление в речи. с 108- 109	1	0	0		Устный опрос;

124.	Контрольный диктант №4 Тема: " Правила правописания и их применение:.. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) "	1	1	0		Контрольная работа;
125.	125. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	0.25		Практическая работа;
126.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). с 113-114	1	0	0		Индивидуальные задания;
127.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). с 115-	1	0	0		Творческая работа;
128.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). с 116-118	1	0	0		Индивидуальные задания;
129.	129. Склонение имён прилагательных. с 119	1	0	0		Индивидуальные задания;
130.	130. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 120	1	0.25	0		Словарный диктант;
131.	131. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 121	1	0	0.25		Практическая работа;
132.	132. Склонение имён прилагательных. с 122	1	0	0		Устный опрос;
133.	133. Склонение имён прилагательных. с 124-125	1	0	0		Индивидуальные задания;
134.	134. Склонение имён прилагательных. с 126-127	1	0	0		Устный опрос;

135.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 128	1	0.25	0		Письменный контроль;
136.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 129	1	0	0		Работа по карточкам;
137.	137. Зависимость формы имени прилагательного от формы	1	0	0		Устный опрос;
138.	138. Зависимость формы имени прилагательного от формы	1	0	0		Устный опрос;
139.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0.25		Практическая работа;
140.	140. Контрольное списывание №2	1	1	0		Контрольная работа;
141.	141. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 132	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	142. Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак с 132	1	0	0		Устный опрос;
143.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0.25	0		Словарный диктант;

144.	144. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0.25		Практическая работа;
145.	145. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0.25	0		Письменный контроль;
146.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
148.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
149.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0.25	0		Письменный контроль;
150.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0.25	0		Словарный диктант;
151.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0.25	0		Тестирование;

152.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Творческая работа;
153.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0.25		Практическая работа;
154.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0		Устный опрос;
155.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0		Устный опрос;
156.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0		Устный опрос;
157.	157. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -	1	0	0		Устный опрос;
158.	158. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем	1	0	0		Работа по карточкам;
159.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Работа по карточкам;
160.	Итоговый контрольный диктант №5	1	1	0		Контрольная работа;

161.	161. Работа над ошибками. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0		Устный опрос;
162.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0.25	0		Словарный диктант ;
163.	163. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0		Устный опрос;
164.	164. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0.25		Практическая работа;
165.	165. Промежуточная аттестация (Тестовая работа)	1	1	0		Тестирование;
166.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Письменный контроль;
167.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0.25	0		Письменный контроль;
168.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1		Практическая работа;
169.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.5		Творческая работа;
170.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.5		Творческая работа "Смотр знаний";
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	18		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методическое пособие для учителей начального образования по серии Линия УМК Т. М. Андриановой, Л. Я. Желтовской. Русский язык 3 класс

2. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства)

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

3. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс. (К старому учебнику)  
Михайлова С.Ю.

4. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс  
Бондаренко А.А.

5. Русский язык. Тесты. 3 класс  
Бондаренко А.А.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

4. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

5. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>

6. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

7. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

8. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru) Педсовет 9. <http://pedsovet.org>

10. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

11. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>

12. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <http://slovari.gramota.ru>

13. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <http://www.glossary.ru>

14. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <http://vidahl.agava.ru>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:\*\*
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) (могут быть на магнитной основе)
4. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)
5. Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный (в т. ч. в цифровой форме)
6. Методические пособия для учителя по учебным предметам
7. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
8. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
9. Точка доступа к сети Интернет
10. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки, принтер
11. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам
12. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося)
13. Стол учительский с тумбой и стулом
14. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный (в т. ч. в цифровой форме)
2. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) (могут быть на магнитной основе)
3. Касса букв и сочетаний (могут быть на магнитной основе)

