

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное автономное учреждение "Гимназия №3" г. Оренбург

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
начальных классов

Руководитель МО

Прописнова Г.В.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Скок И.Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Чихирников В.В.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 882737)
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Мо учителей начальных классов

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана

животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

— называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; — справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

- последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные

действия: 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос;	Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Уче
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	0	0.5		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос; Работа с рабочей тетрадью.;	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0.25		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о	Устный опрос; Тестирован	Сайт издательства «Лнофа»
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0.25		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос; Работа с атласом-определителем	Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Уче
1.5.	Города Золотого кольца России.	1	0	0.25		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0		Работа в рабочей тетради.;	Устный опрос;	Сайт издательства «Лнофа»
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0.25		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Работа со справочниками.; Устный опрос.;	Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Уче

1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0.5		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос; Практическая работа; Работа в	Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrik.a.ru	
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	2	0	0.25		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос; Работа в рабочей тетради.;	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные	
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	0.25		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;	Устный опрос; Практическая	Сайт издательства «Дрофа»	
1.11.	Страны и народы мира на карте.	6	1	0.75		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Работа со справочником.; Работа с картой.; Промежуточная аттестация (Контрольная	Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrik.a.ru	
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0.5		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и	Устный опрос; Работа в рабочей тетради.;	Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Уче	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0.25		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные	
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0.25		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Практическая работа;	Сайт издательства «Дрофа»	
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0.25		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Практическая работа;	Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Уче	

2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0.25		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Практическая работа;	Сайт издательства «Львофа»
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	0	0.25		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2	0	0.25		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Устный опрос; ; Практическая работа;	Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrik
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0.25		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по	Работа в рабочей тетради	Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrik
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	3	0	0.25		Рассказ-рассуждение о жизни растений;	работа с атласом-определителем;	Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Уче
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0.25		Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	Тестирование;	Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrik
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0.25		Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; Охраняемые растения родного края	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	0	0		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	Сайт издательства «Львофа»
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0.25		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Практическая работа;	Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Уче
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Письменный контроль;	Сайт издательства «Львофа»

2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0.25		Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Работа в рабочей тетради ;	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	1	0		Составление и анализ цепей питания;	Контрольная работа № 1;	Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Уче
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охота животных.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;	Устный опрос;	Сайт издательства «Льодфа»
2.17.	Животные родного края, их названия.	2	0	0		Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	3	0	0.5		Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Практическая работа:	Сайт издательства «Льодфа»
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	2	0	0		Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Устный опрос;	Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Уче
2.20.	Природные сообщества родного края.	3	0	0.5		Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Практическая работа; Работа в рабочей	Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrik
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0		Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2	0	0.25		Работа в рабочей тетради.;	Самооценка с использованием «Оценочного	Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrik

2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	0	0		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Уче
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2	0	0.25		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос; Письменные	Сайт издательства «Дрофа»
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	0.25		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	Сайт издательства «Дрофа»
Итого по разделу		39						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	3	0	0.5		Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Уче
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки	1	0	0		Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток;	Устный опрос;	Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrik
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0		Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в цифровой среде	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Тестирование;	Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrik
Итого по разделу		7						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона . с 4-7	1	0	0		Устный опрос;
2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. с 8-11	1	0	0.25		Устный опрос;
3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. с 12-15	1	0	0		Устный опрос;
4.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0.5		Экскурсия;
5.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. с 20-23	1	0	0.25		Работа с рабочей тетрадью;
6.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. с 24-27	1	0	0.25		Работа со справочниками;
7.	Страны и народы мира на карте. с 28-31	1	0	0.25		Работа с картой;
8.	Страны и народы мира на карте. с 32-35	1	0	0		Устный опрос;
9.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. с 36-39	1	0	0		Устный опрос;
10.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. с 40-43	1	0	0		Тестирование;
11.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. 46-49	1	0	0.25		Работа с атласом - определителем;
12.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. с 50-53	1	0	0.25		Практическая работа;
13.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. с 54-57	1	0	0.25		Работа с атласом - определителем;
14.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. с 58-61	1	0	0.25		Практическая работа;
15.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. 62-65	1	0	0.25		Практическая работа;
16.	Охрана воздуха, воды. с 66-69	1	0	0.25		Практическая работа;

17.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. с 70-73	1	0	0.25		Практическая работа;
18.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.с 74-77	1	0	0		Устный опрос;
19.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. .с 78-81	1	0	0		Работа с атласом определителем;
20.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. с 82-85	1	0	0.25		Практическая работа;
21.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0		Устный опрос;
22.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0.25		Тестирование;
24.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0.25		Практическая работа;
25.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.с 86-89	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Животные родного края, их названия. с 90-93	1	0	0		Устный опрос;
28.	Контрольная работа №1	1	1	0		Контрольная работа;
29.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). с 94-97	1	0	0.25		Практическая работа;
30.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0.25		Работа в рабочей тетради;
31.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы	1	0	0.25		Работа в рабочей тетради;;

33.	Природные сообщества: лес Взаимосвязи в природном сообществе. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. с 98-103	1	0	0.25		Практическая работа;
34.	Природные сообществ луг. Взаимосвязи в природном сообществе. с 104-109	1	0	0		Устный опрос;
35.	Природные сообщества: пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. с 110-115	1	0	0.25		Работа в рабочей тетради;;
36.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.с 116-119	1	0	0		Устный опрос;
37.	Природные сообщества родного края. с 120-123	1	0	0.25		Практическая работа;
38.	Природные сообщества родного края.	1	0	0.25		Работа в рабочей тетради;
39.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. с 4-7	1	0	0		Устный опрос;
40.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. с 8-11	1	0	0.25		Практическая работа;
41.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка .с 12-15	1	0	0		Устный опрос;
42.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка .с 16-21	1	0	0.25		Работа в рабочей тетради;;
43.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. с 22-27	1	0	0		Устный опрос;
44.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. с 28-31	1	0	0.25		Практическая работа;
45.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. с 32-35	1	0	0		Устный опрос;
46.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. с 36-39	1	0	0.25		Работа в рабочей тетради;;
47.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. с 40-43	1	0	0.25		Тестирование;
48.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. с 44-47	1	0	0.25		Практическая работа;
49.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. с 48 -51	1	0	0		Устный опрос;
50.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. с 52-55	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека. с 56	1	0	0		Устный опрос;

52.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека. с 60-63	1	0	0.25		Практическая работа;
53.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса. с 64-67	1	0	0.25		Практическая работа;
54.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. с 68-71	1	0	0		Устный опрос;
55.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). с 72-75	1	0	0		Устный опрос;
56.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. с 76-79	1	0	0		Устный опрос;
57.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. с 80-83	1	0	0		Практическая работа;
58.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся с 84-87	1	0	0		Устный опрос;
59.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. с 90-93	1	0	0.25		Работа в рабочей тетради;
60.	Города Золотого кольца России . с 94-99	1	0	0.25		Практическая работа;
61.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. с 100-103	1	0	0.25		Работа в рабочей тетради;
62.	Страны и народы мира на карте. с 104-107	1	0	0		Устный опрос;
63.	Страны и народы мира на карте. с 108-111	1	0	0		Практическая работа;
64.	Промежуточная аттестация (Контрольная работа №2)	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Страны и народы мира на карте. с 112-115	1	0	0.25		Практическая работа;
66.	Страны и народы мира на карте. с 116-120	1	0	0		Работа в рабочей тетради;
67.	Страны и народы мира на карте. с 120-123	1	0	0		Устный опрос;
68.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях
Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

НД-141 Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Начальная школа 1-4 классы

Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru

Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:**
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)
4. Методические пособия для учителя по учебным предметам
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
6. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
7. Точка доступа к сети Интернет
8. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки, принтер
9. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам
10. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося)
11. Стол учительский с тумбой и стулом
12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Раздаточный материал
2. Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)
3. Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета
4. Демонстрационное оборудование
 - Глобус физический
 - Флюгер демонстрационный
 - Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк. (КДОНН)
 - Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный (КДОПР)
 - Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)
5. Приборы
 - Компас школьный

