МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №3" г. Оренбурга "

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов Руководитель Прописнова Г. Протокол № от "" г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора _____Скок И.Н. Протокол № от "" г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОАУ "Гимназия №3" _____Чихирников В.В. Приказ № от "" г.

Чихирников Валерий Викторович

Подписан: Чихирников Валерий Викторович
DN: ИНН=561106859607, СНИЛС=04979585438, E=uooren@yandex.ru, C=RU, S=Оренбургская область, L=ГОРОД ОРЕНБУРГ, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ГИМНАЗИЯ № 3""", G=Валерий Викторович, SN=Чихирников, CN=Чихирников Валерий Викторович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 889492)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Скок Ирина Николаевна
учитель начальных классов

г. Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);
— сравнивать величины, выраженные долями;
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
— выполнять действия по алгоритму;
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
— выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.**	3	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Работа в печатных тетрадях.;	Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru
1.2.	**Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).**	2	0	0		Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос;	Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
1.3.	**Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.**	2	0					
1.4.	**Кратное сравнение чисел.**	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru
1.5.	**Свойства чисел.**	1	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» - МАРОwww.maro.newmail.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».**	2	0	0.25		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Практическая работа; Устный опрос.;	Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua

2.2.	**Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».**	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Работа в печатной тетради.;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» - МАРОwww.maro.newmail.ru
2.3.	**Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Блиц-турнир.;	Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
2.4.	**Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос;	Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru
2.5.	**Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.**	1	0	0.25		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Практическая работа; Устный опрос.;	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
2.6.	**Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).**	1	0	0.5		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Практическая работа;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» - МАРОwww.maro.newmail.ru
2.7.	**Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1	0	0.25		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Практическая работа;	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
2.8.	**Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.**	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Работа в печатной тетради.;	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
Итого по разделу		10						

Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).**	1	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» -
3.2.	**Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.**	4	1	0.5		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Работа в печатных тетрадях.; Самостоятельная работа.; Контрольная работа № 2. Тема: "Письменное сложение вычитание чисел в пределах 1000. действия с числами 0 и 1";	Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru
3.3.	**Взаимосвязь умножения и деления.**	3	0	0		Прикидка результата выполнения действия;	Работа в печатной тетради.;	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
3.4.	**Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.**	14	0.25	0.75		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Работа в печатной тетради.; Индивидуальные карточки.; Самостоятельная работа.; практическая работа.;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» - МАРОwww.maro.newmail.ru
3.5.	**Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.**	3	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	."Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru "Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.
3.6.	**Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).**	2	0	0		Прикидка результата выполнения действия;	Тестирование; Устный опрос.;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» -

3.7.	**Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.**	1	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
3.8.	**Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**	2	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Индивидуальная карточки.;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» -
3.9.	**Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.**	6	0	0.25		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Индивидуальные карточки.;	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
3.10.	**Однородные величины: сложение и вычитание.**	1	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru
3.11.	**Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.**	5	0.25	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Самостоятельные работы.;	Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
3.12	**Умножение и деление круглого числа на однозначное число.**	4	1.25	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Самостоятельная работа.; Контрольная работа № 3. Тема:"Умножение и деление круглого числа на однозначное";	."Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru "Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.
3.13.	**Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**.	2	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
Итого по разделу		48						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								

4.1.	**Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.**	8	2.5	0.25		Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа; Входная контрольная работа № 1; Работа в печатной тетради.; Самостоятельная работа.; Блиц-турнир.;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» - МАРОwww.maro.newmail.ru
4.2.	**Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).**	8	2	0.25		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Контрольная работа № 4 Тема: "Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в); на сравнение (разностное; кратное)."; Практическая работа.;	Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
4.3.	**Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.**	10	1.25	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Блиц-турнир; Самостоятельная работа.; Итоговая контрольная работа № 5.;	."Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru "Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.
4.4.	**Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины**	1	0	0.25		Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Практическая работа;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» -
Итого по разделу		27						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).**	3	1	0		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Тестирование;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» -

5.2.	**Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.**	5	0.5	1		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Письменный контроль; Практическая работа.; Самостоятельная работа.;	Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
5.3.	**Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.**	1	0	0.25		Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Практическая работа;	Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
5.4.	**Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.**	10	1	0.5		Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Практическая работа; Устный опрос.; Работа в печатной тетради.; Промежуточная аттестация (Тестовая работа).;	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
5.5.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.**	1	0	0.25		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Практическая работа;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» -
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Классификация объектов по двум признакам.**	2	0	0.25		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
6.2.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит».**	3	0	0.25		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если …, то …»,«поэтому», «значит»;	Практическая работа;	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
6.3.	**Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными**	2	0	0.25		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Тестирование;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» - МАРОwww.maro.newmail.ru

6.4.	**Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.**	1	0	0		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
6.5.	**Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).**	2	0.5	0.25		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Письменный контроль; Самостоятельная работа.; Устный опрос.; ;	Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
6.6.	**Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.**	1	0.5	0		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Письменный контроль;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» -
6.7.	**Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.**	2	0	0.25		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Письменный контроль;	Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
6.8	**Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.**	2	0	0.25		Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; Самостоятельная работа.;	Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru Международная ассоциация«Развивающее обучение» -
Итого по разделу:		15						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Классификация объектов по двум признакам. с 1-3	1	0	0		Устный опрос;
2.	Классификация объектов по двум признакам. с 4-6	1	0	0.25		Практическая работа;
3.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками«если …, то …», «поэтому», «значит». с 7-9	1	0	0		Практическая работа;
4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками«если …, то …», «поэтому», «значит». с 10-12	1	0	0.25		Практическая работа;
5.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными с 13-15	1	0	0		Устный опрос;

6.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. с 16-18	1	0	0.25		Письменный контроль;
7.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. с 19-21	1	0	0		Блиц-турнир;
8.	Входная контрольная работа №1	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. с 22-23	1	0	0.25		Работа в печатной тетради;
10.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). с 24-26	1	0.25	0		Самостоятельная работа;
11.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). с 27-29	1	0	0		Устный опрос;
12.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата .с 30-32	1	0	0		Устный опрос;

13.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).с 33-35	1	0.5	0		Письменный контроль;
14.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. с 35-38	1	0	0		Устный опрос;
15.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз..с 39-41	1	0	0		Работа в печатной тетради;
16.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными с 42-45	1	0.25	0		Тестирование;
17.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. с 46-51	1	0	0		Устный опрос;
18.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. с 52-58	1	0.25	0		Самостоятельная работа;

19.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.Свойства чисел. с 59-61	1	0	0		Устный опрос;
20.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. с 62-64	1	0	0		Работа в печатной тетради;
21.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. с 65-67	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). с 68-70	1	0	0		Устный опрос;
23.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. с 71-73	1	0	0		Устный опрос;
24.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. с 74-76	1	0	0		Устный опрос;
25.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.с 77-79	1	0	0		Работа в печатной тетради;
26.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. с 80-82	1	0	0.5		Самостоятельная работа;

27.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Контрольная работа №2 Тема:"" Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1."	1	1	0		Контрольная работа;
29.	Работа над ошибками. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. с 83-85	1	0	0		Блиц- турнир;
30.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. с 86-88	1	0	0		Устный опрос;
31.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. с 89-91	1	0	0		Устный опрос;
32.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. с 92-94	1	0	0		Индивидуальные карточки;
33.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. с 95-97	1	0	0.25		Практическая работа;
34.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. с 98-100	1	0	0		Устный опрос;

35.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». с 101-103	1	0	0.25		Практическая работа;
36.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». с 104-106	1	0	0		Устный опрос;
37.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины с 107-112	1	0	0.25		Практическая работа;
38.	Письменное умножение в столбик. с1-2	1	0	0		Устный опрос;
39.	Письменное умножение в столбик. с 3-5	1	0	0		Устный опрос;
40.	Письменное умножение в столбик. с 6-7	1	0	0.25		Самостоятельная работа;
41.	Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (разностное, кратное).с 8-9	1	0	0		Работа в печатной тетради;
42.	Письменное письменное деление уголком. с 10-12	1	0	0		Устный опрос;
43.	Письменное письменное деление уголком. с 13-15	1	0	0		Устный опрос;
44.	Письменное письменное деление уголком. с 16-18	1	0	0		Индивидуальные карточки;
45.	Письменное письменное деление уголком. с 19-21	1	0	0.25		Самостоятельная работа;
46.	Взаимосвязь умножения и деления. с 22-24	1	0	0		Работа в печатной тетради;

47.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число. с 25-27	1	0	0		Устный опрос;
48.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число. с 28-30	1	0.25	0		Самостоятельная работа;
49.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). с 31-33	1	0	0.25		Практическая работа;
50.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). с 34-36	1	0	0		Тестирование;
51.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). с 37-39	1	0	0		Устный опрос;
52.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). с 40-42	1	0	0.25		Практическая работа;
53.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). с 43-45	1	0.25	0		Самостоятельная работа;

54.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. с 46-48	1	0	0.25		Практическая работа;
55.	Контрольная работа № 3 Тема : "Умножение и деление круглого числа на однозначное число."	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Работа над ошибками. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. с 49-52	1	0	0		Устный опрос;
57.	Однородные величины: сложение и вычитание. с 53-55	1	0	0		Устный опрос;
58.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. с 56-58	1	0	0.25		Практическая работа;
59.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.. с 59-61	1	0	0		Работа в печатной тетради;
60.	Кратное сравнение чисел. с 62-64	1	0	0		Устный опрос;
61.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. с 65-67	1	0	0		Устный опрос;

62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. с 68-70	1	0	0		Работа в печатной тетради;
63.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками«если …, то …», «поэтому», «значит». с 71-73	1	0	0		Устный опрос;
64.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками«если …, то …», «поэтому», «значит». с 74-76	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. с 77-79	1	0	0		Устный опрос;
66.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. с 80-82	1	0	0		Устный опрос;
67.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. с 83-85	1	0.25	0		Самостоятельная работа;
68.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). с 86-88	1	0	0.5		Практическая работа;
69.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. с 89-91	1	0	0		Устный опрос;

70.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. с 92-94	1	0	0.5		Практическая работа;
71.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. с 95-96	1	0	0.25		Практическая работа;
72.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0.25		Практическая работа;
73.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0.5	0		Письменный контроль;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. 1-3	1	0	0		Устный опрос;
75.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0		Работа в печатной тетради;
76.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0		Блиц- турнир;

77.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0.5	0		Самостоятельная работа;
78.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. с 4-6	1	0	0		Устный опрос;
79.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Работа в печатной тетради;
80.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Блиц- турнир;
81.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0.5	0		Самостоятельная работа;
82.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком) с 7-9	1	0	0		Устный опрос;
83.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	0	0		Индивидуальные карточки;

84.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	0.25	0		Самостоятельная работа;
85.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0.5	0		Письменный контроль;
87.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0		Работа в печатной тетради;
88.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0		Тестирование;
89.	Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0		Устный опрос;
90.	Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0		Работа в печатной тетради;

91.	Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0		Блиц- турнир;
92.	Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное).	1	0.5	0		Самостоятельная работа;
93.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Индивидуальные карточки;
95.	Контрольная работа №4. Тема :"Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное)."	1	1	0		Контрольная работа;

96.	Работа над ошибками. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. с 10-12	1	0	0		Устный опрос;
98.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. с 13-15	1	0	0		Работа в печатной тетради;
99.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. с 16-18	1	0	0		Блиц-турнир;
100.	100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. с 19-21	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных	1	0	0.25		Практическая работа;

102.	102. Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения«дороже/дешевле на/в». с 28-30	1	0	0		Работа в печатной тетради;
104.	104. Задачи на понимание смысла арифметических действий зависимостей	1	0	0.25		Практическая работа;
105.	105. Соотношение «цена, количество, стоимость» в	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Соотношение «цена, количество, стоимость» в	1	0	0		Блиц - турнир;
107.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. с 31-33	1	0	0		Устный опрос;
108.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. с 34-36	1	0	0		Работа в печатной тетради;
109.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. с 37-39	1	0.25	0		Самостоятельная работа;
110.	Взаимосвязь умножения и деления. с 40-42	1	0	0		Индивидуальные карточки;
111.	111. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1	0	0		Устный опрос;

112.	112. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1	0	0.25		Практическая работа;
113.	113. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1	0	0		Работа в печатной тетради;
114.	114. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1	0	0.25		Практическая работа;
115.	115. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1	0	0		Тестирование;
116.	116. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1	0	0		Индивидуальные карточки;
117.	117. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение	1	0	0		Блиц-турнир;

119.	119. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий	1	0	0.25		Практическая работа;
121.	121. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения,	1	0.5	0		Письменный контроль;
122.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0		Индивидуальные карточки;
123.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0		Самостоятельная работа ;
124.	124. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1	0	0		Работа в печатной тетради;
125.	125. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1	0	0		Индивидуальные карточки;
126.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0.25	0		Самостоятельная работа;

128.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Работа в печатной тетради;
129.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0.25		Практическая работа;
130.	Итоговая контрольная работа № 5	1	1	0		Контрольная работа;
131.	131. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1	0	0		Блиц-турнир;
132.	132. Промежуточная аттестация (Тестовая	1	1	0		Тестирование;
133.	133. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1	0	0.25		Практическая работа;
134.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0		Устный опрос;
135.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0.25	0		Самостоятельная работа;
136.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 3 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

Л. Г. Петерсон. Программы по математике для 1—4 классов.

Л. Г. Петерсон. Математика, 3 класс:учебник в 3 ч. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Л. Г. Петерсон. Математика, 3 класс: рабочая тетрадь в 3 ч. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова и др. Самостоятельные и контрольные работы. Вып. 3/1 и 3/2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

В. А. Петерсон, М. А. Кубышева. Электронные приложения к учебнику математики, 3 класс: мониторинг уровня математической подготовки по курсу «Учусь учиться». — .

Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева. Построй свою математику: блок-тетрадь эталонов, 3 класс. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

Сценарии уроков к курсу математики «Учусь учиться», 3 класс (с презентациями, дидактическими и раздаточными материалами). DVD. — М.: Институт СДП, 2013.

Л. Г. Петерсон, С. И. Сабельникова. Радуга: тренировка вычислительных навыков. Учебное пособие, 1—4 классы. — М.: Институт СДП, 2012.

Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева. «Мир деятельности»: надпредметный курс по формированию УУД

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru
Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru
Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРОwww.maro.newmail.ru
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
."Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
"Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.

http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.
http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Компьютер
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран
Сканер Принтер
Комбинированные наглядные пособия, электронные наглядные пособия
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточный материал