**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим объединением  учителей | Заместитель директора  по УВР | Директор |
| Руководитель МО |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прописнова Г.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скок И.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чихирников В.В. |
| Протокол №  от "\_\_\_" 2023 г. | Приказ №  от "\_\_\_" 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 903501)**

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО учителей начальных классов

Оренбург 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия   
(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие   
количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами   
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение;

- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно;

- умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение);

- деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник;

- чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

- использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«каждый»;

- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

- составлять (дополнять) текстовую задачу;

- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМКОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | | | | **Дата**  **изучения** | | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | | | **контрольные работы** | | **практические работы** | | |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | | 5 | | 1 | | | | 0 | |  | | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт  единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | | Устный опрос;  Практическая  работа;  Контрольная  работа;  Числа в пределах 100: чтение;  запись;  десятичный  состав;  сравнение.; | Мат-Решка".  Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное**  **сравнение чисел.** | | 3 | | 0.5 | | | | 0 | |  | | Оформление математических записей; | | Устный опрос; | http://konkurs-kenguru.ru –Математика для всех |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | | 2 | | 0 | | | | 0 | |  | | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное  объяснение (устно, письменно); | | Устный опрос; | http://konkurs-kenguru.ru –Математика для всех |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | | 4 | | 0.5 | | | | 0 | |  | | Учебный диалог: обсуждение возможности  представления числа разными способами  (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных  слагаемых); | | Практическая работа;  Тестирование; | http://konkurs-kenguru.ru –Математика для всех |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | | 3 | | 0 | | | | 0 | |  | | Практическая работа: установление  математического отношения («больше/меньше на… », «больше/меньше в … ») в житейской  ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); | | Устный опрос; | Мат-Решка".  Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| Итого по разделу | | | 17 | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | | 6 | | 0.5 | | | | 0 | |  | | | Обсуждение практических ситуаций; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» http://www.math.1september.ru |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | | 5 | | 1 | | | | 0 | |  | | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата  сравнения; | Устный опрос;  Практическая  работа;  Контрольная  работа;  Соотношения  между единицами величины (в  пределах 100);  решение  практических  задач; | Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» http://www.math.1september.ru |
| 2.3. | **Измерение величин.** | | 3 | | 0 | | | | 0 | |  | | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата  сравнения; | Практическая работа; | http://nachalka.edu.ru/Портал "Начальная школа". |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | | 2 | | 0 | | | | 0 | |  | | | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; | Устный опрос; | http://nachalka.edu.ru/Портал "Начальная школа". |
| Итого по разделу | | | 16 | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | | 3 | | 0.5 | | | | 0 | |  | | | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием  «Оценочного листа»; | Математика в школе - консультационный центр http://www.school.msu.ru |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | | 14 | | 1 | | | | 0 | |  | | | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | Устный опрос;  Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Контрольная  работа;  Письменное  сложение и  вычитание чисел в пределах 100.  Переместительное; сочетательное  свойства  сложения;  их применение для вычислений; | http://nachalka.edu.ru/Портал "Начальная школа". |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | | 3 | | 1 | | | | 0 | |  | | | Комментирование хода выполнения  арифметического действия с использованием  математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Зачет;  Практическая работа; | Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» http://www.math.1september.ru |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | | 3 | | 0 | | | | 0 | |  | | | Комментирование хода выполнения  арифметического действия с использованием  математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос; | http://nachalka.edu.ru/Портал "Начальная школа". |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | | 3 | | 0 | | | | 0 | |  | | | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение прави порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; | Устный опрос; Зачет; | http://www.bymath.netГазета«Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | | 16 | | 1 | | | | 0 | |  | | | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | ;  Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»;  Контрольная  работа;  Табличное  умножение в  пределах 50.  Табличные случаи умножения;  деления при  вычислениях и  решении задач; | http://konkurs-kenguru.ru –Математика для всех |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | | 1 | | 0 | | | | 0 | |  | | | Комментирование хода выполнения  арифметического действия с использованием  математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос; | http://www.bymath.netГазета«Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | | 3 | | 0.5 | | | | 0 | |  | | | Учебный диалог: участие в обсуждении  возможных ошибок в выполнении арифметических действий; | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование; | Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» http://www.math.1september.ru |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | | 7 | | 1 | | | | 0 | |  | | | Пропедевтика исследовательской работы:  выполнение задания разными способами  (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умноженияна 0, на 1) при вычислении; | Письменный контроль; | Математика в школе - консультационный центр http://www.school.msu.ru |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | | 4 | | 0.5 | | | | 0 | |  | | | Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических  утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.); | Устный опрос; Тестирование; | http://konkurs-kenguru.ru –Математика для всех |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление**  **значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и**  **вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | | 6 | | 1 | | | | 0 | |  | | | Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических  утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.); | Устный опрос; Зачет;  Практическая работа; | http://nachalka.edu.ru/Портал "Начальная школа". |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | | 4 | | 0 | | | | 0 | |  | | | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Устный опрос; | Сайт Министерства  образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | | 3 | | 0 | | | | 0 | |  | | | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Устный опрос; | Сайт Министерства  образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| Итого по разделу | | | 70 | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | | | 1 | | | 0 | | | 0 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.  Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | | | Практическая работа; | Математика в школе - консультационный центр http://www.school.msu.ru |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | | | 5 | | | 1 | | | 0 |  | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); | | | Устный опрос;  Контрольная  работа;  План решения  задачи в два  действия;  выбор  соответствующих плану  арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.; | http://konkurs-kenguru.ru –Математика для всех |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | | | 6 | | | 1 | | | 0 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач.  Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | | | Устный опрос; Письменный  контроль;  Зачет; | http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | | | 3 | | | 0 | | | 0 |  | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения  (оформления); | | | Устный опрос; | Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» http://www.math.1september.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка**  **(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 1 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой  задачи: анализ данных, их представление на  модели и использование в ходе поиска идеи  решения; составление плана; составление  арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | Математика в школе - консультационный центр http://www.school.msu.ru |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 4 | 0.5 | 0 |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: графические и  измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при  изображении, сравнение с образцом; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 5 | 0.5 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Устный опрос; Практическая работа; | http://konkurs-kenguru.ru –Математика для всех |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.  Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 7 | 1 | 0 |  | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 3 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Устный опрос; Практическая работа; | Математика в школе - консультационный центр http://www.school.msu.ru |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на  основе информации, представленной в наглядном виде; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: установление  последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с**  **использованием математической терминологии** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур),  формулирование правила; | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные**  **отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на  основе информации, представленной в наглядном виде; | Устный опрос; Практическая работа; | Математика в школе - консультационный центр http://www.school.msu.ru |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все».** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы  (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному  условию задачи. Составление вопросов по таблице; | Практическая работа; | http://www.bymath.netГазета«Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств,**  **наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 3 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы  (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному  условию задачи. Составление вопросов по таблице; | Практическая работа; | http://www.bymath.netГазета«Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания; | Практическая работа; | http://konkurs-kenguru.ru –Математика для всех |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин,**  **геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур),  формулирование правила; | Устный опрос; | http://www.bymath.netГазета«Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: установление  последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; | Устный опрос; Практическая работа; | http://nachalka.edu.ru/Портал "Начальная школа". |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| **Итогопоразделу:** | | **18** |  | | | | | |
| **Резервное время** | | **10** |  | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** | **14** | **0** |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа в пределах 100: чтение, запись,  десятичный состав,  сравнение.(стр.3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Числа в пределах 100: чтение, запись,  десятичный состав,  сравнение. (стр.4) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 3. | Числа в пределах 100: чтение, запись,  десятичный состав,  сравнение. (стр.5) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 4. | Числа в пределах 100: чтение, запись,  десятичный состав,  сравнение. (стр.5) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 5. | Распознавание и  изображение  геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная,  многоугольник.  (стр. 6-7) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 6. | Построение отрезка  заданной длины с  помощью линейки. (стр.8) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 7. | Построение отрезка  заданной длины с  помощью линейки. (стр.9) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 8. | Запись равенства,  неравенства.  (стр. 10-11) | 1 | 0.5 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Увеличение/уменьшение числа на несколько  единиц/десятков;  разностное сравнение  чисел. (стр.12) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Увеличение/уменьшение числа на несколько  единиц/десятков;  разностное сравнение  чисел. (стр.13) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 11. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. (стр.14) | 1 | 0.5 | 0 |  | Тестирование; |
| 12. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. (стр.15) | 1 | 0.5 | 0 |  | Тестирование; |
| 13. | Контрольная работа №1 Тема: Числа в пределах 100: чтение, запись,  десятичный состав,  сравнение. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа;  Числа в пределах 100: чтение;  запись;  десятичный  состав;  сравнение.; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Работа с математической терминологией  (однозначное,  двузначное, чётное- нечётное число; число и цифра; компоненты  арифметического  действия, их название) (стр.16) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Работа с математической терминологией  (однозначное,  двузначное, чётное- нечётное число; число и цифра; компоненты  арифметического  действия, их название) (стр.16) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 16. | Работа с математической терминологией  (однозначное,  двузначное, чётное- нечётное число; число и цифра; компоненты  арифметического  действия, их название) (стр.17) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 17. | Письменное сложение и вычитание чисел в  пределах 100.  (стр. 18-19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Устное сложение и  вычитание чисел в  пределах 100 без  перехода и с переходом через разряд.  (стр. 20) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 19. | Устное сложение и  вычитание чисел в  пределах 100 без  перехода и с переходом через разряд.  (стр. 21-22) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Устное сложение и  вычитание чисел в  пределах 100 без  перехода и с переходом через разряд.  (стр. 23-24) | 1 | 0.5 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 21. | Письменное сложение и вычитание чисел в  пределах 100.  (стр. 25-26) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 22. | Письменное сложение и вычитание чисел в  пределах 100.  (стр. 27-28) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Взаимосвязь  компонентов и  результата действия  сложения, действия  вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа,  обратное действие).  (стр. 29-30) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Переместительное,  сочетательное свойства сложения, их  применение для  вычислений.  (стр. 31-32) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Чтение, представление текста задачи в виде  рисунка, схемы или  другой модели.  (стр. 33) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 26. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  (стр. 34-35) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 27. | Работа с величинами: сравнение по массе  (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр,  сантиметр, миллиметр) (стр. 36-37) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Работа с величинами:  сравнение по массе  (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр,  сантиметр, миллиметр)  (стр. 38-39) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»;  ВПР; |
| 29. | Письменное сложение и вычитание чисел в  пределах 100.  (стр. 40-41) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Письменное сложение и вычитание чисел в  пределах 100.  (стр. 42-43) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 31. | Письменное сложение и вычитание чисел в  пределах 100.  (стр.44-45) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Письменное сложение и вычитание чисел в  пределах 100.  (стр.46-47) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  (стр.48-49) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Письменное сложение и вычитание чисел в  пределах 100.  (стр.50-51) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Измерениевеличин. (стр.52) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 36. | Измерениевеличин. (стр.53) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 37. | Измерениевеличин. (стр.53) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 38. | Письменное сложение и вычитание чисел в  пределах 100.  (стр.54-55) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 39. | Письменное сложение и вычитание чисел в  пределах 100.  (стр.56-57) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Взаимосвязь  компонентов и  результата действия  сложения, действия  вычитания. Проверка  результата вычисления (реальность ответа,  обратное действие). (стр.58-59) | 1 | 1 | 0 |  | Зачет; |
| 41. | Контрольная работа №2.  Письменное  сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа;  Письменное  сложение и  вычитание чисел в пределах 100.; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Неизвестный компонент действия сложения,  действия вычитания; его нахождение.  (стр.60) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Неизвестный компонент действия сложения,  действия вычитания; его нахождение.  (стр.61) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 44. | Неизвестный компонент действия сложения,  действия вычитания; его нахождение.  (стр.62-63) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 45. | Нахождение,  формулирование одного-двух общих признаков  набора математических объектов: чисел,  величин, геометрических фигур.  (стр.64-65) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Неизвестный компонент действия сложения,  действия вычитания; его нахождение.  (стр.66-67) | 1 | 0.5 | 0 |  | Тестирование; |
| 47. | Верные (истинные) и  неверные (ложные)  утверждения,  содержащие  количественные,  пространственные  отношения, зависимости между  числами/величинами.  (стр.68-69) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Конструирование  утверждений с  использованием слов «каждый», «все».  (стр.70-71) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 49. | Построение отрезка  заданной длины с  помощью линейки. (стр.72-74) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 50. | Алгоритмы (приёмы,  правила) устных и  письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.  (стр.75-77) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  (стр.78) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 52. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  (стр.79) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 53. | Длина ломаной.  (стр.3-5) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 54. | Измерение периметра  данного/ изображённого прямоугольника  (квадрата), запись  результата измерения в сантиметрах.  (стр.3-5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Числовое выражение:  чтение, запись,  вычисление значения. (стр.6-7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Числовое выражение:  чтение, запись,  вычисление значения. (стр.8) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Порядок выполнения  действий в числовом  выражении, содержащем действия сложения и  вычитания (со  скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий);  нахождение его  значения.  (стр.9-11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Порядок выполнения  действий в числовом  выражении, содержащем действия сложения и  вычитания (со  скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий);  нахождение его  значения.  (стр.12-14) | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 59. | Классификация объектов по заданному или  самостоятельно  установленному  основанию.  (стр.15-17) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 60. | Распознавание и  изображение  геометрических фигур: прямой угол.  (стр.18-20) | 1 | 0.5 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | План решения задачи в два действия, выбор  соответствующих плану арифметических  действий. Запись решения и ответа задачи.  (стр.21) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 62. | План решения задачи в два действия, выбор  соответствующих плану арифметических  действий. Запись  решения и ответа задачи.  (стр.22) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 63. | Переместительное,  сочетательное свойства сложения, их  применение для  вычислений.  (стр.23-24) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 64. | Переместительное,  сочетательное свойства сложения, их  применение для  вычислений.  (стр.25-26) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Вычитание суммы из числа.  (стр.27) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Вычитание суммы из числа.  (стр.28) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | План решения задачи в два действия, выбор  соответствующих плану арифметических  действий. Запись  решения и ответа задачи.  (стр.29) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 68. | План решения задачи в два действия, выбор  соответствующих плану арифметических  действий. Запись  решения и ответа задачи.  (стр.30) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 69. | Вычитание числа из суммы.  (стр.31) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Вычитание суммы из числа.  (стр.32) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Вычисление суммы, разности удобным способом.  (стр.33) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Вычисление суммы, разности удобным способом.  (стр.34) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Вычисление суммы, разности удобным способом.  (стр.34) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Распознавание и  изображение  геометрических фигур: ломаная, многоугольник.  (стр.35-37) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 75. | Измерение периметра  данного/ изображённого прямоугольника  (квадрата), запись  результата измерения в сантиметрах.  (стр.38-39) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Изображение на  клетчатой бумаге  прямоугольника с  заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной  стороны.  (стр.40-41) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 77. | Изображение на  клетчатой бумаге  прямоугольника с  заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной  стороны.  (стр.42) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 78. | Контрольная работа №3.  Тема: План решения  задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись  решения и ответа задачи. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа;  План решения  задачи в два  действия;  выбор  соответствующих плану  арифметических действий. Запись решения и ответа задачи; |
| 79. | Точка, конец отрезка, вершина  многоугольника.  Обозначение точки буквой латинского алфавита.  (стр.43-45) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 80. | Точка, конец отрезка, вершина  многоугольника.  Обозначение точки буквой латинского алфавита.  (стр. 46-48) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Решение текстовых задач на применение смысла  арифметического  действия (сложение,  вычитание, умножение, деление).  (стр.49) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Решение текстовых задач на применение смысла  арифметического  действия (сложение,  вычитание, умножение, деление).  (стр.50) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной  ситуации.  (стр.51) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 84. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной  ситуации.  (стр.52) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 85. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной  ситуации.  (стр.53) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 86. | Названия компонентов действия умножения.  (стр.54-55) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Названия компонентов действий умножения. (стр.56-57) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Изображение на  клетчатой бумаге  прямоугольника с  заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной  стороны.  (стр.58-59) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 89. | Решение текстовых задач на применение смысла  арифметического  действия (сложение,  вычитание, умножение, деление).  (стр.60-61) | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 90. | Умножение на 1, на 0 (по правилу).  (стр.62-63) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.64) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.65) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Чётные и нечётные числа.  (стр. 66-68) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Чётные и нечётные числа.  (стр. 66-68) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | Фиксация ответа к задаче и его проверка  (формулирование,  проверка на  достоверность,  следование плану,  соответствие  поставленному вопросу).  (стр.69-70) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 96. | Названия компонентов действия деления. (стр.71-73) | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 97. | Взаимосвязь  компонентов и  результата действия умножения, действия деления.  (стр.74) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Взаимосвязь  компонентов и  результата действия умножения, действия деления.  (стр.75) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Решение текстовых задач на применение смысла  арифметического  действия (сложение,  вычитание, умножение, деление).  (стр.76-77) | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 100. | Взаимосвязь  компонентов и  результата действия умножения, действия деления.  (стр.78-79) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Взаимосвязь  компонентов и  результата действия умножения, действия деления.  (стр.80-81) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Решение текстовых задач на применение смысла  арифметического  действия (сложение,  вычитание, умножение, деление).  (стр.82-83) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.84) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 104. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.85) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 105. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.86-87) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.88-89) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 107. | Распознавание и  изображение  геометрических фигур: точка, прямая, прямой  угол, ломаная,  многоугольник.  (стр.90-91) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Решение текстовых задач на применение смысла  арифметического  действия (сложение,  вычитание, умножение, деление).  (стр.92-94) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Взаимосвязь  компонентов и  результата действия умножения, действия деления.  (стр.95-96) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 110. | Взаимосвязь  компонентов и  результата действия умножения, действия деления.  (стр.97) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.98-100) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Взаимосвязь  компонентов и  результата действия умножения, действия деления.  (стр.101-103) | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 113. | Расчётные задачи на  увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.  (стр.104) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 114. | Расчётные задачи на  увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.  (стр.105) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 115. | Порядок выполнения  действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и  вычитания (со  скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий);  нахождение его  значения.  (стр.106-108) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Расчётные задачи на  увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.  (стр.109-111) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.3-4) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 118. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.5-7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.8-10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.12-13) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 121. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.14-16) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.17-19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов  повседневной жизни: её объяснение с  использованием  математической  терминологии.  (стр.20-22) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 124. | Взаимосвязь  компонентов и  результата действия умножения, действия деления.  (стр. 23-24) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Точка, конец отрезка, вершина  многоугольника.  Обозначение точки буквой латинского алфавита.  (стр.25-27) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 126. | Работа с таблицами:  извлечение и  использование для  ответа на вопрос  информации,  представленной в  таблице (таблицы  сложения, умножения; график дежурств,  наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.  (стр.28) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 127. | Работа с таблицами:  извлечение и  использование для  ответа на вопрос  информации,  представленной в  таблице (таблицы  сложения, умножения; график дежурств,  наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.  (стр.30) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 128. | Работа с таблицами:  извлечение и  использование для  ответа на вопрос  информации,  представленной в  таблице (таблицы  сложения, умножения; график дежурств,  наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.  (стр.30) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 129. | Контрольная работа №4. Тема: Табличное  умножение в пределах 50. Табличные случаи  умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  Табличное  умножение в пределах 50.  Табличные  случаи  умножения;  деления при  вычислениях и решении задач; |
| 130. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр. 31 - 33) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 131. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов  повседневной жизни: её объяснение с  использованием  математической  терминологии  (стр.34-36) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Верные (истинные) и неверные (ложные)  утверждения,  содержащие  количественные,  пространственные  отношения, зависимости между  числами/величинами. (стр.38-39) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 133. | Изображение на  клетчатой бумаге  прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной  стороны.  (стр.40-42) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 134. | Порядок выполнения  действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и  вычитания (со  скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий);  нахождение его  значения.  (стр. 43-45) | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа; |
| 135. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование  правила, проверка  правила, дополнение ряда).  (стр. 46-48) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136. | Переместительное свойство умножения. (стр.49-51) | 1 | 0.5 | 0 |  | Тестирование; |
| 137. | Переместительное свойство умножения. (стр.52-53) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Переместительное свойство умножения. (стр.54-55) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 139. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника  (квадрата), запись  результата измерения в сантиметрах.  (стр. 58) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 140. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника  (квадрата), запись  результата измерения в сантиметрах.  (стр.59) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 141. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач.  (стр.60-62) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 142. | Работа с величинами: сравнение измерение длины (единицы длины— метр, дециметр,  сантиметр, миллиметр).  (стр.63-65) | 1 | 0.5 | 0 |  | Практическая работа; |
| 143. | Соотношения между  единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. (стр.63-65) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 144. | Нахождение,  формулирование одного-двух общих признаков  набора математических объектов: чисел,  величин, геометрических фигур. (стр.66-67) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 145. | Алгоритмы (приёмы,  правила) устных и  письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. (стр.68-69) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 146. | Сравнение и  упорядочение  однородных величин. (стр.70) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 147. | Сравнение и  упорядочение  однородных величин. (стр.71) | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 148. | Алгоритмы (приёмы,  правила) устных и  письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. (стр.72-73) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | Правила работы с  электронными  средствами обучения (стр.72-73) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 150. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при  вычислениях и решении задач. (стр.74-75) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 151. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).  (стр.76-78) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 152. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника  (квадрата), запись  результата измерения в сантиметрах.  (стр.79-80)  Промежуточная  аттестация. | 1 | 1 | 0 |  | Промежуточная аттестация; |
| 153. | Измерение периметра  данного/ изображённого прямоугольника  (квадрата), запись  результата измерения в сантиметрах.  (стр.81-82) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 154. | Работа с величинами:  времени (единицы  времени — час, минута).  (стр.83-84) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 155. | Работа с величинами:  времени (единицы  времени — час, минута).  (стр.85-86) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 156. | Соотношения между  единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. (стр.87) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 157. | Соотношения между  единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. (стр.88) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 158. | Соотношения между  единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. (стр.89) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 159. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника  (квадрата), запись  результата измерения в сантиметрах.  (стр.90-91) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 160. | Контрольная работа № 5.  Соотношения между  единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа;  Соотношения между  единицами  величины (в  пределах 100); решение  практических задач; |
| 161. | Изображение на  клетчатой бумаге  прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной  стороны.  (стр.92-111) | 1 | 0.5 | 0 |  | Устный опрос; |
| 162. | Решение текстовых задач на применение смысла  арифметического  действия (сложение,  вычитание, умножение, деление).  (стр.92-111) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 163. | Решение текстовых задач на применение смысла  арифметического  действия (сложение,  вычитание, умножение, деление).  (стр.92-111) | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 164. | Сравнение и  упорядочение  однородных величин.  (стр.92-111) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165. | Сравнение и  упорядочение  однородных величин.  (стр.92-111) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 166. | Соотношения между  единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. (стр.92-111) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 167. | Соотношения между  единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. (стр.92-111) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 168. | Порядок выполнения  действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и  вычитания (со  скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий);  нахождение его  значения.  (стр.92-111) | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 169. | Порядок выполнения  действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и  вычитания (со  скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий);  нахождение его  значения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 170. | Порядок выполнения  действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и  вычитания (со  скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий);  нахождение его  значения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 3 частях). 2 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

АО «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. А. Петерсон, М. А. Кубышева. Электронные приложения к учебнику математики, 2 класс: мониторинг уровня математической подготовки по курсу «Учусь учиться».   
Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. Устные упражнения, 2 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://nachalka.edu.ru/Портал "Начальная школа".

http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»http://mat.1september.ru  
http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех   
Математика в школе - консультационный центр   
http://www.school.msu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Сканер Принтер

Комбинированные наглядные пособия, электронные наглядные пособия   
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал