

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №3"

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Прописнова Г.В.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Снок И.Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Чихирнико  
В.В.

Приказ №

от "" г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 903501)**

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: МО учителей начальных классов

Оренбург 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических

вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы,

правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число больше/меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); больше данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	3	1	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания;	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа; Числа в пределах 100: чтение; запись; десятичный состав; сравнение.;	Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0.5	0		Оформление математических записей;	Устный опрос;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> – Математика для всех
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	1	0	0		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> – Математика для всех
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	3	0.5	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> – Математика для всех
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	1	0	0		Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на...»), «больше/меньше в...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Устный опрос;	Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.



Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	6	0.5	0		Обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	3	1	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа; Соотношения между единицами величины (в пределах 100); решение практических задач.;	Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	1	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	<a href="http://nachalka.edu.ru/Портал">http://nachalka.edu.ru/Портал</a> "Начальная школа".
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	1	0	0		Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.edu.ru/Портал">http://nachalka.edu.ru/Портал</a> "Начальная школа".
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	3	0.5	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Математика в школе - консультационный центр <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	14	1	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа; Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное; сочетательное свойства сложения; их применение для вычислений.;	<a href="http://nachalka.edu.ru/Портал_\" начальная_школа\""="">http://nachalka.edu.ru/Портал "Начальная школа"</a> .
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	2	1	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Зачет; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	1	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.edu.ru/Портал_\" начальная_школа\""="">http://nachalka.edu.ru/Портал "Начальная школа"</a> .

3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	3	0	0		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	; Устный опрос; Зачет;	<a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	14	1	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа; Табличное умножение в пределах 50.	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> – Математика для всех
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос;	<a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a>
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	3	0.5	0		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a>

3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	6	1	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Письменный контроль;	Математика в школе - консультационный центр <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>	
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0.5	0		Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> – Математика для всех	
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в</b>	5	1	0		Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	<a href="http://nachalka.edu.ru/Портал">http://nachalka.edu.ru/Портал</a> "Начальная школа".	
3.12.	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос;	Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос;	Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	
Итого по разделу		58							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	1	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	Математика в школе - консультационный центр <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>	

4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	3	1	0		Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	; Устный опрос; Контрольная работа; План решения задачи в два действия; выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> – Математика для всех
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	5	1	0		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	2	0	0		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);	Устный опрос;	Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a>

4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	1	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Математика в школе - консультационный центр <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	4	0.5	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	2	0	0		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	4	0.5	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> – Математика для всех

5.4.	Длина ломаной.	1	0	0		Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	6	1	0		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа;	Математика в школе - консультационный центр <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел.	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция	
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	

6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Практическая работа;	Математика в школе - консультационный центр <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	<a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	1	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	<a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	1	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> – Математика для всех



6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	<a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a>
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	3	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://nachalka.edu.ru/Портал">http://nachalka.edu.ru/Портал</a> "Начальная школа".
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<b>Итого по разделу:</b>		<b>15</b>						
<b>Резервное время</b>		<b>10</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>14</b>	<b>0</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.(ч.1 стр3)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. (стр 4-5)	1	0	0		Практическая работа;
3.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.(с 6-7)	1	0	0		Практическая работа;
4.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. (с 8-9)	1	0	0		Практическая работа;
5.	Запись равенства, неравенства. (с 10-11)	1	0.5	0		Устный опрос;
6.	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. (с 12-13)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. (с.14-15)	1	0.5	0		Тестирование;
8.	Контрольная работа №1 Тема: Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1	1	0		Контрольная работа; Числа в пределах 100: чтение; запись; десятичный состав; сравнение.;

9.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) (с 16-17)	1	0	0		Устный опрос;
10.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. (с 18-19)	1	0	0		Устный опрос;
11.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.(с 20)	1	0	0		Практическая работа;
12.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. (с 21-22)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.с 23-24	1	0.5	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.(с 25-26)	1	0	0		Практическая работа;
15.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. (с 27-28)	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). (с 29-30)	1	0	0		Практическая работа;

17.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. (с31-32)	1	0	0		Устный опрос;
18.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. (с 33)	1	0	0		Практическая работа;
19.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. (с 34-35)	1	0	0		Практическая работа;
20.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) (с 36-37)	1	0	0		Устный опрос;
21.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) (с 38-39)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
22.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. (с 40-41)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. (с 42-43)	1	0	0		Практическая работа;
24.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. (с 44-45)	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. (с46-47)	1	0	0		Устный опрос;

26.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. (с 48-49)	1	0	0		Устный опрос;
27.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. (с 50-51)	1	0	0		Устный опрос;
28.	Измерение величин. (с 52-53)	1	0	0		Практическая работа;
29.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. (с 54-55)	1	0	0		Практическая работа;
30.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. (с56-57)	1	0	0		Устный опрос;
31.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). (58-59)	1	1	0		Зачет;
32.	Контрольная работа №2 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	1	0		Контрольная работа; Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.;
33.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. (с 60-61)	1	0	0		Устный опрос;
34.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. (62-63)	1	0	0		Тестирование;

35.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. (64-65)	1	0	0		Устный опрос;
36.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. (с 66-67)	1	0.5	0		Тестирование;
37.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. (с.68-69)	1	0	0		Устный опрос;
38.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». (70-71)	1	0	0		Практическая работа;
39.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. (с72-74)	1	0	0		Практическая работа;
40.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. (с. 75-77)	1	0	0		Устный опрос;
41.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. (с 78-79)	1	0	0		Практическая работа;
42.	Длина ломаной. (ч.2 с 3-5)	1	0	0		Практическая работа;

43.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. ( ч.2 с 3-5)	1	0	0		Устный опрос;
44.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. ( с 6-8)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. (с 9-11)	1	0	0		Устный опрос;
46.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. (с 12-14)	1	0	0		Зачет;
47.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. (с 15-17)	1	0	0		Практическая работа;
48.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. (с 18-20)	1	0.5	0		Устный опрос;

49.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. (с 21-22)	1	0	0		Практическая работа;
50.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. (с 23-24)	1	0	0		Тестирование;
51.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. (с.25-26)	1	0	0		Устный опрос;
52.	Вычитание суммы из числа. (с 27-28)	1	0	0		Устный опрос;
53.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. (с 29-30)	1	0	0		Практическая работа;
54.	Вычитание числа из суммы. (с 31-32)	1	0	0		Устный опрос;
55.	Вычисление суммы, разности удобным способом. (с 33-34)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник. (с35-37)	1	0	0		Практическая работа;
57.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. (с 38-39)	1	0	0		Письменный контроль;



58.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. (с40-42)	1	0	0		Практическая работа;
59.	Контрольная работа №3 Тема: План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	1	1	0		Контрольная работа; План решения задачи в два действия; выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.;
60.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. (с 43-45)	1	0	0		Практическая работа;
61.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. (с 46-48)	1	0	0		Устный опрос;
62.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). (с 49-50)	1	0	0		Устный опрос;

63.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. ( с 51-53)	1	0	0		Практическая работа;
64.	Названия компонентов действия умножения. (54-55)	1	0	0		Устный опрос;
65.	Названия компонентов действий умножения. ( с 56-57)	1	0	0		Устный опрос;
66.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. ( с 58-59)	1	0	0		Практическая работа;
67.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). ( с. 60-61)	1	1	0		Письменный контроль;
68.	Умножение на 1, на 0 (по правилу). ( с 62-63)	1	0	0		Устный опрос;
69.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (с 64-65)	1	0	0		Устный опрос;
70.	Чётные и нечётные числа. (с 66-68)	1	0	0		Устный опрос;

71.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). (с 69-70)	1	0	0		Практическая работа;
72.	Названия компонентов действия деления. (с 71-73)	1	0	0		Зачет;
73.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. (с 74-75)	1	0	0		Устный опрос;
74.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). (с 76-77)	1	0	0		Зачет;
75.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. (с 78-79)	1	0	0		Устный опрос;
76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. (с 80-81)	1	0	0		Устный опрос;
77.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). (с 82-83)	1	0	0		Устный опрос;

78.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (с 84-85)	1	0	0		Практическая работа;
79.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (с 86-87)	1	0	0		Устный опрос;
80.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (с 88-89)	1	0	0		Практическая работа;
81.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. (с 90-91)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). (с 92-94)	1	0	0		Устный опрос;
83.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. (с 95-97)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (с 98-100)	1	0	0		Устный опрос;

85.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. (с 101-103)	1	1	0		Письменный контроль;
86.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. (с 104-105)	1	0	0		Практическая работа;
87.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. (с 106-108)	1	0	0		Устный опрос;
88.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. (с 109-111)	1	0	0		Устный опрос;
89.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (ч.3 с 3-4)	1	0	0		Практическая работа;
90.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (ч.3 с 5-7)	1	0	0		Устный опрос;
91.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (ч.3 с 8-10)	1	0	0		Устный опрос;

92.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (ч.3 с 12-13)	1	0	0		Практическая работа;
93.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. ( с 14-16)	1	0	0		Устный опрос;
94.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (с 17-19)	1	0	0		Устный опрос;
95.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии 9с 20-22)	1	0	0		Практическая работа;
96.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. (с 23-24)	1	0	0		Устный опрос;
97.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. (с 25-27)	1	0	0		Практическая работа;

98.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. (с 28-30)	1	0	0		Практическая работа;
99.	Контрольная работа №4 Тема: Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	1	0		Контрольная работа; Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения; деления при вычислениях и решении задач.;
100.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (с 31 - 33)	1	0	0		Практическая работа;
101.	101. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием	1	0	0		Устный опрос;

102.	102. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами (с 28-30)	1	0	0		Практическая работа;
103.	103. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон,	1	0	0		Практическая работа;
104.	104. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)	1	1	0		Практическая работа;
105.	105. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка)	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Переместительное свойство умножения. (с 49-51)	1	0.5	0		Тестирование;
107.	107. Переместительное свойство умножения. (с 52-53)	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Переместительное свойство умножения. (с 54-55)	1	0	0		Практическая работа;



109.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в <small>с 58-59</small>	1	0	0		Практическая работа;
110.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. (с 60-62)	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Работа с величинами: сравнение измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, <small>с 63-64</small>	1	0.5	0		Практическая работа;
112.	112. Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение	1	0	0		Устный опрос;
113.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. (с66-67)	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения	1	0	0		Практическая работа;
115.	Сравнение и упорядочение однородных величин. (с 70-71)	1	0	0		Практическая работа;

116.	116. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Правила работы с электронными средствами обучения (с 72-73)	1	0	0		Практическая работа;
118.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Работа с величинами: сравнение по массе (единица	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	120. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. ( 79-	1	1	0		Промежуточная аттестация;
121.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. (81-82)	1	0	0		Практическая работа;
122.	Работа с величинами: времени (единицы времени — час, минута). (С.83-84)	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Работа с величинами: времени (единицы времени — час, минута).	1	0	0		Практическая работа;

124.	124. Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. (с 87-88)	1	0	0		Устный опрос;
125.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в (с 89-91)	1	0	0		Письменный контроль;
126.	126. Контрольная работа № 5 Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1	1	0		Контрольная работа; Соотношения между единицами величины (в пределах 100); решение практических задач.;
127.	127. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон,	1	0.5	0		Устный опрос;
128.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). (с 92-111)	1	0	0		Устный опрос;
129.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). (с 92-111)	1	0	0		Зачет;

130.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение	1	0	0		Практическая работа;
133.	133. Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение	1	0	0		Устный опрос;
134.	134. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх	1	0	0		Зачет;
135.	135. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх	1	0	0		Устный опрос;

136.	136. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий).	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 3 частях). 2 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. А. Петерсон, М. А. Кубышева. Электронные приложения к учебнику математики, 2 класс: мониторинг уровня математической подготовки по курсу «Учусь учиться».

Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. Устные упражнения, 2 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.edu.ru/> Портал "Начальная школа".

<http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»<http://mat.1september.ru>

<http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех

Математика в школе - консультационный центр

<http://www.school.msu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Сканер Принтер

Комбинированные наглядные пособия, электронные наглядные пособия

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал