**‌**​ **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим объединениемучителей | Заместитель директорапо УВР | Директор |
| Руководитель МО |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прописнова Г.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скок И.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чихирников В.В. |
| Протокол №от "\_\_\_" 2023 г. | Приказ №от "\_\_\_" 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1260868)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: МО

учителей начальных классов

Оренбург, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение |  5  | 0 | 0 | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 1.2 | Фонетика |  23  | 0 | 0 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)  |
| 1.3 | Письмо |  70  | 0 | 1 | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml>  |
| 1.4 | Развитие речи |  2  | 0 | 0 | http://nsc.1september.ru/urok |
| Итого по разделу |  100  |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** |
| 2.1 | Общие сведения о языке |  1  | 0 | 0 | http://www.uroki.net |
| 2.2 | Фонетика |  4  | 0 | 1 | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 2.3 | Графика |  4  | 0 | 0 | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 2.4 | Лексика и морфология |  12  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 2.5 | Синтаксис |  5  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация |  14  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 2.7 | Развитие речи |  10  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| Итого по разделу |  50  |  |
| Резервное время |  15  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  |  0  |  4 |  |

  **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Ориентируемся на пространстве листа в тетради стр. 3-7 |  1  |  0  |  0  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 2 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами. Стр. 8-9 |  1  |  0  |  0  |  | <https://life-school.ucoz.ru/index/kak_nauchitsja_pisat/0-223> |
| 3 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. стр. 10-11 |  1  |  0  |  0  |  | <https://life-school.ucoz.ru/index/kak_nauchitsja_pisat/0-223> |
| 4 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. стр. 12-13 |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=HSo8kG234yE> |
| 5 | Слог как минимальная произносительная единица. стр. 14- 15 |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=HSo8kG234yE> |
| 6 | Определение места ударения. Стр. 16-17 |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=5LCJn9J12DM> |
| 7 | Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.Стр. 18-19 |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=5LCJn9J12DM> |
| 8 | Звуки речи. Письмо строчной буквы а. стр. 20 |  1  |  0  |  0  |  | <http://pedsovet.su> |
| 9 | Единство звукового состава слова и его значения. Письмо заглавной буквы А. стр. 21-22 |  1  |  0  |  0  |  | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 10 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной буквы О, о. стр. 23 -24 |  1  |  0  |  0  |  | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 11 | **Стартовая диагностика.** Различение слова и предложения. |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 12 | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Стр. 25 |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 13 | Подбор слов соответствующих заданной модели. Письмо строчной буквы и. стр. 26 |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 14 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы И. стр. 27 |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 15 | Наблюдение над значением слова. Письмо строчной буквы ы. стр. 28 |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 16 | Построение звукового состава слова. Закрепление написания строчной буквы ы, и. стр. 29. |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 17 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы у. стр. 30 |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 18 | Выявление слов, значение которых требует уточнения.. Письмо заглавной буквы У. стр. 31 |  1  |  0  |  0  |  | <http://pedsovet.su> |
| 19 | Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. стр. 32 |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 20 | Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо строчной буквы н**. 2 часть. стр. 3** |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 21 | Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо строчной буквы н**.** стр. 4 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 22 | Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо заглавной буквы Н**.**стр. 5 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 23 | Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо заглавной буквы Н**.** стр. 6 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 24 | Звуковой анализ слова. Письмо строчной буквы с. Стр. 7.  |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 25 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами. Письмо строчной буквы с. Стр. 8. |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 26 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы С. Стр. 9. |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 27 | Начертание письменных прописных и строчных букв Закрепление написания заглавной и строчной букв С,с. Стр. 10 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 28 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы к. стр. 11 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 29 | Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо заглавной буквы К. стр. 12 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 30 | Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо заглавной буквы К. стр. 13 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 31 | Письмо разборчивым аккуратным почерком. Стр. 14. |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 32 | Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо строчной буквы т. стр. 15. |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 33 | Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо заглавной буквы Т. стр. 16-17 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 34 | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Стр. 18 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 35 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы л. Стр. 19. |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 36 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Л. Стр. 21. |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 37 | Начертание письменных прописных и строчных букв.Письмо заглавной буквы Р. Стр. 22. |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 38 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Р, р стр. 23 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 39 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Стр. 24 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 40 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы в. Стр. 25 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 41 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной буквы в. Стр. 26 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 42 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами. Письмо заглавной буквы В. Стр. 27 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 43 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами. Стр. 28 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 44 | Начертание письменных прописных и строчных букв .Закрепление написания строчной и заглавной букв Вв, Кк, Лл, Нн, Оо, Рр, Сс, Тт,. стр. 29 |  1  |  0  |  0  |  | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 45 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы е. стр. 30 |  1  |  0  |  0  |  | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 46 | Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо заглавной буквы Е. стр. 31 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 47 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами. Стр. 32. |  1  |  0  |  0  |  | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 48 | Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо строчной буквы п. **Часть 3**. стр. 3 |  1  |  0  |  0  |  | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 49 | Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо заглавной буквы П. стр. 4. |  1  |  0  |  0  |  | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 50 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо заглавной и строчной букв П, п. стр. 5 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 51 | Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо строчной буквы м. стр. 6 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 52 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы М. стр. 7-8  |  1  |  0  |  0  |  | <http://pedsovet.su> |
| 53 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы з. стр. 9 |  1  |  0  |  0  |  | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 54 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы З. стр. 10 |  1  |  0  |  0  |  | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 55 | Ударный слог. Письмо строчной и заглавной букв З, з. стр. 11.  |  1  |  0  |  0  |  | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 56 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы б. стр. 12 |  1  |  0  |  0  |  | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| 57 | Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо заглавной буквы Б. стр. 13 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 58 | Определение места ударения. 14. |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 59 | Различение гласных ударных и безударных. Стр. 15 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 60 | Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо строчной буквы д. стр. 16. |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 61 | Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо заглавной буквы Д. стр. 17 |  1  |  0  |  0  |  | <http://pedsovet.su> |
| 62 | Письмо разборчивым , аккуратным почерком. Стр. 18-19 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 63 | Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо строчной буквы я. Стр. 20 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 64 | Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо заглавной буквы Я. Стр. 21 |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 65 | Письмо разборчивым , аккуратным почерком. стр. 22-23 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 66 | Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо строчной буквы г. Стр. 24 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 67 | Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо заглавной буквы Г. Стр. 25 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 68 | Различение согласных мягких и твердых. Стр. 26 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 69 | **Диагностическая работа.** Наблюдение над значением слова. |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 70 | Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо строчной буквы ч. Стр. 27 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 71 | Различение согласных мягких и твердых. Стр. 28 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 72 | Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо заглавной буквы Ч. Стр. 29 |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 73 | Ударный слог. Письмо буквы ь. стр. 30 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 74 | Построение модели звукового состава слова. Письмо буквы ь. стр. 31 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 75 | Количество слогов в слове. Стр. 32. |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 76 | Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо строчной буквы ш. стр. 3 **Часть 4.** |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 77 | Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо заглавной буквы Ш. стр. 4. |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 78 | Различение согласных мягких и твердых Стр. 5 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 79 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ж. стр. 6 |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 80 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Ж. стр. 7 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 81 | Слог как минимальная произносительная единица. Стр. 8 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 82 | Количество слогов в слове. . Стр. 9 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 83 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ё. стр. 11 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 84 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Ё. стр. 12 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 85 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы й. стр. 13 |  1  |  0  |  0  |  | <https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml> |
| 86 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Й. стр. 14 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 87 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы х. стр. 15 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 88 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Х. стр. 16 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 89 | Ударный слог. Стр. 17-18 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 90 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ю. стр. 19 |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 91 | Ударный слог Письмо заглавной буквы Ю. стр. 20-21 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 92 | Ударный слог Письмо строчной буквы ц. стр. 22 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 93 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Ц. стр. 23-24 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 94 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы э.стр. 25 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 95 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Э. стр. 26 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 96 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы щ. стр. 27 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 97 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Щ. стр. 28- 29 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 98 | Различение согласных звуков звонких и глухих. Письмо строчной буквы ф. стр. 30 |  1  |  0  |  0  |  | <https://tak-to-ent.net/load/266> |
| 99 | Начертание письменных прописных и строчных букв.Письмо заглавной буквы Ф. стр. 31 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 100 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо буквы ъ и ь. стр. 32. |  1  |  0  |  0  |  | <https://ppt-online.org/474887> |
| 101 | Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. стр. 6-8 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 102 | Предложение как единица языка . стр. 10-11 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 103 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. стр. 12 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 104 | Восстановление деформированных предложений . стр. 13 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 105 | Речь как основная форма общения между людьми . стр. 14-15 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 106 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений . стр. 16 |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi> |
| 107 | Слово как единица языка . ( ознакомление) .стр. 18-19. |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 108 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Стр. 20- 21  |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 109 | Слово как название предмета, признака предмета. действия предмета . стр. 22  |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 110 | Слово как название предмета . Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? стр. 23 |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 111 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Стр. 24- 25  |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 112 | Выявление слов, значение которых требует уточнения . стр. 26- 27  |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 113 | Выявление слов, значение которых требует уточнения . стр. 28-29  |  1  |  0  |  0  |  | <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> |
| 114 | Составление предложений из набора форм слов. Стр. 30  |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi> |
| 115 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Стр. 32-33 |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi> |
| 116 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение . стр. 34-35 |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi> |
| 117 | Перенос слов ( без учета морфемного членения слова).Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Стр. 36 -37  |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi> |
| 118 | Перенос слов ( без учета морфемного членения слова). Стр. 38  |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 119 |  Ударение в слове. Стр. 39-40.  |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi> |
| 120 |  Выявление слов, значение которых требует уточнения. Стр. 41-42.  |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-sl>  |
| 121 | **Диагностическая работа**. Слово как единица языка. |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-sl>  |
| 122 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений Стр. 43-44 |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-sl>  |
| 123 | Звук и буква. Различение звуков и букв. стр. 46-47  |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-sl>  |
| 124 |  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа конь, стол.48 -51.  |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-sl>  |
| 125 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. стр. 52-55. |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-sl>  |
| 126 | Использование алфавита для упорядочения списка слов. Стр. 56-57. |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi> |
| 127 | Гласные звуки. Стр. 58 -60. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 128 | Слова с буквой Э. стр. 61 – 62. |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 129 | Гласные ударные и безударные. стр. 63-65 |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 130 | Ударение в слове. Стр. 66-67 |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 131 | Составление небольших рассказов на основе собственных наблюдений. Стр. 68 – 70. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 132 | Слова с непроверяемыми гласными. Стр. 71 - 73 |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 133 | Гласные и согласные звуки, их различение. стр. 74-77 |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 134 | Согласный звук Й, гласный звук И. стр. 78 - 80 |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 135 | Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Стр. 81 - 84 |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi> |
| 136 | Функции букв е, ё, ю, я. Стр 85-86 |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 137 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Стр.87 - 88 |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 138 | **Комплексная работа** |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 139 | Перенос слов . стр. 89 - 91 |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 140 | Звонкие и глухие согласные звуки , их различение. Стр. 92 -93 |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 141 | Звонкие и глухие согласные звуки , их различение. Стр. 94-95 |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 142 | Звонкие и глухие согласные звуки , их различение. Стр. 96 - 98 |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 143 | Звонкие и глухие согласные звуки , их различение. Стр. 99 -100 |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 144 | Алгоритм списывания текста. Стр. 101 |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi> |
| 145 | Текст как единица речи. Стр. 102 -103 |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 146 | Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Стр. 104 – 107 |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 147 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Стр. 108- 109 |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 148 | Сочетания чк, чн. Стр. 110 - 112 |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 149 | Сочетания чк, чн. Стр.113 -114 |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 150 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи -ши. Стр. 115 - 117 |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи -ши. Стр. 118 , 121 |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi> |
| 152 | Составление небольших рассказов на основе собственных наблюдений. Стр. 120. |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 153 | Правила правописание и их применение: прописная буква в именах собственных. Стр. 122- 124. |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 154 | Правила правописание и их применение: прописная буква в именах собственных. Стр. 125- 126 |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 155 | Правила правописание и их применение: прописная буква в именах собственных. Стр. 127 -128. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 156 | Слово как единица языка. Стр. 129 -130 |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 157 | Слово как единица языка. Стр. 131. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 158 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 159 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 160 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |  1  |  0  |  0  |  | <https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi> |
| 161 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 162 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. |  1  |  0  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 163 | Правила правописание и их применение: раздельное написание слов в предложении. |  1  |  0  |  0  |  | <https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-russkomu-yaziku-klass-shkola-rossii-3542957.html> |
| 164 | Правила правописание и их применение: раздельное написание слов в предложении. |  1  |  0  |  0  |  | <https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-russkomu-yaziku-klass-shkola-rossii-3542957.html> |
| 165 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). |  1  |  0  |  0  |  | <https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-russkomu-yaziku-klass-shkola-rossii-3542957.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  |  0  |  0  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Прописи В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс, часть 1.

Прописи В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс, часть 2

Прописи В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс, часть 3

Прописи В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс, часть 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к Прописям - книга для учителя

Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс (к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») – книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://nsc.1september.ru/urok

http://festival.1september.ru

www.otlichnyk.ru

www.otlichnyk.ru/znayka

http://www.funbrain.com

http://www.edu.rin.ru

www.zavuch.info

http://www.uroki.net

http://www.proshkolu.ru

http://pedsovet.su

samouchka.com.ua

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1.Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:\*\*

2.Примерные программы начального общего образования по учебным предметам

3. Таблицы к основным разделам материла, содержащегося в программах

по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)

4.Методические пособия для учителя по учебным предметам

5.Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

6Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

7.Точка доступа к сети Интернет

8.Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер

(ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или

интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук),

колонки, принтер

 9.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,

соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам

10.Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности -

регулируемые по росту учащегося)

11.Стол учительский с тумбой и стулом

12.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.Раздаточный материал

2. Стенд-лента «Буквы», 4000\*550 мм.

3. Обучение грамоте (веера). Комплект динамических раздаточных пособий.