

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей иностранных языков

\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ ( Чиндяева Л.А. )

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( Брусенцев К.В. )

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ ( Чихирников В.В. )

Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 377485)**

учебного предмета  
«Английский язык »

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чиндяева Любовь Александровна  
учитель английского языка

г. Оренбург 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

## Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

-диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

## Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

## Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### **Письмо**

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>								
1.1.	Приветствие, знакомство.	5	-	-		Диалогическая речь;	Устный опрос	<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/alphabet">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/alphabet</a>
1.2.	Моя семья.	10	1	-		Монологическая речь; смысловое чтение	Письменный контроль	<a href="https://www.learnathome.ru/">https://www.learnathome.ru/</a>
1.3.	Мой день рождения	5	-	-		Диалогическая речь; монологическая речь; письмо	Устный опрос	<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/birthdays">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/birthdays</a>
1.4.	Моя любимая еда.	5	1	-		Диалогическая речь; монологическая речь;	Письменный контроль	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=utwgf_G91Eo">https://www.youtube.com/watch?v=utwgf_G91Eo</a>
Итого по разделу		25						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	6	-	-		Диалогическая речь; смысловое чтение	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA</a>

2.2.	Любимые занятия.	6	1	-		Монологическая речь; смысловое чтение	Письменный контроль	<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/actions-flashcards">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/actions-flashcards</a>	
2.3.	Мой питомец.	5	-	-		Монологическая речь; смысловое чтение	Устный опрос	<a href="http://www.bilingual.ru/goods/poems/poems_2.html#1">http://www.bilingual.ru/goods/poems/poems_2.html#1</a>	
2.4.	Выходной день.	3	1	-		Смысловое чтение	Письменный контроль	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=45VmrBwCttw">https://www.youtube.com/watch?v=45VmrBwCttw</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>									
3.1.	Моя школа.	4	-	-		Монологическая речь; смысловое чтение	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7i211NeJZRO">https://www.youtube.com/watch?v=7i211NeJZRO</a>	
3.2.	Мои друзья.	8	1	-		Диалогическая речь; монологическая речь;	Письменный контроль	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8EHUWeZbJMk">https://www.youtube.com/watch?v=8EHUWeZbJMk</a>	
3.3.	Моя малая родина (город, село).	3	1	-		Смысловое чтение	Промежуточная аттестация (письменный контроль)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4">https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4</a>	
Итого по разделу		15							
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>									
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	1	-	-		Смысловое чтение	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RvDIZoQLgIE">https://www.youtube.com/watch?v=RvDIZoQLgIE</a>	
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	3	1	-		Смысловое чтение; письмо	Письменный контроль	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/goldilocks-and-the-three-bears">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/goldilocks-and-the-three-bears</a>	

4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	4	-	-	Монологическая речь; смысловое чтение	Устный опрос	<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/santas-little-helper">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/santas-little-helper</a>
Итого по разделу:		8					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя	1					Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова: - My/his/her name's ....What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha. - Goodbye! Bye-bye. - Come in, Ann. Sit down, please Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	
2	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: a, b, c. Соотнесение букв и звуков в словах	1					Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова: - My/his/her name's ....What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha. - Goodbye! Bye-bye. - Come in, Ann. Sit down, please Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	
3	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: d, e, f. Соотнесение букв и звуков в словах	1					Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова: - My/his/her name's ....What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha. - Goodbye! Bye-bye. - Come in, Ann. Sit down, please Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	Устный опрос ;
4	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: g, h, i. Соотнесение букв и звуков в словах	1					Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова: - My/his/her name's ....What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha. - Goodbye! Bye-bye. - Come in, Ann. Sit down, please Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	Устный опрос ;
5	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: j, k, l. Соотнесение букв и звуков в словах	1					Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова: - My/his/her name's ....What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha. - Goodbye! Bye-bye. - Come in, Ann. Sit down, please Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья.	Устный опрос ;

							Мой день рождения. Моя любимая еда	
6	Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: m, n. Соотнесение букв и звуков в словах	1					Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;
7	Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: o, p, q Соотнесение букв и звуков в словах	1					Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание	Устный опрос ;

							транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	
8	Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: r, s, t. Соотнесение букв и звуков в словах	1					Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;
9	Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: u, v, w. Соотнесение букв и звуков в словах	1					Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых	Устный опрос ;

							звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	
10	Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: x, y, z. Соотнесение букв и звуков в словах	1					Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;
11	Мир моего «я». Моя семья. Изучение буквосочетаний: sh, ch и th, ph	1					Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом	Устный опрос ;

							слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	
12	Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Правильное написание изученных слов Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения Указательные местоимения this – these: - This is my friend./These are my friends Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;
13	Мир моего «я». Моя семья	1	1				Краткие глагольные формы Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Нераспространенные и распространенные простые предложения Правильное написание изученных слов Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в	Диктант;

							рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения Указательные местоимения this – these: - This is my friend./These are my friends Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	
14	Мир моего «я». Моя семья. Бабушки и дедушки	1					Личные и притяжательные местоимения Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	Устный опрос ;
15	Мир моего «я». Мой день рождения. Открытка	1					Thanks! Thank you very much! – You are welcome Количественные числительные (1-12) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством: -Happy birthday (to you)! - Happy New Year! Merry Christmas! Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please) Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака	Диктант;

							апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов)	
16	Мир моего «я». Моя любимая еда на день рождения	1					Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It' Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	Устный опрос ;
17	Мир моего «я». Мой день рождения. Подарки	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	Диктант;

18	Мир моего «я». Моя любимая еда	1	1				Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a map – maps Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	Диктант;
19	Мир моего «я». За покупками!	1					Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense: - There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books. There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't	Устный опрос ;
20	Мир моего «я». Моя семья. Наши семейные праздники	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Личные и притяжательные местоимения Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	Устный опрос ;
21	Мир моего «я». Моя семья. Рождество	1					Вопросительные слова who, what, how, where, how many: -Where is the New Year tree? – Here it is Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах,	Диктант;

							построенных на изученном языковом материале	
22	Мир моего «я». Рождество. Открытка	1					Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	Устный опрос ;
23	Мир моего «я». Новый год	1					Вопросительные слова who, what, how, where, how many: -Where is the New Year tree? – Here it is. Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	Устный опрос ;
24	Мир моего «я». Новый год. Открытка	1	1				Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец Понимание запрашиваемой	Диктант;

						информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
25	Мир моего «я». Моя любимая одежда	1				Вопросительные слова who, what, how, where, how many:-What's this? – This is a teddy bear Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Устные связанные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	Устный опрос ;
26	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Где моя любимая игрушка	1				Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Предлоги места on, in, near, under Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	Устный опрос ;
27	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я умею делать	1				Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке)	Диктант;

						<p>Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p>	
28	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои увлечения</p>	1				<p>Вопросительные слова who, what, how, where, how many Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p>	Устный опрос ;
29	<p>Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке). Выходной день в парке</p>	1				<p>Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It' Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий</p>	Диктант;

							и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
30	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке). Где я люблю проводить выходной день	1					Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Предложения с начальным 'It' Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Устный опрос ;
31	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Моя любимая игрушка	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Союзы and и but (при однородных членах) Устные	Устный опрос ;

							связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	
32	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Как выглядит моя любимая игрушка	1	1				Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Союзы and и but (при однородных членах) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	Диктант;
33	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Что умеет делать моя любимая игрушка	1					Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Предлоги места on, in, near, under Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Предложения с простым составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well) Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	Устный опрос ;
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои любимые сказки 3	1					Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Предложения с начальным 'There + to be'	Диктант;

							в Present Simple Tense Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
35	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Какие бывают игрушки	1					Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	Диктант;
36	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Что умеют делать игрушки	1					Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих	Устный опрос ;

						<p>увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p>	
37	Мир моих увлечений. Мой питомец. Мой домашний питомец	1				<p>Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books</p>	Устный опрос ;

						Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
38	Мир моих увлечений. Мой питомец. Что умеет делать мой домашний питомец	1				<p>Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books</p> <p>Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p>	Устный опрос ;

39	Мир моих увлечений. Что я ношу летом	1				<p>Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p>	Диктант;
40	Мир моих увлечений. Что я ношу зимой	1				<p>Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления)</p>	Устный опрос ;

						<p>Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books</p> <p>Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p>	
41	<p>Мир моих увлечений. Мой питомец. Любимые домашние питомцы в России</p>	1				<p>Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления)</p> <p>Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books</p> <p>Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на</p>	Устный опрос ;

							иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
42	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимые игрушки детей в России	1	1				<p>Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным 'It' Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p>	Диктант;
43	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимые игрушки детей в Великобритании и США	1					<p>Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и</p>	Устный опрос ;

						отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
44	Мир моих увлечений. Как проводят каникулы дети в России	1				Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they've got/haven't got a sister. He/she's got/haven't got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные	Диктант;

							(в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
45	Мир вокруг меня. Мебель в моей комнате	1					Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense: - What colour is it? It's blue. - What colour is the ball? -The ball is red./It's red. - What colour are the trees? - The trees are green./They're green Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	Устный опрос ;
46	Мир вокруг меня. Комнаты в моем доме	1					Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense Союзы and и but (при однородных членах) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	Устный опрос ;
47	Мир вокруг меня. Моя школа	1					Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на	Диктант;

							иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
48	Мир вокруг меня. Моя школа. На уроке	1					Excuse me, please, can I go out? I'm sorry, I'm late. Can I come in? Do you speak English? – I speak English a little./ Yes, I do Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством	Устный опрос ;
49	Мир вокруг меня. Мои друзья. Сколько у меня друзей	1					Вопросительные слова who, what, how, where, how many: How old are you? – I'm seven. Where are you from? – I'm from Russia. Where do you live? – I live in Sochi Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Количественные числительные (1-12) Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	Диктант;
50	Мир вокруг меня. Какие бывают животные	1					Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений:	Устный опрос ;

							повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
51	Мир вокруг меня. Мои любимые животные	1	1				Личные и притяжательные местоимения Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Диктант;
52	Мир вокруг меня. Что умеют делать животные	1					Личные и притяжательные местоимения Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с	Устный опрос ;

							использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	
53	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Мои летние каникулы	1					Вопросительные слова who, what, how, where, how many Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Предложения с начальным 'It'. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	Устный опрос ;
54	Мир вокруг меня. Времена года	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It'	Устный опрос ;
55	Мир вокруг меня. Весна	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Понимание основного содержания	Диктант;

							(основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It'. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
56	Мир вокруг меня. Лето	1					Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got...?) Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It'	Диктант;
57	Мир вокруг меня. Осень	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It'	Устный опрос ;
58	Мир вокруг меня. Зима	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом	Устный опрос ;

							материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It'	
59	Промежуточная аттестация. Мир вокруг меня. Мое любимое время года	1	1				Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Предложения с начальным 'It'. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	Письменный контроль
60	Мир вокруг меня. Моя любимая погода	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Личные и притяжательные местоимения Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	Диктант;
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Чем увлекаются жители Великобритании и США	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	Диктант;

						Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Чем увлекаются жители России	1				Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It'. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	Устный опрос ;
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимая еда	1				Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	Диктант;

	жителей Великобритании и США					<p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p>	
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимая еда жителей России	1				<p>Вопросительные слова who, what, how, where, how many Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным 'It'. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p>	Устный опрос ;

						<p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p>	
65	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора.  Персонажи детских книг.  Любимые сказки жителей Великобритании и США</p>	1				<p>Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.  Нераспространенные и распространенные простые предложения. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки  Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки  Произведения детского фольклора.  Литературные персонажи детских книг.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц</p>	Устный опрос ;

66	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимые домашние питомцы в Великобритании и США	1				<p>Личные и притяжательные местоимения          Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)          Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки          Предложения с начальным 'It'.          Произведения детского фольклора.          Литературные персонажи детских книг.          Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)          Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)          Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц          Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.          Чтение новых слов согласно основным правилам чтения          Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p>	Устный опрос ;
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Рождество.	1				<p>Вопросительные слова who, what, how, where, how many: -Where is the New Year tree? – Here it is. Мир моего «я».          Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда          Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки          Чтение про себя и понимание основного</p>	Устный опрос ;

						содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Как проводят каникулы дети в Великобритании и США	1				<p>Вопросительные слова who, what, how, where, how many Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях</p> <p>Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Предложения с начальным 'It'.</p> <p>Произведения детского фольклора.</p> <p>Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка.</p> <p>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц</p> <p>Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p>	Устный опрос ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**