**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим объединением  учителей | Заместитель директора  по УВР | Директор |
| Руководитель МО |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прописнова Г.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скок И.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чихирников В.В. |
| Протокол №  от "\_\_\_" 2023 г. | Приказ №  от "\_\_\_" 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 892161)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО учителей начальных классов

Оренбург 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно   
формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

— на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

— различать символы РФ;

— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и егопоследствия; коллективный труд и его результаты и др);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с   
природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения   
пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 1 | 0 | 0 |  | | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; | Устный опрос | http://nation.geoman.ru/  https://multiurok.ru/ |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика своего региона.** | 1 | 0 | 0 |  | | Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | http://nation.geoman.ru/  https://multiurok.ru/ |
| 1.3. | **Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.** | 1 | 0 | 0 |  | | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; | Устный опрос | http://nation.geoman.ru/  https://multiurok.ru/ |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 1 | 0 | 0 |  | | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; | Устныйопрос | http://www.n-shkola.ru/ |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 1 | 0 | 0 |  | | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | Устныйопрос | https://multiurok.ru/  https://multiurok.ru/ |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 2 | 0 | 0 |  | | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных  источников информации); | Устныйопрос | http://www.orenport.ru/ |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.** | 2 | 0 | 0 |  | | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных  источников информации); | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | http://www.n-shkola.ru/ |
| 1.8. | **Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.** | 1 | 0 | 0 |  | | Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; | Тестирование | http://elementy.ru/email |
| 1.9. | **Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.** | 1 | 0 | 1 |  | | Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; | Практическая работа; | http://elementy.ru/email |
| 1.10. | **Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 1 | 0 | 0 |  | | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; | Устныйопрос | http://elementy.ru/email |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 2 | 0 | 0 |  | | Учебный диалог по теме «Оцени себя —умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; | Тестирование | http://elementy.ru/email |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению**  **и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 2 | 0 | 0 |  | | Анализ ситуаций, раскрывающих  примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый —жадный, смелый — трусливый,  правдивый — лживый и др.); | Устный опрос; Тестирование; | http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 3 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | | УстныйопросПрактическаяработа; | http://potomy.ru/  https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor2.php |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.** | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; | | Тестирование | http://potomy.ru/ |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа с глобусом; | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | http://potomy.ru/ |
| 2.4. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 3 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, работа с текстом  учебника: описание и особенности  океанов и материков на Земле;  Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.n-shkola.ru/ |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 4 | 0 | 1 |  | Практические навыки ориентирования по компасу;  по солнцу и по местным признакам; | | Практическая работа;  Тестирование | http://potomy.ru/ |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;  Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; | | Устныйопрос | http://forest.geoman.ru/  http://plant.geoman.ru/  http://nsportal.ru |
| 2.7. | **Дикорастущие и культурные растения.** | 2 | 1 | 0 |  | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие —культурные; | | Контрольная работа; | http://plant.geoman.ru/  http://nsportal.ru |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; | | Устный опрос | http://plant.geoman.ru/ |
| 2.9. | **Мир животных (фауна).** | 2 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; | | Устный опрос | http://www.apus.ru/site.xp  http://animal.geoman.ru/  http://bird.geoman.ru/  http://invertebrates.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ |
| 2.10. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).** | 3 | 0 | 0 |  | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; | | Устный опрос; Тестирование; | http://animal.geoman.ru/  http://bird.geoman.ru/  http://invertebrates.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ |
| 2.11. | **Сезонная жизнь животных.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог с использованием  иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | http://animal.geoman.ru/  http://bird.geoman.ru/  http://invertebrates.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные  представители растений и животных Красной книги.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; | | Устный опрос | http://www.n-shkola.ru/ |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; | | Устный опрос | http://www.n-shkola.ru/ |
| Итого по разделу | | 34 |  | | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и**  **рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | | Устный опрос; | http://www.n-shkola.ru/ |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 2 | 0 | 0 |  | Составление комплекса упражнений для утренней зарядки. Закрепление знаний о с правилах гигиены;  профилактика простудных заболеваний; | | Практическая работа; | http://www.n-shkola.ru/ |
| 3.3. | **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила  безопасности»;  Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых  предметов и ситуаций; | | Тестирование | http://pedsovet.su/ |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | 3 | 1 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций;  Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством  инструктора ГИБДД или учителя»; | | Контрольная работа;  Практическая работа; | http://pedsovet.su/ |
| 3.5. | **Правила поведения при пользовании компьютером.**  **Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | | Устныйопрос | https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 4 |  | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. (стр. 5 -7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Государственные символы России, символика своего региона. (стр. 8 - 9) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 3. | Наблюдения, опыты,  измерения. Звёзды и  созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.  (стр. 10 - 11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Наблюдения, опыты,  измерения. Звёзды и  созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.  (стр. 10 - 11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Наблюдения, опыты,  измерения. Звёзды и  созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.  (стр. 10 - 11)  Входная диагностическая работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 6. | Чем Земля отличается от других планет. Условия  жизни на Земле.  ( стр. 12 -13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Чем Земля отличается от других планет. Условия  жизни на Земле.  (стр. 12 -13) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 8. | Чем Земля отличается от других планет. Условия  жизни на Земле.  (стр. 12 -13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Определение сторон  горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство,  ориентирование на  местности.  (стр.14 - 15) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Определение сторон  горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство,  ориентирование на  местности.  (стр.14 - 15) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Определение сторон  горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство,  ориентирование на  местности. (стр.14 - 15) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Определение сторон  горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство,  ориентирование на  местности. (стр.14 - 15) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 13. | Изображения Земли:  глобус, карта, план.  (стр. 16- 17) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Изображения Земли:  глобус, карта, план.  (стр. 16- 17) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 15. | Изображения Земли:  глобус, карта, план.  (стр. 16- 17) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Москва — столица.  Достопримечательности  Москвы. Страницы истории Москвы. (стр. 18 - 21) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Карта мира. Материки, океаны. (стр. 22 - 25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Карта мира. Материки, океаны. (стр. 26 - 31) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Карта мира. Материки, океаны. (стр. 32 - 37) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 20. | Родной край, его  природные и культурные достопримечательности.  (стр.38- 39) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Родной край, его  природные и культурные достопримечательности.  (стр.40- 41) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Россия — многонациональное  государство. Народы  России, их традиции,  обычаи, праздники.  (стр. 42 - 45) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. (стр. 46 - 47) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Мир животных (фауна)  (стр. 48 - 51) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Мир животных (фауна)  (стр. 52 - 54) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 26. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. (стр. 55 -57) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Хозяйственные занятия, профессии жителей  родного края. Значение труда в жизни человека и общества. (стр. 58 - 59). | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 28. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах  семьи. (стр. 60 - 67) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Дикорастущие и  культурные растения.  (стр.68 - 71) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Дикорастущие и  культурные растения.  (стр.72 - 75) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах  семьи. (стр. 76 - 79) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. (стр. 80 - 91) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,  пресмыкающиеся: общая характеристика  (особенности внешнего  вида, движений, питания, размножения). (стр. 92 -95) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,  пресмыкающиеся: общая характеристика  (особенности внешнего  вида, движений, питания, размножения).(стр. 96 - 99) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,  пресмыкающиеся: общая характеристика  (особенности внешнего  вида, движений, питания, размножения).  (стр. 100 -103) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 36. | Заповедники, природные парки. Охрана природы.  Правила нравственного  поведения на природе. (стр.104 - 111) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Физическая культура,  закаливание, игры на  воздухе как условие  сохранения и укрепления здоровья. (стр. 112 - 113) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Физическая культура,  закаливание, игры на  воздухе как условие  сохранения и укрепления здоровья. (стр. 114 - 115) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Красная книга России,  её значение, отдельные  представители растений и животных Красной книги.  (стр. 116 - 120) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Доброта, справедливость, честность, уважение к  чужому мнению и  особенностям других  людей — главные правила взаимоотношений членов общества. (стр. 4 - 13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Доброта, справедливость, честность, уважение к  чужому мнению и  особенностям других  людей — главные правила взаимоотношений членов общества. (стр. 4 - 13) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 42. | Правила безопасного  поведения пассажира  наземного транспорта и  метро. Номера телефонов экстренной помощи.  (стр. 14- 19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. (стр. 20 - 23) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на  карте. (стр. 24 - 27) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Многообразие растений. Деревья, кустарники,  травы. (стр.28 - 31) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Сезонная жизнь животных. (стр. 32 - 35) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 47. | Заповедники, природные парки. Охрана природы.  Правила нравственного  поведения на природе.  (стр. 36 - 39) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Россия — многонациональное  государство. Народы  России, их традиции,  обычаи, праздники.  (стр. 40- 43) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Семья — коллектив.  Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.  (стр. 44 -47) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | Здоровый образ жизни:  режим дня (чередование  сна, учебных занятий,  двигательной активности) и рациональное питание  (количество приёмов  пищи и рацион питания).  (стр. 48 - 49) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Правила безопасности в  школе (маршрут до школы, правила поведения на  занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).  (стр. 50 - 51) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Правила безопасности в  школе (маршрут до школы, правила поведения на  занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).  (стр. 50 - 51) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Красная книга России,  её значение, отдельные  представители растений и животных Красной книги.  (стр. 52 - 56) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Города России. Свой  регион и его столица на карте РФ.(стр. 57 - 61) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Правила культурного  поведения в общественных местах. (стр. 62 - 65) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Правила культурного  поведения в общественных местах. (стр. 66 - 69) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 57. | Правила поведения при  пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в  мессенджерах и  социальных группах) в  условиях контролируемого доступа в Интернет.  (стр.70 - 71) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Правила поведения при  пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в  мессенджерах и  социальных группах) в  условиях контролируемого доступа в Интернет.  (стр.70 - 73) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Многообразие растений. Деревья, кустарники,  травы. (стр. 74 - 81) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Сезонная жизнь животных. (стр. 82 - 89) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Заповедники, природные парки. Охрана природы.  Правила нравственного  поведения на природе. (стр.90 - 93) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на  карте. (стр. 94 - 97) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на  карте. (стр. 98 - 101) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 64. | Здоровый образ жизни:  режим дня (чередование  сна, учебных занятий,  двигательной активности) и рациональное питание  (количество приёмов  пищи и рацион питания).  (стр. 102 - 105) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Здоровый образ жизни:  режим дня (чередование  сна, учебных занятий,  двигательной активности) и рациональное питание  (количество приёмов  пищи и рацион питания).  (стр. 106- 109) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 67. | Правила безопасного  поведения пассажира  наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.  (стр.110 - 113) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Правила безопасного  поведения пассажира  наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.  (стр.114 - 118) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 4 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

M. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян Уроки по окружающему миру. 2 класс: пособие для учителей

Поурочные разработки и технологические карты УМК "ПЕРСПЕКТИВА" 2 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)   
НД-141 Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Начальная школа 1-4 классы   
Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8576

8578 Компакт-диск «Окружающий мир 2 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.)

НД-386 Компакт-диск «Большая детская энциклопедия»

НД-124 Компакт-диск «Веселый зоопарк»

НД-119 Компакт-диск «Детская энциклопедия звездного неба»НД-120 Компакт-диск «Детская энциклопедия о животных»НД-122 Компакт-диск «Живая планета»  
К-27 Компакт-диск «Живая природа (для 1,2,3 кл.)   
НД-123 Компакт-диск «Занимательная наука. Биология»

НД-391 Компакт-диск «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс»

К-167 Компакт-диск «Экологический альманах

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/12/19/pourochnye-razrabotki-i-tehnologicheskie-karty-umk-perspektiva-2

https://catalog.prosv.ru/attachment/a411db7a-2b6b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:\*\*   
2.Примерные программы начального общего образования по учебным предметам   
3. Таблицы к основным разделам материла, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)

4.Методические пособия для учителя по учебным предметам

5.Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

6.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

7.Точка доступа к сети Интернет

8.Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер  
(ноутбук)+экспозиционный экран или интрактивная доска+ комптьютер (или ноутбук) или   
интерактивная доска+ мультимедийный проектор + комптьютер (или ноутбук), колонки, принтер

9.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам

10.Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности -  
регулируемые по росту учащегося)

11.Стол учительский с тумбой и стулом

12.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1.Раздаточный материал.

2. Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)       Электронные пособия (для работы с интерактивной доской).

3. Демонстрационно-наглядные пособия;

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета.

4. Демонстрационное оборудование:

   Глобус физический;

    Флюгер демонстрационный;

    Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк. (КДОНН);

    Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный (КДОПР);

   Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна).

5. Приборы:

    Компас школьный.