

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №3"

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Прописнова Г. В.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Скок И. Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Чихирников В. В.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 892161)

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: МО учителей начальных классов

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический

уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные

действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённой признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные

действия: 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте РФ.	1	0	0		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш край	Устный опрос;	http://nation.geoman.ru/
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://nation.geoman.ru/ https://multiurok.ru/
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»	Устный опрос;	http://nation.geoman.ru/
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш край	Устный опрос;	http://www.n-shkola.ru/
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях.	Устный опрос;	https://multiurok.ru/ https://multiurok.ru/
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием карт)	Устный опрос;	http://www.orenport.ru/
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием карт)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.n-shkola.ru/
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека.	1	0	0		Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Тестирование;	http://elementy.ru/email
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	0	1		Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Практическая работа;	http://elementy.ru/email
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга»;	Устный опрос;	http://elementy.ru/email
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты»;	Тестирование;	http://elementy.ru/email
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	0	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению	Устный опрос; Тестирование;	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html

Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по	Устный опрос; Практическая работа;	http://potomy.ru/https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor2.php
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других	Тестирование;	http://potomy.ru/
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	1		Практическая работа с глобусом;	Самооценка с использованием «Оценочного	http://potomy.ru/
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	1		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.n-shkola.ru/
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	4	0	1		Практические навыки ориентирования по компасу; по солнцу и по местным	Практическая работа; Тестирование	http://potomy.ru/
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	0	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше запомнит названий	Устный опрос;	http://forest.geoman.ru/ http://plant.geoman.ru/
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	1	0		Классификация растений (по иллюстрациям):	Контрольная работа;	http://plant.geoman.ru/ http://nsportal.ru
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	0	0		Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме	Устный опрос;	http://plant.geoman.ru/
2.9.	Мир животных (фауна).	2	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	http://www.apus.ru/site.xp http://animal.geoman.ru/ http://bird.geoman.ru/
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, строения)	3	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попадет в эту группу с другими»;	Устный опрос; Тестирование;	http://animal.geoman.ru/ http://bird.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2	0	0		Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме	Самооценка с использованием «Оценочного	http://animal.geoman.ru/ http://bird.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/

2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	Устный опрос;	http://www.n-shkola.ru/
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3	0	0		Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных	Устный опрос;	http://www.n-shkola.ru/
Итого по разделу		34						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и	3	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	http://www.n-shkola.ru/
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	1		Составление комплекса упражнений для утренней зарядки. Закрепление знаний о с	Практическая работа;	http://www.n-shkola.ru/
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; Обсуждение с опорой на	Тестирование ;	http://pedsovet.su/
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	1	1		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные	Контрольная работа; Практическая работа;	http://pedsovet.su/
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете	2	0	1		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Устный опрос;	https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. (стр. 5 -7)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Государственные символы России, символика своего региона. (ст. 8 - 9)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. (стр. 10 - 11)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. (стр. 10 - 11)	1	0	1		Практическая работа;
5.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. (стр. 10 - 11)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. (стр. 12 - 13)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. (стр. 12 - 13)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. (стр. 12 - 13)	1	0	0		Устный опрос;

9.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. (стр.14 - 15)	1	0	0		Устный опрос;
10.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. (стр.14 - 15)	1	0	1		Практическая работа;
11.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. (стр.14 - 15)	1	0	0		Устный опрос;
12.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. (стр.14 - 15)	1	0	0		Тестирование;
13.	Изображения Земли: глобус, карта, план. (стр. 16-17)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Изображения Земли: глобус, карта, план. (стр. 16-17)	1	0	0		Тестирование;
15.	Изображения Земли: глобус, карта, план. (стр. 16-17)	1	0	1		Практическая работа;
16.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. (стр. 18 - 21)	1	0	0		Устный опрос;
17.	Карта мира. Материки, океаны. (стр. 22 - 25)	1	0	0		Устный опрос;
18.	Карта мира. Материки, океаны. (стр. 26 - 31)	1	0	1		Практическая работа;

19.	Карта мира. Материки, океаны. (стр. 32 - 37)	1	0	0		Тестирование;
20.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.(38-39)	1	0	0		Устный опрос;
21.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.(40-41)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.(42 - 45)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. (46 - 47)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Мир животных (фауна) (стр. 48 - 51)	1	0	0		Устный опрос;
25.	Мир животных (фауна) (стр. 52 - 54)	1	0	0		Тестирование;
26.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.(стр. 55 -57)	1	0	0		Устный опрос;
27.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества (стр. 58 - 59).	1	0	0		Тестирование;
28.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. (стр. 60 - 67)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Дикорастущие и культурные растения. (стр. 68 - 71)	1	0	0		Устный опрос;
30.	Контрольная работа. Дикорастущие и культурные растения (стр. 72 - 75)	1	1	0		Контрольная работа;

31.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.(стр. 76 - 79)	1	0	0		Устный опрос;
32.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.(стр. 80 - 91)	1	0	0		Устный опрос;
33.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).(стр. 92 -95)	1	0	0		Устный опрос;
34.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).(стр. 96 - 99)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).(стр. 100 - 103)	1	0	0		Тестирование;
36.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. (стр. 104 - 111)	1	0	0		Устный опрос;
37.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья (стр. 112 - 113)	1	0	0		Устный опрос;
38.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья (стр. 114 - 115)	1	0	1		Практическая работа;

39.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. (стр. 116 - 120)	1	0	0		Устный опрос;
40.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.(стр. 4 - 13)	1	0	0		Устный опрос;
41.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.(стр. 4 - 13)	1	0	0		Тестирование;
42.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. (стр. 14- 19)	1	0	0		Устный опрос;
43.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.(стр. 20 - 23)	1	0	0		Устный опрос;
44.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.(стр. 24 - 27)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.(28 - 31)	1	0	0		Устный опрос;

46.	Сезонная жизнь животных. (стр. 32 - 35)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.(стр. 36 - 39)	1	0	0		Устный опрос;
48.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.(стр. 40- 43)	1	0	0		Устный опрос;
49.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции. (стр. 44 -47)	1	0	1		Практическая работа;
50.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). (стр. 48 - 49)	1	0	0		Устный опрос;
51.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). (стр. 50 - 51)	1	0	0		Устный опрос;
52.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). (стр. 50 - 51)	1	0	0		Тестирование;

53.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. (стр. 52 - 56)	1	0	0		Устный опрос;
54.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.(стр. 57 - 61)	1	0	0		Устный опрос;
55.	Правила культурного поведения в общественных местах.(стр. 62 - 65)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Правила культурного поведения в общественных местах.(стр. 66 - 69)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (стр. 70 - 71)	1	0	1		Практическая работа;
58.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (стр. 70 - 73)	1	0	0		Устный опрос;
59.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. (стр. 74 - 81)	1	0	0		Устный опрос;
60.	Сезонная жизнь животных. (стр. 82 - 89)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

61.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. (стр. 90 - 93)	1	0	0		Устный опрос;
62.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.(стр. 94 - 97)	1	0	0		Устный опрос;
63.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.(стр. 98 - 101)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). (стр. 102 - 105)	1	0	0		Устный опрос;
65.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). (стр. 106- 109)	1	0	0		Устный опрос;
66.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. (стр. 110 - 113)	1	0	1		Практическая работа;
67.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. (стр. 114 - 118)	1	0	0		Устный опрос;
68.	Промежуточная аттестация	1	1	0		Контрольная работа;

--	--	--	--	--	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	8	
----------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян
Уроки по окружающему миру. 2 класс: пособие для учителей

Поурочные разработки и технологические карты УМК "ПЕРСПЕКТИВА" 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

НД-141 Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Начальная школа 1-4 классы

Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8576

8578 Компакт-диск «Окружающий мир 2 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.)

НД-386 Компакт-диск «Большая детская энциклопедия»

НД-124 Компакт-диск «Веселый зоопарк»

НД-119 Компакт-диск «Детская энциклопедия звездного

неба»НД-120 Компакт-диск «Детская энциклопедия о

животных»НД-122 Компакт-диск «Живая планета»

К-27 Компакт-диск «Живая природа (для 1,2,3 кл.)

НД-123 Компакт-диск «Занимательная наука. Биология»

НД-391 Компакт-диск «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс»

К-167 Компакт-диск «Экологический альманах

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/12/19/pourochnye-razrabotki-i-tehnologicheskie-karty-umk-perspektiva-2>

<https://catalog.prosv.ru/attachment/a411db7a-2b6b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:**
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)
4. Методические пособия для учителя по учебным предметам
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
6. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
7. Точка доступа к сети Интернет
8. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки, принтер
9. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам
10. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося)
11. Стол учительский с тумбой и стулом
12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Раздаточный материал
2. Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)
3. Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета
4. Демонстрационное оборудование
 - Глобус физический
 - Флюгер демонстрационный
 - Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк. (КДОНН)
 - Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный (КДОПР)
 - Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)
5. Приборы
 - Компас школьный