

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №3" г. Оренбурга"

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Прописнова Г.В.

Протокол № _____
от "____" _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Скок И.Н.

Протокол № _____

от "____" _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Чихирников В.В.

Приказ № _____

от "____"
_____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 895774)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: МО
учителей начальных классов

г. Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе

устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный

— согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под

ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и

соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на

дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки

(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;	Устный опрос;	1 september.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	www.km.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Синтаксис								
2.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0.25	0.25		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Практическая работа;	www.it-n.ru

2.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0.25	0.25		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Практическая работа;	http\metodisty.ru
2.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0.25	0.25		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.openclass.ru
2.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0.25	0.25		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Практическая работа;	http\school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		8						

Раздел 3. Фонетика и графика								
3.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0.25	0.25		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Практическая работа;	www.openworld/school
3.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0.25	0.25		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru

3.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0	0.25		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Практическая работа;	http://www.portalschool.ru
3.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0.25	0.25		Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Письменный контроль;	www.km.ru

3.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0.25		Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	Практическая работа;	http://www.ndce.edu.ru
3.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0.25	0		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Устный опрос;	www.otlichnyk.ru/znayka

3.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0.25	0.25	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Письменный контроль;	solnet.ee
Итого по разделу:		6					
Раздел 4. Орфография и пунктуация							

4.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	3	0.5	0.75		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь);	Письменный контроль;	http://nsc.1september.ru/urok
4.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	13	0.5	0.25		Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Тестирование ;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

4.3.	Понятие орфограммы.	2	0.5	0.25		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова); знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;	Письменный контроль;	http://www.uroki.net
4.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	0	0.25		Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.portalschool.ru
4.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0.25		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;	Диктант;	http://www.funbrain.com

4.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5	1	1.5		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использование правила;	Письменный контроль;	http://www.funbrain.com
4.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	8	0.5		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Практическая работа;	http://www.slovari.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 5. Лексика								

5.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0.25	0.25		Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Практическая работа;	http://www.slovari.ru
5.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0.25		Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Практическая работа;	http://www.slovari.ru
5.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0.25		Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Практическая работа;	http://www.slovari.ru

5.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	6	0	0.25		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;	Практическая работа;	http://www.glossary.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 6. Состав слова (морфемика)								
6.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	7	0.25	1.5		Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Устный опрос;	http://nachalka.edu.ru/
6.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2	0	0.25		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;	Практическая работа;	http://dic.academic.ru

6.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0.5	1.5		Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Практическая работа;	http://vidahl.agava.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 7. Морфология								
7.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	7	0.5	0.25		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;	Практическая работа;	http://dic.academic.ru

7.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0.25	0.25		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Практическая работа;	http://vidahl.agava.ru	
7.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0.25	0.5		Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);	Практическая работа;	http://dic.academic.ru	
7.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	2	0.25	0.5		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	Практическая работа;	http://vidahl.agava.ru	
Итого по разделу:		19							
Раздел 8. Развитие речи									

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0.5		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос;	http://www.openworld.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0.75		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос;	http://www.openworld.ru

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0.5		Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;	Устный опрос;	http://www.proshkolu.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0.25		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	6	0.5	1.25		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Практическая работа;	http://www.nachalka.com/biblioteka
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0.25		Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Практическая работа;	http://www.nachalka.com/biblioteka

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	8	0.5	0.5		Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Письменный контроль;	www.otlichnyk.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	1	1		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы	Устный опрос;	www.otlichnyk.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). с.6-7	1	0	0		Устный опрос;
3.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).с.8-9	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн. с.10-11	1	0	0.25		Практическая работа;
5.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); с.12- 14	1	0.25	0		Письменный контроль;
6.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)с.15-16	1	0	0		Устный опрос;
7.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. с.17	1	0	0.25		Практическая работа;

8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. с.18-20	1	0	0.25		Практическая работа;
9.	Входной контрольный диктант №1	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Работа над ошибками Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. с.21-22	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. с.23-24	1	0	0		Устный опрос;
12.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. с.25-26	1	0	0.25		Практическая работа;
13.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. с.27-28	1	0	0		Устный опрос;
14.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). с.29-31	1	0	0		Устный опрос;
15.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. с.32-34	1	0	0.25		Практическая работа;

16.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. с.36-38	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Использование знания алфавита при работе со словарями. с.39-42	1	0	0.25		Практическая работа;
18.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. с.43-46	1	0	0		Устный опрос;
19.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. с.47-49	1	0.25	0		Словарный диктант;
20.	Понятие орфограммы. с.50-53	1	0	0		Устный опрос;
21.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. с.54-55	1	0	0.25		Письменный контроль;
22.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). с.56-58	1	0	0.25		Практическая работа;
23.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с.59-60	1	0	0		Устный опрос;
24.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; с.61-62	1	0	0		Устный опрос;

25.	Понятие орфограммы. с.63-64	1	0	0		Устный опрос;
26.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. с.65-66	1	0	0.25		Творческая работа;
27.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. с.67-68	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. с.69-70	1	0.25	0		Словарный диктант;
29.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. с.71-72	1	0	0		Индивидуальные задания;
30.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с.73-75	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; . с.76-77	1	0	0.25		Практическая работа;
32.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; с.78-79	1	0	0.25		Тестирование;
33.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. с.80-82	1	0.5	0		Практическая работа;
34.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, чк, чн; .	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетаний чт, щн, нч; с.83-84	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).с.85-86	1	0	0.25		Практическая работа;

37.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.с.87-89	1	0	0		Устный опрос;
38.	Контрольный диктант №2 Тема: "Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове."	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. с.90-91	1	0	0.25		Индивидуальные задания;
40.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова; с. 92-93	1	0	0		Устный опрос;
41.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). с.94-95	1	0	0		Устный опрос;
42.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. с.96-97	1	0.25	0		Словарный диктант;
43.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. с.98-99	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова с.100-101	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. Составление устного рассказа по репродукции картины. с.102-103	1	0	0.5		Творческая работа;
46.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. с.104-105	1	0	0		Письменный контроль;

47.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование знания алфавита при работе со словарями. с.106-108	1	0	0.25		Практическая работа;
48.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с.109-111	1	0	0		Устный опрос;
49.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; с.112-113	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; с.114-115	1	0	0.25		Практическая работа;
51.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Подбор заголовков к предложенным текстам. с.116-118	1	0	0.25		Практическая работа;
52.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Составление устного рассказа по репродукции картины с.119-120.	1	0.25	0		Словарный диктант;
53.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. с.121-122	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. с.123-124	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. с.125-126	1	0	0.25		Тестирование;
56.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с.127-128	1	0	0		Устный опрос;

57.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)с.129-131	1	0	0.25		Практическая работа;
58.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове с.132-133	1	0	0		Устный опрос;
59.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове с.134-135	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Контрольное списывание №1	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. с.136-137	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Использование на письме разделительных ь и ъ. с.138-139	1	0	0		Устный опрос;
63.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове с.140-141	1	0	0.25		Практическая работа;
64.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове с.142-143	1	0	0		Индивидуальные задания;
65.	Знакомство с жанром поздравления. с.144-145	1	0	0.25		Творческая работа;
66.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. с.146-147	1	0.25	0		Словарный диктант;
67.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове с.148	1	0	0.25		Практическая работа;
68.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. с.149-150	1	0	0.25		Работа в группах;

69.	Понимание слова как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) с.4-5	1	0	0		Устный опрос;
70.	Понимание слова как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) с.6 -7	1	0	0		Устный опрос;
71.	Понимание слова как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) с.8 -9	1	0	0		Индивидуальные задания;
72.	Выявление слов значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. с.10-12	1	0	0.25		Практическая работа;
73.	Выявление слов значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. с.13-15	1	0	0.25		Письменный контроль;
74.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. с.16-17	1	0	0.25		Письменный контроль;
75.	Контрольный диктант №3 Тема: «Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия».	1	1	0		Контрольная работа;
76.	Работа над ошибками. Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. с.18	1	0	0		Индивидуальные задания;
77.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. с.19 -20	1	0	0.25		Практическая работа;
78.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). с.21-22	1	0	0		Устный опрос;

79.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). с.23 -24	1	0	0		Устный опрос;
80.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). с.25-26	1	0	0.25		Работа в парах;
81.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. с.27-28	1	0	0		Устный опрос;
82.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. с.29-30	1	0	0		Устный опрос;
83.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. с.31-32	1	0	0.25		Практическая работа;
84.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. с.33 - 35	1	0	0		Индивидуальные задания;
85.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. с.36-37	1	0.25	0		Словарный диктант;
86.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. с.38	1	0	0.25		Письменный контроль;
87.	Выявление слов значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. с.39-41	1	0	0.25		Практическая работа;
88.	Выявление слов значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. с.42	1	0	0.25		Практическая работа;
89.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. с.44-45	1	0	0		Устный опрос;
90.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. с.46-47	1	0	0.25		Практическая работа;
91.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Выделение в словах корня (простые случаи). с.48-49	1	0	0		Устный опрос;

92.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Выделение в словах корня (простые случаи). с. 50-51	1	0	0.25		Практическая работа;
93.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Выделение в словах корня (простые случаи). с. 52-53.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Выделение в словах корня (простые случаи). с. 54- 55.	1	0	0		Индивидуальные задания;
95.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Выделение в словах корня (простые случаи). с. 56-57.	1	0.25	0		Тестирование;
96.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. с.58-60	1	0	0		Практическая работа;
97.	Приставка как часть слова (наблюдение) с.61-62	1	0	0		Устный опрос;
98.	Приставка как часть слова (наблюдение) с.63-64	1	0	0.25		Практическая работа;
99.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. с.65	1	0.25	0		Словарный диктант;
100.	Суффикс как часть слова (наблюдение). с. 66-67	1	0	0		Устный опрос;
101.	Суффикс как часть слова (наблюдение). с.68-69	1	0	0.25		Практическая работа;
102.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. с.70-71	1	0	0		Устный опрос;
103.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. с.72	1	0	0.25		Практическая работа;
104.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. с.74-75	1	0	0		Устный опрос;

105.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи с.76-77	1	0	0		Устный опрос;
106.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. с.78	1	0	0.25		Работа в парах;
107.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. с.79-80	1	0	0.25		Письменный контроль;
108.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. с.81-82	1	0	0		Практическая работа;
109.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. с.83-84	1	0	0		Индивидуальные задания;
110.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. с.85-86	1	0.25	0		Словарный диктант;
111.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. с.87-88	1	0	0		Работа в группах;
112.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. с.89-90	1	0	0.25		Практическая работа;
113.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. с.91-92	1	0	0.25		Тестирование;
114.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. с.93-94	1	0	0		Индивидуальные задания;
115.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. с.95-96	1	0	0		Устный опрос;
116.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. с.97-98	1	0	0		Устный опрос;

117.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. с.99-100	1	0	0.25		Практическая работа;
118.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи с.101-102	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. с.103-104	1	0	0		Устный опрос;
120.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. с.105-106	1	0	0		Устный опрос;
121.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. с.107-108	1	0.25	0		Словарный диктант;
122.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. с.109, 111.	1	0	0.25		Письменный контроль;
123.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. с.110-111	1	0	0.25		Творческая работа;
124.	Контрольный диктант №4 Тема: "Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) "	1	1	0		Контрольная работа;
125.	Работа над ошибками. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. с. 112-114	1	0	0		Индивидуальные задания;
126.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. с.115-116	1	0	0		Устный опрос;

127.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.с.117-118	1	0	0.25		Практическая работа;
128.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. с.119-120	1	0.25	0		Практическая работа;
129.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными. с.121-123	1	0	0.25		Письменный контроль;
130.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с.124	1	0.25	0		Словарный диктант;
131.	Предложение как единица языка. с.126-127	1	0	0		Устный опрос;
132.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. с.128-129	1	0	0.25		Практическая работа;
133.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. с.130-131	1	0.25	0		Письменный контроль;
134.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. с.132-133	1	0	0.25		Работа в парах;
135.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. с.134-135	1	0.25	0		Индивидуальные задания;
136.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. с.136-137	1	0	0		Устный опрос;
137.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). с.138-139	1	0	0.25		Практическая работа;
138.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). с.140-141	1	0.25	0		Практическая работа;

139.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. с.142	1	0	0.25		Работа в группах;
140.	Контрольное списывание №2	1	1	0		Контрольная работа;
141	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. с.143	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. с.144-145	1	0	0.5		Творческая работа;
143.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. с.146-147	1	0.25	0		Индивидуальные задания;
144	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). с.148-149	1	0.25	0		Письменный контроль;
145.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. с.148-149	1	0.25	0		Тестирование;
146	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. с.148-149	1	0	0.25		Работа в группах;
147	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	1	0	0		Устный опрос;
148.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	0	0.25		Практическая работа;

149.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос;
150.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с.150-151	1	0.25	0		Словарный диктант;
151.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с.150-151	1	0	0.25		Письменный контроль;
152.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с.150-151	1	0.25	0		Практическая работа;
153.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0.25		Практическая работа;
154.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0.25	0		Письменный контроль;
155.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0.25		Практическая работа;
156.	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	0.25	0		Письменный контроль;
157.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0.25		Практическая работа;
158.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0.25	0		Тестирование;

159.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	0	0.25		Практическая работа;
160.	Итоговый контрольный диктант №5	1	1	0		Контрольная работа;
161.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0.5	0		Письменный контроль;
163.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	0.25	0		Практическая работа;
164	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0.25	0		Словарный диктант;
165.	Промежуточная аттестация	1	1	0		Контрольная работа;
166.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного
167.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0.5	0		Творческая работа;
168.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0.25		Групповая работа;
169	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0.75	0.25		Групповая работа;

170.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0.25	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	17		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие для учителей начального образования по серии Линия УМК Т. М. Андриановой, Л. Я. Желтовской. Русский язык 2 класс
2. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
3. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. (К старому учебнику) Михайлова С.Ю.
4. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс Бондаренко А.А.
5. Русский язык. Тесты. 2 класс Бондаренко А.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
5. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
6. Учительская газета www.ug.ru
7. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
8. Газета «1 сентября» www.1september.ru Педсовет 9. <http://pedsovet.org>
10. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
11. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>
12. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <http://slovari.gramota.ru>
13. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <http://www.glossary.ru>
14. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <http://vidahl.agava.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:**
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
(могут быть на магнитной основе)
4. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам
(могут быть в цифровой форме)
5. Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный
(в т. ч. в цифровой форме)
6. Методические пособия для учителя по учебным предметам
7. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
8. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
9. Точка доступа к сети Интернет
10. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер
(ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или
интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки, принтер
11. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию
обучения по всем учебным предметам
12. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности -
регулируемые по росту учащегося)
13. Стол учительский с тумбой и стулом
14. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный
(в т. ч. в цифровой форме)
2. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
(могут быть на магнитной основе)
3. Касса букв и сочетаний (могут быть на магнитной основе)