**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим объединением  учителей | Заместитель директора  по УВР | Директор |
| Руководитель МО |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прописнова Г.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скок И.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чихирников В.В. |
| Протокол №  от "\_\_\_" 2023 г. | Приказ №  от "\_\_\_" 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 897518)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО учителей начальных классов

Г. Оренбург 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений  
  в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир в 4 классе – 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе**обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Сайт издательства «Вентана-Граф  www.vgf.ru  Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru |
| 1.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 1.4 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 1.5 | Города России. Святыни городов России | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Сайт издательства «Вентана-Граф  www.vgf.ru  Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru |
| 1.6 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Сайт издательства «Вентана-Граф  www.vgf.ru  Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru |
| 1.7 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Сайт издательства «Вентана-Граф  www.vgf.ru  Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru |
| 1.8 | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 1.9 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Сайт издательства «Вентана-Граф  www.vgf.ru  Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  НД-141 Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Начальная школа 1-4 классы |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Сайт издательства «Вентана-Граф  www.vgf.ru  Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru |
| 1.18 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 1.19 | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Цифровые  образовательные  ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с  интерактивной доской) |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  НД-141 Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Начальная школа 1-4 классы |
| 2.2 | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Цифровые  образовательные  ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с  интерактивной доской) |
| 2.3 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Цифровые  образовательные  ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с  интерактивной доской) |
| 2.4 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Сайт издательства «Вентана-Граф  www.vgf.ru  Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru |
| 2.5 | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 2.6 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 2.7 | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 2.8 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  НД-141 Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Начальная школа 1-4 классы |
| 2.9 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Цифровые  образовательные  ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с  интерактивной доской) |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  НД-141 Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Начальная школа 1-4 классы |
| 2.11 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Цифровые  образовательные  ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с  интерактивной доской) |
| 2.12 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  НД-141 Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Начальная школа 1-4 классы |
| 2.13 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 2.14 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| 2.15 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/ Учительская газета www.ug.ru |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1463400612157000&usg=AFQjCNE6gYhj1_8S1nmLM_JLjg3vgxjPbw) единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).  [http://www.obzh.info](https://www.google.com/url?q=http://www.obzh.info/&sa=D&ust=1463400612158000&usg=AFQjCNGy239vii7vIAPuUNKiQc2U6vfC7g) информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).  [http://www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/&sa=D&ust=1463400612159000&usg=AFQjCNEHQ6TIu5zvpLkRHGQdkXGGyHlK0w)  веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).  [http://www.school-obz.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-obz.org/&sa=D&ust=1463400612160000&usg=AFQjCNGAqYQRgMjZGP_WIj_kCw1VwLOa6Q)  - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1463400612157000&usg=AFQjCNE6gYhj1_8S1nmLM_JLjg3vgxjPbw) единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).  [http://www.obzh.info](https://www.google.com/url?q=http://www.obzh.info/&sa=D&ust=1463400612158000&usg=AFQjCNGy239vii7vIAPuUNKiQc2U6vfC7g) информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).  [http://www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/&sa=D&ust=1463400612159000&usg=AFQjCNEHQ6TIu5zvpLkRHGQdkXGGyHlK0w)  веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).  [http://www.school-obz.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-obz.org/&sa=D&ust=1463400612160000&usg=AFQjCNGAqYQRgMjZGP_WIj_kCw1VwLOa6Q)  - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1463400612157000&usg=AFQjCNE6gYhj1_8S1nmLM_JLjg3vgxjPbw) единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).  [http://www.obzh.info](https://www.google.com/url?q=http://www.obzh.info/&sa=D&ust=1463400612158000&usg=AFQjCNGy239vii7vIAPuUNKiQc2U6vfC7g) информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).  [http://www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/&sa=D&ust=1463400612159000&usg=AFQjCNEHQ6TIu5zvpLkRHGQdkXGGyHlK0w)  веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).  [http://www.school-obz.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-obz.org/&sa=D&ust=1463400612160000&usg=AFQjCNGAqYQRgMjZGP_WIj_kCw1VwLOa6Q)  - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1463400612157000&usg=AFQjCNE6gYhj1_8S1nmLM_JLjg3vgxjPbw) единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).  [http://www.obzh.info](https://www.google.com/url?q=http://www.obzh.info/&sa=D&ust=1463400612158000&usg=AFQjCNGy239vii7vIAPuUNKiQc2U6vfC7g) информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).  [http://www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/&sa=D&ust=1463400612159000&usg=AFQjCNEHQ6TIu5zvpLkRHGQdkXGGyHlK0w)  веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).  [http://www.school-obz.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-obz.org/&sa=D&ust=1463400612160000&usg=AFQjCNGAqYQRgMjZGP_WIj_kCw1VwLOa6Q)  - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России с 6-25 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |
| 2. | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации с 6-25 | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 3. | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники с 6-25 | 1 | 0 | 0 |  | Сообщение, презентация |
| 4. | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники с 6-25 | 1 | 0 | 0 |  | Сообщение, презентация |
| 5. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 6. | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним (лекция) | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ по опорным схемам |
| 7. | Города России. Святыни городов России с.26-35 | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 8. | Города России. Святыни городов России с.26-35 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |
| 9. | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России с.36-39 | 1 | 0 | 0 |  | Презентация Сообщение |
| 10. | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками с.40-45 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 11. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей.с.46-49 | 1 | 0 | 0 |  | Сообщение |
| 12. | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. с.52-55 | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование. |
| 13. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее  представление, условное  обозначение равнин и гор на карте).56-59 | 1 | 0 | 0 |  | Заполнение таблиц |
| 14. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы,  овраги (общее  представление, условное  обозначение равнин и гор на карте) с.60-63 | 1 | 0 | 0 |  | Заполнение таблиц |
| 15. | Особенности поверхности родного края (региона) характеристика на основе наблюдений (лекция) | 1 | 0 | 0 |  | Сообщение |
| 16. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком с.64-67 | 1 | 0 | 0 |  | Заполнение таблиц |
| 17. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком с.68-71 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 18. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны с.72-75 | 1 | 0 | 0 |  | Фронтальный опрос |
| 19. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны (лекция) | 1 | 0 | 0 |  | Работа с картой |
| 20. | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) (лекция) | 1 | 0 | 0 |  | Работа с картой |
| 21. | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) (лекция) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 22. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах с76-79 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 23. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах с80-83. | 1 | 0 | 0 |  | Заполнение таблиц |
| 24. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах с.84-87 | 1 | 0 | 0 |  | Работа с таблицами, схемами |
| 25. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах с.88-91 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. с 92-95 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 27. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 28. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта) с 96-99 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 29. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта) с 100- 103 | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ дополнительного материала |
| 30. | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы с 104-107 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 31. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира с 108-111 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 32. | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры ) с.112-115 | 1 | 0 | 0 |  | Сообщение |
| 33. | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края с.116-119. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ дополнительного материала |
| 34. | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края с.120-125. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ дополнительного материала |
| 35. | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле (лекция) | 1 | 0 | 0 |  | Модель солнечной системы |
| 36. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет (лекция) | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ по опорной схеме |
| 37. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи (лекция) | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ по опорной схеме |
| 38. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года (лекция) | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ по опорной схеме |
| 39. | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта с 4-7 | 1 | 0 | 0 |  | Работа с катрой |
| 40. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь с.8-11 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь с.12-15. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 42. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. с.16-19. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 43. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические  периоды: Московское  государство. с.20-23. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 44. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические  периоды: Российская  империя. с.24-27 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 45. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические  периоды: Российская  империя. с.28-31 | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 46. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические  периоды: Российская  империя. с.32-35 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 47. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические  периоды: Российская  империя. с.36-39 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 48. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя с40-43 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 49. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя с 44-47 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 50. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические  периоды: СССР с.48-51 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 51. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические  периоды: СССР с.52-55 | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 52. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические  периоды: СССР с.56-59 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 53. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические  периоды: , СССР. с.60-63 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 54. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические  периоды: СССР с.64-67 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 55. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация с 68- 71 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 56. | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена с 72-75 | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ по опорным картинкам |
| 57. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.с.76-81 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 58. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края с.82-91 | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 59. | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции с 92-95 | 1 | 0 | 0 |  | Творческое задание |
| 60. | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности с.96-99 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 61. | Правила нравственного поведения в природе. Красная книга Оренбуржья  с 112-115 | 1 | 0 | 0 |  | Презентация |
| 62 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира с 116-119 | 1 | 0 | 0 |  | Сообщение |
| 63. | Промежуточная аттестация (Контрольная работа№2) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 64. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 0 | 0 |  | Памятка |
| 65. | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры | 1 | 0 | 0 |  | Схема безопасного маршрута |
| 66. | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) | 1 | 0 | 0 |  | Памятка |
| 67. | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности | 1 | 0 | 0 |  | Памятка |
| 68. | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 | 0 | 0 |  | Памятка |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник.  В 2 ч. - М:

Изд-во «Просвещение», 2012.;

2.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы;

Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое

пособие с поурочными разработками. 4 класс;

3.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 4 класс,

авт. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

4.Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение

5.ПлешаковА.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. –

М.: Просвещение, 2010.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2ч.

/ Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, - М.: Просвещение, 2014.

2.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч.

/ Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, - М.: Просвещение2014,

3.Плешаков А.А**. От земли до неба.** Атлас-определитель: пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru  
4.Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/  
5. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/  
6.Учительская газета www.ug.ru  
7. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

8. <http://school-collection.edu.ru/> 9.[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 10.<http://www.nachalka.com/biblioteka>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:\*\*   
2.Примерные программы начального общего образования по учебным предметам   
3. Таблицы к основным разделам материла, содержащегося в программах

по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)   
4.Методические пособия для учителя по учебным предметам   
5.Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок   
6Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала   
7.Точка доступа к сети Интернет   
8.Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер   
(ноутбук)+экспозиционный экран или интрактивная доска+ комптьютер (или ноутбук) или   
интерактивная доска+ мультимедийный проектор + комптьютер (или ноутбук),

колонки, принтер

9.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,

соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам   
10.Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности -  
регулируемые по росту учащегося)   
11.Стол учительский с тумбой и стулом   
12.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1.Раздаточный материал

2 Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

3 Демонстрационно-наглядные пособия комплект демонстрационных таблиц

по основным разделам предмета

4. Демонстрационное оборудование

    Глобус физический

    Флюгер демонстрационный

     Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк. (КДОНН)

    Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный (КДОПР)

   Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)

5. Приборы     Компас школьный