

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО
мо "Гимназия №3"

руководитель МО

Варисовна

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
завуч начальных классов

Николаевна

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "Гимназия№3"

Викторович

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 897518)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-1023 учебный год

Составитель: МО учителей начальных классов

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует

формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устранять их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	3	0	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос; Тестирование;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	0	0		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника,	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	0	0		Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника,	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	0.5	0	0		Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Работа по карте Оренбургской области.;	Практическая работа;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства,	0.5	0	0		Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	0.5	0	0		Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	3	0	0		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Устный опрос,; практическая работа.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	14	1	0		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору); Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны	Устный опрос, тестовая работа, ответы на вопросы. Контрольная работа; №1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900 Презентаций
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	0	0		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900 Презентаций
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	0.5	0	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0		Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900 Презентаций
Итого по разделу		33						

Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	0.25	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	0.25	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	0.25	0	0		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	0.25	0	0		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900 Презентаций. Яндекс
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1.75	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	0.25	0	0		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	0.25	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900 Презентаций. Яндекс

2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2.5	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900 Презентаций. Яндекс
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	0.25	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900 Презентаций. Яндекс
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме«Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900 Презентаций. Яндекс
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	4	0	0		Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900 Презентаций. Яндекс
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	2	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки«Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900 Презентаций. Яндекс
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	10.5	1	0		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных	Промежуточная аттестация (Контрольная работа;№2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Интернет. 900 Презентаций. Яндекс
2.14.	Связи в природной зоне.	0.5	0	0		Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Интернет. 900 Презентаций. Яндекс
Итого по разделу		24						

Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	3.75	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Интернет. 900 Презентаций. Яндекс
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные	0.25	0	0		Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Интернет. 900 Презентаций. Яндекс
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).с.6-9	1	0	0		Устный опрос;
2.	Государственное устройство РФ (общее представление).с.10-13	1	0	0		Устный опрос;
3.	Конституция — основной закон Российской Федерации. с.14-17	1	0	0		Устный опрос;
4.	Права и обязанности гражданина РФ.с.18-21	1	0	0		Устный опрос;
5.	Президент РФ — глава государства. Государственное устройство РФ. с.22-25	1	0	0		Устный опрос;
6.	Государственное устройство РФ (общее представление).с.26-31	1	0	0		Тестирование;
7.	Политико-административная карта России. Города России. с.32-35.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. с.36-39	1	0	0		Устный опрос;
9.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.с.40-45	1	0	0		Устный опрос;
10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.с.46-49	1	0	0		Устный опрос;

11.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. с.50	1	0	0	11.10.2022	Практическая работа; тестирование
12.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).52-55	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
13.	Формы земной поверхности: . Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). с.56-59	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
14.	Охрана природных богатств: полезных ископаемых, с.60-63	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
15.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки России, . Использование человеком водоёмов и рек. с.64-67	1	0	0	25.10.2022	Тестирование;
16.	Крупнейшие озёра России, , Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.с.68-71	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

17.	Крупнейшие моря России , омывающие её берега, Использование человеком водоёмов и рек. с.72-75	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
18.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.с.76- 79	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
19.	Природные зоны России: В ледяной пустыне. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.с80-83	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
20.	Природные зоны России: в холодной тундре.Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.84-87	1	0	0	22.11.2022	Тестирование;
21.	Природные зоны России: среди лесов. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.88-91	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
22.	Природные зоны России: в широкой степи.с92-95.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
23.	Природные зоны России: в жаркой пустыне. с.96-99	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
24.	Природные зоны России:у теплого моря. с.100-103	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

25.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.104-107	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
26.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.Связи в природной зоне.(повторение)	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
27.	Контрольная работа №1	1	1	0	16.12.2022	Контрольная работа
28.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.(обобщение)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
29.	Правила нравственного поведения в природе.с.108-111	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
30.	Правила нравственного поведения в природе.с.112-115	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
31.	Международная Красная книга (3—4 примера).с.116-119	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
32.	Охрана природных богатств: растительного и животного мира. с.120-125	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

33.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. с.126.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
34.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. с.4-7	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
35.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.с.8-11	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
36.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта12-15.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
37.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь.16-19	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
38.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь. с.20-23	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
39.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь с.24-27	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
40.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, с.28-31	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

41.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. с.32-35.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
42.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. с.36-39.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
43.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. с.40-43.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
44.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: , Российская империя. с.44-47	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
45.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: , Российская империя. с.48-51.-	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
46.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: , Российская империя. с.52-55	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
47.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: , Российская империя. с.56-59	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;

48.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.с.60-63.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
49.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.64-67	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
50.	.Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.с.68-71	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
51.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, с.72-75	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
52.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, с.76-81	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
53.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: , СССР. с.82-85	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
54.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР с.86-91	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
55.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР с.92-95	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

56.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. СССРс.96-99	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
57.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.с.100	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
58.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Российская Федерация.с.102-107	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
59.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.с.108-111	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
60.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.с.112-115	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
61.	Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.116-119	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
62.	Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.120-123	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
63.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.тс.124	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
64.	Промежуточная аттестация (Контрольная работа№2)	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа №2

65.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города;	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
66.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
67.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
68.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. - М: Изд-во «Просвещение», 2012.;
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы; Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс;
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 4 класс, авт. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.
4. Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, - М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, - М.: Просвещение 2014,
3. Плешаков А.А. **От земли до неба**. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
5. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
6. Учительская газета www.ug.ru
7. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
8. <http://school-collection.edu.ru/>
9. <http://nachalka.com>
10. <http://www.nachalka.com/biblioteka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:**
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)
4. Методические пособия для учителя по учебным предметам
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
6. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
7. Точка доступа к сети Интернет
8. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки, принтер
9. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам
10. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося)
11. Стол учительский с тумбой и стулом
12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Раздаточный материал
2. Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)
3. Демонстрационно-наглядные пособия комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета
4. Демонстрационное оборудование
 - Глобус физический
 - Флюгер демонстрационный
 - Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк. (КДОНН)
 - Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный (КДОПР)
 - Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)
5. Приборы
 - Компас школьный