**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим объединениемучителей | Заместитель директорапо УВР | Директор |
| Руководитель МО |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прописнова Г.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скок И.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чихирников В.В. |
| Протокол №от "\_\_\_" 2023 г. | Приказ №от "\_\_\_" 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 904350)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО
учителей начальных классов

Оренбург 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 19 | 0 | 5 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Письменныйконтроль; | http://www.nachalka.com/ www.center.fio.ru http://www.solnet.ee |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Письменныйконтроль; | http://www.freepuzzles.com http://playroom.com.ru http://www.uroki.net/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Письменныйконтроль; | http://www.funbrain.com/kidscenter.html http://suhin.narod.ru/zag1.htm http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099 |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | http://www.ed.gov.ni http://baby.com.ua/igr.html |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры: знаки сравнения; равенства; арифметических действий; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.freepuzzles.com http://playroom.com.ru http://www.uroki.net/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.ed.gov.ni http://baby.com.ua/igr.html |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | http://www.funbrain.com/kidscenter.html http://suhin.narod.ru/zag1.htm http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099 |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0.5 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://www.freepuzzles.comhttp://playroom.com.ruhttp://www.uroki.net/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0.5 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://www.nachalka.com/ www.center.fio.ruhttp://www.solnet.ee |
| Итого по разделу | 33 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0.5 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://nsc.1september.ru/urokhttp://nsc.1september.ru/index.phphttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; | http://www.freepuzzles.com http://playroom.com.ru http://www.uroki.net/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 5 | 0 | 2 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://www.freepuzzles.comhttp://playroom.com.ruhttp://www.uroki.net/ |
| Итого по разделу | 8 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 3 | 0 | 2 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://festival.1september.ruhttp://nachalka.comhttp://rusedu.net |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и** **вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.****Переместительное свойство сложения.** | 7 | 0 | 2.5 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://www.uchportal.ruhttp://inerneturok.ruhttp://pedsovet.su |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 4 | 0 | 2 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru http://nsc.1september.ru/urok |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 6 | 0 | 2.5 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://www.ed.gov.nihttp://baby.com.ua/igr.html |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 7 | 0 | 3 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://www.ed.gov.nihttp://baby.com.ua/igr.html |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Практическая работа; | samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru http://nsc.1september.ru/urok |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 9 | 0 | 3 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://www.uchportal.ruhttp://inerneturok.ruhttp://pedsovet.su |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 7 | 0 | 2.5 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://festival.1september.ruhttp://nachalka.comhttp://rusedu.net |
| Итого по разделу | 45 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные** **элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 4 | 0 | 1.5 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | www.otlichnyk.ru/znayka stranamasterov.ru http://pedsovet.su |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 5 | 1 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; Письменный контроль; Диагностическая работа №2; | http://www.4stupeni.ruhttp://www.solnet.eehttp://baby.com.ua |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 4 | 0 | 1.5 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; Практическая работа; | http://www.funbrain.com/kidscenter.html http://suhin.narod.ru/zag1.htm http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099 |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно** **действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 1.5 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://www.4stupeni.ruhttp://www.solnet.eehttp://baby.com.ua |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 5 | 0 | 2 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Письменный контроль; Практическая работа; | www.otlichnyk.ru/znayka stranamasterov.ru http://pedsovet.su |
| Итого по разделу | 21 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:** **слева/справа, сверху/снизу, между;** **установление пространственных** **отношений.** | 3 | 0 | 1 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.funbrain.com http://www.openworld.ru http://konkurs-kenguru.ru |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.edu.rin.ru http://playroom.com.ru http://www.math.ru |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 2 | 1 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; Диагностическая работа №1; | http://www.mccme.ru http://www.bymath.net www.otlichnyk.ru |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,** **треугольника с помощью линейки;** **измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 5 | 0 | 2.5 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://www.mccme.ruhttp://www.bymath.netwww.otlichnyk.ru |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 1.5 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.edu.rin.ru http://playroom.com.ru http://www.math.ru |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 5 | 1 | 1 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; Практическая работа; Промежуточная аттестация (комплексная работа); | http://www.funbrain.comhttp://www.openworld.ruhttp://konkurs-kenguru.ru |
| Итого по разделу | 22 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.****Характеристики объекта, группы** **объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по** **заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | http://www.nachalka.com/ www.center.fio.ru http://www.solnet.ee |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 3 | 0 | 1 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше»,«равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.edu.rin.ru http://playroom.com.ru http://www.math.ru |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 3 | 0 | 1 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; Практическая работа; | www.otlichnyk.ru/znayka stranamasterov.ru http://pedsovet.su |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 1 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.mccme.ru http://www.bymath.net www.otlichnyk.ru |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.** | 3 | 1 | 0.5 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; Практическая работа; Диагностическая работа №3; | www.otlichnyk.ru/znayka stranamasterov.ru http://pedsovet.su |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 3 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.edu.rin.ru http://playroom.com.ru http://www.math.ru |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.nachalka.com/ www.center.fio.ru http://www.solnet.ee |
| Итого по разделу: | 19 |  |
| Резервное время | 17 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 4 | 45 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Сбор данных об объекте по образцу.Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). (стр.3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Сбор данных об объекте по образцу.Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). (стр.4-5)  | 1 | 0 | 0 |  | Групповая работа; |
| 3. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. (стр.6-7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Группировка объектов по заданному признаку.(стр.8-9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Фронтальная работа; |
| 5. | Группировка объектов по заданному признаку.(стр.10-11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Работа в парах; |
| 6 | *Группировка объектов по заданному признаку.**(стр.12-13)* | 1 | 0 | 0 |  | Групповая работа |
| 7 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.(стр.14-15) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 8. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. (стр.16-17) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 9. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.(стр.18-19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 10. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.(стр.20-21) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 11. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.(стр.22-23) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 12. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.(стр.24-25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 13. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.(стр.26-27) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.28-29) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 15 | *Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.30)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 16. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.31) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 17 | *Числа от 1 до 9:* *различение, чтение, запись. (стр.32)* | 1 | 0 | 0 |  | Фронтальная работа |
| 18 | *Числа от 1 до 9:* *различение, чтение, запись. (стр.33)* | 1 | 0 | 0 |  | Парная работа |
| 19. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.34) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опросПисьменный контроль; |
| 20. | ***Стартовая диагностика*** | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль |
| 21 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр. 35) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22 | *Числа от 1 до 9:* *различение, чтение, запись. (стр.36-37)* | 1 | 0 | 0 |  | Фронтальная работа |
| 23. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. (стр.38-39) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (стр.40-41) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.42-43) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 26. | *Числа от 1 до 9:* *различение, чтение, запись. (стр.44-45)* | 1 | 0 | 0 |  | Групповая работа |
| 27. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. (стр.46-47) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28 | *Сравнение* *чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. (стр.48-49)* | 1 | 0 | 0 |  | Фронтальная работа |
| 29 | *Числа от 1 до 9:* *различение, чтение, запись. (стр.50-51)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 30. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. (стр.52-53)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.54-55) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.56-57) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 33 | *Группировка объектов по заданному признаку. (стр.58-59)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.Переместительное свойство сложения.(стр.60-61) | 1 | 0 | 0 |  | Фронтальная работа |
| 35. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.Переместительное свойство сложения.(стр.62) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.Переместительное свойство сложения.(стр.63) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | **Диагностическая работа за I четверть.**  | 1 | 1 | 0 |  | Диагностическая работа; Устный опрос; |
| 38 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.(стр.3) | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах |
| 39. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.4-5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 40. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.(стр.6-7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 41. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.(стр.8-9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 42. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. (стр.10-11)  | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Распознавание объекта и его отражения. (стр.12-13)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.14-15) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.16-17) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.18-19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 47. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.20-21) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 48. |  *Числа от 1 до 9:* *различение, чтение, запись. (стр.22-23)* | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.Переместительное свойство сложения.(стр.24-25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 50. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.Переместительное свойство сложения.(стр.26-27) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. (стр.28-29) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 52. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. (стр.30-31) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.(стр.32-33) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | *Число и цифра 0 при* *измерении, вычислении.**(стр.34-35)* | 1 | 0 | 0 |  | Фронтальная работа |
| 55 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. (стр.36-37) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.38-39) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
|  57. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.40-41) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 58. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.(стр.42) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в группах  |
| 59. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.(стр.43) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 60. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.(стр.44) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.(стр.45) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 62. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.(стр.46-47) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.(стр.46-47) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.48-49) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.48-49) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.50-51) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.50-51) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.(стр.52)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 69. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.52) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 70. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.53) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.54-55) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 72. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.56) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 73. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.57) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 74. | **Диагностическая работа за II четверть.** | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Диагностическая работа; |
| 75 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.58) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 76 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.59) | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальная работа |
| 77. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).(стр.60-61) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).(стр.62-63) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 79. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 82. | Распознавание объекта и его отражения. (стр.6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 83. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.7)  | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.8-9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 85. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.10-11) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.12-13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Групповая работа; |
| 87. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.12-13)  | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 88. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). (стр.14-15) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 89. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). (стр.16-17) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 90. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).(стр.18-19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; фронтальная работа; |
| 91. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).(стр.20) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 92. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).(стр.21) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 93. | Вычитание как действие, обратное сложению.(стр.22) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 94 | Вычитание как действие, обратное сложению.(стр.23) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 95. | Вычитание как действие, обратное сложению.(стр.24-25) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 96. | Вычитание как действие, обратное сложению.(стр.26-27) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 97. | Неизвестное слагаемое. (стр.28-29) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Неизвестное слагаемое. (стр.28-29) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Неизвестное слагаемое. (стр.30-31) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 100. | Неизвестное слагаемое. (стр.30-31) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 101. | Неизвестное слагаемое. (стр.32-33) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
|  102. | Неизвестное слагаемое. (стр.34-35)  | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 103. | Счёт предметов, запись результата цифрами.(стр.36-37) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Прибавление и вычитание нуля. (стр.38-39) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. (стр.40-41) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Единица счёта. Десяток. (стр.42-43) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. (стр.44-45) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. (стр.44-45) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Диагностическая работа; |
| 110. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.(стр.46-47) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.(стр.48) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.(стр.49) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.50) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.(стр.51) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 115.  | Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.52) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 116. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.53) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 117. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.(стр.54) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 118 | *Построение отрезка,* *квадрата,треугольника с помощью линейки;* *измерение длины отрезка в сантиметрах.* *(стр.55)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 119.  | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.(стр.56) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.(стр.57) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 121. | Однозначные и двузначные числа.(стр.58) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 122 | **Диагностическая работа за III четверть.** | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 123.  |  *Названия компонентов действий, результатов действий сложения,* *вычитания. Знаки* *сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица* *сложения.**Переместительное свойство сложения.**(стр.59)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 124.  |  Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.60-61) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125 | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.62-63) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 126.  |  Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр. 64-65) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 127.  |  Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.66-67) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 128.  |  Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр. 66-67) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 129. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.68-69) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 130.  | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.70-71) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Фронтальная работа; |
| 131 | *Построение отрезка, квадрата,треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.*  *(стр.71)* | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах |
| 132. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  (стр.72-73) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; ГРУППОВАЯ работа; |
| 133.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.72-73) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 134. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.(стр.74) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135 | *Текстовая сюжетная* *задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.75)* | 1 | 0 | 0 |  | Фронтальная работа |
| 136. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.(стр.76) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 137 |  Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.(стр.77) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 138.  |  Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.(стр.78) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 139.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.79) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 140.  |  Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.(стр.80) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 141 | *Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**(стр.81)* | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 142.  |  Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.(стр.82) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 143.  |  Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.(стр.83) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 144.  |  Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.(стр.84) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 145. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.(стр.85) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.86-87) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.87) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 148 | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.88) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.89) | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах |
| 150 |  **Комплексная работа**  | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 151 |  Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.(стр.90) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152 | *Повторение. Построение отрезка,* *квадрата,треугольника с помощью линейки;* *измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.90)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 153 | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.(стр.91) | 1 | 0 | 0 |  | Работа  |
| 154 | *Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.91)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 155.  | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.(стр.92)  | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 156 | *Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.92)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 157. | Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.93)  | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 158 | *Повторение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление* *соотношения между ними. (стр.93)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 159. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.(стр.94)  | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160 | *Повторение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление* *соотношения между ними. (стр.94)* | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальная работа |
| 161 | *Повторение. Названия компонентов действий, результатов действий сложения,* *вычитания. Знаки* *сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица* *сложения.**Переместительное свойство сложения.**(стр.94)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 162. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.95) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 163 | *Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.95)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 164 | *Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.95)* | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 165 | *Повторение. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.95)* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | ***5*** |  ***26*** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей - Петерсон Л.Г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ 2. https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw 3. https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

 Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

 Компьютер

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Сканер Принтер

Комбинированные наглядные пособия, электронные наглядные пособия
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал