

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО		
_____ Прописнова Г.В.	_____ Скок И.Н.	_____ Чихирников В.В.
Протокол № от "___" 2022 г.	Протокол № от "___" 2022 г.	Приказ № от "___" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 904350)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: МО

учителей начальных классов

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает

освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	12	0	5		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ www.center.fio.ru http://www.solnet.ee
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.freepuzzles.com http://playroom.com.ru http://www.uroki.net/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.funbrain.com/kidscenter.html http://suhin.narod.ru/zag1.htm http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	http://www.ed.gov.ni http://baby.com.ua/igr.html
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры: знаки сравнения; равенства; арифметических действий;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.freepuzzles.com http://playroom.com.ru http://www.uroki.net/

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.ed.gov.ni http://baby.com.ua/igr.html	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	http://www.funbrain.com/kidscenter.html http://suhin.narod.ru/zag1.htm http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0.5		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.freepuzzles.com http://playroom.com.ru http://www.uroki.net/	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0.5		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.nachalka.com / www.center.fio.ru http://www.solnet.ee	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0.5		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/index.php http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	http://www.freepuzzles.com http://playroom.com.ru http://www.uroki.net/	

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	2		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.freepuzzles.com http://playroom.com.ru http://www.uroki.net/	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	4	0	2		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://festival.1september.ru http://nachalka.com http://rusedu.net	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	2.5		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.uchportal.ru http://inernetur.ok.ru http://pedsovet.su	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	2		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru http://nsc.1september.ru/urok	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	2.5		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.ed.gov.ni http://baby.com.ua/igr.html	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	7	0	3		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.ed.gov.ni http://baby.com.ua/igr.html	

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru http://nsc.1september.ru/urok
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	0	3		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.uchportal.ru http://inerneturok.ru http://pedsovet.su
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	7	0	2.5		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://festival.1september.ruhttp://nachalka.com http://rusedu.net
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	1.5		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	www.otlichnyk.ru/zna yka stranamasterov.ru http://pedsovet.su
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0.75	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль; Диагностическая работа №2;	http://www.4stupeni .ruhttp://www.solnet.ee http://baby.com.ua

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1.5		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.funbrain.com/kidscenter.html http://suhin.narod.ru/zag1.htm http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1.5		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.4stupeni.ru http://www.solnet.ee http://baby.com.ua	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	2		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль; Практическая работа;	www.otlichnyk.ru/znanayka stranamasterov.ru http://pedsovet.su	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.funbrain.com http://www.openworld.ru http://konkurskenguru.ru	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.edu.rin.ru http://playroom.com.ru http://www.math.ru	

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0.75	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Диагностическая работа №1;	http://www.mccme.ru http://www.bymath.net www.otlichnyk.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	2.5		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.mccme.ru http://www.bymath.net www.otlichnyk.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1.5		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.edu.rin.ru http://playroom.com.ru http://www.math.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0.75	1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа; Промежуточная аттестация (комплексная работа);	http://www.funbrain.com http://www.openworld.ru http://konkurs-kenguru.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/ www.center.fio.ru http://www.solnet.ee
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.edu.rin.ru http://playroom.com.ru http://www.math.ru

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Практическая работа;	www.otlichnyk.ru/znayka stranamasterov.ru http://pedsovet.su
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.mccme.ru http://www.bymath.net www.otlichnyk.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	3	0.75	0.5		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Практическая работа; Диагностическая работа №3;	www.otlichnyk.ru/znayka stranamasterov.ru http://pedsovet.su
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.edu.rin.ru http://playroom.com.ru http://www.math.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.nachalka.com/ www.center.fio.ru http://www.solnet.ee
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	45				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). (стр.3)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). (стр.4-5)	1	0	0		Практическая работа;
3.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. (стр.6-7)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Группировка объектов по заданному признаку. (стр.8-9)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Группировка объектов по заданному признаку. (стр.10-13)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. (стр.14-15)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. (стр.16-17)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (стр.18-19)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (стр.20-21)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (стр.22-23)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. (стр.24-25)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. (стр.26-27)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.28-30)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.31)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.32-34)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (35-37)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. (стр.38-39)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (стр.40-41)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.42-45)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. (стр.46-49)	1	0	0		Устный опрос;
21.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. (стр.52-53)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. (стр.54-55)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. (стр.56-59)	1	0	0.75		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.60-61)	1	0	0		Устный опрос;
25.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.62)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.63)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Диагностическая работа за I четверть. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. (стр.3)	1	0.75	0		Диагностическая работа; Устный опрос;
28.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.4-5)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. (стр.6-7)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. (стр.8-9)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. (стр.10-11)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Распознавание объекта и его отражения. (стр.12-13)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.14-15)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.16-17)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.18-19)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;

36.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. (стр.20-21)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.24-25)	1	0	0.75		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (стр.26-27)	1	0	0.75		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. (стр.28-29)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. (стр.30-31)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении. (стр.32-35)	1	0	0		Устный опрос;

42.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. (стр.36-37)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.38-39)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.40-41)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.42)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.43)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. (стр.46-47)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. (стр.46-47)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.48-49)	1	0	0		Устный опрос;
52.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.48-49)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.50-51)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.50-51)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (стр.52) Диагностическая работа за II четверть.	1	0.75	0		Устный опрос; Диагностическая работа;
56.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.52)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.53)	1	0	0.5		Устный опрос;
58.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.54-55)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (стр.56)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

60.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.57)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.58)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.59)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). (стр.60-61)	1	0	0		Устный опрос;
64.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). (стр.62-63)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.3)	1	0	0		Устный опрос;
66.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.4)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.5)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Распознавание объекта и его отражения. (стр.6)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.7)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.8-9)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.10-11)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.12-13)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (стр.12-13)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). (стр.14-15)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). (стр.16-17)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

76.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). (стр.18-19)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). (стр.20)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). (стр.21)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Вычитание как действие, обратное сложению. (стр.22)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Вычитание как действие, обратное сложению. (стр.23)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Вычитание как действие, обратное сложению. (стр.24-25)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Вычитание как действие, обратное сложению. (стр.26-27)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Неизвестное слагаемое. (стр.28-29)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Неизвестное слагаемое. (стр.28-29)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Неизвестное слагаемое. (30-31)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

86.	Неизвестное слагаемое. (30-31)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Неизвестное слагаемое. (32-33)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Неизвестное слагаемое. (стр.34-35)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Счёт предметов, запись результата цифрами. (стр.36-37)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Прибавление и вычитание нуля. (стр.38-39)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. (стр.40-41)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Единица счёта. Десяток. (стр.42-43)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. (стр.44-45)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. (стр.44-45)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Диагностическая работа за III четверть.	1	0.75	0		Устный опрос; Диагностическая работа;
96.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.46-47)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.48)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.49)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.50)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.51)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.52)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (стр.53)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (стр.54-55)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
104.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. (стр.56-57)	1	0	0		Устный опрос;
105.	Однозначные и двузначные числа. (стр.58-59)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.60-61)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.62-63)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр. 64-65)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.66-67)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

110.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр. 66-67)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.68-69)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (стр.70-71)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.72-73)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.72-73)	1	0	0.75		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.74-75)	1	0	0		Устный опрос;
116.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.76)	1	0	0.25		Устный опрос;
117.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.77)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.78)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

119.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (стр.79)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.80-81)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.82)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.83)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.84)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.85)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.86-87)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.88-89)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.90)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Промежуточная аттестация (комплексная работа) Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.91)	1	0.75	0		Промежуточная аттестация (комплексная работа);

129.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. (стр.92)	1	0	0.75		Практическая работа;
130.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.93)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (стр.94)	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (стр.95)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	45		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей - Петерсон Л.Г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/>

2. <https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw> 3.

<https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw> 4.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/> 5.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Сканер Принтер

Комбинированные наглядные пособия, электронные наглядные пособия

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточный материал