

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МОАУ "Гимназия № 3"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Боголепова Наталья Викторовна

Учитель немецкого языка

г.Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной

адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно*

читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|------------------------|------------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контроль ные работы | | | | |
| 1. | <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Знакомство.</p> <p>Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.</p> <p>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи:</p> <p>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести</p> | 1 | | | <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>РЭШ</p> <p>Я КЛАСС</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------------------|-------------------|---------|
| | диалоги разного характера – этикетный. | | | | | | |
| 2. | <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Знакомство. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.</p> | 1 | | | Чтение монологическая речь | Устный опрос | РЭШ |
| 3. | <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных</p> | 1 | | | Диалогическая речь Чтение | Письменная работа | Я КЛАСС |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--------------|---------|
| | аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: рассказ. | | | | | | |
| 4. | Школа. Школьная жизнь. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений. | 1 | | | Монологическая речь Чтение | Тестирование | РЭШ |
| 5. | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы. | 1 | | | Аудирование Чтение Письменная речь | Тестирование | Я КЛАСС |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------------------------------|------------------|---------|
| 6. | <p>Школа. Школьная жизнь. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.</p> | 1 | | | Аудирование диалогическая речь | Устный опрос | РЭШ |
| 7. | <p>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.</p> | 1 | | | Чтение монологическая речь | Тестирование | Я КЛАСС |
| 8. | <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> | 1 | 1 | | Аудирование Чтение Устная речь | Тестовые задания | РЭШ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------------------------------|--------------|---------|
| | <p>Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.</p> <p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров.</p> | | | | | | |
| 9. | <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной</p> | 1 | | | Монологическая речь Аудирование | Устный опрос | Я класс |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------------------------------|--------------|---------|
| | <i>информации.</i> Заполнение анкет и формуляров. | | | | | | |
| 10. | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог- расспрос. | 1 | | | Чтение Диалогическая речь | Устный опрос | Я класс |
| 11. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи | 1 | | | Чтение Диалогическая речь | Устный опрос | Рэш |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------------|--------------|---------|
| | в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос. | | | | | | |
| 12. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. | 1 | | | Аудирование | Устный опрос | Я класс |
| 13. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Контроль техники чтения Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием | 1 | 1 | | Чтение | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------------------------|--------------|-----|
| | основных коммуникативных типов речи (повествование). | | | | | | |
| 14. | <p>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).</p> | 1 | | | Чтение Монологическое высказывание | Устный опрос | |
| 15. | <p>Школа. Школьная жизнь. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.</p> | 1 | | | Аудирование Диалогическая речь | Тестирование | реш |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------|------------------------|---------|
| 16. | <p>Школа. Школьная жизнь. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.</p> | 1 | | | Аудирование | Устный опрос | Я класс |
| 17. | <p>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Изучаемые предметы и отношения к ним. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.</p> | 1 | | | Письменная речь | Самостоятельная работа | рэш |
| 18. | <p>Школа. Изучаемые предметы и</p> | 1 | | | Письменная речь | Тестирование | Я класс |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------|--------------|-----|
| | <p>отношения к ним. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.</p> | | | | | | |
| 19. | <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных</p> | 1 | | | Аудирование Чтение | Тестирование | реш |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------|--------------|--|
| | глаголов. | | | | | | |
| 20. | <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.</p> | 1 | | | Аудирование Чтение | Устный опрос | |
| 21. | <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.</p> | 1 | | | Аудирование | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------|--------------|---------|
| | Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. | | | | | | |
| 22. | <p>Окружающий мир</p> <p>Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.</p> | 1 | | | Чтение | Тестирование | Я класс |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------|--------------|-----|
| 23. | <p>Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.</p> | 1 | | | Аудирование | Устный опрос | реш |
| 24. | <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,</p> | 1 | | | Монологическая речь | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------|--------------|-----|
| | <p>реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | | | | | | |
| 25. | <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Контроль письменной речи Географическое положение. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с</p> | 1 | 1 | | Чтение | Тестирование | рэш |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------|------------------------|---------|
| | коммуникативной задачей. | | | | | | |
| 26. | <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст.</p> | 1 | | | Монологическое высказывание | Устный опрос | |
| 27. | <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Повторение. Аудирование с выборочным пониманием. Заполнение анкет.</p> | 1 | | | Аудирование | Самостоятельная работа | Я класс |
| 28. | <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Написание коротких поздравлений с праздниками. Овладение знаниями о реалиях</p> | 1 | | | Диалогическая речь | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------|------------------------|--|
| | <p>страны/стран изучаемого языка: традиции (в проведении основных национальных праздников. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.</p> | | | | | | |
| 29. | <p>Школа. Школьная жизнь Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.</p> | 1 | | | Диалогическая речь | Устный опрос | |
| 30. | <p>Школа. Школьная жизнь Написание коротких поздравлений с праздниками. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традиции (в проведении основных национальных праздников.</p> | 1 | | | Письменная речь | Самостоятельная работа | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------------------|--------------|---------|
| | Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. | | | | | | |
| 31. | <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Написание коротких поздравлений с праздниками. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников). Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.</p> | 1 | | | Письменная речь | Тестирование | Я класс |
| 32. | <p>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы</p> | 1 | | | Монологическая речь | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------|--------------|-----|
| | словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. | | | | | | |
| 33. | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. | 1 | | | Чтение | Тестирование | реш |
| 34. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Формирование и развитие диалогической речи | 1 | | | Диалогическая речь | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------------|--------------|--|
| | <p>в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.</p> | | | | | | |
| 35. | <p>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним Досуг и увлечения Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и</p> | 1 | | | Диалогическая речь | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------------|-------------------|---------|
| | употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное. | | | | | | |
| 36. | Школа. Школьная жизнь Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное. | 1 | | | Диалогическая речь | Письменная работа | Я класс |
| 37. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от | 1 | | | Аудирование | Тестирование | рэш |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------------|--------------|--|
| | <p>вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Заполнение анкет.</p> | | | | | | |
| 38. | <p>Школа. Школьная жизнь Контроль неподготовленной диалогической речи Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Заполнение анкет.</p> | 1 | 1 | | Диалогическая речь | Устный опрос | |
| 39. | <p>Школа. Школьная жизнь Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного</p> | 1 | | | Аудирование | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|--------------|---------|
| | произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах. | | | | | | |
| 40. | Свободное время. Досуг и увлечения Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах. | 1 | | | Аудирование | Тестирование | реш |
| 41. | Свободное время. Досуг и увлечения Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные | 1 | | | Чтение | Тестирование | Я класс |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------|------------------------|-----|
| | высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | |
| 42. | <p>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | 1 | | | Чтение | Самостоятельная работа | рэш |
| 43. | <p>Свободное время. Виды отдыха. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и</p> | 1 | | | Аудирование | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------|--------------|-----|
| | множественном числе в различных падежах; артиклей. | | | | | | |
| 44. | <p>Свободное время. Виды отдыха. Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</i> Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.</p> | 1 | | | Аудирование | Тестирование | рэш |
| 45. | <p>Мои друзья. Внешность и черты характера Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки</p> | 1 | | | Монологическая речь | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------------------|--------------|--|
| | распознавания и употребления в речи прилагательных. | | | | | | |
| 46. | <p>Свободное время. Досуг и увлечения</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише.</p> <p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.</p> | 1 | | | Монологическая речь | Устный опрос | |
| 47. | <p>Свободное время. Виды отдыха</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише.</p> <p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием</p> | 1 | | | Монологическая речь | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|------------------------|---------|
| | основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных. | | | | | | |
| 48. | Свободное время. Досуг и увлечения Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст. | 1 | | | Аудирование | Тестирование | рэш |
| 49. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с | 1 | | | Аудирование | Самостоятельная работа | Я класс |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------------------------------|------------------------|-----|
| | использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст. | | | | | | |
| 50. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст. | 1 | | | Аудирование Монологическая речь | Устный опрос | |
| 51. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и | 1 | | | Письменная речь | Самостоятельная работа | рэш |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------|------------------------|---------|
| | восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма. | | | | | | |
| 52. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма. | 1 | | | Письменная речь | Самостоятельная работа | Я класс |
| 53. | Мои друзья. Внешность и черты характера Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма. | 1 | | | Письменная речь | Проверочная работа | Я класс |
| 54. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки | 1 | | | Письменная речь | Тестирование | Я класс |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------------|--------------|--|
| | <p>распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.</p> | | | | | | |
| 55. | <p>Выбор профессии. Мир профессий. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного</p> | 1 | | | Диалогическая речь | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|----------------|--------------|---------|
| | содержания речи. | | | | | | |
| 56. | <p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.</p> <p>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.</p> | 1 | | | Исьменная речь | Тестирование | рэш |
| 57. | <p>Моя семья.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая</p> | 1 | | | Чтение | Тестирование | Я класс |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|------------------------|---------|
| | адрес). | | | | | | |
| 58. | <p>Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).</p> | 1 | | | Чтение | Самостоятельная работа | Я класс |
| 59. | <p>Свободное время. Досуг и увлечения Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).</p> | 1 | | | Чтение | Устный опрос | |
| 60. | <p>Свободное время. Досуг и увлечения Повторение. Аудирование с</p> | 1 | | | Аудирование | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------------|--------------------|---------|
| | полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст. | | | | | | |
| 61. | Свободное время. Поход по магазинам. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст. | 1 | | | Аудирование | Тестирование | Я класс |
| 62. | Промежуточная | 1 | 1 | | Письменная | Проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|--------------|--|
| | <p>аттестация. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видах-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.</p> | | | | речь | | |
| 63. | <p>Свободное время. Поход по магазинам. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного</p> | 1 | | | Аудирование | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--------|--------------|--|
| | <p>содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.</p> | | | | | | |
| 64. | <p>Свободное время. 1 Поход по магазинам Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных</p> | | | | Чтение | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------|--------------|-----|
| | <p>видо-временных форм действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.</p> | | | | | | |
| 65. | <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в</p> | 1 | | | Чтение | Тестирование | рэш |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|------------------------|---------|
| | единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. | | | | | | |
| 66. | <p>Свободное время. Виды отдыха Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.</p> | 1 | | | Аудирование | Устный опрос | |
| 67. | <p>Свободное время. Досуг и увлечения Повторение.</p> | 1 | | | Чтение | Самостоятельная работа | Я класс |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------|--------------|--|
| | <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.</p> | | | | | | |
| 68. | <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Повторение.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Чтение с</p> | 1 | | | Аудирование | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | <p>пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.</p> | | | | | | |
| <p>ОБЩЕ Е КОЛИ ЧЕСТ ВО ЧАСО В ПО ПРОГ РАМ МЕ</p> | 68 | 68 | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УЧЕБНИК И РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ 5 КЛАССА ПО ПРОГРАММЕ «ГОРИЗОНТЫ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО УЧЕБНИКУ «ГОРИЗОНТЫ»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Я КЛАСС

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР, КОМПЬЮТЕР, КОЛОНКИ, СД ДИСКИ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР, КОМПЬЮТЕР, КОЛОНКИ, СД ДИСКИ