

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Оренбурга**

СОГЛАСОВАНО:	ПРОВЕРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Протокол заседания МО учителей нач. классов №__ от «__» ____ 2022г. Руководитель МО: _____/Г.В. Прописнова/	Заместитель директора по УВР: _____/ И.Н. Скок/  «____» _____ 2022 г.	Директор МОАУ «Гимназия №3» _____/В.В.Чихирников / «____» _____ 2022г.

Приказ № 01/11-213 от 30.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»  
(Платные образовательные услуги)  
ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ  
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики программы  
МО учителей начальных классов  
МОАУ «Гимназия №3»  
г. Оренбурга

2022 год

### **Пояснительная записка**

Данная программа «Занимательное языкознание» является закономерным продолжением уроков русского языка и литературы.

Направленность программы «Занимательное языкознание» - естественнонаучная.

Курс «Занимательное языкознание» активизирует мышления учащихся, развивает их творческие способности, вызывает интерес к изучению языка, учит общаться, ориентируется в современном языковом пространстве.

**Актуальность программы** заключается в воспитании любознательного, активного и заинтересованного познающего мир школьника. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Программа даёт возможность овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Тематику курса определяет овладение учащимися разными формами и методами работы в поисковом, проблемном и эвристическом ключе.

**Целью программы** является формирование точных знаний по предмету, развитие творческого интереса, а также формирование основ функциональной грамотности для решения разного рода задач и коммуникации.

#### ***Задачи программы:***

- развитие мотивации у учащихся к овладению русским языком;
- побуждение школьников к самостоятельному изучению русского языка;
- расширение кругозора у учащихся;
- формирование у учащихся языковой культуры, способности самовыражения, развитие творческих и языковых способностей;
- развитие мышления;
- развитие стремления школьников к самостоятельной и исследовательской и творческой работе.

#### ***Принципами программы являются:***

- доступность, научность, иллюстративность, увлекательность, осознанность, функциональность.

Содержание курса «Занимательная грамматика: путешествие в страну русского языкознания» имеет в основании:

- системно-деятельный подход;
- лично-ориентированное обучение;
- развитие основ функциональной грамотности;

- эвристический, поисковый, проблемный метод изучения.

**Материал курса** «Занимательное языкознание» отобран системно, его содержание соответствует требованиям сегодняшнего дня в рамках изучения русского языка, как предмета. Во время занятий поддерживается прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Программа «Занимательное языкознание» учитывает возрастные особенности школьников основной ступени и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры. Во время занятий поддерживается прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий используется принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания принимают форму состязаний, соревнований между командами

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:***

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;

- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

***Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:***

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме,

рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между, изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных: точек зрения; -воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- «работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

## **Предметные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:***

- понимание значения русского языка - как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбрать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса).

## **Планируемые результаты освоения программы:**

***Учащиеся должны знать:***

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

***Учащиеся должны уметь:***

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- осуществлять проектную деятельность

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

*I. Введение.* Неисчерпаемые богатства русского языка. *II. Секреты языка.* Древние письмена. Топонимика – это интересно. История одной буквы (мини исследование). *III. Работа со словом.* Русский язык – это интересно. Метаграммы. Языковые фокусы. Крылатые выражения. Необычные слова русского языка. Языковая семья. Что это? Турнир эрудитов (по итогам первого полугодия). *IV. Уроки речевого творчества.* Осторожно! Тавтология. Уроки словообразования. Укрась слово. Учимся составлять синквейн. Построение рассуждения «Потому что». Построение рассуждения «Если бы». Секреты интересной сказки. Коллективное составление сказочной истории. Инсценировка.

### **3 класс**

*I. Введение.* «Да здравствует русский язык». *II. Секреты языка.* Пересаженные корни. Происхождение приставок. Редкие приставки и суффиксы. Всегда одни. Всегда много. Трудные случаи определения рода. (Общий род, несклоняемые имена существительные). *III. Работа со словом.* Логогрифы. Палиндромы. «В музей древних слов...» Экскурсия в прошлое. Составление Красной книги русского языка. Эрудит – шоу «К тайнам русского языка» (итоговое занятие за первое полугодие). Сказочные метаморфозы. Жаргонизмы. *IV. Уроки речевого творчества.* Законы рифмоплётства. Смысловый подбор рифмы. Дружеский шарж в стихах. Буриме. Коллективное составление стихотворений по готовой рифме. Лимерики. Стихоплётство. Цитата. Подбор и оформление стихотворной цитаты на тему. Словарь высказываний великих людей. Защита творческого проекта.

### **4 класс**

*I. Введение.* «Русский язык неисчерпаем как сама жизнь». *II. Секреты языка.* Пора действовать. Интересные факты о глаголах. Числа и слова. Трудные случаи употребления числительных. Наречия, которые сделают нашу речь живой и интересной. *III. Работа со словом.* Тавтограммы. Паронимы. Шарады и логогрифы. Анаграммы и метаграммы. Слова - антиподы. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов. Диалекты. Лингвистические головоломки (решение олимпиадных заданий). По страницам энциклопедий. *IV. Уроки речевого творчества.* Необычный урок. Головоломка «Все слова на ...». А есть ли здесь смысл? Что такое эссе? Учимся составлять инструкцию. Учимся составлять памятку. Буклет. Правила составления буклета. Составление буклета «Мой класс» (коллективная работа).

**Формы внеурочной деятельности - кружок**

**Виды внеурочной деятельности.**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) проектная деятельность.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению и рассчитана на 20 часов в год во вторых -четвертых классах с проведением занятий один раз в неделю.

Раздел	Количество часов		
	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Введение</b>	1	1	1
<b>Секреты языка</b>	3	4	3
<b>Работа со словом</b>	6	7	9
<b>Уроки речевого творчества</b>	10	8	7

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

п/п	Тематическое планирование	Количество часов	ЦОР/ЭОР	Форма проведения	Дата
<b>I. Введение (1 час)</b>					
<b>1</b>	Неисчерпаемые богатства русского языка.	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/8">http://festival.1september.ru/subjects/8</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры» Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры	



## II. Секреты языка (3 часа)

<b>2</b>	Древние письмена.	<b>1</b>	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Изучение истории становления письменности. Практическое занятие по письму на глиняных дощечках, бересте.
<b>3</b>	Топонимика – это интересно.	<b>1</b>	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Знакомство учащихся с наукой топонимика. Раскрытие истории происхождения некоторых названий города, края. Работа с материалами исследователей родного края.
<b>4</b>	История одной буквы (мини исследование).	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a> – Русский язык	Построение и реализация этапов исследования по теме. Презентация результата.

## III. Работа со словом (6 часов)

5	Русский язык – это интересно. Метаграммы.	1	<a href="http://school-collection.ed u.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.ed u.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a> – Русский язык	Разные формы работы с метаграммами: найди метаграмму, разгадывание, составление.	
6	Языковые фокусы. Криптограммы.	1	<a href="http://school-collection.ed u.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.ed u.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a> – Русский язык	Разные формы работы с криптограммами: найди криптограмму, разгадывание, составление.	
7	Крылатые выражения.	1	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> – Этимология и история русского языка	Лексическая работа: уместное употребление крылатых выражений в речи.	
8	Необычные слова русского языка.	1	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Организация микроисследования по заданной теме. Работа с разными источниками информации.	

<b>9</b>	Языковая семья. Что это?	<b>1</b>	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Формирование понятия «языковая семья». Знакомство с особенностями каждой языковой семьи.	
<b>10</b>	Турнир эрудитов (по итогам первого полугодия).	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/ruubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/ruubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a> – Русский язык	Решение олимпиадных заданий. Коллективный разбор.	
<b>IV. Уроки речевого творчества (10 часов)</b>					
<b>11-12</b>	Осторожно! Тавтология.	<b>2</b>	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> – Этимология и история русского языка	Работа по предупреждению в устной и письменной речи тавтологий. Исправление ошибок в текстах заданий.	
<b>13-14</b>	Уроки словообразования. Украсть слово.	<b>2</b>	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a> – Филология на портале "Слово" (Русский	Построение словообразовательных цепочек.	

			язык; литература; риторика; методика преподавани я)		
<b>15-16</b>	Учимся составлять синквейн.	<b>2</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9">http://festival.1september.ru/subjects/9</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы	Учить составлять синквейны разной тематике. Совершенствовать навык подбора наиболее точных слов. Составление синквейна. Учиться по синквейну определять его тему.	
<b>17</b>	Построение рассуждения. «Потому что»	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9">http://festival.1september.ru/subjects/9</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п . Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п	

<b>18</b>	Построение рассуждения «Если бы»	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9">http://festival.1september.ru/subjects/9</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях
<b>19</b>	Секреты интересной сказки.	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9">http://festival.1september.ru/subjects/9</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы	Составление собственных сказок. Инсценировка
<b>20</b>	Коллективное составление сказочной истории. Инсценировка.	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9">http://festival.1september.ru/subjects/9</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы	Составление собственных сказок. Инсценировка

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

п/п	Тематическое планирование	Количество часов	ЦОР/ЭОР	Форма проведения	Дата
<b>I. Введение (1 час)</b>					
1	«Да здравствует русский язык»	1	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/8">http://festival.1september.ru/subjects/8</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка	Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации	
<b>II. Секреты языка (4 часа)</b>					
2	Пересаженные корни.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a> – Русский язык	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?» Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов	
3	Происхождение приставок. Редкие приставки	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Объяснение роли и значения суффиксов/приста	

	и суффиксы.		<a href="http://u.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">u.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a> – Русский язык	вок Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами	
<b>4</b>	Всегда одни. Всегда много.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Разбор трудных случаев определения числа существительных: только единственное/ только множественное. Решение олимпиадных заданий	
<b>5</b>	Трудные случаи определения рода. (Общий род, несклоняемые имена существительные).	<b>1</b>	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Разбор трудных случаев определения рода существительных. Решение олимпиадных заданий	
<b>III. Работа со словом (7 часов)</b>					
<b>6</b>	Логогрифы.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная	Тренировка в разгадывании и составлении логогрифов.	

			я версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Решение олимпиадных заданий.	
<b>7</b>	Палиндромы.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Тренировка в разгадывании и составлении палиндромов. Решение олимпиадных заданий.	
<b>8</b>	«В музей древних слов...» Экскурсия в прошлое.	<b>1</b>	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> – Этимология и история русского языка	Организация микроисследования по заданной теме. Решение олимпиадных заданий.	
<b>9</b>	Составление Красной книги русского языка.	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a> – Русский	Практическое занятие: составление книги архаизмов. Коллективная работа.	



			язык		
<b>10</b>	Эрудит – шоу «К тайнам русского языка» (итоговое занятие за первое полугодие).	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a> – Русский язык	Решение заданий повышенной сложности	
<b>11</b>	Сказочные метаморфозы.	<b>1</b>	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology /</a> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Работа со словами. Решение олимпиадных заданий.	
<b>12</b>	Жаргонизмы.	<b>1</b>	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology /</a> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Решение олимпиадных заданий. Экология речи.	

**IV. Уроки речевого творчества (8 часов)**

13	Законны рифмоплётства.	1	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Работа по подбору рифмующихся слов. Приобретение опыта написания небольших стихотворных произведений.	
14	Смысловой подбор рифмы.	1	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Работа по подбору рифмующихся слов. Приобретение опыта написания небольших стихотворных произведений.	
15	Дружеский шарж в стихах.	1	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения	

<b>16</b>	Буриме. Коллективное составление стихотворений по готовой рифме.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Формирование интереса к данному виду творчества. Творческое задание: создание буриме.	
<b>17</b>	Лимерики. Стихоплётство.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Формирование интереса к данному виду творчества. Творческое задание: создание лимерики.	
<b>18</b>	Цитата. Подбор и оформление стихотворной цитаты на тему.	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9">http://festival.1september.ru/subjects/9</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы	Формирование умения правильно оформлять цитаты в письменной речи.	
<b>19</b>	Словарь	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9">http://festival.1september.ru/subjects/9</a>	Создание	

	высказываний великих людей.		l.1september.ru/subjects/9 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы	словарика «Книга мудрости» (высказывания великих людей)	
20	Защита творческого проекта.	1	http://festival.1september.ru/subjects/9 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы	Построение и реализация этапов исследования по теме. Презентация результата.	

### Календарно – тематическое планирование 4 класс

п/п	Тематическое планирование	Количество часов	ЦОР/ЭОР	Форма проведения	Дата
<b>I. Введение (1час)</b>					
1	«Русский язык неисчерпаем как сама жизнь».	1	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает	

			Преподавание русского языка	культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия» Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково- го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения	
--	--	--	-----------------------------	---	--

## II. Секреты языка (3 часа)

<b>2</b>	Пора действовать. Интересные факты о глаголах.	<b>1</b>	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика;	Беседа : «Такой интересный глагол .Подбор занимательного материала о глаголах. Решение заданий повышенной сложности.»	
----------	--	----------	---	---	--

			методика преподавания)		
<b>3</b>	Числа и слова. Трудные случаи употребления числительных.	<b>1</b>	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Упражнение в употреблении числительных. Решение заданий повышенной сложности.	
<b>4</b>	Наречия, которые делают нашу речь живой и интересной.	<b>1</b>	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Рассмотрение случаев: наречие, неизменяемое слово.	
<b>III. Работа со словом (9 часов)</b>					
<b>5</b>	Тавтограммы.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для	Тренировка в разгадывании и составлении тавтограмм. Решение олимпиадных заданий.	

			учителей «Я иду на урок русского языка»		
<b>6</b>	Паронимы.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Тренировка в распознавании паронимов. Решение олимпиадных заданий.	
<b>7</b>	Шарады и логогрифы.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Совершенствование навыка разгадывания шарад и логогрифов. Решение олимпиадных заданий: Речевые ошибки	
<b>8</b>	Анаграммы и метаграммы.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок	Совершенствование навыка разгадывания анаграмм и метаграмм. Решение олимпиадных заданий:	

			русского языка»		
<b>9</b>	Слова - антиподы.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Игра «Наоборот»	
<b>10</b>	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Ввести в словарь учащихся понятия «омограф», «омофон», «омоформ». Учить различать разные виды омонимов	
<b>11</b>	Диалекты.	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте диалектов	



<b>12</b>	Лингвистически е головоломки (решение олимпиадных заданий).	<b>1</b>	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Решение заданий повышенного уровня сложности	
<b>13</b>	По страницам энциклопедий.	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a> – Русский язык	Работа с разными источниками информации.	
<b>IV. Уроки речевого творчества (7 часов)</b>					
<b>14</b>	Необычный урок. Головоломка «Все слова на ...»	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9">http://festival.1september.ru/subjects/9</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы	Игра: Головоломка «Все слова на ...»	
<b>15</b>	А есть ли здесь смысл?	<b>1</b>	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a> – Филология на портале	Игра «Корректор»	

			"Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподаван ия)	
<b>16-17</b>	Что такое эссе?	<b>2</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9">http://festival.1september.ru/subjects/9</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы	Создание творческих проектов
<b>18</b>	Учимся составлять инструкцию.	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/8">http://festival.1september.ru/subjects/8</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка	Создание творческих проектов
<b>19</b>	Учимся составлять памятку.	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/8">http://festival.1september.ru/subjects/8</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка	Создание творческих проектов

<p><b>20</b></p>	<p>Буклет. Правила составления буклета. Составление буклета «Мой класс» (коллективная работа).</p>	<p><b>1</b></p>	<p><a href="http://festival.1september.ru/subjects/9">http://festival.1september.ru/subjects/9</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы</p>	<p>Создание творческих проектов</p>
------------------	--	-----------------	---	-------------------------------------