

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 3» г. Оренбурга**

Утверждено приказом № 01/11 - 213 от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания МО учителей начальных классов № 1 от «30» августа 2022г. Руководитель МО: _____ /Прописнова Г.В./	ПРОВЕРЕНО: Заместитель директора по УВР: _____/Скок И.Н./ «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОАУ «Гимназия № 3» _____/Чихирников В.В./ «30» августа 2022 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приказ № 01/11-213 от 30.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

на 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики программы
МО учителей начальных классов
МОАУ «Гимназия № 3» г. Оренбурга

2022 год

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Нормативно-правовая основа

Образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа составлена на основе программы "Предшкольная пора" УМК "Планета знаний" под редакцией Н.Ф. Виноградовой и адаптирована к условиям ОУ. Программа предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению. Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

Педагогическая цель – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Цель программы – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

Задачи:

- формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром: развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования этого периода;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста;

- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Педагогический коллектив осуществляет целостный и интегрированный подход, способствующий всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

Реализация поставленных программных целей и задач, отбор содержания непрерывного образования основывается на принципах:

- самоценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- гуманизация образовательного процесса: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность;

- средовый подход: использование возможностей социокультурной среды;

- принцип социальной адекватности, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.

- принцип преемственности и непрерывности образования, предполагающий преемственность образовательных ступеней, обучение с учетом полученных обучающимися компетенций на предыдущих этапах обучения. Преемственность в образовании осуществляет миссию создания единых подходов в обучении, воспитании, социализации школьников. Преемственность обеспечивает связь между устоявшимися традициями образовательными инновациями; баланс между стабильностью и развитием. Преемственность реализуется на следующих этапах обучения: при переходе детей с уровня дошкольного образования на обучение в 1 классе; при переходе учащихся из начальной школы в основную.

- принцип природосообразности, предполагающий использования психологического ресурса ребенка, учета возрастных особенностей, интересов и жизненного опыта ребенка, выявление и развитие способностей обучающихся через систему занятий;

- принцип доступности, характеризующий управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;

- принцип культуросообразности, предполагающий опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов;

- принцип наглядности, определяющий специфические действия с предметами с применением знаковых моделей,

- принципа деятельности, который реализуется через актуализацию самостоятельных действий ученика, различных видов образовательной деятельности.

Образовательный процесс предполагает использование современных образовательных технологий с учетом системно-деятельностного подхода к построению учебного содержания и с усилением роли учебного сотрудничества в коллективных формах обучения, а также использование иных форм обучения, чем классно-урочная (экскурсия, др.).

Учитывается факт, что многие формы работы, опираются на самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем. То, что

сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.

- принцип вариативностного подхода, обеспечивающего вариативность системы обучения на всех этапах обучения, использование разнообразие образовательного пространства, форм и приемов учебной практики, интеграция различных видов учебных занятий.

Портрет дошкольника

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Программа «Предшкольная подготовка» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов:

Учебный план (недельный) «Предшкольная подготовка»

Учебный курс	Предметные области	Группы А, Б, В, Г, Д, Е					
		А	Б	В	Г	Д	Е
«Готовим руку к письму и учимся писать красиво»	Филология	1	1	1	1	1	1
«Раз – ступенька, два ступенька»	Математика и информатика	2	2	2	2	2	2
«Зеленая тропинка»	Обществознание	1	1	1	1	1	1
«В мире букв и звуков»	Филология	2	2	2	2	2	2
«Радужный мир»	Эстетическое воспитание	1	1	1	1	1	1
«Ступени радости»	Психологическое сопровождение	1	1	1	1	1	1
Итого		8	8	8	8	8	8

Занятия организуются на базе МОАУ «Гимназия №3» и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 20 минут. Программа рассчитана на 18 недель.

Расписание занятий:

Понедельник и среда с 18.00 до 20.00

Вторник и четверг с 18.00 до 20.00

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность. Игровая деятельность осуществляется в формах коллективных или групповых развивающих игр, направленных на формирование умений коллективного взаимодействия, двигательных умений, быстроты реакций обучающихся, их нравственного и эстетического воспитания и развития.

Формы занятий:

• основной формой организации образовательного процесса является занятие. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;
- открытые занятия для родителей.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр.
- информационные технологии. Применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности обучающихся.

- по количеству детей, участвующих в занятии, - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами);

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия;

- по дидактической цели – комбинированные формы занятий.

Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами на каждой 10-й минуте занятия.

I. Планируемы результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные
УУД

Коммуникативные
УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.	4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	3. Слушать и понимать речь других.
		5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	4. Участвовать в паре.

Дошкольник научится:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;

Дошкольник получит возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера.

Предметные результаты по курсам

Курс «В мире звуков и букв»

Обучающийся будет знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

Курс «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...»

Обучающийся будет знать:

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

Обучающийся будет уметь:

- В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
- Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости
- в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент;
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;
- сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- устанавливать количественный и порядковый счет в пределах десяти.

Курс «Готовим руку к письму и учимся писать красиво»

К концу обучения учащиеся должны знать и уметь:

- выделять каждый палец на руках и называть его;
- выполнять упражнения с карандашом;
- захватывать мелкие предметы и сыпучие материалы;
- выполнять специфические ручные действия с мелкими предметами (нанизывание, кручение, вращение);
- выкладывать предметы из палочек, бусинок, косточек, крупы, макаронных изделий по образцу;
- подбирать и сравнивать парные картинки;
- ориентироваться в пространстве;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;

- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения
- знать название звуков: гласный, согласный;
- не смешивать понятия «звук», «буква»;
- делить слово на слоги.
- уметь штриховать, рисовать узоры, печатать буквы, слоги, слова.

Курс «Зеленая тропинка»

- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Курс «Ступеньки радости»

- Сравнить и описывать признаки предметов, узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, определять целое и часть;
- сравнивать между собой предметы, явления, устанавливать общие признаки;
- обобщать, делать несложные выводы;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Курс «Радужный мир»

- иметь первоначальное представление о выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- соблюдать правила культуры труда;
- уметь правильно организовывать рабочее место.

II. Содержание программы.

Программа «Предшкольная подготовка» реализует **несколько предметных курсов.**

1. Курс «В мире звуков и букв». Авторы: Т.М.Андрианова, И.Л.Андрианова, В.А.Илюхина, И.В.Илюхина

Курс «В мире звуков и букв» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

Содержание раздела.

Вводное занятие. Мы живем в России. Предметы вокруг нас. Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков. Знакомство с предложением. Кто придумал все слова. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слово делится на части. Знакомство с ударением. Как хорошо уметь читать! Гласный звук [а]. Буквы А а. Открываем театр! Согласные звуки [м],[м']. Буквы М м. Твердые и мягкие согласные. Гласный звук [у]. Буквы У у. Знакомство с восклицательным знаком. Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н н. Большая буква в именах. Гласный звук [о]. Буквы О о. Использование в речи слов он, она, оно. Читай, смекай, рассказывай. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С с. «Снежная» страничка. Гласный звук [ы]. Буква ы. «Один-много». Гласный звук [и]. Буквы И и. Учимся задавать вопросы. Согласные звуки [л],[л']. Буквы Л л. «Лисичкина» страничка. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К к. Учимся образовывать слова. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р р. Страничка юного техника. Согласный звук [й']. Буквы Й й. В гостях у доктора Айболита. Согласные звуки [т],[т']. Буквы Т т. Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д д. Домашние питомцы. Согласные звуки [в], [в']. Буквы В в. Страничка о воде. Гласный звук [э]. Буквы Э э. Играй, смекай, рассказывай. Согласный звук [б], [б']. Буквы Б б. Согласные звуки [г],[г']. Буквы Г г. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П п. Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф ф. Согласный звук [ш]. Буквы Ш ш. Согласный звук [ж]. Буквы Ж ж. Согласные звуки [з], [з']. Буквы З з. «Зайкина» страничка. Согласные звуки [х],[х']. Буквы Х х. Буквы Ее. Буквы Ё ё. Буквы Я я. Буквы Юю. Звук [ц]. Буквы Цц. Звук [ч']. Буквы Ч ч. Звук [ш']. Буквы Щ щ. Знакомство с мягкими и твердыми знаками. Алфавит. Круг детского чтения.

2. Курс «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...» Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холика

В модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений; введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

- формирование творческой активности детей.

Содержание раздела.

Свойства предметов. Сравнение. Сложение. На, над, под. Справа, слева. Вычитание. Между, посередине. Один-много. Число 1. Цифра 1. Внутри, снаружи. Число 2. Цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая. Отрезок. Луч. Число 3. Цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Число 4. Цифра 4. Угол. Числовой отрезок. Число 5. Цифра 5. Впереди, сзади. Столько же. Знаки = и \neq . Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$. Раньше, позже. Числа 1-5. Длиннее, короче. Измерение длины. Число 7. Цифра 7. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Число 8. Цифра 8. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Число 9. Цифра 9. Площадь. Измерение площади. Число 0. Цифра 0. Число 10. Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы. Повторение. Дополнительные задачи.

3. Курс «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» Автор: В.А. Илюхина

Целью данного модуля является создание необходимых условий для развития у шестилетних детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв. Целенаправленная работа по формированию готовности к овладению навыками письма является важным начальным этапом подготовки детей к обучению в школе. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика. Обучение письму организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия

Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.
- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно». Подготовка к обучению письму — у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Таким образом, курс «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» решает задачи подготовки детей к обучению письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Содержание раздела.

Буквы и слова вокруг нас. Как писали в старину. Как подготовиться к письму. Знакомимся с буквами Г, Т, П, Н, Ч. Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш, Ц, Щ. Знакомимся с буквами Л, А, И, Й, Д. Знакомимся с буквами У, Х, К, Ж. Знакомимся с буквами М, Ъ, Ы, Ь. Знакомимся с буквами Р, Б, Ф, Я. Знакомимся с буквами В, З, С, Э. Знакомимся с буквами О, Ю. Составляем слова. Веселая переменка. Знакомимся с косой разлиновкой. Учимся писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые «воротца». Учимся писать «качалочку» и подниматься по «крючку» до середины – третьи и четвертые «воротца». Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш; ц, Ц; щ, Щ; у. Учимся писать буквы л, Л; м, М; ч, Ч; У. Учимся писать буквы г, Г; п, П; т, Т;

р, Р. Учимся писать буквы о, О; с, С. Учимся писать буквы а, А; д, Д; ф. Учимся писать буквы к, К; Ф. Учимся писать буквы б, Б; в, В. Учимся писать буквы з, З; е, Е. Учимся писать буквы н, Н; ы; ю, Ю. Учимся писать буквы э, Э; х, Х. Учимся писать буквы ж, Ж; я, Я. Учимся писать буквы ь и ы.

4. Курс «Зеленая тропинка» Автор: А.А. Плешаков

Курс направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. У дошкольника формируются знания, необходимые для осознания своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предмета «Окружающий мир».

Содержание раздела.

Звездное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы. Как узнать растения? Травянистые растения, кустарники, деревья. Декоративные растения. Овощи и фрукты. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы. Как узнать животных? В живом уголке. Домашние животные. Породы собак. В мире насекомых. В мире рыб. В мире птиц. В мире зверей. Какие еще бывают животные? Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

5. «Ступеньки радости»

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей дошкольников, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких операций мышления, как анализ, синтез, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания из различных образовательных областей: речевое, интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие. Тематические занятия, проводятся в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в будущей учебной деятельности.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма, выполнить задание по образцу, сочинить небылицу и так далее.

Для проведения занятий предлагается *учебно-методический комплект*, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для будущих первоклассников на печатной основе¹;
- б) методического пособия для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в рабочих тетрадях для детей.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие речи.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи

¹Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 кл. в 2-х частях. Курс РПС для массовых школ. М.: Издательство РОСТ, 2013.

между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания, на развитие речи

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. В процессе выполнения таких заданий, у будущих первоклассников происходит обогащение и активизация словаря, развиваются умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Содержание раздела.

Итак, мы начинаем... Чему учат в школе? Семицветная дуга. Поговорим о временах года. Осень. Зима. Весна. Лето. Слушаем сказку. Дни недели. Развиваем мелкую моторику. Размеры предмета. Геометрические фигуры Развиваем воображение и фантазию. Развиваем речь. Качества характера. Домашние животные. Дикие животные. Предмет в пространстве. Сказочное ассорти. Эстафета занимательных заданий.

6. Курс «Радужный мир»

Программное содержание курса «Радужный мир», раздела «Эстетическое воспитание», призвано решать главную общую цель - развитие личности ребенка 5-6 лет. В данной программе предусмотрена работа по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

Цель:

- Дать детям представление о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветовое пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства;

Задачи:

- Научить детей стилизованно изображать предметы (упрощенно, но с сохранением отличительных признаков);
- Ознакомить детей с различными выразительными средствами изобразительного искусства;
- Научить детей пользоваться различными художественными материалами (цветные карандаши, простой карандаш, черный карандаш, тушь);
- Развивать восприятие, внимание, творческое воображение, фантазию, художественный вкус, мышление;
- Развивать эстетические чувства (чувство света, чувство формы, чувство ритма);
- Воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность;
- Учить детей выполнять действия в определенном порядке;
- Учить умения целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать, выделять общее и различное, делить предметы на части; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание

умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам к результату труда других людей;

- Привитие навыка культуры труда.

Для реализации ведущей цели программы содержание курса «Радужный мир» необходимо опираться на следующие исходные положения:

- Нравственная основа культуры и искусства;
- Общность художественного - образного содержания всех областей искусства как совокупность устных, песенных, музыкально -хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм творчества;
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями искусства;
- цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

Программа знакомит с различными материалами и их свойствами. Рисование и выполнение работы:

- по образцу;
- по замыслу;
- с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, сверху, слева, справа, между);
- сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же);
- сравнение их по форме.

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля - умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

Планируемые результаты:

- иметь первоначальное представление о выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- соблюдать правила культуры труда;
- уметь правильно организовывать рабочее место.

По окончании курса программы обучающийся сможет решать следующие жизненно - практические задачи:

- организовывать свое рабочее место;
- соблюдать правила культуры труда;
- знакомиться, дружить, участвовать в коллективных делах.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к освоению новых видов деятельности, в том числе совместной с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

Содержание раздела.

Вводное занятие

Работа с графическими материалами

Мы художники. Как гуляют карандаши. Цветовая палитра. Сказка «Дружные братья карандаши». К нам пришёл художник. Я пишу письмо. Где я живу. Шумный барабанчик. Самый смешной.

Законы композиции и цветоведения

Осень на опушке краски разводила. Дождь идёт на улице. Я рисую Осень. Всё двухцветное и рябое. Заколдованный лес. Зимний лес. Какого цвета снег? Ёлочка, ёлочка – зелёная иголочка. Снег, метлою разгребая, идёт баба снеговая. Ах, проказник Дед Мороз. Раз морозным вечерком... Первые подснежники. Кто живёт в цветистом лугу?

Фантазия и воображение

Моя рука – моя семья. Дом для рыбок. Мягкие лапки, а в лапках цап – царпки. Представь. Что ты уменьшился в сто раз.

III. Календарно-тематическое планирование.

Курс «В мире звуков и букв»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
1	Вводное занятие. Мы живём в России. Предметы вокруг нас.	2		
2	Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков.	2		
3	Знакомство с предложением. Кто придумал все слова. Звуки речи.	1		
4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	2		
5	Слово делится на части. Знакомство с ударением. Как хорошо уметь читать!	2		
6	Гласный звук [а]. Буквы Аа. Открываем театр! Согласные звуки [м], [м']. Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
7	Гласный звук [у]. буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн. Большая буква в именах.	1		
8	Гласный звук [о]. Буквы Оо. Использование в речи слов он она оно. Читай, смекай, рассказывай!	1		
9	Согласные звуки [с], [с']. Буквы Сс. «Снежная» страничка. Гласный звук [ы]. Буква ы. «Один –много».	1		
10	Гласный звук [и]. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Лл. «Лисичкина» страничка.	1		

11	Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк. Учимся образовывать слова. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Рр. Страничка юного техника.	1		
12	Согласный звук [й']. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт.	1		
13	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд. Домашние питомцы. Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв. Страничка о воде.	1		
14	Гласный звук [э]. буквы Ээ. Играй, смекай, рассказывай!	1		
15	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб. Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг.	1		
16	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп. Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.	1		
17	Согласный звук [ш]. Буквы Шш. Согласный звук [ж]. Буквы Жж.	1		
18	Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз. «Зайкина» страничка. Согласные звуки [х], [х']. Буквы Хх.	1		
19	Буквы Ее. Буквы Ёё.	2		
20	Буквы Яя. Буквы Юю.	2		
21	Звук [ц]. Буквы Цц.	1		
22	Звук [ч']. Буквы Чч. Звук [ш']. Буквы Щщ.	1		
23	Знакомство с мягким и твёрдым знаками.	2		
24	Алфавит.	2		
25	Круг детского чтения	4		

Курс «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	Свойства предметов.	3		

2	На, над, под. Справа, слева.	1		
3	Вычитание.	2		
4	Один – много.	1		
5	Число 1. Цифра 1.	1		
6	Внутри, снаружи. Между, посередине.	1		
7	Число 2. Цифра 2. Пара.	1		
8	Точка. Линия. Прямая и кривая. Отрезок. Луч.	1		
9	Число 3. Цифра 3.	1		
10	Ломаная линия. Многоугольник. Замкнутые и незамкнутые линии.	1		
11	Число 4. Цифра 4.	1		
12	Угол.	1		
13	Числовой отрезок. Число 5. Цифра 5.	1		
14	Впереди, сзади.	1		
15	Столько же. Больше, меньше. Знаки = и \neq .	2		
16	Раньше, позже.	1		
17	Число 6. Цифра 6.	1		
18	Длиннее, короче. Измерение длины.	1		
19	Число 7. Цифра 7.	1		
20	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	2		
21	Число 8. Цифра 8.	1		
22	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема.	1		
23	Число 9. Цифра 9.	1		
24	Площадь. Измерение площади.	2		
25	Число 0. Цифра 0.	1		
26	Число 10.	2		
27	Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар. Куб. Параллелепипед.	2		
28	Символы.	1		

Курс «Готовим руку к письму и учимся писать красиво»

№	Тема урока	Количество	Дата
---	------------	------------	------

п/п		часов	проведения	
			По плану	Факт
1	Буквы и слова вокруг нас. Как писали в старину. Как подготовиться к письму.	1		
2	Знакомимся с буквами Г, Т, П, Н, Ч.	1		
3	Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш, Ц, Щ.	1		
4	Знакомимся с буквами Л, А, И, Ё, Д.	1		
5	Знакомимся с буквами У, Х, К, Ж.	1		
6	Знакомимся с буквами М, Ъ, Ы, Ь, Р, Б, Ф, Я.	1		
7	Знакомимся с буквами В, З, С, Э, О, Ю. Составляем слова. Веселая переменка.	1		
8	Знакомимся с косой разлиновкой. Учимся писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые «воротца». Учимся писать «качалочку» и подниматься по «крючку» до середины – третьи и четвертые «воротца». Учимся писать и прятать «секрет» - пятые, шестые и седьмые «воротца». Знакомимся с «придворными» Королевы. Знакомимся с условными значками на словах.	3		
9	Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш; ц, Ц; щ, Щ, у, л, Л; м, М; ч, Ч; У.	1		
10	Учимся писать буквы г, Г; п, П; т, Т; р, Р.	1		
11	Учимся писать буквы о, О; с, С ;а, А; д, Д; ф.	1		
12	Учимся писать буквы к, К; Ф, ф; б, Б; в, В.	1		
13	Учимся писать буквы з, З; е, Е, н, Н; ы; ю, Ю.	1		
14	Учимся писать буквы э, Э; х, Х, ж, Ж; я, Я.	1		
15	Учимся писать буквы ь и ъ.	2		

Курс «Зеленая тропинка»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	Звездное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.	2		

2	Как узнать растения? Травянистые растения, кустарники, деревья.	1		
3	Декоративные растения.	1		
4	Овощи и фрукты.	1		
5	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1		
6	Мхи и папоротники.	1		
7	Грибы.	1		
8	Как узнать животных? В живом уголке.	1		
9	Домашние животные. Породы собак.	1		
10	В мире насекомых.	1		
11	В мире рыб.	1		
12	В мире птиц.	1		
13	В мире зверей.	1		
14	Какие еще бывают животные?	1		
15	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	3		

Курс «Ступеньки радости»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	Итак, мы начинаем... Чему учат в школе?	1		
2	Семицветная дуга	1		
3	Поговорим о временах года	1		
4	Осень. Зима. Весна. Лето	1		
5	Слушаем сказку	1		
6	Дни недели	1		
7	Развиваем мелкую моторику	1		
8	Размеры предмета. Геометрические фигуры	1		
9	Развиваем воображение и фантазию	1		
10	Развиваем речь	1		
11	Качества характера	1		
12	Домашние животные. Дикие животные	1		
13	Предмет в пространстве	1		
14	Сказочное ассорти	1		

15	Эстафета занимательных заданий	4		
----	--------------------------------	---	--	--

Курс «Радужный мир»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	Вводное занятие	1		
	Работа с графическими материалами			
2	Мы художники	1		
3	Как гуляют карандаши. Цветовая палитра. Сказка «Дружные братья карандаши»	1		
4	К нам пришёл художник	1		
5	Я пишу письмо	1		
6	Где я живу	1		
7	Шумный барабанчик	1		
8	Самый смешной	1		
	Законы композиции и цветоведения			
9	Осень на опушке краски разводила	1		
10	Дождь идёт на улице	1		
11	Я рисую Осень	1		
12	Всё двухцветное и рябое	1		
13	Заколдованный лес	1		
14	Зимний лес. Какого цвета снег?	1		
15	Ёлочка, ёлочка – зелёная иголочка	1		
16	Снег, метлою разгребая, идёт баба снеговая. Ах, проказник Дед Мороз	1		
17	Первые подснежники	1		
18	Кто живёт в цветистом лугу?	1		