

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 3» г. Оренбурга**

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания МО учителей русского языка и литературы №__ от «__» ____ 2022г. Руководитель МО: _____/Л.Ю.Першина/	ПРОВЕРЕНО: Заместитель директора по УВР: _____/ Н.А.Карташева/ «____» _____ 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОАУ «Гимназия №3» _____/В.В.Чихирников / «____» _____ 2022 г.
--	---	---

Утверждено приказом № 01/11-133 от 27.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
предметная область «Русский язык и литература»**

**для 10-11 КЛАССОВ
на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики программы
МО учителей русского языка и
литературы
МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга

2022 год

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах отводится 68 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели в году).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),

- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4. усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 10 - 11 классах продолжается работа, начатая в основной школе, которая на данном этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших **универсальных учебных действий**:

- **коммуникативных** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);

- **познавательных** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

• **регулятивных** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.)

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе обогатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Базовый уровень

Содержание тем учебного предмета

10 класс

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Основные уровни языка.

Входная контрольная работа (по текстам РЦРО).

Язык и общество. Язык и история народа.

Язык и культура.

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Формы существования русского национального языка (литературный язык).

Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры).

Формы существования русского национального языка (профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сферы и ситуации речевого общения.

Контрольная работа за 1 полугодие (по текстам РЦРО).

Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный).

Функциональные стили (официально-деловой).

Функциональные стили (публицистический).

Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи.

Языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.).

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв).

Контрольная работа за год (в формате ЕГЭ, по текстам РЦРО).

Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.).

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

11 класс

Язык как система. Основные уровни языка.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Входная мониторинговая работа (по текстам РЦРО).

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Виды преобразования текста.

Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи как раздел лингвистики.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Мониторинговая работа за 1 полугодие (по текстам РЦРО).

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного общения (устная и письменная формы).

Культура делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции.

Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические).

Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Пробный экзамен в форме ЕГЭ (по текстам РЦРО).

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1	
2	Основные уровни языка.	1	
3	Входная контрольная работа (по текстам РЦРО).	1	
4	Язык и общество. Язык и история народа.	1	
5	Язык и культура.	1	
6	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	
7	Формы существования русского национального языка (литературный язык).	1	
8	Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры).	1	
9	Формы существования русского национального языка (профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1	
10	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1	
11	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1	
12	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	
13	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1	
14	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.	1	
15	Сферы и ситуации речевого общения.	1	
16	Контрольная работа за 1 полугодие (по текстам РЦРО).	1	
17	Компоненты речевой ситуации.	1	
18	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
19	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	
20	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	
21	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	
22	Функциональные стили (научный).	1	
23	Функциональные стили (официально-деловой).	1	
24	Функциональные стили (публицистический).	1	
25	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	

26	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи.	1	
27	Языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	
28	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.).	1	
29	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв).	1	
30	Контрольная работа (в формате ЕГЭ, по текстам РЦРО).	1	
31	Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.).	1	
32	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	
33	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1	

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Язык как система. Основные уровни языка.	1	
2	Литературный язык и язык художественной литературы.	1	
3	Входная контрольная работа (по текстам РЦРО).	1	
4	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1	
5	Основные признаки художественной речи.	1	
6	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	
7	Текст. Признаки текста.	1	
8	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	
9	Информационная переработка текста.	1	
10	Виды преобразования текста.	1	
11	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1	
12	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	
13	Культура речи как раздел лингвистики.	1	
14	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	
15	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
16	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	

	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.		
17	Мониторинговая работа за 1 полугодие (по текстам РЦРО).	1	
18	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	
19	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	
20	Культура научного общения (устная и письменная формы).	1	
21	Культура делового общения (устная и письменная формы).	1	
22	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	
23	Культура разговорной речи.	1	
24	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1	
25	Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	
26	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1	
27	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	
28	Пробный экзамен в форме ЕГЭ (по текстам РЦРО).	1	
29	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	
30	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1	
31	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	1	
32	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.	1	
33	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1	