

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей иностранных языков

Руководитель МО

_____ (Чиндяева Л.А.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Брусенцев К.В.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Чихирников В.В.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

г. Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”(there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Моя семья.	5	1	-		Диалогическая речь; монологическая речь; письмо	Письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=uVYP8U2I8NA&ab_channel=LearnEnglishwithKT
1.2.	Мой день рождения.	4	-	-		Диалогическая речь; монологическая речь; письмо	Устный опрос	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/spell/the-birthday-party
1.3.	Моя любимая еда.	3	1	-		Диалогическая речь; монологическая речь; письмо	Письменный контроль	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/food-1
1.4.	Мой день (распорядок дня).	2	-	-		Диалогическая речь; монологическая речь; письмо	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM&ab_channel=EnglishSinging
Итого по разделу		14						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	1	-		Диалогическая речь; монологическая речь	Письменный контроль	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys-1
2.2.	Мой питомец.	2	-	-		Диалогическая речь; монологическая речь	Устный опрос	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/pets
2.3.	Любимые занятия.	2	-	-		Диалогическая речь; монологическая речь	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc&ab_channel=EnglishSinging
2.4.	Любимая сказка.	2	-	-		Диалогическая речь; монологическая	Устный опрос	http://www.childrensbooksonline.org/library.htm

						я речь; смысловое чтение			
2.5.	Выходной день.	9	1	-		Диалогическая речь; монологическа я речь; письмо; смысловое чтение	Письменный контроль	https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/a1-level/sing-and-learn-into-town-part-1/	
2.6.	Каникулы.	3	-	-		Диалогическая речь; монологическа я речь; письмо	Устный опрос	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/holidays	
Итого по разделу		20							
Раздел 3. Мир вокруг меня.									
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	2	-	-		Монологическа я речь; письмо	Устный опрос	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family	
3.2.	Моя школа.	3	1	-		Монологическа я речь; письмо	Письменный контроль	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=classroom	
3.3.	Мои друзья.	1	-	-		Диалогическая речь; смысловое чтение	Устный опрос	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/the-lion-and-the-mouse	
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2	-	-		Диалогическая речь; монологическа я речь; смысловое чтение	Устный опрос	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-town-1	
3.5.	Дикие и домашние животные.	6	1	-		Диалогическая речь; монологическа я речь; письмо; смысловое чтение	Письменный контроль	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=domestic_animals	
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	6	-	-		Диалогическая речь; монологическа	Устный опрос	https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/a1-	

						я речь; письмо; смысловое чтение		level/m-rw-05-whats-the-weather-like/
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	7	1	-		Диалогическая речь; монологическая речь; письмо; смысловое чтение	Промежуточная аттестация (письменный контроль)	https://multimedia-english.com/videos/section/kids-5
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	2	-	-		Монологическая речь; смысловое чтение	Устный опрос	http://www.childrensbooksonline.org/library.htm
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	-	-		Диалогическая речь; монологическая речь; смысловое чтение	Устный опрос	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/halloween
Итого по разделу		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей	1					<p>Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации</p> <p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;
2	Мир моего «я». Моя семья. Это моя семья	1					<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;
3	Мир моего «я». Моя семья. Новый член семьи	1					<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов,</p>	Устный опрос ;

							содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки	
4	Мир моего «я». Моя семья. Мы счастливая семья!	1					Вопросительные слова when, whose, why: Whose bag is this? – It's Ann's Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case) Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос ;
5	Мир моего «я». Моя любимая еда	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Устный опрос ;
6	Мир моего «я». Что я ем на обед	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос ;
7	Мир моего «я». Идем в кафе	1					Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей: Would you like an apple?– Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice. Give him/ her/ us/ them ... , please. Can I help you?	Устный опрос ;

8	Мир моего «я». Моя семья. Наши семейные праздники	1					<p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something</p> <p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Наречия частотности usually, often: They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	Диктант;
9	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Рождество. Открытка	1					<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;
10	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Новый год	1					<p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)</p> <p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки</p>	Диктант;
11	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Новый год. Открытка	1					<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p>	Диктант;

						Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки	
12	Мир моего «я». Приглашения на праздник	1				Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации Конструкция I'd like to ... Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки	Устный опрос ;
13	Мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки	1				Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) Предлоги места next to, in front of, behind Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос ;
14	Мир моего «я». Мой распорядок дня	1				Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня): They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents Правильное написание изученных слов Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Диктант;
15	Мир моих увлечений. Как прошли мои летние каникулы	1				Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. We like playing football Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос ;

16	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мои любимые игрушки	1					Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Указательные местоимения that – those Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Диктант;
17	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мои любимые игры	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something We like playing football Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Диктант;
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои любимые мультипликационные герои	1					Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах	Устный опрос ;
19	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Мои любимые сказки	1					Вопросительные слова when, whose, why Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации	Устный опрос ;

							и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки	
20	Мир моих увлечений. Каникулы. Мой распорядок дня на каникулах	1					<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях</p> <p>Предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;
21	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Чем я занимаюсь в выходные дни	1					<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something: What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции</p>	Диктант;
22	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Во что мы играли вчера	1					<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях: Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;
23	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в	1					<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.</p>	Диктант;

	кинотеатре					<p>Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	
24	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1				<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	Устный опрос ;
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1				<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	Диктант;
26	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1				<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки,</p>	Устный опрос ;

							фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	
27	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1					<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	Диктант;
28	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1					<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	Устный опрос ;
29	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1					<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	Диктант;
30	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1					<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных</p>	Устный опрос ;

							(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	
31	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1					Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос ;
32	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1					Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Диктант;
33	Мир моих увлечений. Что умеет делать мой домашний питомец	1					Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос ;

34	Мир моих увлечений. Мой питомец. Мои домашний питомец	1				<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	Диктант;
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Геометрические фигуры вокруг нас	1				<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Количественные числительные (13-100)</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикое и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции</p>	Устный опрос ;
36	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель и предметы в моей комнате	1				<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикое и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)</p> <p>Предлоги места next to, in front of, behind</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	Диктант;
37	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что где находится	1				<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p>	Устный опрос ;

	у меня в комнате						<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах</p> <p>Предлоги места next to, in front of, behind</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	
38	Мир вокруг меня. Погода	1					<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах</p> <p>Предлоги места next to, in front of, behind</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	Диктант;
39	Мир вокруг меня. Моя любимая погода	1					<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something: We like playing football. What a pity! Great! Very good!</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;
40	Мир вокруг меня. Какие бывают домашние питомцы	1					<p>Конструкция I'd like to ...: Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice. It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p>	Диктант;

							<p>Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки</p>	
41	Мир вокруг меня. На прогулке с моим домашним питомцем	1					<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом гошу обучения</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки</p>	Диктант;
42	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Какие части тела есть у животных	1					<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;
43	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Что умеют делать животные	1					<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки</p>	Диктант;

44	Мир вокруг меня. Дикие животные	1					Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) Правильное написание изученных слов Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос ;
45	Мир вокруг меня. Домашние животные	1					Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) Правильное написание изученных слов Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом гогу обучения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Устный опрос ;
46	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. На ферме	1					Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) Правильное написание изученных слов Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом гогу обучения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Диктант;
47	Мир вокруг меня. Экология. Я должен помогать животным	1					Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) Повелительное наклонение: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с	Устный опрос ;

						использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, - ty, -th) и словосложения (football, snowman) Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	
48	Мир вокруг меня. Время	1				Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Количественные числительные (13-100) Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством) Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	Диктант;
49	Мир вокруг меня. Время в разных часовых поясах	1				Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов) Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф) Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday Предлоги места next to, in front of, behind Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, - ty, -th) и словосложения (football, snowman) Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос ;
50	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Времена года	1				Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года	Устный опрос ;

							(месяцы) Наречия частотности usually, often Порядковые числительные (1-30) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	
51	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Мое любимое время года	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something: It's spring. It is March Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикое и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Правильное написание изученных слов Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Диктант;
52	Мир вокруг меня. Погода	1					Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикое и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	Диктант;
53	Мир вокруг меня. Дни недели	1					Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикое и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) Правильное написание изученных слов Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday	Диктант;

							Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	
54	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные предметы	1					Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации Порядковые числительные (1-30): ... is the first (second, third, ...) month of the year Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Диктант;
55	Родная страна и страны изучаемого языка. Школа в Великобритании	1					Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Наречия частотности usually, often Порядковые числительные (1-30) Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос ;
56	Родная страна и страны изучаемого языка. Как живут семьи в англоговорящих странах	1					Вопросительные слова when, whose, why Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос ;

57	Родная страна и страны изучаемого языка. Школа в России	1				<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Наречия частотности usually, often</p> <p>Порядковые числительные (1-30)</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Как живут семьи в России	1				<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимые лакомства детей в Великобритании и США	1				<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p> <p>Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of)</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;

60	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Где делают покупки жители Великобритании и США	1				<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p> <p>Указательные местоимения that – those</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимые лакомства детей в России	1				<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации</p> <p>Повелительное наклонение: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Help yourself!</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p>	Устный опрос ;
62	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Известные дома в России	1				<p>Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something</p> <p>Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	Устный опрос ;
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Дикие животные	1				<p>Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах</p> <p>Правильное написание изученных слов</p>	Устный опрос ;

	Австралии					Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	
64	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Виды домов в Великобритании	1				Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Наречия частотности usually, often Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос ;
65	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Любимые игры детей Великобритании и США	1				Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Количественные числительные (13-100) Конструкция I'd like to ... Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	Устный опрос ;

						<p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p> <p>Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p>	
66	<p>Россия и страна/страны изучаемого языка.</p> <p>Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Любимые мультипликационные герои детей в США и России</p>	1				<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	Диктант;
67	<p>Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.</p> <p>Парки развлечений в США</p>	1				<p>Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Количественные числительные (13-100)</p> <p>Конструкция I'd like to ...</p> <p>Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах</p> <p>Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого</p>	Устный опрос ;

						<p>языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p> <p>Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p>	
68	<p>Родная страна и страны изучаемого языка.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Рождество</p>	1				<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством) Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday Количественные числительные (13-100) Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах Конструкция I'd like to ... Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p>	Устный опрос ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**