

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Оренбурга**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Протокол заседания МО учителей русского языка и литературы № ___ от « ___ » _____ 2022г. Руководитель МО: _____/Л.Ю.Першина/	<b>ПРОВЕРЕНО:</b> Заместитель директора по УВР: _____/ Н.А.Карташева/ « _____ » _____ 2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МОАУ «Гимназия №3» _____/В.В.Чихирников / « _____ » _____ 2022 г.
---	--	---

Утверждено приказом № 01/11-133 от 27.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
предметная область «Русский язык и литература»**

**для 9 КЛАССОВ  
на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики программы  
МО учителей русского языка и  
литературы  
МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга

2022 год

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

## Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как

средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношения человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать, интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации, эффективности учебной деятельности. В процессе реализации сходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решения, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска, выбору наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **9 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей



языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание программы**

### **9 класс**

#### **Речь. Речевая деятельность**

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

*Русский язык как один из индоевропейских языков.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах).

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Активный и пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классах отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в году), в 6 классах отводится 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели в году), в 7 классах отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в году), в 8-9 классах отводится по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в году).

## Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Международное значение русского языка.	1	
2.	Формы речи (монолог, диалог, полилог). <b>Р.р.</b> Устная и письменная речь.	1	
3.	<b>Р.р.</b> Стили языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1	
4.	Грамматическая основа простого предложения. Предложения с однородными членами. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
5.	Грамматическая основа простого предложения. Предложения с однородными членами. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
6.	Предложения с обособленными членами. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
7.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). <b>Р.р.</b> Сжатое изложение (тексты демоверсий).	1	
8.	Предложения с обособленными членами. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
9.	Предложения с обособленными членами. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
10.	<b>Р.р.</b> Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).	1	
11.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Одиночные и парные знаки препинания.	1	
12.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Одиночные и парные знаки препинания.		
13.	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах». Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
14.	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта.	1	
15.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	
16.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.		
17.	<b>Р.р.</b> Сочинение в форме дневниковой записи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
18.	Знаки препинания между частями сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
19.	Знаки препинания между частями сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
20.	Интонация сложного предложения. Овладение различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	

	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.		
21.	Написание сочинений, писем. <b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему .	1	
22.	Понятие о сложносочиненном предложении. Нормы построения ССП.	1	
23.	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Синтаксический анализ СП.	1	
24.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Синтаксический анализ СП.	1	
25.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Синтаксический анализ СП.	1	
26.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Синтаксический анализ СП.	1	
27.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Синтаксический анализ СП.	1	
28.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический анализ СП.	1	
29.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический анализ СП.	1	
30.	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения Синтаксический анализ СП..	1	
31.	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения Синтаксический анализ СП..	1	
32.	Отсутствие знаков препинания в сложносочиненном предложении.	1	
33.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	
34.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	
35.	Повторение изученного о сложносочинённом предложении. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
36.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
37.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). <b>Р.р.</b> Сжатое изложение (тексты демоверсий).	1	
38.	Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки. Нормы построения СПП.	1	
39.	Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки. Нормы построения СПП.	1	
40.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения СПП.	1	
41.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	
42.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	
43.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ СП.	1	
44.	<b>Р.р.</b> Пересказ текста с использованием сложноподчиненных предложений. Синтаксический анализ СП.	1	
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	1	
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	1	
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	

	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы».		
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы».	1	
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1	
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
52.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения». Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Синтаксический анализ СП.	1	
54.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Синтаксический анализ СП.	1	
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели. Синтаксический анализ СП.	1	
56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели. Синтаксический анализ СП.	1	
57.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени. Синтаксический анализ СП.	1	
58.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени. Синтаксический анализ СП.	1	
59.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Виды придаточных». Синтаксический анализ СП.	1	
60.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	
61.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	
62.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	
63.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. <b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	
64.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Анализ СП.	1	
65.	<b>Р.р.</b> Сообщение на лингвистическую тему. Доклад.	1	
66.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1	
67.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1	
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союзные сложные предложения». Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
69.	Бессоюзное сложное предложение. Нормы построения БСП.	1	
70.	Интонация в бессоюзном сложном предложении. Овладение различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
71.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	

	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		
72.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
73.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
74.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
75.	<b>Р.р.</b> Высказывание на лингвистическую тему. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
76.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
77.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
78.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
79.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
80.	Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.	1	
81.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. <b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	
82.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.	1	
83.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.	1	
84.	Разборы сложного предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.	1	
85.	<b>Р.р.</b> Публичная речь. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	
86.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с различными видами связи». Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
87.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Применение знаний по фонетике, орфографии в практике правописания.	1	
88.	Лексика. Фразеология. Активный и пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	
89.	Лексика. Фразеология. Активный и пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	
90.	Морфемика. Словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
91.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. <b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	
92.	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии и орфографии в практике правописания.	1	
93.	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии и орфографии в практике правописания.	1	
94.	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии и орфографии в практике правописания.	1	
95.	Синтаксис. Пунктуация. Применение знаний по синтаксису в	1	



	практике правописания.		
96.	Синтаксис. Пунктуация. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
97.	Синтаксис. Пунктуация. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
98.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
99.	<b>Р.р.</b> Систематизация сведений по развитию речи. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1	
100.	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
101.	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
102.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1	