




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Министерство образования Оренбургской области
 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"
 МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО		
 Фокина И.В.	 Скок И.Н.	
Протокол № 1 от "29 августа" 2024 г.	"29 августа" 2024 г.	Приказ № 01/11 от "29 августа" 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 243561)
 учебного предмета «Русский язык»
 начального общего образования
 на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: МО учителей начальной школы

г. Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, –675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС.

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика¹

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация¹

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;
- ~~слова с непроверяемыми~~ гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

-анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

-соблюдать правила ведения диалога;

-воспринимать разные точки зрения;

-в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;

-о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

-определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа,

-при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку:

-применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

-находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

-оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

-ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ы».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). ~~Выявление слов, значение которых требует уточнения.~~ Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

-Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, в таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

-устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

-строить действия по достижению цели совместной деятельности

-при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

-совместно обсуждать процесс и результат работы;

-ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в соответствии с нормами современного русского литературного слова языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенного учителя критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

-безударные падежные окончания имён прилагательных;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

-наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

-безударные личные окончания глаголов;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с

учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

-контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

-находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

-адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

-проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

-различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

-вычленять звуки из слова;

-различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

-различать ударные и безударные гласные звуки;

-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

-различать понятия «звук» и «буква»;

-определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

-правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам:

- согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4

- предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
 - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
- К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - объяснять роль языка как основного средства общения;
 - объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
 - проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
 - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
 - проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
 - определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
 - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения однородными членами;
 - использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе:
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/21377 http://catalog.prosv.ru/item/23686
1.2	Фонетика	23	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/21377 http://catalog.prosv.ru/item/23686
1.3	Письмо	70	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/21377

					http://catalog.prosv.ru/item/23686
1.4	Развитие речи	2	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/21377 http://catalog.prosv.ru/item/23686
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/21870
2.2	Фонетика	4	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/21870
2.3	Графика	4	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/21870
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/21870
2.5	Синтаксис	5	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/21870
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/21870
2.7	Развитие речи	10	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/21870
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	6	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/
3	Лексика	10	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/
4	Состав слова	14	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/
5	Морфология	19	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/

6	Синтаксис	8	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	7	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Ориентируемся на пространстве листа в тетради стр. 3-7	1	0	0	1 нед.	http://nsc.1september.ru/urok
2	Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами. Стр. 8-9	1	0	0	1 нед.	https://life-school.ucoz.ru/index/kak_nauchitsja_pisat/0-223
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. стр. 10-11	1	0	0	1 нед.	https://life-school.ucoz.ru/index/kak_nauchitsja_pisat/0-223
4	Восприятие слова как объекта изучения,	1	0	0	1 нед.	https://www.youtube.com/watch?v=HS08kG

	материала для анализа. стр. 12-13					234yE
5	Слог как минимальная произносительная единица. стр. 14- 15	1	0	0	1 нед.	https://www.youtube.com/watch?v=HSo8kG234yE
6	Определение места ударения. Стр. 16-17	1	0	0	2 нед.	https://www.youtube.com/watch?v=5LCJn9J12DM
7	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.Стр. 18-19	1	0	0	2 нед.	https://www.youtube.com/watch?v=5LCJn9J12DM
8	Звуки речи. Письмо строчной буквы а. стр. 20	1	0	0	2 нед.	http://pedsovet.su
9	Единство звукового состава слова и его значения. Письмо заглавной буквы А. стр. 21-22	1	0	0	2 нед.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1-type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/
10	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной буквы О, о. стр. 23 -24	1	0	0	2 нед.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1-type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/
11	Стартовая диагностика. Различение слова и предложения.	1	0	0	3 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
12	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Стр. 25	1	0	0	3 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
13	Подбор слов соответствующих заданной модели. Письмо строчной буквы и. стр. 26	1	0	0	3 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
14	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы И. стр. 27	1	0	0	3 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
15	Наблюдение над значением слова. Письмо строчной буквы ы. стр. 28	1	0	0	3 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
16	Построение звукового состава слова. Закрепление написания	1	0	0	4 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266

	строчной буквы ы, и. стр. 29.					
17	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы у. стр. 30	1	0	0	4 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
18	Выявление слов, значение которых требует уточнения.. Письмо заглавной буквы У. стр. 31	1	0	0	4 нед.	http://pedsovet.su
19	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. стр. 32	1	0	0	4 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
20	Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо строчной буквы н. 2 часть. стр. 3	1	0	0	4 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
21	Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо строчной буквы н. стр. 4	1	0	0	5 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
22	Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо заглавной буквы Н.стр. 5	1	0	0	5 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
23	Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо заглавной буквы Н. стр. 6	1	0	0	5 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
24	Звуковой анализ слова. Письмо строчной буквы с. Стр. 7.	1	0	0	5 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
25	Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами. Письмо строчной буквы с. Стр. 8.	1	0	0	5 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
26	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы С. Стр. 9.	1	0	0	6 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
27	Начертание письменных прописных и строчных	1	0	0	6 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-

	букв Закрепление написания заглавной и строчной букв С,с. Стр. 10					propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
28	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы к. стр. 11	1	0	0	6 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
29	Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо заглавной буквы К. стр. 12	1	0	0	6 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
30	Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо заглавной буквы К. стр. 13	1	0	0	6 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
31	Письмо разборчивым аккуратным почерком. Стр. 14.	1	0	0	7 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
32	Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо строчной буквы т. стр. 15.	1	0	0	7 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
33	Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо заглавной буквы Т. стр. 16-17	1	0	0	7 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
34	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Стр. 18	1	0	0	7 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
35	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы л. Стр. 19.	1	0	0	7 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
36	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Л. Стр. 21.	1	0	0	8 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
37	Начертание письменных прописных и строчных букв.Письмо заглавной буквы Р. Стр. 22.	1	0	0	8 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml

						%2Findex.xhtml
38	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Р, р стр. 23	1	0	0	8 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
39	Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Стр. 24	1	0	0	8 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
40	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы в. Стр. 25	1	0	0	8 нед.	https://ppt-online.org/474887
41	Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной буквы в. Стр. 26	1	0	0	9 нед.	https://ppt-online.org/474887
42	Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами. Письмо заглавной буквы В. Стр. 27	1	0	0	9 нед.	https://ppt-online.org/474887
43	Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами. Стр. 28	1	0	0	9 нед.	https://ppt-online.org/474887
44	Начертание письменных прописных и строчных букв .Закрепление написания строчной и заглавной букв Вв, Кк, Лл, Нн, Оо, Рр, Сс, Тт,. стр. 29	1	0	0	9 нед.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/
45	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы е. стр. 30	1	0	0	9 нед.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/
46	Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо заглавной буквы Е. стр. 31	1	0	0	10 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml

47	Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами. Стр. 32.	1	0	0	10 нед.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/
48	Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо строчной буквы п. Часть 3. стр. 3	1	0	0	10 нед.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/
49	Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо заглавной буквы П. стр. 4.	1	0	0	10 нед.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/
50	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо заглавной и строчной букв П, п. стр. 5	1	0	0	10 нед.	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
51	Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо строчной буквы м. стр. 6	1	0	0	11 нед.	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
52	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы М. стр. 7-8	1	0	0	11 нед.	http://pedsovet.su
53	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы з. стр. 9	1	0	0	11 нед.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/
54	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы З. стр. 10	1	0	0	11 нед.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/
55	Ударный слог. Письмо строчной и заглавной букв З, з. стр. 11.	1	0	0	11 нед.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/
56	Начертание письменных	1	0	0	12 нед.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-

	прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы б. стр. 12					pomosch/materialy/klass-1_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/
57	Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо заглавной буквы Б. стр. 13	1	0	0	12 нед.	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
58	Определение места ударения. 14.	1	0	0	12 нед.	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
59	Различение гласных ударных и безударных. Стр. 15	1	0	0	12 нед.	https://ppt-online.org/474887
60	Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо строчной буквы д. стр. 16.	1	0	0	12 нед.	https://ppt-online.org/474887
61	Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо заглавной буквы Д. стр. 17	1	0	0	13 нед.	http://pedsovet.su
62	Письмо разборчивым , аккуратным почерком. Стр. 18-19	1	0	0	13 нед.	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
63	Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо строчной буквы я. Стр. 20	1	0	0	13 нед.	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
64	Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо заглавной буквы Я. Стр. 21	1	0	0	13 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
65	Письмо разборчивым , аккуратным почерком. стр. 22-23	1	0	0	13 нед.	https://ppt-online.org/474887
66	Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо строчной буквы г. Стр. 24	1	0	0	14 нед.	https://ppt-online.org/474887
67	Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо заглавной буквы Г. Стр. 25	1	0	0	14 нед.	https://ppt-online.org/474887
68	Различение согласных	1	0	0	14 нед.	https://ppt-

	мягких и твердых. Стр. 26					online.org/474887
69	Диагностическая работа. Наблюдение над значением слова.	1	0	0	14 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
70	Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо строчной буквы ч. Стр. 27	1	0	0	14 нед.	https://ppt-online.org/474887
71	Различение согласных мягких и твердых. Стр. 28	1	0	0	15 нед.	https://ppt-online.org/474887
72	Начертание письменных прописных и строчных букв . Письмо заглавной буквы Ч. Стр. 29	1	0	0	15 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
73	Ударный слог. Письмо буквы ь. стр. 30	1	0	0	15 нед.	https://ppt-online.org/474887
74	Построение модели звукового состава слова. Письмо буквы ь. стр. 31	1	0	0	15 нед.	https://ppt-online.org/474887
75	Количество слогов в слове. Стр. 32.	1	0	0	15 нед.	https://ppt-online.org/474887
76	Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо строчной буквы ш. стр. 3 Часть 4.	1	0	0	16 нед.	https://ppt-online.org/474887
77	Начертание письменных прописных и строчных букв .Письмо заглавной буквы Ш. стр. 4.	1	0	0	16 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
78	Различение согласных мягких и твердых Стр. 5	1	0	0	16 нед.	https://lecta.ru/mix/nac_hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
79	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ж. стр. 6	1	0	0	16 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
80	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Ж. стр. 7	1	0	0	16 нед.	https://ppt-online.org/474887
81	Слог как минимальная произносительная единица. Стр. 8	1	0	0	17 нед.	https://ppt-online.org/474887
82	Количество слогов в	1	0	0	17 нед.	https://ppt-

	слове. . Стр. 9					online.org/474887
83	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ё. стр. 11	1	0	0	17 нед.	https://ppt-online.org/474887
84	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Ё. стр. 12	1	0	0	17 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
85	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы й. стр. 13	1	0	0	17 нед.	https://lecta.ru/mix/nac-hinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml
86	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Й. стр. 14	1	0	0	18 нед.	https://ppt-online.org/474887
87	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы х. стр. 15	1	0	0	18 нед.	https://ppt-online.org/474887
88	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Х. стр. 16	1	0	0	18 нед.	https://ppt-online.org/474887
89	Ударный слог. Стр. 17-18	1	0	0	18 нед.	https://ppt-online.org/474887
90	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ю. стр. 19	1	0	0	18 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
91	Ударный слог Письмо заглавной буквы Ю. стр. 20-21	1	0	0	19 нед.	https://ppt-online.org/474887
92	Ударный слог Письмо строчной буквы ц. стр. 22	1	0	0	19 нед.	https://ppt-online.org/474887
93	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Ц. стр. 23-24	1	0	0	19 нед.	https://ppt-online.org/474887
94	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы э.стр. 25	1	0	0	19 нед.	https://ppt-online.org/474887
95	Начертание письменных прописных и строчных	1	0	0	19 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-

	букв. Письмо заглавной буквы Э. стр. 26					urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
96	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы щ. стр. 27	1	0	0	20 нед.	https://ppt-online.org/474887
97	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Щ. стр. 28- 29	1	0	0	20 нед.	https://ppt-online.org/474887
98	Различение согласных звуков звонких и глухих. Письмо строчной буквы ф. стр. 30	1	0	0	20 нед.	https://tak-to-ent.net/load/266
99	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Ф. стр. 31	1	0	0	20 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
100	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо буквы ь и ь. стр. 32.	1	0	0	20 нед.	https://ppt-online.org/474887
101	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. стр. 6-8	1	0	0	21 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
102	Предложение как единица языка . стр. 10-11	1	0	0	21 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
103	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. стр. 12	1	0	0	21 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
104	Восстановление деформированных предложений . стр. 13	1	0	0	21 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
105	Речь как основная форма	1	0	0	21 нед.	https://ped-

	общения между людьми . стр. 14-15					kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
106	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений . стр. 16	1	0	0	22 нед.	https://www.xn----8sbirdcdwj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delimslova-na-slogi
107	Слово как единица языка . (ознакомление) .стр. 18-19.	1	0	0	22 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
108	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Стр. 20-21	1	0	0	22 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
109	Слово как название предмета, признака предмета. действия предмета . стр. 22	1	0	0	22 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
110	Слово как название предмета . Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? стр. 23	1	0	0	22 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
111	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Стр. 24- 25	1	0	0	23 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
112	Выявление слов, значение которых требует уточнения . стр. 26- 27	1	0	0	23 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
113	Выявление слов, значение которых требует уточнения . стр. 28-29	1	0	0	23 нед.	https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas
114	Составление	1	0	0	23 нед.	https://www.xn----8sbirdcdwj7bl2hk.xn--

	предложений из набора форм слов. Стр. 30					p1ai/index.php/delimslova-na-slogi
115	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Стр. 32-33	1	0	0	23 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delimslova-na-slogi
116	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение . стр. 34-35	1	0	0	24 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delimslova-na-slogi
117	Перенос слов (без учета морфемного членения слова).Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Стр. 36 - 37	1	0	0	24 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delimslova-na-slogi
118	Перенос слов (без учета морфемного членения слова). Стр. 38	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
119	Ударение в слове. Стр. 39-40.	1	0	0	24 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delimslova-na-slogi
120	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Стр. 41-42.	1	0	0	24 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delimslova-na-sl
121	Диагностическая работа. Слово как единица языка.	1	0	0	25 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delimslova-na-sl
122	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений Стр. 43-44	1	0	0	25 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delimslova-na-sl
123	Звук и буква. Различение звуков и букв. стр. 46-47	1	0	0	25 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delimslova-na-sl
124	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа конь, стол.48 -51.	1	0	0	25 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delimslova-na-sl
125	Русский алфавит: правильное название букв, их	1	0	0	25 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delimslova-na-sl

	последовательность. стр. 52-55.					slova-na-sl
126	Использование алфавита для упорядочения списка слов. Стр. 56-57.	1	0	0	26 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi
127	Гласные звуки. Стр. 58 - 60.	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
128	Слова с буквой Э. стр. 61 – 62.	1	0	0	26 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
129	Гласные ударные и безударные. стр. 63-65	1	0	0	26 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
130	Ударение в слове. Стр. 66-67	1	0	0	26 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
131	Составление небольших рассказов на основе собственных наблюдений. Стр. 68 – 70.	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
132	Слова с непроверяемыми гласными. Стр. 71 - 73	1	0	0	27 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
133	Гласные и согласные звуки, их различие. стр. 74-77	1	0	0	27 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
134	Согласный звук Й, гласный звук И. стр. 78 - 80	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
135	Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Стр. 81 - 84	1	0	0	27 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi
136	Функции букв е, ё, ю, я. Стр 85-86	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
137	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Стр.87 - 88	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
138	Комплексная работа	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
139	Перенос слов . стр. 89 - 91	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
140	Звонкие и глухие согласные звуки , их различие. Стр. 92 -93	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

141	Звонкие и глухие согласные звуки , их различение. Стр. 94-95	1	0	0	29 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
142	Звонкие и глухие согласные звуки , их различение. Стр. 96 - 98	1	0	0	29 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
143	Звонкие и глухие согласные звуки , их различение. Стр. 99 -100	1	0	0	29 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
144	Алгоритм списывания текста. Стр. 101	1	0	0	29 нед.	https://www.xn----8sbirdcdwj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi
145	Текст как единица речи. Стр. 102 -103	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
146	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Стр. 104 – 107	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
147	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Стр. 108- 109	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
148	Сочетания чк, чн. Стр. 110 - 112	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
149	Сочетания чк, чн. Стр.113 -114	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
150	Гласные после шипящих в сочетаниях жи -ши. Стр. 115 - 117	1	0	0	30 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи -ши. Стр. 118 , 121	1	0	0	31 нед.	https://www.xn----8sbirdcdwj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi
152	Составление небольших рассказов на основе собственных наблюдений. Стр. 120.	1	0	0	31 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
153	Правила правописание и их применение: прописная буква в именах собственных. Стр. 122- 124.	1	0	0	31 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
154	Правила правописание и их применение: прописная буква в именах собственных. Стр. 125- 126	1	0	0	31 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/

155	Правила правописание и их применение: прописная буква в именах собственных. Стр. 127 -128.	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
156	Слово как единица языка. Стр. 129 -130	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
157	Слово как единица языка. Стр. 131.	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
158	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
159	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	0	32 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
160	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	0	32 нед.	https://www.xn----8sbirdcwdj7bl2hk.xn--p1ai/index.php/delim-slova-na-slogi
161	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	33 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
162	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	33 нед.	https://resh.edu.ru/class/1/
163	Правила правописание и их применение: раздельное написание слов в предложении.	1	0	0	33 нед.	https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-russkomu-yaziku-klass-shkola-rossii-3542957.html

164	Правила правописание и их применение: раздельное написание слов в предложении.	1	0	0	33 нед.	https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-russkomu-yaziku-klass-shkola-rossii-3542957.html
165	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	0	0	33 нед.	https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-russkomu-yaziku-klass-shkola-rossii-3542957.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения. Неделя.	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	1	0	0	1 неделя.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
2.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	0	1 неделя.	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
3.	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	1 неделя.	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.	1	0	0	1 неделя.	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
5.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	1 неделя.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

6.	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	2 неделя.	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
7.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	2 неделя.	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
8.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	0	0	2 неделя.	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
9.	Входной контрольный диктант №1. Тема: "Правила правописания слов с изученными орфограммами и их применение.»	1	1	0	2 неделя.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	2 неделя.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	3 неделя.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.	1	0	0	3 неделя.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13.	Предложение как единица языка. Предложение и слово.	1	0	0	3 неделя.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	3 неделя.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.	1	0	1	3 неделя.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	1	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18.	Однозначные и многозначные слова (простые	1	0	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	случаи, наблюдение.					u/subject/13/2/
19.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	0	0	4 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
20.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Синонимы.	1	0	0	4 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
21.	Наблюдение за использованием в речи антонимов. Антонимы.	1	0	0	5 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
22.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	5 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
23.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	5 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
24.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	0	5 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
25.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	0	5 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
26.	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	6 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
27.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	6 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
28.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, Деление слов на слоги.	1	0	0	6 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
29.	Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова) .	1	0	0	6 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass

30.	Знак переноса. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	6 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
31.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.	1	0	0	7 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
32.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	7 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-
33.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	0	0	7 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
34.	Контрольный диктант №2 Тема: «Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.»	1	1	0	7 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
35.	Работа над ошибками. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	7 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-
36.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	8 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
37.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1	0	0	8 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
38.	Качественная характеристика звука: гласный – согласный. Текст. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	1	0	0	8 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
39.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	8 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
40.	Понятие орфограммы: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	8 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
41.	Понятие орфограммы: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0	9 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass

42.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0	9 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
43.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0	9 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
44.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Непроверяемые гласные и согласные.	1	0	0	9 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
45.	Понятие орфограммы: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0	10 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
46.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	10 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
47.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	10неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
48.	Качественная характеристика звука: согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1	0	0	10неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
49.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	1	0	0	10 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
50.	Функции букв "е", "ё", "ю", "я" (повторение изученного в 1 классе).	1	0	0	11 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass

51.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы удвоенная согласная.	1	0	0	11 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
52.	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.	1	0	0	11 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
53.	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.	1	0	0	11 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
54.	Функции "ь": показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	1	0	0	11 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
55.	Функции "ь": показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	1	0	0	12 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
56.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.	1	0	0	12 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
57.	Сочетания "чк", "чн" (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1	0	0	12 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
58.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Сочетания "чк", "чн".	1	0	0	12 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
59.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	12 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
60.	Контрольное списывание №1.	1	1	0	13 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass

61.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	13 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-
62.	Гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением).	1	0	0	13 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
63.	Гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением).	1	0	0	13 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
64.	Гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; сочетания "чк", "чн" (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1	0	0	13 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
65.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	14 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
66.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	0	0	14 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
67.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	14 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
68.	Парные звонкие и глухие согласные. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	14 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
69.	Понятие орфограммы. Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	0	14 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
70.	Парные звонкие и глухие согласные. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	15 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
71.	Парные звонкие и глухие согласные. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	15 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
72.	Контрольный диктант №3 Тема: «Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки».	1	1	0	15 неделя 18.12.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass

73.	Работа над ошибками. Текст. Тема текста. Заглавие текста. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.	1	0	0	15 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
74.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	15 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
75.	Разделительный мягкий знак.	1	1	0	16 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
76.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
77.	Понятие орфограммы. Разделительный мягкий знак.	1	0	0	16 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
78.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	16 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
79.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
80.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	1	0	0	17 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
81.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	1	0	0	17 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass

82.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.	1	0	0	17 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
83.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.	1	0	0	18 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
84.	Имя существительное : вопросы ("кто?", "что?").	1	0	0	18 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-
85.	Имя существительное : вопросы ("кто?", "что?").	1	0	0	18 неделя	https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass
86.	Имя существительное. Прописная буква в в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)	1	0	0	18 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
87.	Имя существительное. Прописная буква в в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)	1	0	0	18 неделя	https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass
88.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	19 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
89	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	19 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
90	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	19 неделя	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
91	Имя существительное. Число.	1	0	0	19 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
92	Имя существительное. Число.	1	0	0	19 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass

93	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы	1	0	0	20 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
94	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	20 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
95	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.	1	0	0	20 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
96	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.	1	0	0	20 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
97	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.	1	0	0	20 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
98	Глагол. Число.	1	0	0	21 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
99	Глагол. Число.	1	0	0	21 неделя	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
100	Глагол. Понятие орфограммы.	1	0	0	21 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
101	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки .	1	0	0	21 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
102	Текст. Типы текстов: повествование, особенности. (первичное ознакомление).	1	0	0	21 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
103	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.	1	0	0	22 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass

104	Составление устного рассказа по репродукции картины .А.К. Саврасов « Грачи прилетели».	1	0	0	22 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
105	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	22 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
106	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	1	0	0	22 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
107	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	1	0	0	22 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
108	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	1	0	0	23 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
109	Имя прилагательное. Число.	1	0	0	23 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
110	Имя прилагательное.	1	0	0	23 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
111	Типы текстов: описание, особенности.	1	0	0	23 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
112	Типы текстов: описание, особенности. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	23 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
113	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Имя прилагательное.	1	0	0	24 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

114	Имя прилагательное : общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	0	0	24 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
115	Местоимение (ознакомление): общее значение, употребление в речи.	1	0	0	24 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
116	Местоимение (ознакомление): общее значение, употребление в речи.	1	0	0	24 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
117	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	25 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
118	Типы текстов: рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	25 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
119	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	25 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
120	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	25 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
121	Предлог. Наиболее распространенные предлоги: "в", "на", "из", "без", "над", "до", "у", "о", "об" и другие.	1	0	0	25 неделя	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
122	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	26 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
123	Контрольный диктант №4 Тема: " Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки .»	1	1	0	26 неделя 12.03.	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass

124	Работа над ошибками. Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	26 неделя. 14.03.	
125	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	26 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
126	Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	27 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
127	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	27 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
128	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	27 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
129	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	27 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
130	Предложение как единица языка.	1	0	0	27 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
131	Слово как единство звучания и значения Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	28 неделя	https://www.tutoronline.ru/online-uroki-po-russkomu-jazyku/2-klass
132	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, употребление в речи.	1	1	0	28 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
133	Контрольное списывание №2	1	1	0	28 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

134	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	28 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
135	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).	1	0	0	28 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/uroki-1/2-class/
136	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.	1	0	0	29 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
137	Правила правописания и их применение: парные согласные. сочетания "чт", "щн", "нч"; гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши", "ча", "ща", "чу", "щу".	1	0	0	29 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
138	Правила правописания и их применение: парные согласные. сочетания "чт", "щн", "нч"; гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши", "ча", "ща", "чу", "щу".	1	0	0	29 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
139	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	29 неделя	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
140	Поздравление и поздравительная открытка.	1	0	1	29 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
141	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	30 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/uroki-1/2-class/
142	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	30 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

143	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1	0	0	30 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
144	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	1	0	0	30 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
145	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	30 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
146	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	0	31 неделя	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
147	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня .	1	0	0	31 неделя	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
148	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	31 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/uroki-1/2-class/
149	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	31 неделя	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
150	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	31 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/uroki-1/2-class/
151	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	32 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
152	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	32 неделя	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

153	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	32 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
154	Имя прилагательное : общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	0	0	32 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
155	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	32 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/russkiy-yazik/uroki-1/2-class/
156	Глагол : общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1	0	0	32 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
157	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами	1	0	0	32 неделя	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
158	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	0	0	33 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
159	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	33 неделя.	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
160	Итоговый контрольный диктант №5. Тема: «Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.»	1	1	0	33 неделя. 14.05.	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
161	Работа над ошибками. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	33 неделя	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
162	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	33 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/russkiy-yazik/uroki-1/2-class/
163	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	34 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass

164	Промежуточная аттестация. (тестовая работа)	1	1	0	34 неделя	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
165	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	34 неделя	ЦОС Моя Школа https://my-school.ru/
166	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	34 неделя	https://inter-neturok.ru/subject/russia/class/2
167	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	34 неделя	ЦОС Моя Школа https://my-school.edu.ru/
168	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	34 неделя	https://video-uroki.net/russian/yazik/uroki-1-2-uroki
169	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	1	34 неделя	https://www.yaklass.ru/p/russian-yazik/2-klass
170	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	1	34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4		

3 класс

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн	практ ическ		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	1 нед.	http://nachalka.edu.ru/

2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. с 8-9	1	0	0	1 нед.	http://www.4stupeni.ru
3.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.с10-11	1	0	0	1 нед.	http://pedsovet.su
.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. с12-14	1	0	0	1 нед.	https://resh.edu.ru;
5.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.с15-18	1	0	0	1 нед.	http://pedsovet.su
6.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. с 19-20	1	0	0	2 нед.	https://resh.edu.ru;
7.	Входной контрольный диктант № 1	1	1	0	2 нед.	http://nachalka.edu.ru/

8.	Работа над ошибками. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 21-22	1	0	0	2 нед.	http://www.4stupeni.ru
9.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. С.25	1	0	0	2 нед.	https://myschool.edu.ru/
10.	Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 23-24	1	0	0	2 нед.	https://resh.edu.ru;
11.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. с 26-27	1	0	0	3 нед.	http://pedsovet.su
12.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 28-30	1	0	0	3 нед.	https://resh.edu.ru;
13.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков с 33-35	1	0	0	3 нед.	http://pedsovet.su

14.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). с 36-38	1	0	0	3 нед.	https://resh.edu.ru;
15.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). с 39-40	1	0	00	3 нед.	http://nachalka.edu.ru/
16.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	0	0	4 нед.	http://www.4stupeni.ru
17.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. с 42-43	1	0	0	4 нед.	https://myschool.edu.ru/
18.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. с 44	1	0	0	4 нед.	https://resh.edu.ru;
19.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 45-46	1	0	0	4 нед.	http://pedsovet.su
20.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 47-49	1	0	0	4 нед.	http://pedsovet.su

21.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 50	1	0	0	5 нед.	https://resh.edu.ru/
22.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч-никами, каталогами. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова 51	1	0	0	5 нед.	http://nachalka.edu.ru/
23.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:-разделительный твёрдый знак с 52	1	0	0	5 нед.	http://www.4stupeni.ru
24.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 55-54	1	0	0	5 нед.	https://myschool.edu.ru/
25.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 55-57	1	0	0	5 нед.	http://pedsovet.su
26.	Изучающее, ознакомительное чтение с 58-59	1	0	0	6 нед.	https://resh.edu.ru/

27.	Лексическое значение слова. с 60-61	1	0	0	6 нед.	http://nachalka.edu.ru/
28.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление). с 62-63	1	0	0	6 нед.	http://www.4stupeni.ru
29.	Изучающее, ознакомительное чтение с 64-65	1	0	0	6 нед.	https://myschool.edu.ru/
30.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. с 66-67	1	0	0	6 нед.	https://resh.edu.ru;
31.	Устаревшие слова (ознакомление) с с 68-69	1	0	0	7 нед.	http://pedsovet.su
32.	Лексическое значение слова. с 70-71	1	0	0	7 нед.	https://resh.edu.ru;
3.	Контрольный диктант №2 Тема: "Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове."	1	1	0	7 нед.	http://nachalka.edu.ru/
34.	Работа над ошибками. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 72-73 Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. с 84-85	1	0	0	7 нед.	http://www.4stupeni.ru
35.	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	7 нед.	https://myschool.edu.ru/
36.	Лексическое значение слова. с 76-77	1	0	0	8 нед.	https://resh.edu.ru;
37.	Лексическое значение слова. с 78-81	1	0	0	8 нед.	http://www.4stupeni.ru

38.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. с 82-83	1	0	0	8 нед.	http://pedsovet.su
39.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. с 84-85	1	0	0	8 нед.	https://resh.edu.ru ;
40.	Предложение. с 86-87	1	0	0	8 нед.	http://nachalka.edu.ru/
41.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. с 88-89	1	0	0	9 нед.	http://www.4stupeni.ru
42.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. с 90-91	1	0	0	9 нед.	https://myschool.edu.ru/
43.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов с 92-94	1	0	0	9 нед.	https://resh.edu.ru ;
44.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	9 нед.	http://pedsovet.su
45.	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. с 95-98	1	0	0	9 нед.	https://resh.edu.ru ;
46.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. с 99-103	1	0	0	10 нед.	http://nachalka.edu.ru/
47.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. с 104-105	1	0	0	10 нед.	http://www.4stupeni.ru
48.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. с 106-107	1	0	0	10 нед.	https://myschool.edu.ru/

.	Корень, приставка, суффикс —значимые части слова. с 108-109	1	0	0	10 нед.	http://pedsovet.su
50.	Корень, приставка, суффикс —значимые части слова. с 110-111	1	0	0	10 нед.	https://resh.edu.ru;
51.	Корень, приставка, суффикс —значимые части слова. с 112-113	1	0	0	11 нед.	http://nachalka.edu.ru/
52.	Нулевое окончание (ознакомление) с 114-117	1	0	0	11 нед.	http://www.4stupeni.ru
53.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. с 118 -121	1	0	0	11 нед.	https://myschool.edu.ru/
54.	Изучающее, ознакомительное чтение с 122	1	0	0	11 нед.	https://resh.edu.ru;
55.	Части речи. с 124 -125	1	0	0	11 нед.	http://pedsovet.su
56.	Части речи. с 126-127	1	0	0	12 нед.	https://resh.edu.ru;
57.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. с 128 - 129	1	0	0	12 нед.	http://nachalka.edu.ru/
58.	Контрольное списывание № 1	1	1	0	12 нед.	http://www.4stupeni.ru
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов с 130-134	1		0	12 нед.	https://myschool.edu.ru/
60.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов с 132- 134	1	0	0	12 нед.	https://resh.edu.ru;

61.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 133 -137	1	0	0	13 нед.	https://myschool.edu.ru/
62.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:.. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 138-139	1	0	0	13 нед.	http://pedsovet.su
63.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:.. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 140-141	1	0	0	13 нед.	https://resh.edu.ru;
64.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. с 142 - 143	1	0	0	13 нед.	http://nachalka.edu.ru/
65.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. с 144-145	1	0	0	13 нед.	http://www.4stupeni.ru
66.	Имена существительные единственного и множественного числа. с 146 -147	1	0	0	14 нед.	https://myschool.edu.ru/
67.	Имена существительные единственного и множественного числа. с 148-149	1	0	0	14 нед.	https://resh.edu.ru;
68.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов с 150	1	0	0	14 нед.	http://nachalka.edu.ru

69.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.с 151	1	0	0	14 нед.	https://myschool.edu.ru
70.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов с 152	1	0	0	14 нед.	http://pedsovet.su
71.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. с 4-5	1	0	0	15 нед.	https://resh.edu.ru;
72.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. с 6-7	1	0	0	15 нед.	http://nachalka.edu.ru/
73.	Контрольный диктант №3 Тема: "Имя существительное»	1	1	0	15 нед.	http://www.4stupeni.ru
74.	Работа над ошибками. Изучающее, ознакомительное чтение с 8-9	1	0	0	15 нед.	https://myschool.edu.ru/
75.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. с 10-11	1	0	0	15 нед.	https://resh.edu.ru;
76.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов с 12	1	0	0	16 нед.	http://pedsovet.su
77.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных с 13-14	1	0	0	16 нед.	https://resh.edu.ru;

78.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных с 15-17	1	0	0	16 нед.	http://nachalka.edu.ru/
79.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	16 нед.	http://www.4stupeni.ru
80.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Ознакомление с правилами правописания и их безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с18-19	1	0	0	16 нед.	http://pedsovet.su
81.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с 20-22	1	0	0	3 четв. 17 нед.	https://resh.edu.ru;
82.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с 23-24	1	0	0	17 нед.	http://nachalka.edu.ru/

83.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) 25-28	1	0	0	17 нед.	http://www.4stupeni.ru
84.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) 29-30	1	0	0	17 нед.	https://myschool.edu.ru/
85.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с 31-32	1	0	0	17 нед.	http://pedsovet.su
86.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с 33-35	1	0	0	18 нед.	https://resh.edu.ru;
87.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) с36-39	1	0	0	18 нед.	http://nachalka.edu.ru/
88.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. с 40-41	1	0	0	18 нед.	http://www.4stupeni.ru
89.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. с 42-43	1	0	0	18 нед.	https://myschool.edu.ru/

90.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) :с 44-46	1	0	0	18 нед.	https://resh.edu.ru;
91.	Местоимение (общее представление).Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями с 47-49	1	0	0	19 нед.	http://nachalka.edu.ru
92.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями с 50-51	1	0	0	19 нед.	http://pedsovet.su
93.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	19 нед.	https://resh.edu.ru;
94.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 55-57	1	0	0	19 нед.	http://nachalka.edu.ru/
95.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 58-59	1	0	0	19 нед.	http://www.4stupeni.ru
96.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 60-62	1	0	0	20 нед.	https://myschool.edu.ru/
97.	Изменение глаголов по временам, числам. с 63 - 64	1	0	0	20 нед.	https://resh.edu.ru;

98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 65-66	1	0	0	20 нед.	http://pedsovet.su
99.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. с 67-69	1	0	0	20 нед.	https://resh.edu.ru;
100.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. с 70-71	1	0	0	20 нед.	http://nachalka.edu.ru/
101.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. с 72-73	1	0	0	21 нед.	http://www.4stupeni.ru
102.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. с 74	1	0	0	21 нед.	https://myschool.edu.ru/
103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 75	1	0	0	21 нед.	http://pedsovet.su
104.	Неопределённая форма глагола. с 76-77	1	0	0	21 нед.	https://resh.edu.ru;
105.	Неопределённая форма глагола. с 78-79	1	0	0	21 нед.	http://nachalka.edu.ru/
106.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. с 80	1	0	0	22 нед.	http://www.4stupeni.ru
107.	Изменение глаголов по временам, числам. с 81 -82	1	0	0	22 нед.	https://myschool.edu.ru/
108.	Изменение глаголов по временам, числам. с 83	1	0	0	22 нед.	https://resh.edu.ru;
109.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. с 84 - 85	1	0	0	22 нед.	http://pedsovet.su
110.	Род глаголов в прошедшем времени. с 86	1	0	0	22 нед.	https://resh.edu.ru;
111.	Род глаголов в прошедшем времени. с 87 - 88	1	0	0	23 нед.	http://nachalka.edu.ru/

112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 89	1	0	0	23 нед.	http://www.4stupeni.ru
113.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. с 90-91	1	0	0	23 нед.	https://myschool.edu.ru/
114.	Частица не, её значение. Ознакомление с правилами правописания и их применение: отдельное написание частицы не с глаголами с 92-93	1	0	0	23 нед.	https://resh.edu.ru;
115.	Частица не, её значение .Ознакомление с правилами правописания и их применение: отдельное написание частицы не с глаголами с 94-95	1	0	0	23 нед.	http://pedsovet.su
116.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи с 96	1	0	0	24 нед.	https://resh.edu.ru;
117.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). с 98	1	0	0	24 нед.	http://nachalka.edu.ru/
118.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 99	1	0	0	24 нед.	http://www.4stupeni.ru
119.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи с 100	1	0	0	24 нед.	https://myschool.edu.ru/
120.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 101-103	1	0	0	24 нед.	https://resh.edu.ru;

121.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Ознакомление с правилами правописания и их непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с104-105	1	0	0	25 нед.	http://pedsovet.su
122.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 106-107	1	0	0	25 нед.	https://resh.edu.ru;
123.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 108-109	1	0	0	25 нед.	http://nachalka.edu.ru/
124.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). с113-114	1	0	0	25 нед.	http://pedsovet.su
125.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) с 110 -112	1	0	0	25 нед.	https://resh.edu.ru;
126.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). с 115-116	1	0	0	26 нед.	http://nachalka.edu.ru/
127.	Контрольный диктант № 4 Тема: «Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)»	1	1	0	26 нед.	http://www.4stupeni.ru

128.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	26 нед.	https://myschool.edu.ru/
129.	Склонение имён прилагательных. Безударные гласные впадежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения). С.119	1	0	0	26 нед.	https://resh.edu.ru;
130.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 120	1	0	0	26 нед.	http://nachalka.edu.ru/
131.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. с 121	1	0	0	27 нед.	http://www.4stupeni.ru
132.	Склонение имён прилагательных. Безударные гласные впадежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения). с 122 -123	1	0	0	27 нед.	http://www.4stupeni.ru
133.	Склонение имён прилагательных. с 124-125	1	0	0	27 нед.	http://pedsovet.su
134.	Склонение имён прилагательных. с 126-127	1	0	0	27 нед.	https://resh.edu.ru;
135.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 128	1	0	0	27 нед.	http://pedsovet.su

136.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. с 129	1	0	0	28 нед.	https://resh.edu.ru;
137.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. С. 130	1	0	0	28 нед.	http://nachalka.edu.ru/
138.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. с 131	1	0	0	28 нед.	http://www.4stupeni.ru
139.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	28 нед.	https://myschool.edu.ru/
140.	Контрольное списывание №2	1	1	0	28 нед.	https://resh.edu.ru;
141.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. с 132	1	0	0	29 нед.	http://www.4stupeni.ru
142.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак с 133	1	0	0	29 нед.	http://pedsovet.su
143.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	29 нед.	https://resh.edu.ru;
144.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	29 нед.	http://pedsovet.su
145.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	29 нед.	https://resh.edu.ru;

146.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	30 нед.	http://nachalka.edu.ru/
147.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	30 нед.	http://www.4stupeni.ru
148.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	30 нед.	https://myschool.edu.ru/
149.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	30 нед.	https://resh.edu.ru;
150.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	30 нед.	http://pedsovet.su
151.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	31 нед.	https://resh.edu.ru;
152.	Корень, приставка, суффикс —значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	31 нед.	http://pedsovet.su

153.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	31 нед.	https://resh.edu.ru;
154.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	31 нед.	http://nachalka.edu.ru/
155.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	31 нед.	http://www.4stupeni.ru
156.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	32 нед.	https://myschool.edu.ru/
157.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	32 нед.	https://resh.edu.ru;
158.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	32 нед.	http://pedsovet.su
159.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	32 нед.	https://resh.edu.ru;
160.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	32 нед.	http://www.4stupeni.ru

161.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	33 нед.	http://pedsovet.su
162.	Итоговый контрольный диктант № 5.	1	1	0	33 нед.	http://nachalka.edu.ru ;
163.	Работа над ошибками. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	33 нед.	https://resh.edu.ru
164.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	33 нед.	http://www.4stupeni.ru
165.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	33 нед.	https://myschool.edu.ru/
166.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	34 нед.	https://resh.edu.ru;
167.	Промежуточная аттестация (Тестовая работа)	1	1		34 нед.	http://pedsovet.su
168.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	34 нед.	https://resh.edu.ru;
169.	Изучающее, ознакомительное чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1	0	0	34 нед.	http://nachalka.edu.ru/
170.	Изучающее, ознакомительное чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1	0	0	34 нед.	http://www.4stupeni.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работ	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	1 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/1274
3.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	1 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
4.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	1 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
5.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	1 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
6.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1	2 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/1374
8.	Входная контрольная работа Тема: Повторение правил правописания, изученных в 1,2,3 классах.	1	1	0	2 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru

9.	Работа над ошибками. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	2 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
10.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде в соответствии с поставленной задачей.	1	0	0	2 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
11.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	3 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
13.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	3 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
14.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	3 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
15.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). упр.45	1	0	0	3 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
16.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	4 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4

18.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	0	0	4 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
19.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	4 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
20.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	4 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
21.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	5 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
23.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Упр. 73	1	0	0	5 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
24.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	5 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
25.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	5 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
26.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

27.	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1	0	0	6 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
28.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	6 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
29.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	6 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
30.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	6 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
31.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Контрольная работа №2. Тема: Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные; виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	1	0	7 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
33.	Работа над ошибками. Повторение: распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	7 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru

34.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) . Упр. 102.	1	0	0	7 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
35.	Повторение: распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	7 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
36.	Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные; виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	8 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
38.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	8 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
39.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Стр. 80 - 82	1	0	0	8 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-
40.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Стр. 83-84	1	0	0	8 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.стр.86-87	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	9 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4

43.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	9 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
44.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	9 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-
45.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	9 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
46.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	10 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
48.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	0	0	10 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
49.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но.	1	0	0	10 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-
50.	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	1	0	0	10 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
51.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	11 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
53.	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	1	0	0	11 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru

54.	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	1	0	0	11 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
55.	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	1	0	0	11 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
56.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	0	0	12 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	12 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
58.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	12 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
59.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	12 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
60.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	12 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
61.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	13 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
63.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	13 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
64.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	13 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru

65.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
66.	Контрольное списывание №1. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	14 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
68.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	0	0	14 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
69.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	1	0	14 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-
70.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	14 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
71.	Контрольная работа № 3. Тема: «Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове».	1	1	0	15 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72.	Работа над ошибками. Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	15 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4

73.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	15 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
74.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	15 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
75.	Имя существительное. Повторение: склонение имен существительных; имена существительные 1,2,3-го склонения.	1	0	0	15 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
76.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77.	Имя существительное. Повторение: склонение имен существительных; имена существительные 1,2,3-го склонения.	1	0	0	16 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
78.	Имя существительное. Повторение: склонение имен существительных; имена существительные 1,2,3-го склонения.	1	0	0	16 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
79.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
80.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	16 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46

81.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	17 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
83.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	17 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
84.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	17 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
85.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	17 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46

86.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	18 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
88.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	18 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
89.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	18 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
90.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	18 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46

91.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	19 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4
93.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий).	1	0	0	19 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
94.	Имя прилагательное.	1	0	0	19 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
95.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	19 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
96.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	20 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	20 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
99.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	20 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru

100.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	20 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
101.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	21 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
103.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного число.	1	0	0	21 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
104.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного число.	1	0	0	21 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
105.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	21 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
106.	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107.	Личные местоимения	1	0	0	22 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
108.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного число.	1	0	0	22 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
109.	Склонение личных местоимений.	1	0	0	22 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
110.	Глагол.	1	0	0	22 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
111.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	0	0	23 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4

113.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	0	0	23 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
114.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	0	0	23 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-
115.	Глагол. I и II спряжения глаголов . Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	23 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.	1	0	0	24 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
118.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	24 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
119.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.	1	0	0	24 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
120.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголов на тся, тья.	1	0	0	24 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
121.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголов на тся, тья.	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122.	Контрольная работа № 4 Тема: «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа».	1	1	0	25 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4

123.	Работа над ошибками. Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	0	0	25 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
124.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.	1	0	0	25 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
125.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	25 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46
126.	Контрольное изложение. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	1	0	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	0	0	26 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
128.	Глагол. I и II спряжения глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	26 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
129.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	26 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
130.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	26 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/lo/ad/46

131.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	27 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
133.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	27 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
134.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	27 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
135.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	27 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
136.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	1	0	28 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
138.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	28 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
139.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	28 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
140.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	28 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
141.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	1	0	29 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4

143.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	29 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
144.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	29 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных
145.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	29 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
146.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	30 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
148.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	30 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	30 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-
150.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	30 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
151.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	1	0	31 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
153.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	31 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru

154.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	31 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru
155.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	31 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
156.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	32 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4
158.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	32 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
159.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	32 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
160.	Итоговая контрольная работа №5.	1	1	0	32 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
161.	Работа над ошибками	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162.	Контрольное списывание №2 (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	33 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
163.	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1	1	0	33 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
164.	Повторение: связь между словами в сочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	0	0	33 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
165.	Повторение: связь между словами в сочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	0	0	33 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46

166.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	34 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	34 нед.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4
168.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.	1	0	0	34 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru
169.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.	1	0	0	34 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-
170.	Имя существительное. Повторение: склонение имен существительных; имена существительные 1,2,3-го склонения.	1	0	0	34 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1- 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Методическое пособие для учителей начального образования по серии Линия УМК Т. М. Андриановой, Л. Я. Желтовской. Русский язык 1-4 класс
- 2.Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»,«Перспектива». 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства)
- 3.Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1-4 класс. (К старому учебнику) Михайлова С.Ю.
- 4.Русский язык. Проверочные работы.1- 4 класс, Бондаренко А.А.
- 5.Русский язык. Тесты. 1-4 класс ,Бондаренко А.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК- <https://m.edsoo.ru/7f411a40>
2. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>
3. Инфоурок- <https://infourok.ru>
4. ЦОС Моя школа - <https://myschool.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru>
6. Учительский портал- <https://www.uchportal.ru/load/46>
7. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <https://dic.academic.ru/>
8. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <https://gramota.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:**
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам
3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме)
4. Методические пособия для учителя по учебным предметам
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
6. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
7. Точка доступа к сети Интернет
8. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки, принтер
9. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам
10. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося)
11. Стол учительский с тумбой и стулом
12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Раздаточный материал
2. Стенд-лента «Буквы», 4000*550 мм.
3. Обучение грамоте (веера). Комплект динамических раздаточных пособий.