

Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся

Учебный предмет «технология» способствует расширению круга интересов детей, направленных на продуктивную преобразовательную творческую деятельность, и создаёт условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Это способствует возрождению ценных традиций, в частности, семейного творчества, объединения школьников разновозрастных групп по интересам и т.д.

Базовые технико-технологические знания и умения, опыт творческой и проектной деятельности могут быть реализованы во внеурочное время в следующих вариантах форм:

1) индивидуальная творческая деятельность по интересам в семье с последующим представлением творческих достижений на праздниках и выставках;

2) кружки, творческие группы и клубы по интересам:

а) художественно-прикладные региональной направленности,

б) художественно-прикладные общего характера (оригами, художественной вышивки, вязания, макраме, мягкой игрушки, бисероплетения, «Юный скульптор», «Золотая соломка», «Книжка-больница», «Куклы народов мира», «Букеты со всего света», «Украшения – своими руками», «Подарки и сувениры», «Театр на столе» и т.п.);

3) олимпиады, конкурсы, выставки, праздники труда;

4) театральные постановки (с использованием кукол, масок, декораций, сделанных своими руками);

5) общественно полезные дела для класса, образовательного учреждения, района (например, оформление классов, школьных рекреаций, изготовление игрушек для дошкольников, подарков для ветеранов, участие в оснащении и оформлении площадок и т.п.);

6) факультатив по освоению компьютера и доступных компьютерных программ (в рамках Федерального стандарта);

7) доступная проектная деятельность.

Предложенные формы не являются окончательными и обязательными. Выбор форм и содержания внеурочной работы зависит от традиций и особенностей региона (территории), решаемых задач и содержательного направления деятельности образовательного учреждения, квалификации педагогических кадров.

Проектная деятельность в курсе «Технология»

Проектная деятельность в курсе технологии рассматривается как исключительное по своей эффективности средство развития у учащихся способностей к творческой деятельности. В процессе выполнения проектов совершенствуется мышление и речь учащихся, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации.

Проект на уроках технологии – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (технико-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе технологии проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Проекты выполняют, начиная со второго класса. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем

меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. Поэтому для второклассников больше подходят небольшие творческие работы, объединённые общей темой.

В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

(примерные схемы)

Технологический проект

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое...
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).

3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как родился образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат.

Информационный проект

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступить перед школьниками. 2. Выступить перед взрослыми. 3. Что-то другое...
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления. 4. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решаем, где искать информацию. 2. Продумываем возможные проблемы и их решение. 3. Подбираем материалы, инструменты, технические средства.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте). 2. Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии). 3. Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как работали над замыслом. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат.

Примерные темы проектов (внеурочная деятельность)

I. Мир техники и искусства

1. Волшебный мир космоса.
2. Космонавты рисуют космос (например, творчество Леонова).
3. Лунный город.
4. Компьютеры в моём доме.
5. Компьютеры вокруг нас (в магазине, аптеке, на автозаводе, в метро и т.п.).
6. Человек поднялся в воздух.
7. Я изобретатель (разработка или доработка несложного доступного объекта, том числе технического).
8. Художник и будущее.
9. Ателье «Дюймовочка» (разработка необычных костюмов, использование необычных материалов).
10. Сказка подводного мира.
11. Что подсказала природа мастеру, художнику.

12. Культура древнего жилища (крестьянской избы, юрты, чума, иглу и др.).
И другие.

II. Мир профессий

1. Кем работают мои родные.
2. Профессии моего рода.
3. Кем я хочу быть?
4. Опасные профессии.
5. Добрые профессии.
6. Сладкие профессии.
7. Строгие профессии.
8. Музыкальные профессии.
9. Людям каких профессий нужны краски?
10. Поэты о труде крестьянина.
11. Кто делает города (села, деревни) красивыми?
12. Что произойдёт, если исчезнет профессия ... (название профессии)?
13. Есть ли в профессии хлебороба (или другой) красота и поэзия.
14. История моей рубашки (брюк, носков, репродукции, ...)
И другие.

III. Из истории техники и технологий

1. История пуговицы (лампочки, кисточки, красок и т.п.).
2. История происхождения любого предмета из детского окружения.
3. Какие бывают часы? (о декоративном оформлении или о видах часов)
4. История телевизора (радио, видео)

IV. Великие изобретатели и ученые

1. Тульский мастер Левша.
2. О чём мечтал К.Э. Циолковский.
3. С.П. Королёв и освоение космоса.
4. Кто изобрёл радио?
5. Кто изобрёл компьютер? И т.п.
6. Великие произведения и изобретения Леонардо да Винчи.
7. Открытия М. Ломоносова.
8. Архитекторы, создавшие исторический облик моего города.
9. Изобретения Архимеда в нашем доме и в современной технике.

V. Праздники и традиции

1. Традиции мастерства (об истории местных ремёсел, производств).
2. Бабушкин сундучок (истории семейных реликвий).
3. История нашего Кремля (городской крепости).
4. Исторические здания моего города.
5. Исторический костюм (костюмы разных эпох, народные костюмы).
6. День рождения в нашем классе.
7. Новогодняя мастерская.
8. День защитника Отечества.
9. 8 Марта.
10. Масленица.
11. День Победы.

VI. Социальные проекты

Направления деятельности:

1. Спектакли для малышей.
2. Шефская помощь малышам (дом малютки, детский дом).
3. Участие в праздниках детских садов.
4. Посильная помощь старикам, инвалидам, живущим по соседству.
5. Подготовка и проведение праздников для пенсионеров и инвалидов (изготовление подарков, концерты).
6. Участие в благоустройстве территории школы, жилых дворов.




3 класс
3 класс
ТЕХНОЛОГИЯ
II полугодие

Технологическая карта

Тема раздела	Человек и земля (21 час)	
Темы изучения	Магазин подарков	
Цели	<p>Сформировать представление о подарках и способах их оформления.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила сочетания цветов (контраст); - алгоритм выполнения брелка из солёного теста; - способы подготовки соломенных лент; - способы оформления подарка. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	
Основное содержание темы, термины и понятия	<p>Изучение типов магазина по товару, который в нём продаётся: канцелярский, книжный, спортивный, магазин одежды, для приобретения подарка. Путешествие в магазин подарков. Введение понятия «рукотворный» подарок. Освоение алгоритма выполнения подарка из солёного теста «Брелок для папы». Освоение технологии подготовки соломки к работе для выполнения аппликации «Золотая рыбка». Изучение способов оформления подарка. Презентация подарка. Выполнение проекта «Дорог не подарок – дорого внимание».</p> <p><i>Аппликация, бисероплетение, брелок, витрина, квиллинг, контраст, магазин, междуузлие, оформление, оформитель витрин, плетение, подарок, праздник, продавец, соломка, товаровед, тональность, узел, упаковка, цветоведение, этикетка.</i></p>	
Планируемый результат		
Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка; - ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой	Метапредметные умения: Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «продавец», «товаровед», «витрина», «оформитель витрин», «этикетка», понятие «праздник», «подарок», «брелок», «соломка», «междуузлие», «узел», «аппликация», «квиллинг», «плетение», «бисероплетение», «оформление», «цветоведение», «контраст», «тональность» и использовать их в активном словаре; - определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; - определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; - определять фон для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. - определять цветовой решение для	Предметные умения: - выполнять «Брелок для папы» из солёного теста; - оформлять, презентовать и оценивать изделие «Золотая рыбка», выполненное в технике аппликации из соломки; - определять содержание оформления подарка в зависимости от темы праздника и одариваемой персоны; - подбирать цветовой решение для оформления подарка; - подбирать, оформлять и вручать подарок.

<p>деятельности; - осознание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>оформления подарка и обосновывать своё мнение; - <i>использовать приобретённые знания для подготовки, оформления и вручения подарка.</i> Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя план, алгоритм; - <i>выполнять взаимопроверку учебного задания;</i> - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; - <i>приходить к общему мнению в совместной деятельности;</i> - адекватно представлять результат деятельности группы.</p>	
--	--	--

Организация образовательного пространства



Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Математика Тема «Цена, количество, стоимость». Окружающий мир Тема «Строение растения». Русский язык Тема «Число имён существительных», «Текст».</p>	<p>Информационный материал Учебник, рабочая тетрадь «Технология». Демонстрационный материал Образцы: - этикеток; - товаров магазинов; - брелков; - изделий, выполненных в технике аппликация из соломки; - упаковочной бумаги и лент. Плакаты: - «Приготовление солёного теста»; - «Правила работы с пластичными материалами»; - «Подготовка соломы к работе» - «Критерии оценки работы». Интерактивный материал - индивидуальные карточки «Товар-магазин» - презентация «Магазин и люди, в них работающие».</p>	<p>Фронтальная. Другие формы: индивидуальная –  ; парная -  ; групповая - .</p>




ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<p>• Мотивировать учащихся к</p>	<p>Аню и Ваню пригласили на день рождения одноклассники-близнецы</p>	<p>Личностные умения: Проявлять:</p>





<p>изучению темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание выбирать и дарить подарок, который радует. 	<p>Паша и Маша. Ребята очень обрадовались и решили дарить подарки вместе. Аня и Ваня стали обсуждать, какими подарками они смогут порадовать именинников. Аня сказала, что любой красивый подарок можно купить в магазине. Ваня утверждал, что хороший подарок можно сделать только своими руками, чтобы он был неповторимым. Они так и сделали. Маше купили красочную коробку конфет, а для Паши испекли овсяное печенье. Аня приклеила к коробке золотистый бантик, а Ваня сложил печенье в пластиковый контейнер. Дети вручили подарки именинникам с пожеланиями здоровья, удачи, хорошего настроения. Именинники подаркам удивились, но поблагодарили Аню и Ваню без особой радости.</p> <p>Ребята, удалось ли Ане и Ване порадовать именинников своими подарками?</p> <p><i>Школьники предлагают разные версии, но дискуссия показывает, что им пока не хватает определённых знаний и умений убедительно представить своё суждение.</i></p> <p>Есть ли у вас желание научиться так выбирать, оформлять и дарить подарки, чтобы именинники им очень радовались?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание выбирать и дарить подарок, который приносит радость.
<p>II этап. Учебно-познавательная деятельность</p>		
<p>Цели деятельности</p>	<p>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</p>	<p>Планируемый результат</p>
<p>Блок А. Магазин подарков</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к процессу подготовки подарка. • Актуализировать знания о магазине и его видах. • Ввести понятие 	<p>Сообщение учителя</p> <p>На праздники принято вручать друг другу подарки. Их очень приятно получать, но ещё приятнее дарить. Подарок - предмет или вещь, которую бесплатно преподносят другому человек, чтобы доставить ему удовольствие или принести пользу. Подарки можно купить или сделать своими руками.</p> <p>Купить подарок можно в любом магазине. Магазин – это место, где продают различные товары. Бывают магазины канцелярские, книжные, обувные, мебельные, продуктовые и</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Допишите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этикетка – это ... - Подарок – это... - Магазин – это... <p>2. Определите отдел, в котором можно купить подарок с информацией на этикетке: «Конструктор 128 Riot Tracking Car, 325 деталей. Предназначено для детей старше трёх лет. Содержит мелкие детали. Состав: пластмасса».</p>

<p>«продавец», «товаровед», «витрина», «оформитель витрин», «этикетка».</p> <p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; - определять назначение этикетки и обосновывать своё мнение. - рассказывать о назначении магазинов; - рассказывать о профессиях людей, работающих в магазинах; - рассказывать о товаре, используя данные этикетки; - определять название магазина по товару, который в нём продаётся; - оформлять эскиз этикетки товара; - выполнять учебное задание, используя план; - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - учитывать разные мнения 	<p>магазины одежды. Существуют и специальные магазины подарков, например: «Академия подарков», «Красный куб», «Весёлая затея».</p> <p>В магазинах работают люди разных профессий: продавцы, товароведы, бухгалтеры, кассиры, кладовщики, уборщики помещений.</p> <p>Для представления некоторых товаров используют витрины – шкафы или ящики со стеклом. Оформить витрину может продавец или оформитель витрин – менчендайзер, который отвечает за распределение товара в магазине и установку сопутствующего оборудования. Задача менчендайзера контролировать наличие и расположение товара на полках магазина в наиболее благоприятных для покупки местах.</p> <p>Задание 1 (З) Учебник с.80-82</p> <p>Назовите значение слов «подарок», «магазин», «витрина», «продавец».</p> <p>Назовите значение выражения «оформитель витрин».</p> <p>Расскажите о людях, которые работают в магазине.</p> <p>Задание 2 (П) </p> <p>Верно ли, что подарки можно купить в любом магазине? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У)  с взаимопроверкой</p> <p>Соедините стрелочкой подарок и магазин, в котором его можно приобрести.</p> <p style="text-align: center;"><u>Товар</u></p> <p style="text-align: center;">Кровать Мыло, порошок Мука, крупы Учебник Дрель Шины, масла Компьютерная мышь Гитара Тетрадь Кафель</p> <p>Задание 4 (У)</p> <p>Совершите путешествие в магазин «Красный куб» и составьте рассказ о необычных подарках.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Информация о товаре, который мы</p>	<p>3. Расскажите о необходимости витрины в магазине.</p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к подаркам и месту их приобретения. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «магазин», «продавец», «товаровед», «витрина», «оформитель витрин», «этикетка» и использовать их в активном словаре; - определять: <ul style="list-style-type: none"> • место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; • назначение этикетки и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по плану с взаимопроверкой. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о назначении магазинов и витрин; - о профессиях людей, работающих в магазинах; - о товаре, используя данные этикетки. • Определять название магазина по товару, который в нём продаётся. • Оформлять эскиз этикетки товара.
--	--	--


<p>и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>хотим приобрести, находится на этикетке – это наклейка с наименованием, фабричным клеймом, специальной надписью.</p> <p>Задание 5 (З) Учебник с.82 </p> <p>Назовите значение слова «этикетка».</p> <p>Рассмотрите этикетки в учебнике.</p> <p>Расскажите о товаре, используя этикетку.</p> <p>Задание 6 (П) </p> <p>Верно ли, что на этикетке можно прочесть всю информацию о товаре? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник с.82, рабочая тетрадь с.38 с взаимопроверкой</p> <p>Оформите фразу-конструкт о назначении этикетки.</p> <p>Выберите продукт, который вам нравится, и сделайте для него этикетку.</p>	
---	--	---

Блок Б. Подарок для папы

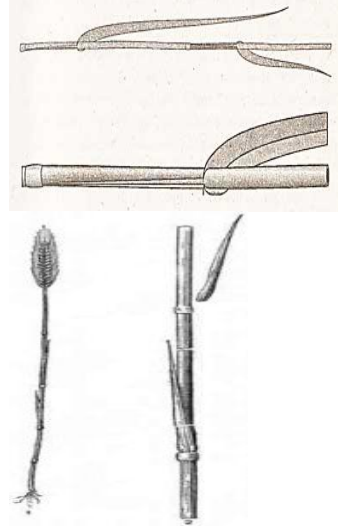
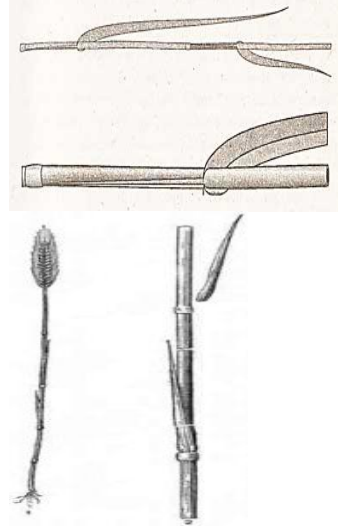
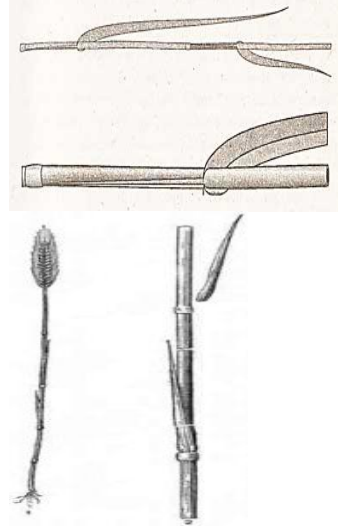
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес: <ul style="list-style-type: none"> - к истории праздника День Защитника Отечества; - к истории использования брелока. • Актуализировать знания о солёном тесте. • Актуализировать умение готовить солёное тесто. • Ввести понятие «праздник», «подарок», «брелок». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимое количество продуктов для приготовления солёного теста; 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Приближается главный мужской праздник - День Защитника Отечества! В 1922 году 23 февраля был официально объявлен Днем Красной Армии. С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота. С 2006 года 23 февраля стал именоваться Днём защитника Отечества. Для некоторых людей праздник 23 февраля остался днем мужчин, которые служат в армии или во флоте. В России этот день принято считать не только днём защитника Отечества, который служит, но и праздником мужчин. Поэтому в этот день поздравляют всех мужчин. Все начинают задумываться о подарках.</p> <p>Накануне праздника близкие и друзья подбирают подарки. Женщины, чтобы приятно удивить мужчин семьи (папу или дедушку), дарят самый лучший подарок, который покупают в магазине. Дети, бабушки предпочитают делать подарок своими руками. Мужчины особенно радуются, когда получают рукотворный подарок.</p> <p>Чтобы выбрать подарок мужчине, надо знать его профессию или увлечения. Подарки могут быть полезными, необычными, с намёком или юмором! Например, аксессуары для письма и</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допишите предложение: Солёное тесто является ...<i>(пластичным)</i> материалом. 2. Напишите названия подарков, которые можно подарить к 23 февраля вашим одноклассникам. 3. Подчеркните материалы, из которых можно выполнить брелоки: тесто, пластмасса, резина, металл, дерево, стекло, ткань, бисер, бумага, картон. <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес <ul style="list-style-type: none"> - к празднику День Защитника Отечества; - к истории происхождения брелока. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «праздник», «подарок», «брелок» и использовать их в активном словаре; - определять подарок для мужчины и обосновывать своё мнение; - определять необходимое количество продуктов для приготовления солёного теста; <p>Регулятивные умения:</p>
--	---	--


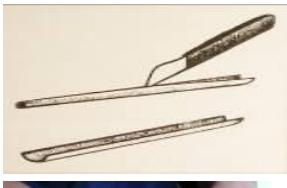

<p>- рассказывать о появлении праздника День Защитника Отечества;</p> <p>- рассказывать о происхождении брелоков;</p> <p>- рассказывать рецепт приготовления солёного теста;</p> <p>- рассказывать алгоритм выполнения изделия «Брелок из солёного теста»;</p> <p>- проводить исследование солёного теста и фиксировать результат в таблице;</p> <p>- выполнять «Брелок для папы» из солёного теста;</p> <p>- выполнять учебное действие, используя алгоритм;</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>офиса, настольные, настенные или наручные часы, приборы для измерения чего-либо (необычные термометры, барометры и т.д.). Если мужчина увлекается спортом, то он оценит спортивные вещи и тренажеры. Это могут быть гантели, силовые тренажеры, гири, дартс, ракетки, мяч для футбола или мини-гольф. Для автолюбителей лучшим подарком будет всё, что связано с их машиной. Если молодой человек любит активный отдых, туристические походы, рыбалку, надо выбрать тот подарок, который облегчит или усовершенствует пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Рукотворным подарком может стать шарф, жилет, связанный на спицах, носовой платок с вышитой анаграммой, открытка с аппликацией, брелок из бисера, картина, написанная акварелью.</p> <p>Задание 1 (З) Учебник с.37 - 39 </p> <p>Назовите значение слов «праздник», «подарок».</p> <p>Расскажите о появлении праздника День Защитника Отечества.</p> <p>Расскажите о подарках, которые дарят мужчинам.</p> <p>Задание 2 (П) </p> <p>Верно ли, что в День Защитника Отечества поздравляют только мужчин, которые служат в армии? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Можно ли, что порадовать папу рукотворным подарком? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p>Напишите названия подарков, которые вы готовы подарить папе, бабушке, в соответствии их увлечениями.</p> <p>Задание 4 (З) </p> <p>Назовите ингредиенты, входящие в состав солёного теста.</p> <p>Назовите свойства солёного теста.</p> <p>Расскажите рецепт приготовления солёного теста.</p> <p>Задание 5 (У) Рабочая тетрадь с.39 </p> <p>Проведите исследование солёного теста для его использования и оформите результаты в таблице.</p>	<p>- выполнять учебное действие, используя алгоритм;</p> <p>- выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о появлении праздника День Защитника Отечества; - о происхождении брелоков; - рецепт приготовления солёного теста; - алгоритм выполнения изделия «Брелок из солёного теста». • Проводить исследование солёного теста и фиксировать его результаты в таблице. • Выполнять «Брелок для папы» из солёного теста.
<p>Название</p>	<p>Солё</p>	

Ингредиенты (количество)		
Цвет		
Приёмы работы		
Применение		
<p>Сообщение учителя</p> <p>Брелок—украшение, выполненное в виде подвески на цепочке, браслете, кольце для ключей и др. Название происходит от французского «Breloque» (амулет).</p> <p>История происхождения брелков уходит в глубокую древность. Известно, что они были чрезвычайно популярны в XVIII-XIX веках. Мужчины носили брелоки на цепочках для часов. Каждый уважающий себя мужчина имел на своей цепочке более десяти брелоков из различных материалов, большей частью из золота. Брелоки часто имели причудливую форму, и оформление из слоновой кости, драгоценных камней, эмали, которые придавали им изысканность. Поэтому их носили как украшение.</p> <p>В XX веке брелоки стали использовать в качестве подвески для связки ключей. Совместив брелок с функциональным предметом, дизайнеры стали создавать брелок-свисток, брелок-фонарик, брелок-рулетка и т.д. В начале XXI века появился новый вид брелоков — flash-накопитель, брелок-украшение или брелок-игрушка для мобильного телефона.</p> <p>Существительное брелок в единственном числе, во множественном числе – брелоки.</p> <p>Алгоритм выполнения изделия «Брелок из солёного теста»</p> <p><i>Чтобы выполнить брелок из солёного теста, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать шаблон в рабочей тетради. 2. Перевести шаблон на картон при помощи копировальной бумаги. 3. Приготовить солёное тесто и окрасить его в выбранный цвет. 4. Отделить небольшой кусок теста (остальное тесто убрать в пакет, чтобы не высохло). 5. Раскатать тесто скалкой в блин. 6. По шаблону вырезать 		

	<p>необходимую форму.</p> <p>7. Кнопкой сквозь шаблон наметить контур рисунка.</p> <p>8. Сделать дырочку для тесьмы пустым стержнем.</p> <p>9. Высушить брелок.</p> <p>10. Покрыть брелок лаком.</p> <p>11. Вдеть тесьму в отверстие брелка и завязать её.</p> <p>Задание 5 (З) Назовите значение слова «брелок». Расскажите об истории происхождения брелка. Расскажите алгоритм выполнения брелока из солёного теста.</p> <p>Задание 6 (П) Верно ли, что брелок можно сделать только из солёного теста? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник с.84, рабочая тетрадь с.40 с самооценкой Выполните подарок для папы «Брелок из солёного теста», используя алгоритм. Представьте свою работу.</p>	
--	---	---

Блок В. Подарок для мамы		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес: <ul style="list-style-type: none"> - к Международному женскому дню; - к процессу создания изделий в технике аппликации из соломки. • Актуализовать знания: <ul style="list-style-type: none"> - об инструментах и приспособлениях, необходимых для работы с природными материалами. • Ввести понятия: 	<p>Сообщение учителя</p> <p>История праздника Международный женский день начинается с 1857 года, когда работницы текстильной промышленности и фабрик по пошиву одежды в Нью-Йорке в знак протеста против условий труда и низкой заработной платы вышли на демонстрацию, которая объединила женщин.</p> <p>Клара Цеткин в 1910 году предложила учредить международный женский день, чтобы устраивать митинги и шествия, привлекая внимание общественности к своим проблемам.</p> <p>8 марта 1917 года в Петрограде женщины впервые участвовали в демонстрации, отстаивая свои права. С тех пор сохранилась традиция привлекать внимание к женщине в день 8 марта.</p> <p>Современный праздник Международный женский день принято считать женским днём, когда всех представительниц слабого пола поздравляют мужчины и дети, дарят им цветы и улыбки.</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о том, как в Международный женский день принято поздравлять женщин. 2. Допишите предложения: <ul style="list-style-type: none"> - Соломка – это... - Для изготовления аппликации из соломки я использую следующие инструменты и приспособления... 3. Определите способ подготовки соломенных лент, если для его выполнения необходимы горячая вода и утюг. 4. Из одного междуузлия получается две соломенные ленты. Сколько междуузлий необходимо обработать, если для выполнения аппликации понадобится 39 лент? <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес: <ul style="list-style-type: none"> - к Международному

<p>«соломка», «междуузлие», «узел», «апликация», «квиллинг», «плетение», «бисероплетение».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - определять способ подготовки соломенных лент и обосновывать своё мнение; - определять фон для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение; - рассказывать об истории появления женского праздника; - рассказывать о способах подготовки соломки к работе; - определять способ подготовки соломки, необходимые инструменты и приспособления; - оформлять, презентовать и оценивать изделие «Золотая рыбка», выполненное в технике аппликации из соломки. - формулировать 	<p>В праздник принято дарить подарки. В настоящее время женщинам чаще дарят цветы в горшочке, они могут долго цвести. Порадовать женщину может изящный и красивый подарок, который соответствует её профессии или увлечениям.</p> <p>Женщины очень любят получать рукотворные подарки: декоративные цветы, открытки, браслеты, панно из соломки.</p> <p>Солома - стебли хлебных злаков ржи, пшеницы, овса, ячменя – дешёвый и доступный материал для плетения, инкрустации, аппликации. Издавна люди заметили необычные свойства соломы: её эластичность, многоцветность, переливчатый блеск. Да и в хозяйстве этого материала было с избытком: хлебом кормились, а сухие стебли – солому - использовали в быту и для изготовления украшений.</p> <p>Для аппликаций стебель делили на междуузлия – полая часть стебля между узлами (перегородками). Для оформления фона подходят и листья злаковых растений.</p> <p>Для работы с соломой необходимы нож и разделочная доска, ножницы, утюг, коробки для хранения, клей и картон, ткань или бархатная бумага для основы.</p> <p>Технология подготовки соломки</p> <table border="1" data-bbox="475 1326 1059 2047"> <tr> <td data-bbox="475 1326 833 1402"></td> <td data-bbox="839 1326 1059 1402">Процесс подг</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="475 1402 1059 1438">1. Заготовка с</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1438 833 2007">  </td> <td data-bbox="839 1438 1059 2007"> <p>Стебель с</p> <p>круглый, полый, прочными перегородками (узлами)</p> <p>Для изделия соломки необ</p> <p>междуузлия и л</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="475 2007 1059 2047">2. Подготовка соло</td> </tr> </table>		Процесс подг	1. Заготовка с			<p>Стебель с</p> <p>круглый, полый, прочными перегородками (узлами)</p> <p>Для изделия соломки необ</p> <p>междуузлия и л</p>	2. Подготовка соло		<p>женскому дню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к процессу создания изделий в технике аппликация из соломки. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «соломка», «междуузлие», «узел», «апликация», «квиллинг», «плетение», «бисероплетение» и использовать их в активном словаре; - определять способ подготовки соломенных лент и обосновывать своё мнение; - определять фон для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя план; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - приходить к общему мнению в совместной деятельности. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - об истории появления женского праздника; - о способах подготовки соломки к работе. • Определять способ подготовки соломки, необходимые инструменты и приспособления. • Оформлять, презентовать и оценивать изделие «Золотая рыбка», выполненное в технике аппликации из соломки.
	Процесс подг									
1. Заготовка с										
	<p>Стебель с</p> <p>круглый, полый, прочными перегородками (узлами)</p> <p>Для изделия соломки необ</p> <p>междуузлия и л</p>									
2. Подготовка соло										

<p>понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>- выполнять учебное действие, используя план;</p> <p>- выполнять взаимооценку учебного задания;</p> <p>- приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p>	 А)  Б)  В)	<p><u>Горячий способ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдержать соломины в горячей воде 20-30 минут (рис. А). 2. Разрезать их вдоль ствола и раскрыть на доске (рис.Б). 3. Прижать горячим утюгом, положив между газет. <p><u>Холодный способ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезать соломины ножом вдоль ствола и раскрыть на доске (рис.Б). 2. Прогладить раскрытые полоски кольцами ножниц, сильно нажимая на них (рис.В) 	<p>Ёмкость с горячей водой;</p> <p>Разделочная доска;</p> <p>Нож;</p> <p>Утюг.</p> <p>Разделочная доска;</p> <p>Нож;</p> <p>Ножницы.</p>
	<p>Задание 1 (З) Учебник с.85</p> <p>Расскажите о возникновении праздника Международный женский день.</p> <p>Назовите известные вам природные материалы.</p> <p>Назовите значение слова «соломка», «стебель», «узел», «междоузлие».</p> <p>Расскажите о способах подготовки соломки к работе.</p> <p>Назовите изделия, для изготовления которых используется соломка.</p> <p>Задание 2 (П) ☐☐</p> <p>Можно ли, для изготовления изделия из соломки использовать растение целиком? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Верно ли, что для выполнения аппликаций из соломки можно использовать фон любого цвета? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 3 (У) Рабочая тетрадь с.41, учебник с.87</p> <p>Прочитайте план работы над изделием «Золотистая соломка», проанализируйте изделие и напишите данные о нём в таблицу.</p> <p>Выполните изделие «Золотая рыбка», используя план учебника.</p> <p>Презентуйте изделие, используя вопросы рабочей тетради.</p> <p>Оцените работу друг друга по 5-балльной системе, используя предложенные критерии, и формите</p>		<p>☐☐</p>

	результаты оценки в таблице.		
	Критерии	имя	имя
	Аккуратность		
	Оригинальность		
	Композиция		
	Презентация		
	Всего баллов		

Блок Г. Оформление подарка и церемония его дарения

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес учащихся к процессу оформления подарков. • Актуализировать знания о различных видах подарков. • Ввести в активный словарь понятия: «оформление», «цветоведение», «контраст», «тональность». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - подбирать цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; - рассказывать о материалах и приспособлениях, необходимых для оформления подарка; - рассказывать о церемонии вручения подарка; - определять 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Люди любят не только дарить подарки, но и получать их. Приятно, когда дарят подарок в красивом оформлении. Это может быть красочная коробка с бантом, упаковочная бумага, разноцветные ленты и банты. Оформление подарка выполняют в специальном отделе магазина.</p> <p>Для оформления подарка своими руками можно использовать любые средства: различные бантики, ленты, ткань, стразы, бисер, нитки, упаковочную бумагу, все, что есть дома в наличии.</p> <p>Самый простой вариант оформления подарка с использованием красивой упаковочной бумаги и ленты. Но, несмотря на свою простоту, такая упаковка тоже может быть довольно оригинальной, если дополнить бусинками, ракушками, цветочками, маленькими мягкими игрушками или фотографиями.</p> <p>Женщины очень любят всё яркое и блестящее, необычное, поэтому подарок можно оформить как сюрприз.</p> <p>Для мужчин подарки оформляют торжественно, нарядно, достаточно строго, используя спокойные тона упаковочной бумаги и ленты.</p> <p>Подарок для ребенка оформляют ярко, красочно, затейливо, используя разноцветную бумагу с животными, куклами, машинками или персонажами из мультфильмов. Если упаковочная бумага однотонная, то её можно оживить аппликацией сказочного персонажа, или привязать к подарку разноцветные воздушные шарик. Подарок для детей украшают красочными бантами, цветами.</p> <p>Существуют правила сочетания цветов в композиции, в том числе и при</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допишите предложения: <ul style="list-style-type: none"> - Оформление подарка - это... - Цветоведение - это... 2. Среди перечисленных материалов выберите те, которые подойдут для оформления мужского подарка: бумага с цветами, банты, бусинки, лента, однотонная бумага фиолетового цвета, стразы, сердечки, цветы, игрушки. 3. Определите праздник, на который можно сделать подарок, оформленный следующим образом: розовая упаковочная бумага с сердечками, бусины, выложенные в виде сердца, букет из шариков в виде сердечек. <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к процессу оформления подарков. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «упаковка», «оформление», «цветоведение», «контраст», «тональность» и использовать их в активном словаре; - подбирать цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя план; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные
--	---	---

<p>содержание оформления подарка в зависимости от темы праздника и одариваемой персоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять подарок для мамы; - выполнять учебное действие, используя план; - выполнять взаимопроверку у учебного задания.; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение. 	<p>декорировании подарка, в основе которых лежит наука, изучающая цвет, - это цветоведение.</p> <p>При оформлении подарка нужно помнить о сочетании и тональности цветов. Для этого можно использовать цветовой круг, на котором расположены все цвета.</p> <p>В оформлении подарка рекомендуется использовать не больше трёх цветов. Они могут быть контрастными или сочетаться по тону. Контраст – использование противоположных цветов, которые в цветовом круге располагаются напротив друг друга. Цвет упаковки может быть ярким и привлекать внимание.</p> <p>Подарок должен не только доставлять радость тому, кто его получает, но и тому, кто дарит. Подарок, преподнесенный от души, всегда очень ценится.</p> <p>Подарок вручается из рук в руки, при этом надо смотреть в глаза друг другу, улыбаться и говорить искренние, добрые слова-пожелания. Бывает, что вручение подарка превращается в мини-концерт с оригинальным стихотворением, песней или танцем. Получающий подарок произносит слова благодарности, но в присутствии гостей его не разворачивает, чтобы не поставить в неловкое положение дарителя подарка.</p> <p>Задание 1 (З) Учебник с.49</p> <p>Назовите значение слова «упаковка», «контраст», «цветоведение».</p> <p>Назовите значение выражения «упаковочная бумага», «цветовой круг», «контрастные цвета», «тональность цветов».</p> <p>Расскажите о материалах, которые можно использовать для оформления подарка.</p> <p>Расскажите о церемонии вручения подарка.</p> <p>Задание 2 (П) </p>	<p>высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать <ul style="list-style-type: none"> - о материалах и приспособлениях, необходимых для оформления подарка; - о церемонии вручения подарка. • Определять содержание оформления подарка в зависимости от темы праздника и одариваемой персоны. • Подбирать цветовое решение для оформления подарка. • Оформлять подарок для мамы.
--	---	--

	<p>Можно ли утверждать, что значимость подарка зависит от его оформления? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 3 (У) с взаимопроверкой ●●</p> <p>Подберите цветовое решение для оформления подарка, используя контрастные цвета.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник с.88-89 ●●</p> <p>Выполните изделие «Упаковка для подарка», используя план учебника. Оформите подарок для мамы и презентуйте его.</p>	
--	---	--

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать на успешный результат. • Стимулировать ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения задания; - подготавливать и оформлять подарок для вручения; - планировать деятельность и распределять обязанности; - взаимодействовать в рамках учебного диалога; - представлять результат деятельности группы. 	<p>Контрольное задание ●●</p> <p>Проект «Дорог не подарок – дорого внимание».</p> <p>Подготовьте и оформите подарок для вручения, используя план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите праздник, к которому вы готовите подарок. 2. Определите получателя подарка. 3. Определите характер подарка в соответствии с увлечением или профессией человека. 4. Оформите подарок. 5. Продемонстрируйте церемонию вручения подарка, используя её основные правила. 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности для выполнения учебного задания; - выполнять задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; - представлять результат деятельности группы. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить и оформить подарок для вручения.
---	---	---

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к определению стоимости изделий, выполненных на уроках технологии. • Актуализировать умение выбирать, оформлять и презентовать подарок. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант задания и планировать деятельность; - представлять результат совместной деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Составьте рассказ о подарках, которые вы подготовите, оформите и подарите Паше и Маше на день рождения, используя слова для справок. <i>Для поздравления с днём рождения я приготовила Маше _____, а Паше – _____. Машин подарок я положу в _____, которую украшу _____ бантом и бусинами. Пашин подарок я упакую в _____ и оформлю его _____ лентами в виде конфеты. Чтобы порадовать именинников, вручая подарки, я буду смотреть _____, улыбаться и говорить _____. Я спою «_____» и пожелаю именинникам _____ и _____.*</i></p> <p>Слова для выбора: сборник стихотворений Пушкина А.С., часы, мяч, кукла, коробка с фиолетовыми цветочками, синяя упаковочная бумага, зелёная бумага, бумага с сердечками, золотой бант, красный бант, синий бант, маленький плюшевый мишка, бусины, цветы, в глаза, в рот, слова поздравления, прочитаю стихотворение, «Голубой вагон», «Песенку крокодила Гены», «Happy Birthday», здоровья, удачи, хорошего настроения, успехов в учёбе, верных друзей, весёлого дня рождения.</p> <p>Импровизационный вариант</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к определению стоимости изделий, выполненных на уроках технологии. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ о подготовке, оформлении и вручении подарка.

	<p>Составьте рассказ о подарках, которые вы подготовите, оформите и подарите Паше и Маше на день рождения, используя план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор подарка. 2. Оформление подарка. 3. Вручение подарка. <p>Эвристический вариант</p> <p>Составьте рассказ о подарках, которые вы подготовите, оформите и подарите Паше и Маше на день рождения, чтобы они благодарили вас с особой радостью.</p> <p><i>*Один из вариантов текста информативного задания.</i></p> <p><i>Для поздравления с днём рождения я приготовила Маше куклу, а Паше – баскетбольный мяч. Машин подарок я положу в коробку с фиолетовыми цветочками, которую украшу золотым бантом и бусинами. Пашин подарок я упакую в зелёную бумагу и оформлю его красными лентами в виде конфеты. Чтобы порадовать именинников, вручая подарки, я буду смотреть в глаза, улыбаться и говорить слова поздравления. Я спою «Песенку Крокодила Гены» и пожелаю именинникам хорошего настроения и успехов в учёбе.</i></p> <p><i>**Ученик имеет право для составления рассказа использовать любые предложенные слова или добавлять свои.</i></p>	
--	--	--

IV этап. Рефлексивная деятельность




Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ</p> <p>I. Задание на самоанализ.</p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне важно уметь выбрать подарок, оформить его своими руками и презентовать, чтобы... 2. Чтобы оформить подарок, надо... <p>Самооценка</p> <p>II. Задание на самооценку.</p> <p>а)</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат собственной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">!</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">+</div> </div>	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; text-align: center; padding: 5px;">«Я справился с заданием</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; text-align: center; padding: 5px;">«Я справился с заданием хорошо</div> </div>	

	самостоятельно на «отлично»;	мне помогли...»;	заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»
	б) Самооценка собственной деятельности Довольны ли вы своей работой на уроке? Если очень довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие. Если вы довольны, поднимите 2 руки. Если не очень довольны, то поднимите 1 руку.		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя		Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	Цели темы: Сформировать представление о подарках и способах их оформления. Ввести: - правила сочетания цветов (контраст); - алгоритм выполнения брелка из солёного теста; - способы подготовки соломенных лент; - способы оформления подарка. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. <u>Ключевые умения темы</u> Личностные умения: - проявлять позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка. Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для подготовки, оформления и вручения подарка. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание по схеме с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: - приходить к общему мнению в совместной деятельности. Предметные умения: - подбирать, оформлять и вручать подарок.		<i>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i>

3 класс
 ТЕХНОЛОГИЯ
 II полугодие
 Технологическая карта



Тема раздела	Человек и земля (21 час)
---------------------	---------------------------------


Темы изучения	Автомастерская	
Цели	<p>Сформировать представление о появлении автомобиля и его строения.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ сборки модели автомобиля из геометрических тел; - алгоритм соединения деталей металлического конструктора. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	
Основное содержание темы, термины и понятия	<p>Определение вида геометрического тела по количеству граней, освоение способа сборки модели автомобиля из геометрических тел выполнение изделия «Фургон «Мороженое». Освоение алгоритма соединения деталей металлического конструктора, сборка модели «Грузовик».</p> <p><i>Автомобиль, автослесарь, двигатель, инженер – конструктор, конструктор, конструкция, кронштейн, куб, миниатюра, модель, пирамида, планка», площадка, призма», развёртка, экипаж.</i></p>	
Планируемый результат		
<p>Личностные умения: Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изучению темы; • позитивное отношение к процессу: -конструирования изделий; -составления инструкции сборки стула • ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; • осознание собственных достижений при освоении темы. 	<p style="text-align: center;">Метапредметные умения:</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение новых понятий «двигатель», «экипаж», «упряжка», «автомобиль», «конструкция», «автослесарь», «модель», «миниатюра», «куб», «пирамида», «призма», «развёртка» «инженер - конструктор», «конструктор», «площадка», «кронштейн», «планка» и использовать их в активном словаре; - определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; - определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки ученического стула. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; - выполнять взаимопроверку учебного задания <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - приходить к общему мнению в совместной деятельности; - адекватно представлять результат 	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план сборки грузовика; - Собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали. - Определять вид деятельности человека по его профессии. - Выполнять изделие «Фургон «Мороженое» из геометрических тел. - собирать ученический стул, используя составленную инструкцию.

	деятельности группы.	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Математика Тема «Время скорость, расстояние».</p> <p>Русский язык Тема «Слово и его значение».</p>	<p>Информационный материал Учебник, рабочая тетрадь «Технология».</p> <p>Демонстрационный материал Образцы: - моделей автомобиля; - деталей конструктора.</p> <p>Плакаты: - «Геометрические тела»; - «Правила построения развёртки модели»; - «Детали конструктора» - «Критерии оценки работы».</p> <p>Интерактивный материал - презентация «Конструктор – игрушка для любознательных». - презентация «Кто собрал автомобиль?».</p>	<p>Фронтальная. Другие формы: индивидуальная – ; парная - ; групповая - .</p>
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать желание определять полезные игрушки. 	<p>Однажды Аня и Ваня, обсуждая пользу игрушек, разошлись во мнениях. Ваня утверждал, что его пластмассовый конструктор – единственная интересная игрушка, которая помогает развивать мышление. Аня сказала, что существуют игрушки, помогающие быстро освоить различную техническую работу: сборку мебели, строительство теплицы на даче, ремонт бытовой техники. Ваня долго думал, о каких игрушках идёт речь, но не догадался.</p> <p>Ребята, о каких полезных игрушках говорила Аня?</p> <p><i>Школьники предлагают разные версии, но дискуссия показывает, что им пока не хватает определённых знаний и умений убедительно представить своё суждение.</i></p> <p>Есть ли у вас желание узнать модели игрушек, благодаря которым можно научиться выполнять различную техническую работу?</p>	<p>Личностные умения: Проявлять: - интерес к изученной теме; - желание определять пользу игрушек.</p>
II этап. Учебно-познавательная деятельность		


Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Автомобиль		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к истории появления автомобиля. • Актуализировать знания о развёртке модели. • Актуализировать умение строить развёртку. • Ввести понятие «двигатель», «экипаж», «упряжка», «автомобиль», «конструкция», «автослесарь», «модель», «миниатюра», «куб», «пирамида», «призма», «развёртка» «инженер - конструктор». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, при которых возможно движение автомобиля и обосновывать своё мнение; - определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение - рассказывать об истории появления автомобиля; - рассказывать о профессиях людей, создающих автомобили; - рассказывать об основных частях 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Автомобиль – это наземное транспортное средство на колёсах с собственным двигателем.</p> <p>Первые модели автомобилей были созданы в 1885-86 годах немецкими изобретателями. Первый автомобиль был похож на экипаж с конной упряжкой и поэтому часто назывался безлошадным экипажем.</p> <p>Г. Даймлер в 1885 году создал и запатентовал трехколесный самодвижущийся экипаж с бензиновым двигателем. Позднее подобную машину создал К. Бенц.</p> <p>Спустя 8 лет Бенц изготовил четырехколесный автомобиль, в котором колеса поворачивались поодиночке, а не целиком на одной оси, как раньше. Грандиозный прорыв в автомобилестроении получил гордое имя «Виктория».</p> <p>В конце XIX в Европе появилась автомобильная промышленность, основателем которой стал Генри Форд. В начале XX века стали популярны автомобили с паровой машиной и электромобили. Первый дизельный грузовой автомобиль был изготовлен фирмой Бенца в 1923 году.</p> <p>Создание автомобиля очень сложное дело. Автомобиль, как и здание, сначала проектируют, затем выполняют чертежи, выбирают необходимый материал, изготавливают детали, привозят их на завод и только потом собирают машину. Поэтому в создании автомобиля участвуют люди разных профессий: инженер-конструктор, дизайнер, чертёжник, технолог, автослесарь (рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Допишите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автомобиль – это ... - Автослесарь – это ...   <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя план; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о появлении автомобиля; - о профессиях людей,



<p>автомобиля и их назначении;</p> <p>- рассказывать о геометрических телах и их строении.</p> <p>- определять вид деятельности человека по его профессии.</p> <p>- выполнять изделие «Фургон «Мороженое»;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя план;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога.</p>	<p>техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов), сборщик, наладчик, электрик.</p> <p>Любой автомобиль состоит из частей. Каждая часть автомобиля носит своё название и имеет собственную функцию. Например, кузов – часть автомобиля, предназначенная для размещения пассажиров или груза. Капот – откидная часть автомобиля, предназначенная для защиты двигателя от грязи, пыли и воды. Багажник – отделение в кузове или пассажирском салоне автомобиля, предназначенное для размещения и перевозки багажа. Бампер – энергопоглощающее устройство (на случай лёгкого удара) в виде бруса, расположенного спереди и сзади автомобиля. Рессора – пружинящая гнутая полоса между осью и кузовом, смягчающая толчки при езде. Радиатор – аппарат для охлаждения двигателя внутреннего сгорания. Двигатель – машина, приводящая автомобиль в движение.</p> <p>Задание 1 (З) Учебник с.90-91</p> <p>Назовите значение слов «двигатель», «экипаж», «упряжка», «автомобиль», «конструкция», «автослесарь».</p> <p>Назовите значение выражения «инженер-конструктор».</p> <p>Расскажите о появлении первого автомобиля.</p> <p>Расскажите о людях, которые создают автомобиль.</p> <p>Расскажите об основных частях автомобиля и их назначении.</p> <p>Задание 2 (П) </p> <p>Верно ли, что для передвижения на автомобиле достаточно иметь исправный двигатель? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Может ли инженер-конструктор выполнить ремонт двигателя автомобиля? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У)  с</p> <p><i>взаимопроверкой</i></p> <p>Соотнесите название профессии человека и вид его деятельности по производству автомобиля, и соедините их стрелочкой.</p>	<p>создающих автомобили;</p> <p>- об основных частях автомобиля и их назначении;</p> <p>- о геометрических телах и их строении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять вид деятельности человека по его профессии. • Выполнять изделие «Фургон «Мороженое».
---	---	--

	<u>Профессия</u>	<u>Деятельность</u>
	<p>Инженер-конструктор Дизайнер Чертёжник Технолог</p> <p>Автослесарь Сборщик</p> <p>Наладчик</p> <p>Электрик</p>	<p>Строит чертёж автомобиля Изготавливает детали автомобиля Собирает автомобиль Придумывает эскиз автомобиля в цвете Подключает электропровода Создаёт проект деталей автомобиля, проводит расчёты, разрабатывает механизмы Налаживает системы внутри автомобиля Проверяет правильность выполнения создания автомобиля</p>
	<p>Сообщение учителя</p> <p>Чтобы создать автомобиль, необходимо выполнить его модель в миниатюре (в уменьшенном размере). Для этого используют различные геометрические тела – кубы, пирамиды, призмы. В основе каждого из перечисленных геометрических тел лежат грани, каждая из которых является многоугольником. Например, гранью куба является квадрат, пирамиды – треугольник, призмы – прямоугольник. Чтобы сделать модель, надо построить развёртку деталей. Для этого необходимо знать размеры граней тела, которые последовательно вычерчивают на плоскости.</p> <p>На развёртке строят клапаны для её соединения в объёмную форму конструкции. Когда развёртка готова, её вырезают по контуру и сгибают по линиям сгиба, затем собирают, используя клапаны для соединения при помощи клапанов готовое геометрическое тело.</p> <p>Задание 4 (З) Учебник с.92-93 </p> <p>Назовите значение слова «модель», «миниатюра», «куб», «пирамида», «призма», «развёртка».</p> <p>Назовите значение выражения «геометрическое тело».</p> <p>Рассмотрите развёртку куба в учебнике и назовите количество граней и клапанов геометрического тела.</p> <p>Задание 5 (П) </p> <p>Верно ли, что развёртка призмы в основании имеет только квадрат?</p>	

	<p>Обоснуйте своё мнение. Задание 6 (У) Учебник с.94, рабочая тетрадь с.44-46 <i>с взаимопроверкой</i> Выполните сборку фургона «Мороженое», используя план в учебнике. Оцените свою работу по 5-балльной системе, используя критерии в рабочей тетради. Представьте свою работу.</p>	
--	---	---

Блок Б. Грузовик		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к истории появления конструктора. • Актуализировать знания о конструировании. • Ввести понятие «конструктор», «площадка», «кронштейн», «планка». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение; - рассказывать об истории появления конструкторов; - составлять план работы над изделием «Грузовик»; - собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали; - выполнять учебное действие, используя план; - выполнять учебное действие, используя алгоритм; 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Конструктор (игрушка) — детский игровой набор для моделирования, состоящий из набора деталей и соединительных элементов.</p> <p>Изобретателем первого детского конструктора по праву считается англичанин Фрэнк Хорнби. Он был простым ливерпульским приказчиком мясной лавки. Идея создания родилась в его голове, когда он путешествовал на поезде. Новая игрушка стала популярной. Ребятишки начала XX века с упоением собирали из металлических планок с отверстиями, болтиков, винтиков, скобок и миниатюрных деталей разные конструкции, а Мистер Хорнби заработал целое состояние. Он даже написал книгу под названием "Фрэнк Хорнби: человек, заработавший миллион на игрушке".</p> <p>Деревянные конструкторы придумал австриец по имени Ехан Корбули. Он был многодетным отцом и торговцем. Любимым занятием его младшего сына было ломать сооружения, которые строили его старшие братья из деревянных кубиков. "Строителей" эта забава совсем не радовала. И тогда мудрый отец конфликтующих детей нашел решение проблемы: он проделал во всех кубиках дырочки, и их можно стало крепко соединять при помощи деревянных палочек.</p> <p>Усовершенствованное изобретение поступило на прилавки магазинов в 1903 году. Для изготовления конструктора использовали древесину бука.</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допишите предложения, используя лексическое значение слова: <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор – это... <i>(детский игровой набор для моделирования, состоящий из набора деталей и соединительных элементов).</i> - Конструктор – это... <i>(человек, проектирующий различные модели).</i> 2. Назовите инструменты металлического конструктора, которыми можно воспользоваться, работая в автомастерской. <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к истории появления конструктора. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «конструктор», «площадка», «кронштейн», «планка» и использовать их в активном словаре; - определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя план; - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного

<p>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	<p>Существует множество пластмассовых конструкторов, среди которых самым популярным является «Лего». Родиной этого конструктора является Дания. Первые знакомые всему миру пластмассовые детали конструктора появились в 1949 году. Первый магнитный конструктор появился относительно недавно. Идея принадлежала итальянскому изобретателю Клаудио Вичентелли. С 1998 года конструктор "Геомат" стремительно набрал популярность. Конструкторы являются любимой игрушкой для любого ребенка. Они развивают логику, воображение, усидчивость, самостоятельность, сенсорику и моторику рук. Конструкторы интересны и мальчикам, и девочкам.</p> <p>Металлический конструктор состоит из множества деталей: площадки, кронштейны и планки с отверстиями, которые можно соединить между собой при помощи винтов и гаек. Для соединения деталей используют отвёртку, различные ключи.</p> <p>Соединения деталей могут быть подвижными и неподвижными.</p> <p>Алгоритм выполнения неподвижного соединения деталей конструктора <i>Чтобы соединить детали неподвижно, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взять две детали (планки или площадки), винт и гайку. 2. Надеть на винт обе детали. 3. Соединить детали, накрутив гайку на винт. <p>Алгоритм выполнения подвижного соединения деталей конструктора <i>Чтобы соединить детали подвижно, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взять две детали (планки или площадки), винт и две гайки. 2. Надеть на винт одну из деталей. 3. Накрутить на винт гайку. 4. Надеть на винт вторую деталь. 5. Накрутить на винт вторую гайку. <p>Задание 1 (3) Учебник с.95 </p>	<p>диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - об истории появления конструктора; - алгоритм выполнения соединения (подвижного и неподвижного) деталей металлического конструктора; • Составлять план сборки грузовика; • Собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали.
---	--	--

	<p>Назовите значение слова «конструктор».</p> <p>Расскажите об истории происхождения конструктора.</p> <p>Назовите основные детали металлического конструктора.</p> <p>Назовите инструменты, используемые при работе с металлическим конструктором.</p> <p>Расскажите алгоритм выполнения подвижного соединения деталей металлического конструктора.</p> <p>Расскажите алгоритм выполнения неподвижного соединения деталей металлического конструктора.</p> <p>Задание 2 (II) </p> <p>Можно ли модель автомобиля собрать из деталей разных конструкторов? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь с.47-49, учебник с.96-97</i></p> <p>Рассмотрите рисунки, выберите детали, необходимые для сборки модели грузовика.</p> <p>Составьте план сборки грузовика в рабочей тетради.</p> <p>Выполните изделие «Грузовик» из металлического конструктора.</p> <p>Презентуйте свою работу.</p>	
--	--	---

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать на успешный результат. • Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённую информацию при выполнении задания; - отвечать на вопросы по пройденной теме; - соотносить развёртку и 	<p>Контрольное задание </p> <p>1.Прочитайте описание деятельности человека в данной профессии, определите ошибки и исправьте ошибки.</p> <p><u>Сборщик автомобиля</u> - рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов.</p> <p><u>Дизайнер</u> - создаёт проект деталей автомобиля, проводит расчёты, разрабатывает механизмы.</p> <p><u>Автослесарь</u> - придумывает эскиз автомобиля в цвете.</p> <p><u>Конструктор</u> - собирает автомобиль.</p> <p>2. Соотнесите изображение развёртки и геометрического тела. Определите</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности для выполнения учебного задания; - выполнять учебное задание по инструкции. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; - представлять результат деятельности группы. <p>Предметные умения:</p>
---	--	--

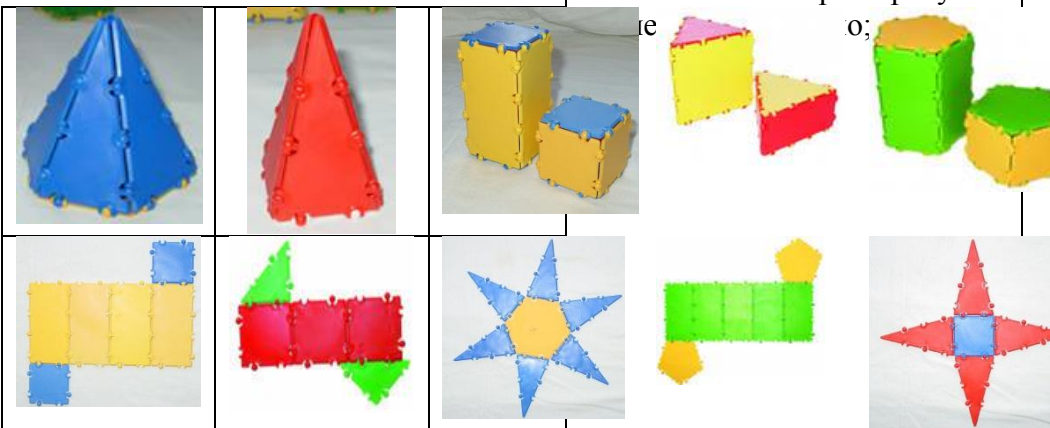
геометрическое тело;

- распределять обязанности для выполнения учебного задания;
- выполнять учебное задание по инструкции;
- взаимодействовать в рамках учебного диалога;
- представлять результат деятельности группы.

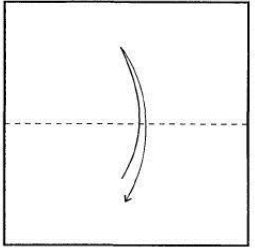
область применения данного геометрического тела.

- отвечать на вопросы по пройденной теме;

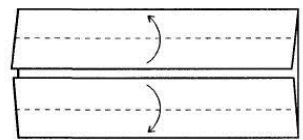
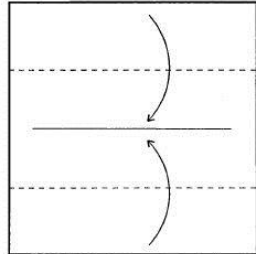
- соотносить развёртку и



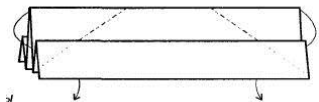
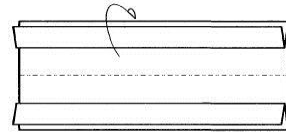
3. Соберите модель автомобиля, используя данную инструкцию:



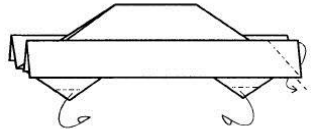
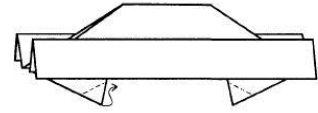
1. Сделайте горизонтальный перегиб



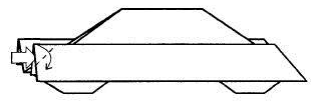
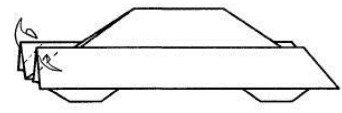
3. Отогните по линиям



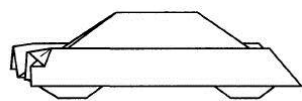
5. Сделайте сгибы внутрь двух углов, образуя очертания кузова машины

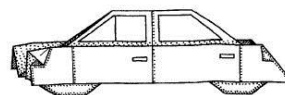


7. Отогните уголки колес назад и сделайте сгибы внутрь двух правых уголков



9. Расправьте уголки фар

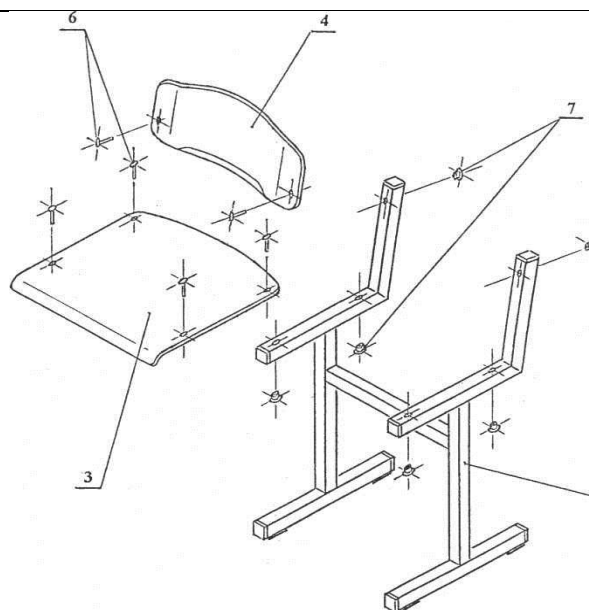




11. Оформите модель автомобиля.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к составлению инструкции по сборке стула. • Актуализировать умение конструировать модель по составленному плану (инструкции). • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант задания и планировать деятельность; - представлять результат совместной деятельности; - составлять инструкцию по сборке ученического стула; - собирать стул, используя инструкцию. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Составьте инструкцию сборки ученического стула, используя схему и предложенные слова. Продемонстрируйте сборку стула с использованием составленной инструкции.</p> <p><i>Сборку _____ выполнять в соответствии со _____ на ровной поверхности, покрытой _____ или _____.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Закреть _____ торцы (края) труб.</i> 2. <i>Положить _____ (№3) на металлокаркас (№1), совместив _____.</i> 3. <i>Зафиксировать его с помощью мебельных _____ (№6) и _____ (№7).</i> 4. <i>Соединить _____ (№4) с металлокаркасом при помощи болтов и гаек.</i> 5. <i>Произвести окончательную _____ креплений.</i> 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к составлению инструкции по сборке стула. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с инструкцией. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять инструкцию по сборке ученического стула; - собирать стул, используя инструкцию.



Слова для выбора: стул, схема, ткань, бумага, заглушки, сиденье, отверстия, болты, гайки, металлокаркас, затяжка, гвозди, подлокотник, пружина.

Импровизационный вариант

Составьте инструкцию сборки ученического стула, используя схему и план. Продемонстрируйте сборку стула с использованием составленной инструкции.

План сборки стула:

1. Подготовка металлокаркаса.
2. Крепление сиденья.
3. Крепление спинки стула.







Эвристический вариант

Составьте инструкцию по сборке ученического стула, используя схему. Продемонстрируйте сборку стула с использованием составленной инструкции.

**Текст информативного задания.*

Сборку стула выполнять в соответствии со схемой на ровной поверхности, покрытой тканью или бумагой.

1. Закрывать заглушками торцы (края) труб.
2. Положить сиденье (№3) на металлокаркас (№1), совместив отверстия.
3. Зафиксировать его с помощью мебельных болтов (№6) и гаек (№7).
4. Соединить спинку (№4) с металлокаркасом при помощи

	болтов и гаек. 5. Произвести окончательную затяжку креплений.					
IV этап. Рефлексивная деятельность						
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ</p> <p>II. Задание на самоанализ.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p>3. Мне важно уметь собирать модель из металлического конструктора, потому что...</p> <p>4. Чтобы собрать модель из металлического конструктора, надо...</p> <p>5. Мне важно уметь собирать модель из геометрических тел, потому что...</p> <p>6. Чтобы собрать модель из геометрических тел, надо...</p> <p>Самооценка</p> <p>II. Задание на самооценку.</p> <p>а)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;</td> <td>«Я справился с заданием хорошо мне помогали...</td> </tr> </table> <p>б) Самооценка собственной деятельности</p> <p>Довольны ли вы своей работой на уроке?</p> <p>Если очень довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие.</p> <p>Если вы довольны, поднимите 2 руки.</p> <p>Если не очень довольны, то поднимите 1 руку.</p>			«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;	«Я справился с заданием хорошо мне помогали...	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат собственной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
						
«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;	«Я справился с заданием хорошо мне помогали...					
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной 	<p>Цели темы:</p> <p>Сформировать представление о появлении автомобиля и его строения.</p> <p>Ввести:</p>	<p><i>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>				

<p>целью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценить результат своей деятельности. 	<p>- способ сборки модели автомобиля из геометрических тел; - алгоритм соединения деталей металлического конструктора. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p><u>Ключевые умения темы</u></p> <p>Личностные умения: - <i>проявлять позитивное отношение к процессу составления инструкции сборки стула.</i></p> <p>Познавательные умения: - <i>использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки учебного стула.</i></p> <p>Регулятивные умения: - <i>выполнять учебное задание, используя план, алгоритм.</i></p> <p>Коммуникативные умения: - <i>формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Предметные умения: - <i>собирать учебный стул, используя составленную инструкцию.</i></p>	
---	--	--