**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Гимназия № 3» г. Оренбурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания МО кл.рук  № 1 от «29» августа 2023г.  Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_/ Колтакова ЕВ | ПРОВЕРЕНО:  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сумкина Н.С  «29» августа 2023г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОАУ «Гимназия №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /В. В. Чихирников /  «29» августа 2023г. |

**Утверждено приказом 01\11-208 от «29» августа 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**« Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»**

**на 2023 /20243 учебный год**

Разработчики программы МО кл.руководителей

МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определѐн современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем,что одной из важнейших задачобразования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том,что она направлена на поддержку становления иразвития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Внеурочные занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребѐнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**

Создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся, формирования социального опыта младших подростков, включение в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Создавать условия для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств, поиска модели своего поведения, демонстрации своего мнения окружающим.
2. Способствовать формированию у младших подростков культуры общения: учить общаться с детьми и взрослыми, слушать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы.
3. Организовывать обсуждение нравственных аспектов поведения людей. Учить устанавливать связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения – родителей, учителей.
4. Помогать осознанию своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями.
5. Учить детей сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга.
6. Включать детей в проектную деятельность.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по

нескольким направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  + воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  + воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
  + формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
  + воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
  + воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

•ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

•любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

•уважение к защитникам Родины;

•умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования,
* представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности;
* роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населѐнном пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к вредным привычкам.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

* представления о душевной и физической красоте человека
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Теоретические занятия:**

* беседы; лекции, дискуссии;
* классный час; час общения;
* литературно-музыкальные композиции;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* классные собрания.

**Практические занятия:**

* творческие конкурсы;
* коллективные творческие дела;
* соревнования;
* показательные выступления;
* праздники;
* викторины;
* интеллектуально-познавательные игры;
* трудовые дела;
* тренинги;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* заочные путешествия;
* творческие проекты, презентации;
* проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
* сюжетно-ролевые игры;
* проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате изучения курса обучающиеся**:**

* Реализация программы даст возможность практически решать проблемы нравственного выбора, с которым ежедневно сталкиваются дети школьного возраста, в окружающей среде, на современном этапе развития и становления гражданского общества.
* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нравственности, марали, духовных ценностях и социальных объектах, и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
* Занятия, проведенные по данной программе позволят найти ответы на вопросы, которые к сожалению, не принято откровенно обсуждать в современном обществе – вопросы дружбы, любви к людям, личностных качеств, таких как доброта, ум, мудрость, способность «Светить» другим.
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру и к себе, в частности.
* получат возможность осознать своё место в мире, задуматься над важными нравственными проблемами, актуальными для них не только в настоящий момент, но и над теми, с которыми им предстоит столкнуться в будущим.
* «заглядывать» внутрь себя, задуматься о своей жизни, своей семье, своих взаимоотношениях с окружающим миром. Проявить себя в творчестве.
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний
* научит детей создавать свои книги, отражающие их внутренний мир и их отношение ко всему окружающему.
* сформирует навык изложения собственных мыслей в творческой форме. Сочинения и рисунки собираются в книги и альбомы, которые можно показывать родителям и другим детям и даже издавать. Из подобных книг собирается библиотека класса, через которую дети увидят, что их мысли, мнения, творчество нужны и важны. Это научит активной самореализации. Поможет увидеть себя и своих друзей со стороны.
* Совместные занятия со взрослыми в режиме постоянного диалога, подкрепленные творческими заданиями и высокими примерами из литературы и жизни помогут младшему школьнику стать счастливее и мудрее.
* познавательный интерес к внутреннему миру и способам решения нравственных проблем;
* умение оценивать жизненные ситуации через призму морального выбора;
* умение самоопределяться в жизненных ценностях и объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* поступать в соответствии, с жизненными ценностями, ориентированными на чувство прекрасного, целеустремленность, трудолюбие, преданность другу, мужество, благородность, упорство в достижении поставленной цели и эстетические чувства;
* умение отвечать за свои поступки.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* формировать коммуникативную грамотность, заключающуюся в знании функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимания причин конфликтов, возникающих в результате коммуникативного процесса;
* узнают собственные коммуникативные характеристики и основные направления оптимизации своей коммутативной деятельности;
* осмысливать свою и чужую коммуникативную практику;
* разовьют внимание к собственной речи и речи собеседника;
* анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи;
* Ответственному, коммуникативному поведению;
* корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
* Доносить свою позицию до других;
* Овладеют приемами монологической и диалогической речи;
* основным нормам, правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных жизненных ситуациях;
* Освоить специфические, коммуникативные знания и умения;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса строится на основе КТД месяца.5-7 классы

Месячник безопасности (Осторожно террор, День здоровья «Научись себя беречь!», Внимание, Дети!)

«Моя гимназия, мои учителя!» (День учителя, день гимназиста) Традиции народов России (День народного единства// День Матери Правовое воспитании (День Конституции)

«Малая родина большой страны» День родной школы Урок Мужества

Дорогою Добра (Милосердие и взаимовыручка)

«Покорители….» День Космонавтики

«Салют, Победа!»

Содержание курса 8-9 классы

Месячник безопасности (Осторожно террор, День здоровья «Научись себя беречь!», Внимание, Дети!)

«Моя гимназия, мои учителя!» (День учителя, день гимназиста ) Традиции народов России (День народного единства// День Матери) Правовое воспитании (День Конституции)

«Малая родина большой страны» День родной школы

Урок Мужества (Слушай страна, говорит Ленинград). Профориентация Дорогою Добра (Милосердие и взаимовыручка)

«Время первых….» День Космонавтики

«Поклонимся великим тем годам…» 9 Мая

**Календарно-тематическое планирование часов общения 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тематическое планирование | Количество часов | Дата | |
| По плану | Факт |
|  | **Месячник безопасности**  «Эхо Бесланской печали». Мой безопасный маршрут домой – пдд. | 1 | Сентябрь |  |
|  | **«Моя гимназия, мои учителя!»**  История школа. Мы гимназисты. | 1 | Октябрь |  |
|  | **Традиции народов России** (День народного единства// День Матери)  «История возникновения праздника – День народного единства». | 1 | Ноябрь |  |
|  | **Правовое воспитание** (День Конституции)  Основной закон государства. | 1 | Декабрь |  |
|  | **Уроки Мужества.**  Слушай страна, говорит Ленинград. | 1 | Январь |  |
|  | **День родной школы. Патриотические странички.**  «Малая родина большой страны». «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1 | Февраль |  |
|  | **Дорогою Добра**( Милосердие и взаимовыручка)  Что такое толерантность? Толерантность к другим: учимся сочувствию | 1 | Март |  |
|  | «Покорители….» **День Космонавтики**  ["Шаг во Вселенную", посвященный Дню космонавтики](https://pedsovet.su/load/201-1-0-461). Георгиевская ленточка – символ Победы | 1 | Апрель |  |
|  | **«Салют, Победа!»**  «Поклонимся великим тем годам…» 9 Мая | 1 | Май |  |

**Календарно-тематическое планирование часов общения 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тематическое планирование | Количество часов | Дата | |
| По плану | Факт |
|  | **Месячник безопасности**  Дети мира против террора. Мой безопасный маршрут домой – пдд. | 1 | Сентябрь |  |
|  | **«Моя гимназия, мои учителя!»**  День гимназиста – история праздника | 1 | Октябрь |  |
|  | **Традиции народов России** (День народного единства// День Матери)  Во славу Отечества» ко Дню Народного Единства. | 1 | Ноябрь |  |
|  | **Правовое воспитание** (День Конституции)  Конституция — гарант свободы гражданина и человека. | 1 | Декабрь |  |
|  | **Урок Мужества**  Ленинград. Холокост. | 1 | Январь |  |
|  | **День родной школы. Патриотические странички.**  «Малая родина большой страны». «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1 | Февраль |  |
|  | **Дорогою Добра ( Милосердие и взаимовыручка)**  Что я знаю о себе? Моей уникальное «Я». Чувства «полезные» и «вредные». | 1 | Март |  |
|  | **«Покорители….» День Космонавтики.**  ["Юрий Алексеевич Гагарин - русский летчик-космонавт"](https://pedsovet.su/load/201-1-0-1935).Георгиевская ленточка – символ Победы | 1 | Апрель |  |
|  | **«Салют, Победа!»**  «Поклонимся великим тем годам…» 9 Мая | 1 | Май |  |

**Календарно-тематическое планирование часов общения 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тематическое планирование | Количество часов | Дата | |
| По плану | Факт |
|  | **Месячник безопасности**  Терроризм: его истоки и последствия. Правила движения - закон улиц и дорог | 1 | Сентябрь |  |
|  | **«Моя гимназия, мои учителя!»**  Традиции гимназии. Мы гимназисты | 1 | Октябрь |  |
|  | **Традиции народов России** (День народного единства// День Матери)  Сила России – в единстве народа! | 1 | Ноябрь |  |
|  | **Правовое воспитание** (День Конституции)  Игра-викторина «Ты имеешь право!» | 1 | Декабрь |  |
|  | **Урок Мужества**  Ленинград. Холокост. Сталинград. | 1 | Январь |  |
|  | **День родной школы. Патриотические странички.**  «Малая родина большой страны». «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1 | Февраль |  |
|  | **Дорогою Добра ( Милосердие и взаимовыручка)**  Общение и умение общаться. Нужно ли управлять своими эмоциями? | 1 | Март |  |
|  | **«Покорители….» День Космонавтики**  ["Юрий Алексеевич Гагарин - русский летчик-космонавт"](https://pedsovet.su/load/201-1-0-1935).Георгиевская ленточка – символ Победы | 1 | Апрель |  |
|  | **«Салют, Победа!»**  «Поклонимся великим тем годам…» 9 Мая | 1 | Май |  |

**Календарно-тематическое планирование часов общения 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тематическое планирование | Количество часов | Дата | |
| По плану | Факт |
|  | **Месячник безопасности**  Заложники и их безопасность. Элементы дорог. Разметка проезжей части | 1 | Сентябрь |  |
|  | **«Моя гимназия, мои учителя!»**  Совет старшеклассников – как они работают. | 1 | Октябрь |  |
|  | **Традиции народов России** (День народного единства// День Матери)  Наша сила в народном единстве. | 1 | Ноябрь |  |
|  | **Правовое воспитание** (День Конституции)  История Конституции - история страны. | 1 | Декабрь |  |
|  | **Урок Мужества** Ленинград. Холокост. Сталинград. | 1 | Январь |  |
|  | **День родной школы. Патриотические странички.**  «Малая родина большой страны». «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1 | Февраль |  |
|  | **Дорогою Добра ( Милосердие и взаимовыручка)**  «Будьте добрыми и человечными».  Я и мир вокруг меня. | 1 | Март |  |
|  | **«Время первых….» День Космонавтики.**  ["Созвездие Гагарина"](https://pedsovet.su/load/375-1-0-2065). Георгиевская ленточка – символ Победы | 1 | Апрель |  |
|  | **«Салют, Победа!»**  «Поклонимся великим тем годам…» 9 Мая | 1 | Май |  |

**Календарно-тематическое планирование часов общения 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тематическое планирование | Количество часов | Дата | |
| По плану | Факт |
|  | **Месячник безопасности**  Меры по предупреждению терактов. «Уметь, предвидеть, защитить». Трагедия Беслана. Безопасное движение. | 1 | Сентябрь |  |
|  | **«Моя гимназия, мои учителя!»**  Мой профиль самый, самый. | 1 | Октябрь |  |
|  | **Традиции народов России** (День народного единства// День Матери)  Династии правителей России. Наша сила в народном единстве. | 1 | Ноябрь |  |
|  | **Правовое воспитание** (День Конституции)  Урок правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём» | 1 | Декабрь |  |
|  | **Урок Мужества.**  Ленинград. Холокост. Сталинград. | 1 | Январь |  |
|  | **День родной школы. Патриотические странички.**  «Малая родина большой страны». «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1 | Февраль |  |
|  | **Дорогою Добра ( Милосердие и взаимовыручка)**  Культура человека. Человек среди людей. | 1 | Март |  |
|  | **«Время первых….» День Космонавтики**  ["Знаете, каким он парнем был!"](https://pedsovet.su/load/201-1-0-11114). Георгиевская ленточка – символ Победы. | 1 | Апрель |  |
|  | **«Салют, Победа!»**  «Поклонимся великим тем годам…» 9 Мая | 1 | Май |  |

**Календарно-тематическое планирование часов общения 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тематическое планирование | Количество часов | Дата | |
| По плану | Факт |
|  | **Месячник безопасности**  Трагедия Беслана. Ложная тревога или телефонный терроризм. Безопасное движение. | 1 | Сентябрь |  |
|  | **«Моя гимназия, мои учителя!»**  Гимназия будущего – проект школы мечты. | 1 | Октябрь |  |
|  | **Традиции народов России** (День народного единства// День Матери)  От Рюрика до Романовых. Наша сила в народном единстве. | 1 | Ноябрь |  |
|  | **Правовое воспитание** (День Конституции)  Конституция как гарант национальной идентичности России | 1 | Декабрь |  |
|  | **Урок Мужества**  Ленинград. Холокост. Сталинград. Профориентация -куда пойти учиться. | 1 | Январь |  |
|  | **День родной школы. Патриотические странички.**  «Малая родина большой страны». «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1 | Февраль |  |
|  | **Дорогою Добра ( Милосердие и взаимовыручка)**  Толерантность и межнациональные отношения. | 1 | Март |  |
|  | **«Время первых….» День Космонавтики**  ["Знаете, каким он парнем был!"](https://pedsovet.su/load/201-1-0-11114). Георгиевская ленточка – символ Победы. | 1 | Апрель |  |
|  | **«Салют, Победа!»**  «Поклонимся великим тем годам…» 9 Мая | 1 | Май |  |

**Календарно-тематическое планирование часов общения 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тематическое планирование | Количество часов | Дата | |
| По плану | Факт |
|  | День здоровья «НЕТ наркотикам!» «Безопасность на дороге, при пожаре и др ЧС» «Осторожно, террор» | 1 | Сентябрь |  |
|  | «Моя гимназия, мои учителя!» День учителя, день гимназиста. «Куда пойти учиться? Лучшие ВУЗы страны». | 1 | Октябрь |  |
|  | Парад национальностей ко Дню народного единства. День Матери | 1 | Ноябрь |  |
|  | 1 декабря – День борьбы со СПИДом. День Конституции. Мои права и мои обязанности | 1 | Декабрь |  |
|  | «Смерть без выстрела» вред наркотиков и др психотропных веществ | 1 | Январь |  |
|  | День науки. «Патриотическими тропами» к 23 февраля | 1 | Февраль |  |
|  | «Великие женщины России» к 8 марта | 1 | Март |  |
|  | «Время первых…» День Космонавтики Георгиевская лента | 1 | Апрель |  |
|  | «Мы в груди храним…» к 9 Мая | 1 | Май |  |