

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №3» города Оренбурга**

Согласовано:

Заместитель начальника
Управления образования
города Оренбурга
_____ Е.А. Глуховская

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2020

Утверждаю:

Директор МОАУ «Гимназия №3»
_____ В.В. Чихирников
Приказ № _____ от « ____ » 2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Гимназия №3» г. Оренбурга
на 2021-2024годы
(01.01.2021-31.12.2024)

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	С. 3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	5
2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ.....	9
3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 3» Г. ОРЕНБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗАННЫХ ЦЕЛЕЙ (В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»).....	24
4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.....	28
5. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	30
6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	32
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ / НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)..	34
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ.....	36
9. УПРАВЛЕНИЕ ОТЧЕТНОСТЬЮ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.....	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической задачей современной образовательной политики выступает необходимость новой школы, которая не просто учит, что чрезвычайно важно, но и которая воспитывает личность, гражданина страны, впитавшего её ценности, историю и традиции, человека с широким кругозором, обладающего высокой внутренней культурой, способного творчески и самостоятельно мыслить.

Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 3» г. Оренбурга на 2021 – 2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», региональной государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области», муниципальной программой «Доступное образование в городе Оренбурге» на 2020- 2025 годы и является логическим продолжением предыдущих программ развития гимназии.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие

управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство города Оренбурга и Оренбургской области.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 3» г. Оренбурга
Наименование образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 3» г. Оренбурга
Нормативная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка, 1989 г. (ратифицирована Россией 16 августа 1990 г.); • Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. - М.: Юридическая литература, 2011; • Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204; • Паспорт национального проекта «Образование»: Утвержден Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413; • Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста: Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 703; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Об утверждении Концепции государственной се-

	<p>мейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; • Об утверждении Концепции информационной безопасности детей: Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009; • Об образовании в Оренбургской области: Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. N 1698/506-V-ОЗ; • Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»: Постановление Правительства области от 29.12.2018 № 921-пп; • Стратегия социально-экономического развития города Оренбурга до 2030 года: Решение Оренбургского городского Совета от 06 сентября 2011 г. №232; • Муниципальная программа «Доступное образование в г. Оренбурге» Постановление администрации г. Оренбурга от 21.11.2014 г. № 2806-п (с изменениями на 04.02.2020 №110-п) • Устав МОАУ «Гимназия № 3», утверждён с изменениями и дополнениями Распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга от 21.03.2018г № 148
Цель Программы развития	создание условий для получения высокого качества и доступности образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося путем сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ
Приоритетные направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в гимназии в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования. 2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, цифровой образовательной среды, проектной и исследовательской деятельности. 3. Оптимизировать систему повышения квалификации

	<p>педагогических работников гимназии в соответствии с Профессиональными стандартами.</p> <p>4. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>5. Развивать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>6. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательных отношений.</p> <p>7. Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни всем участникам образовательных отношений.</p> <p>8. Обеспечить эффективность управления образовательной организацией.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Формирование образовательной среды, в которой 100% обучающихся имеют доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.</p> <p>2. Включение 100% гимназистов в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и социальной направленности.</p> <p>3. Позитивная динамика личностных метапредметных результатов обучающихся, выраженных в проектно-исследовательской деятельности, в творчестве, в итогах участия в олимпиадах, конкурсах и пр.</p> <p>4. Позитивная динамика предметных результатов обучающихся 10-11 классов (средний тестовый балл ЕГЭ выше среднего тестового балла по Оренбургской области по всем сдаваемым предметам у 70% выпускников)</p> <p>5. Рост числа педагогов (до 70%), активно участвующих в создании цифровой образовательной среды, имеющих достаточный и высокий уровень владения цифровыми компетенциями.</p> <p>6. Обновление материально-технической базы гимназии за счет оснащения современным оборудованием для обеспечения возможности 100% учащимся получения образования в современных условиях цифровой среды, в том числе с применением дистанционных образовательных</p>

	технологий. 7. Создание контент-платформы по информированию населения о деятельности гимназии в социальных сетях. 8. Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях. 9. Увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте гимназии
Авторы - разработчики Программы	Чихирников Валерий Викторович, директор МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив гимназии, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнёры.
Контроль выполнения Программы	Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный отчет на сайте ОО. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.

2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

2.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Программа развития МОАУ «Гимназия №3» на 2016-2020 годы «Личность. Качество. Успех» реализована в полном объеме.

Результатом деятельности педагогического коллектива школы можно считать следующие достижения:

Показатели	Планируемые показатели	Достигнутые показатели
Высокий результат в ходе прохождения очередной аккредитации (2016 г.)	100 %	100 %
Ежегодное наличие обучающихся, получивших аттестаты особого образца с отличием и медали за особые успехи в учебе	6	13
Призовые места обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах разных уровней	20 %	42 %
Сохранение контингента учащихся	100 %	100 %
Участие детей в исследовательской, проектной деятельности	100 %	100 %
Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни	100 %	100 %

Анализ результатов позволяет констатировать прогрессивное развитие гимназии:

- остаются на уровне образовательные результаты (результаты олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, марафонов);
- наблюдается удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов работой гимназии (результаты исследований, опросов);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- улучшается материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся является приоритетной задачей, на решение которой направлена совместная деятельность педагогического и родительского коллектива;
- отработана система предпрофильного и профильного образования;
- педагоги гимназии делятся опытом работы по профильному обучению, гимназия работает в открытом режиме, на ее базе проводятся совещания, семинары.

Основные задачи, которые решались на предыдущих этапах развития

Обозначенные результаты образовательного процесса достигнуты благодаря реализации программы развития МОАУ «Гимназия № 3» на 2016-2020 годы «Личность. Качество. Успех». По каждому направлению реализуемой программы получены положительные результаты - в гимназии реализовывались следующие задачи:

- реализация компетентного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшее составляющее достижений современного качества образования;
- создание условий для опережающего развития гимназистов через организацию исследовательской, проектной деятельности и развитие системы дополнительного образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- создание комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений учащихся и формирование социальных и гражданских компетенций, развитие творческого потенциала гимназистов;
- создание благоприятной образовательной среды гимназии, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса, безопасность учащихся и педагогов;
- обеспечение эффективного управления образовательной системой МОАУ «Гимназия № 3»;
- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на про-

тяжении всей профессиональной деятельности, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала гимназиста.

2.2. Проблемный анализ деятельности ОО:

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения

№ п/п	Основания для характеристики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	82	83	81
2	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее непедагогическое образование	1	1	1
3	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее специальное педагогическое образование	1	2	1
4	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее специальное образование	нет	нет	нет
5	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее образование	нет	1	1
6	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих ученые степени (кандидат педагогических наук)	нет	1	1
7	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	1	нет	нет
8	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в магистратуре	1	нет	нет

Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства



Сведения о наградах педагогических работников

Награда	Количество педагогов		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	1 чел.	0 чел.	0 чел.
Отличник просвещения	5 чел.	4 чел.	4 чел.
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	11 чел.	10 чел.	10 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	11 чел.	18 чел.	18 чел.
Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области	21 чел.	29 чел.	36 чел.
Заслуженный учитель г.Оренбурга	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Почетная грамота Управления образования города Оренбурга	58 чел.	60 чел.	62 чел.
Премия Губернатора	10 чел.	10 чел.	10 чел.
Премия В.М. Барбазюка	1 чел.	1 чел.	1 чел.
ПНПО	16 чел.	16 чел.	16 чел.

Администрация гимназии, педагогический коллектив уделяют большое внимание охране здоровья детей. В классах проводят физминутки, осуществляется рассаживание учащихся в соответствии с рекомендациями окулиста, соблюдаются нормы искусственной и естественной освещенности, каждую четверть учащиеся I и III ряда меняют местами. Мебель подбирается в соответствии с ростом учащихся. Проводится проветривание классов во время перемен, осуществляется профилактика заболеваемости и травматизма.

Динамика соматического здоровья школьников

Количественные показатели нозологических форм	2018 год	2019 год	2020 год
травмы	1,45%	1,4%	1,3%
болезни костно-мышечной системы	42%	32%	29%
болезни нервной системы	6,3%	2,3%	2,3%
болезни глаза	22,3%	20,2%	20 %
болезни органов дыхания	67,4%	51,2%	50,1%
болезни органов пищеварения	7,9%	5%	5,1%

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Уча-стни-ки	Побе-ди-тели	При-зёры	Участни-ки	Побе-ди-тели	При-зёры	Участ-ники	По-беди-тели	При-зёры
1 уровень									
Русский язык (го-род) 4 кл.	3	-	3	5	2	-	5	1	2
Математика (го-род) 4 кл.	3	-	2	5	-	-	13	2	2
Окружающий мир(город) 4кл.	3	1	1	5	1	-			
2, 3 уровни. Муниципальный уровень									
Русский язык	18	-	1	8	-	1	9	1	1

Литература	17	2	3	10	1	2	8	2	2
История	20	-	9	13	1	4	14	-	5
Право	13	-	-	7	-	2	6	-	-
Обществознание	21	-	2	12	-	2	10	-	2
География	39	1	1	10	1	2	10	1	1
Французский яз.	14	1	1	9	-	1	3	-	-
Немецкий яз.	21	-	2	9	-	2	6	-	1
Англ.яз.	13	-	1	8	-	1	9	-	2
ОБЖ	3	-	-	3	-	1	2	-	-
Экономика	14	-	1	9	-	-	5	-	-
Математика	25	2	10	18	3	5	19	2	6
Химия	3	-	-	3	-	-	2	-	-
Физика	12	1	0	9	-	2	10	-	2
Биология	13	-	7	14	-	3	11	-	2
Астрономия	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	8	-	1	2	-	-	-	-	-
Экология	8	1	-	7	-	3	4	1	-
Музыка	-	-	-	2	-	1	-	-	-
Физическая культура	13	1	6	15	4	10	12	2	9
Информатика	3	1	0	6	-	1	6	-	-
Искусство	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Региональный этап									
Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1	-	-	-	-	-	2	-	1
Математика	6	-	4	3	-	-	3	1	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	-	1
История	3	1	-	2	-	1	1	-	1
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура	3	1	2	5	-	1	4	-	2
Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	5	-	3	2	1	1	-	-	-
Биология	2	-	1	2	-	1	2	-	1
Франц. язык	2	-	1	-	-	-	-	-	-
Англ. язык	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Физика	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	1	-	1	2	-	1	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	2	-	1	1	-	-	-	-	-
Экология	1	1	-	1	-	-	1	-	-
Муниципальный этап областной олимпиады 5-8 класс									
Математика		1	1	8	1	1	8	1	2
История		2	2	8	-	3	8	1	2
Русский язык		-	5	8	2	2	8	-	6

Литература							4	1	1
Биология		-	1	8	1	3	8	1	2
Англ. Язык		-	3	8	-	4	8	-	3
География							4	1	2
Химия							2	-	2
Физика							1	-	1
Физкультура	5	2	3	Не проводилось			3	2	1
ОБЖ				2	-	1	2	-	1
<i>Региональный этап областной олимпиады 5-8 класс</i>									
Математика	-	-	-	3	-	1	Отменен из-за режима самоизоляции по COVID 19		
История	-	-	-	2	-	-			
Русский язык	1	-	-	2	-	1			
Биология	1	-	1	1	-	-			
Англ. язык	1	-	-	2	-	-			
Физкультура	5	-	5	7	-	6			

В гимназии собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по ФГОС. Документация школьного уровня также представлена в полном объёме, содержит перечень мероприятий, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация воспитательной системы МОАУ «Гимназия № 3»

Основной целью воспитательной работы являлось *воспитание внутренней культуры личности ребенка через формирование духовной нравственности, гражданственности, патриотизма и потребности в здоровом образе жизни.*

Задачи воспитательной работы школы отражали общие подходы и были направлены на:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры.

В качестве *основных направлений* содержания воспитательной работы были определены:

- организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

Основной объём воспитательной работы в гимназии организован классными руководителями и педагогами. Педагоги значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в гимназии и классе.

В традиционных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни гимназии разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях разных уровней.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы

Орган ученического самоуправления «Республика гимназистов» работает в соответствии с нормативно-правовыми документами, предусмотренными Российской Федерацией. В кабинете педагогов организаторов имеется вся документация по работе органа ученического самоуправления, план работы на год, на каждую четверть.

Целями школьного самоуправления МОАУ «Гимназия № 3» являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоения ими социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о гимназии, о младших, взаимоуважения детей и взрослых.

Основными документами, регулирующими функционирование ученического самоуправления в гимназии, являются:

- Устав гимназии;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о награждении учащихся;
- Правила поведения учащихся.

Высшим органом управления Республики гимназистов является Совет гимназистов, в состав которого входят учащиеся, избранные от классов.

Работа органа ученического самоуправления велась по нескольким направлениям:

1. Досуговое направление.
2. Гражданско-патриотическое направление.
3. Направление «Милосердие»
4. Нравственно-эстетическое направление

Ученическое самоуправление гимназии в своей работе опирается на следующие принципы:

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Открытость и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность – регулярность отчетов о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Однако существует ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

3. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

5. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

6. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.

Информатизация образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким **основным направлениям:**

1. В образовательной области:

- предоставление 100% участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- предоставление 100% участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством локальной сети.

2. В области поддержки школьного образования:

- индивидуальное консультирование 100% педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ, в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий;

- 80% участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот.

4. В области развития цифровой образовательной среды гимназии:

- обслуживание компьютеров во всех школьных кабинетах для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде;

- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;

- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;

- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);

- техническое обслуживание локальной сети.

5. В социально-общественной области:

- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образова-

тельном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.).

По итогам реализации программы информатизации в школе на сегодняшний день имеются следующие ресурсы:

№	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Компьютерный класс	2
2.	АРМ ученика (компьютерный класс)	20
3.	АРМ учителя (компьютерный класс)	2
4.	Компьютер	65
5.	Ноутбук	41
6.	Принтер	25
7.	Мультимедийный проектор	48
8.	МФУ	24
9.	АРМ учителя	42
10.	Интерактивная доска	11
11.	Документ-камера	10
12.	WEB-камеры	42

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

- E-mail: g3@orenschool.ru
- Сайт в Интернете: <http://orengimn3.ru>

Осуществляется контентная фильтрация для ограничения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования.

Гимназия работает с продуктами проекта ИСО («1 С.ХроноГраф Школа 2.5»; «ХроноГраф 3.0 мастер», предметные и тематические коллекции ЦОР, медиатека).

С 1 сентября 2019 года гимназия перешла только на электронный журнал «Школьный журнал» АИС ГМУСО. Работа электронного журнала не была на 100% удовлетворительной, технические сбои продолжались, как и в 2018 году. К гимназии интернет подведен через оптоволоконный кабель, который заведен в 22 кабинет. Там расположен главный школьный сервер, который распределяет ресурсы интернета по всей школьной ЛВС. Все школьные кабинеты, в которых расположены компьютеры, подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в интернет. Таким образом, все компьютеры, что составляет 100% имеют выход в Интернет. Скорость подключения Интернета составляет до 3 Мбит/сек. В январе 2020 года перезаключили договор на оказания услуг защищенного канала связи с компанией ГКУ «ЦИТ» на программу VipNet.

Понимая всю важность внедрения ИКТ в практику учителя, на протяжении всего учебного года проводились консультации учителей-предметников по использованию компьютера и Интернет ресурсов в учебном

процессе, а так же были организованы семинары-практикумы по использованию ИКТ на следующие темы:

- «Работа с электронным дневником»;
- «Умение работать с Google формами»;
- «Мониторинг по предмету в электронном журнале».

Во всех предметных кабинетах (биология, физика, русский язык и литература, история и обществознание, математика и т.д.), библиотеке установлена компьютерная техника с проекционным оборудованием. Кабинеты начальной школы оснащены мультимедийной техникой в соответствии ФГОС: компьютер, проектор, документ-камера, интерактивные доски и/или интерактивные приставки Mimio.

С целью повышения **эффективности методической работы**, полной реализации запросов педагогов в школе продолжается работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сетевое объединение методистов (www.som.fsio.ru) и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>) и принять в них участие.

Основные области использования педагогами гимназии интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет - сообществах, общение на форумах, обмен опытом).
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций.
3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).
4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет - рассылки).
5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет - рассылки).
6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО и покупка лицензионного ПО).
7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках (сайты <http://zavuch.info>).
8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городах и странах (электронная почта, форумы).
9. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

Осуществляется постоянный мониторинг процесса информатизации.

Отслеживание результативности осуществляется через деятельность заместителей директора гимназии по УВР, методических объединений, творческих групп, постоянно действующего семинара, участие конкурсах, семинарах, конференциях.

Идет непрерывная работа, направленная на систематизацию, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса, расширение использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются такие материалы как:

- предметные информационные презентации (история, обществознание, информатика, биология, география, технология);
- обучающие программы и диски;
- презентации по административной работе;
- Web –страницы.

Повышение ИКТ - компетентности обучающихся

Каждый год для повышения мотивации обучающихся проводятся различные мероприятия. В кабинетах информатики подготовлены папки с материалами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Была проведена работа по организации участия обучающихся школы в предлагаемых **ИКТ - конкурсах, олимпиадах**. Также были проведены мероприятия, нацеленные на обучение безопасной работе в сети (единый интернет-урок):

- о безопасной работе в сети Интернет;
- защита персональных данных;
- о культуре и правилах общения в социальных сетях.

С октября по март в 1-11 классах были проведены уроки информатики, посвященные теме "Защита персональных данных в сети Интернет". На уроках были использованы интернет-материалы (с сайта <https://урокцифры.рф>).

Использование ИКТ для решения задач управления школой

Администрация гимназии регулярно использует средства ИКТ в своей работе:

- ✓ ведение электронного делопроизводства (системы: «Сбис», «Посещаемость», «Питание»);
- ✓ контроль за ходом учебно-воспитательного процесса и планирование этого процесса («Электронный мониторинг»);
- ✓ ресурсы Интернет, в том числе электронной почты, поисковые системы.

Подводя итоги, можно отметить следующие результаты работы гимназии по программе информатизации:

- ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы;
- создаётся система электронного документооборота. Педагоги готовят отчеты и календарно - тематическое планирование в электронном виде;

- изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий;
- во всех кабинетах подключенных к ЛВС есть доступ к сети Интернет;
- администрация школы использует возможности интернета в управлении школой по электронной почте;
- ведется активная работа по обновлению школьного сайта;
- увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности;
- постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности;
- ведется работа с электронным журналом.

Материально – техническая база МОАУ «Гимназия № 3» г. Оренбурга

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает полным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий, в достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами, учебной мебелью.

Современными компьютерами оснащены административные рабочие места, компьютерные классы, учебные кабинеты. Все эти рабочие места соединены единой локальной компьютерной сетью с высокоскоростным доступом в Интернет с каждого рабочего места, оборудованием для проведения видео и аудиоконференций. Специально оборудованный школьный сервер позволил гимназии иметь свой сайт, электронную почту. Библиотека оснащена художественной литературой, методической и справочной литературой; медиатекой.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Наименование учебных кабинетов	Количество	Оснащенность в %
Кабинеты начальных классов	10	100%
Кабинет иностранного языка	9	98%
Кабинет физики	2	100%
Кабинет истории	3	98%
Кабинеты русского языка и литературы	6	98%
Кабинет математики	7	98%
Кабинет биологии	1	98%
Кабинет ОБЖ	1	90%
Кабинет химии	1	97%
Кабинет информатики и ИКТ	2	100%
Кабинет географии	2	95%
Кабинет музыки	1	95%
Кабинет технологии	3	98%

Спортзал	3	100%
Библиотека	1	100%

Материально-техническая база МОАУ «Гимназии № 3» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно–воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников.

Вся управленческая деятельность способствовала выполнению задач программы развития гимназии. На основании анализа можно сделать вывод, что ведущие задачи реализованы частично:

- продолжалась работа по созданию системы предпрофильного и профильного обучения;
- апробировались новые учебники для углубленного и профильного обучения (история, обществознание);
- разработаны новые локальные акты;
- успешно внедрялись основы здоровьесберегающих технологий;
- изучались вопросы адаптации и преемственности учащихся 1, 5, 10 классов;
- обобщался и распространялся опыт работы учителей по внедрению новых эффективных образовательных технологий;
- проводились методические встречи, предметные и методические недели;
- работа с одаренными детьми является приоритетным направлением в работе гимназии;
- успешно выступали гимназисты на всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах, международных игровых конкурсах, городских интеллектуальных марафонах и играх, научно-практических конференциях разных уровней;
- государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ГИА подтвердила стабильно успешные знания учащихся по всем учебным предметам;
- результаты мониторинга подтверждают успешность гимназического образования;
- педколлектив вел целенаправленную работу по развитию личности учащихся;
- пополнился книжный фонд библиотеки;
- проводилась работа по сохранности школьного оборудования;
- особое внимание уделялось гармоничному сочетанию урочной и внеклассной работы, проведению традиционных праздников, концертов;
- создавались успешные условия для организованной инновационной деятельности;

— активно привлекались родители к организации жизнедеятельности гимназии;

— вносились изменения в локальные акты в соответствии с новыми нормативными актами вышестоящих органов.

Однако на основе данных мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, диагностики, анкетирования, изучения социального заказа на образование выявлены следующие проблемы:

- несовершенство комплектования профильных 10-х классов без учета реальной подготовки ученика;
- низкая учебная мотивация отдельных учащихся;
- недостаточно высокая качественная успеваемость обучающихся 2 уровня обучения;
- отбор и внедрение в практику работы учителей гимназии эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень гимназистов при должной охране и укреплении их здоровья.

Исходя из определенных критериев можно говорить о прогрессивном развитии гимназии:

- остаются на уровне образовательные результаты (результаты олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, марафонов);
- наблюдается удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов работой гимназии (результаты исследований, опросов);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- улучшается материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся является приоритетной задачей, на решение которой направлена совместная деятельность педагогического и родительского коллектива;
- отработана система предпрофильного и профильного образования;
- педагоги гимназии делятся опытом работы по профильному обучению, гимназия работает в открытом режиме, на ее базе проводятся совещания, семинары.

3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 3» Г. ОРЕНБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗАННЫХ ЦЕЛЕЙ (В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»)

Оценка перспектив развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 3» г. Оренбурга

Внешняя среда/	(О) Благоприятные воз-	(Т) Риски/ Угрозы внеш-
-----------------------	-------------------------------	--------------------------------

Внутренняя среда	возможности внешней среды:	ней среды:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социального статуса педагога. 2. Формирование привлекательного социального пакета и социальных льгот для педагогических работников. 3. Обеспечение возможности повышения квалификации для педагогических работников. 4. Изменение нормативно-правовой базы. 5. Стимулирование творческого потенциала и профессионального роста педагогических работников. 6. Поддержка работников Профсоюзом. 7. Социальное партнерство с общественными и коммерческими организациями, профессиональными ассоциациями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогов пенсионного возраста. 2. Низкая социальная привлекательность профессии педагога для молодых выпускников педагогических вузов. 3. Высокая стоимость курсовой подготовки и переподготовки педагогов. 4. Формализация и отрыв от практической деятельности педагога системы аттестации педагогических работников. 5. Искажение представлений социальной ответственности и родителей о деятельности ОУ, изменение социального заказа родителей и его несовпадение с деятельностью ОУ. 6. Закрытие ОУ для детей с ОВЗ, инклюзия обучающихся, требующих специального педагогического и медицинского внимания в неспециализированные общеобразовательные организации.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 3» г. Оренбурга

(S) Сильные стороны:	(SO) Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (развитие):	(ST) Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действия, эксперимент):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обученность руководителей и руководителей методических объединений по вопросам организации работы и использованию современности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсов повышения квалификации сотрудников, переподготовки специалистов. 2. Создание условий труда, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и коррекция локальных актов в соответствии с нормативной правовой базой. 2. Повышение статуса педагогов

<p>менных в т.ч. здоровьесформирующих технологий управления.</p> <p>2. Опыт и квалифицированность педагогических кадров.</p> <p>3. Укомплектованность штата сотрудников.</p> <p>4. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация.</p> <p>5. Эффективность системы наставничества.</p> <p>6. Повышение статуса специалиста.</p> <p>7. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.</p> <p>8. Высокая работоспособность, физическая выносливость и стрессоустойчивость специалистов.</p> <p>9. Формирование методической базы подготовки специалистов (курсы, семинары, работа в составе методических объединений, распространение опыта, самообразование, ознакомление с нормативной документальной базой и специальной методической литературой, периодикой).</p> <p>10. Владение ИКТ, повышение квалификации в данном направлении.</p> <p>11. Наличие базисного учебного плана и образовательных программ, воспитательной программы ОО.</p> <p>12. Организация работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования; деятельность образова-</p>	<p>соответствующих нормам и требованиям охраны труда, и современным требованиям технического оснащения.</p> <p>3. Распространение и ретрансляция передового опыта работы педагогических сотрудников, через СМИ, издательство, проведение конференций, семинаров, организации экспериментальных площадок.</p> <p>4. Создание внутренней нормативной базы ОО (локальные акты).</p> <p>5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение.</p> <p>6. Привлечение родительской общественности и контингента путем расширения спектра конкурентноустойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей.</p> <p>7. Формирование уважительного отношения специалистов к труду, друг к другу, соблюдение профессиональной этики, создание и поддержание традиций гимназии.</p> <p>8. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитии гимназии.</p>	<p>го, тиражирование и распространение педагогического опыта сотрудников с привлечением интернет-ресурсов.</p> <p>3. Информирование родителей, социальных партнеров и социальной общественности о проблемах и потребностях ОО.</p> <p>4. Использование системы партнерства в организации профессионального обучения и переподготовки педагогических кадров, использование личного опыта проведения обучающих семинаров, городских методических объединений.</p> <p>5. Привлечение родителей и контингента учащихся в школу развитой системой занятости учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания гимназии.</p> <p>7. Педагогическая поддержка родителей учащихся, информирование, изучение запросов и потребностей родителей и социальных партнеров.</p> <p>8. Привлечение социальных и стратегических партнеров к стимулированию и общественному поощрению педагогов, имеющих высокие достижения в воспитании детей, многолетний, продуктивный опыт работы, педагогов –новаторов, реализующих авторские, экспериментальные программы.</p> <p>9. Оказание методической помощи технической поддержки специалистам.</p> <p>10. Создание благоприятного климата в коллективе,</p>
---	--	---

<p>тельного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.</p> <p>13. Наличие воспитательных и развивающих подпрограмм, работа над классными и межшкольными проектами, методические разработки мероприятий с направленностью – здоровье школьника.</p> <p>14. Наличие спортивных площадок.</p> <p>15. Наличие дидактических, диагностических материалов и КИМов, разработанных с учетом особенностей контингента учащихся.</p> <p>16. Материальное поощрение специалистов.</p>		<p>поддержание корпоративной этики и традиций.</p> <p>11. Поддержка сотрудников и защита их интересов профсоюзом ОО.</p>
--	--	--

<p>(W) <u>Слабые стороны</u></p>	<p>(WO) <u>Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (компенсация):</u></p>	<p>(WT) <u>Преодоление слабых сторон для отражения угроз (защита):</u></p>
<p>1. Недостаточная готовность педагогов работать по ФГОС ООО, в т.ч. ФГОС ОВЗ в соответствии с профстандартами.</p> <p>2. Среди педагогов сохраняется эпизодические проявления недостаточности педагогической коммуникативной культуры и умения совместно решать возникшие трудности.</p> <p>3. Использование здоровьесформирующих технологий как элементов уроков и внеурочных занятий.</p> <p>4. Недостаточная комплектация интерактивными средствами и их методического обеспечения на всех ступенях образования.</p> <p>5. Отсутствие преимущества при переходе от начального к общему обра-</p>	<p>1. Организация курсов повышения квалификации и переподготовка педагогических кадров по вопросам здоровьесозидания.</p> <p>2. Расширение методического комплекса медийными и программными продуктами.</p> <p>3. Привлечение учащихся путем расширения спектра конкурентноустойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей.</p> <p>4. Создание условий труда соответствующих современным требованиям технического оснащения.</p> <p>5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества</p>	<p>1. Сохранение штатных единиц; привлечение поддержки профсоюзов. Целесообразное распределение нагрузки с целью сохранения количественного состава педагогов.</p> <p>2. Привлечение средств ОУ (из фонда доплат и надбавок) и помощи социальных партнеров для частичной компенсации оплаты курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Поддержание имиджа гимназии за счет участия в форумах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, целевых программах и т.д.</p> <p>4. Вовлечение социальной общественности и родителей в организацию и реализацию проектов ОО.</p> <p>6. Поддержка сотрудников и защита их интересов</p>

<p>зованию в т.ч. по вопросам валеологии.</p> <p>6. Недостаточное количество спортивных помещений для проведения спортивных занятий.</p>	<p>труда, выдвижение их на награждение.</p> <p>6.Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитии гимназии.</p> <p>7. Оптимизация работы методических объединений с привлечением группы творчески мыслящих учителей.</p> <p>8. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентацией.</p> <p>9. Возможность использования интернет-ресурсов для рекламы образовательного учреждения.</p> <p>10. Ориентация политики гимназии на социальный заказ.</p>	<p>профсоюзом ОО.</p>
--	--	-----------------------

4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

В ходе реализации Программы будет упрочен положительный имидж гимназии. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, гимназией может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности гимназии среди населения и высокой конкурентоспособности гимназии в образовательной среде микрорайона.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития гимназия может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени при подготовке к ведению образовательного процесса с применением дистанционных технологий;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из гимназии опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы гимназии;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах гимназии;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечи-

вающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 уровня, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- недостаточное развитие системы гимназического самоуправления и взаимодействия в родительской общественности.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

1. Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.

2. Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

3. Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

4. Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами гимназии в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

5. Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

6. Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

7. Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития гимназии должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон гимназии и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с планом реализации Национального проекта «Образование», региональными проектами и муниципальной программой нами видится следующая модель развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 3» г. Оренбурга.

Миссия муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 3» г. Оренбурга.

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. Сохранение и приумножение традиций общества, пропаганда и развитие физической культуры и спорта, формирование активной жизненной позиции гражданина Российской Федерации. Реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Задачи:

- совершенствовать содержание образовательного процесса в гимназии в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования;

- повысить качество образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности;

- оптимизировать систему повышения квалификации педагогического персонала гимназии в соответствии с профессиональными стандартами;

Портрет выпускника начального уровня общего образования.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основного уровня общего образования.

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника среднего общего образования.

- любящий свой край и свою Родину уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, уважающий ответственность перед обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: создание условий для получения высокого качества и доступности образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося путем сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ

Задачи:

1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в гимназии в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования.
2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, цифровой образовательной среды, проектной и исследовательской деятельности.
3. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников гимназии в соответствии с Профессиональными стандартами.
4. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
5. Развивать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
6. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательных отношений.
7. Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни всем участникам образовательных отношений.
8. Обеспечить эффективность управления образовательной организацией.

Задачи по проектам:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ, совершенствовать формы, технологии и учебно – методическое обеспечение образовательного процесса;
- создать условия качественного и доступного обучения и воспитания детей;

- оптимизировать системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в ОО;
- оптимизировать программное содержание и технологии внеурочной деятельности, реализуемое на базе ОО;
- развивать систему социального и стратегического партнерства ОО в сфере дополнительного образования;
- провести анализ результатов мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации с целью определения дальнейшей стратегии развития;
- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ;
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно- оздоровительной направленности и кружках физкультурно- спортивной направленности;
- обучить школьников основам оказания первой помощи;
- систематизировать и совершенствовать работу педагогического коллектива с участием родителей и обучающихся;
- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
- создать локальный информационный банка ресурсов для использования в учебном процессе;
- усовершенствовать материально-техническое обеспечение компьютерных классов гимназии;
- совершенствовать материально-техническую базу гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников;
- оптимизация контент-платформы по информированию населения о гимназии в социальных сетях;
- скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов;
- оптимизировать работу службы методического сопровождения по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей;
- организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профессиональному стандарту в штатном режиме;
- организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего и дополнительного образования, учреждениями культуры в целях расширения образовательного пространства;
- создать банк данных инновационного педагогического опыта.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ / НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)

Этапы реализации Программы развития:

Первый этап – 2021 г., SWOT – анализ. – Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап – 2022 – 2023 гг. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2024 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1 этап – аналитический – 2021 г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап – организационно-деятельностный – 2022-2023 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования гимназии как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2024 г.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды гимназии, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

Основные целевые программы (подпрограммы) и проекты

Название проекта
ПРОЕКТ 1 «Современная школа»
Подпроект 1 «Управление качеством образования»
Подпроект 2 «Здоровый школьник»
ПРОЕКТ 2 «Успех каждого ребёнка»
ПРОЕКТ 3 «Поддержка семей, имеющих детей»
ПРОЕКТ 4 «Цифровая образовательная среда»
ПРОЕКТ 5 «Учитель будущего»
ПРОЕКТ 6 «Социальная активность»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ 1: «Современная школа»

Подпроект 1: «Управление качеством образования»	
<p>Задачи Программы: обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий обучения и воспитания; - оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе. 	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Идея качества и управления качеством образования является одной из актуальных на современном этапе развития и для российской школы. Позитивная составляющая данного подхода заключается в том, что при его реализации сохраняется как преемственность российских традиций образования, так и расширяется набор позиций в наибольшей степени отвечающим современным потребностям общества и стандартам. Под качеством образования понимается его соответствие имеющимся требованиям, нормам и стандартам, потребностям общества и производства.</p> <p>Управление качеством в общеобразовательном учреждении затрагивает все составляю-</p>

	<p>щие ее структуры: целевую, функциональную, технологическую, организационную, информационную, нормативную и критериальную. В условиях школы управление качеством образования может идти по двум «контурам»: управление качеством образовательно-воспитательного процесса и управление его развитием. Общая цель управления качеством в школе - достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающих методик, педагогического контроля. Для этого необходимо иметь надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны.</p> <p>Внедрение к 2024 году в образовательном учреждении на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап		
Сроки реализации		
2021-2022г.		
Анализ и обновление содержания образовательных предметных программ	ежегодно, август - сентябрь	Заседание предметных МО
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	март, 2021г.	Круглый стол
Анализ материально – технической базы гимназии	декабрь, 2020г.	Совещание при директоре
Анализ условий обучения и воспитания детей	август, 2021г.	Совещание при директоре
Анализ системы управления качеством образования в гимназии	август, 2021г.	Совещание при директоре
Анализ программы мониторинга качества образования в гимназии	январь, 2021г.	Совещание при директоре
Анализ и приведение должностных инструкций педагогических работников гимназии в соответствие с Профстандартом	февраль, 2021г.	Совещание при директоре
Изучение нормативной базы, обеспечи-	по мере необходимости	

вающей качественное образование обучающихся		
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей	по мере необходимости	Заседание методического совета
Деятельностный этап Сроки реализации 2022-2023 г.		
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	ежегодно, февраль	Мастер - класс
Комплектование учебных кабинетов, библиотеки учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем	ежегодно, август	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня.
Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития повышения квалификации педагогических работников	ежегодно, по мере необходимости	План-график прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО.
Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального уровней	ежегодно	
Реализация подпроекта управления качеством образования в гимназии	постоянно	
Мониторинг качества образования в гимназии	ежегодно, август	Педагогический совет
Обобщающий этап Сроки реализации 2023-2024 г.		
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Современная школа»	декабрь, 2024г	Педагогический совет
Проведение мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	декабрь, 2024г	Педагогический совет

Источники финансирования

Наименование источника финанси-	Объем
---------------------------------	-------

рования		
Гимназия имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы	заместители директора по УВР, руководители МО	
Руководитель проектной группы	заместители директора по УВР	

Показатели качества обучения в гимназии:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, гимназии и окружающего социума посредством участия в гимназическом научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведе-

ния среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

- ✓ с помощью школьной мониторинговой системы качества образования (в школе будут проводиться диагностические работы в системе СтатГрад, а также мониторинги и независимые диагностики, в том числе и ВПР: все отчеты своевременно заполняются и отправляются учителями в систему);
- ✓ ведется учет индивидуальных достижений учащихся как по итогам выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов);
- ✓ с помощью электронного дневника;

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ✓ ведение занятий дополнительного образования;
- ✓ руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- ✓ индивидуальная работа со слабоуспевающими;
- ✓ индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение предметных недель;
- ✓ работа с одарёнными детьми;
- ✓ знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- ✓ обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);
- ✓ использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ); - участие в профессиональных конкурсах;

- ✓ повышение квалификации и профессиональной подготовки.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.
- сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;
- высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- рост заработной платы педагогов;
- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.
- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть);
- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества);
анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

Подпроект 2: «Здоровый школьник»

Задачи Программы:

- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ.
- организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
- оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе).
- осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося).
- выполнять требования СанПиН 2.4.2.2821-10 (санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОО).
- обеспечить каждого обучающегося горячим питанием.
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности.

-обучить школьников основам оказания первой помощи.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. В последние годы это понятие применительно к школьникам чаще звучит в отрицательном значении: нет здоровья, здоровых детей с каждым годом становится все меньше и меньше.</p> <p>Но только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире. Однако, в результате порожденных социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется все меньше и меньше внимания. Качественные медицинские услуги, отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый, систематические занятия физкультурой на базе спортивных комплексов под руководством грамотных специалистов также доступны лишь немногим. В такой ситуации, как никогда актуальной для любого человека, становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказать школа. Поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.</p>
	Цель: создать условия для формирования здоровьесозидающего уклада жизни обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап Сроки реализации 2021-2022 г.		
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом и наполнением домашнего задания	Анкетирование родителей на сайте гимназии	Февраль 2021
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией горячего питания	Анкетирование родителей	Апрель 2021
Мониторинг соблюдения двигательного режима школьника в течение учебного дня	Наблюдение	Ежемесячно
Анализ занятости обучающихся во вне-	Мониторинг	Ежегодно

урочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности		
Мониторинг знаний обучающихся основ оказания первой помощи и ЗОЖ	Промежуточная аттестация по ОБЖ	Май
Деятельностный этап Сроки реализации 2022-2023 г.		
Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня		
Организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования по профилактике ПАВ, проведение образовательных занятий	Тестирование	сентябрь
Организация и проведение образовательных занятий по ЗОЖ	Уроки ОБЖ	Постоянно
Динамическое наблюдение за выполнением СанПиНа	Мониторинг	Постоянно
Организация проведения занятий по основам оказания первой помощи	Уроки ОБЖ	Постоянно
Контроль школьной комиссии по питанию обеспечения обучающегося горячим питанием	Мониторинг	2 раза в месяц
Проведение методических консультаций по объему домашнего задания	Педагогический совет	2 раза в год
Обобщающий этап Сроки реализации 2024 г.		
Создание банка методических материалов по вопросам ЗОЖ	Потрфолио	Май

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Гимназия имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Педагогические работники
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР

Основные мероприятия:

- Комплексный мониторинг здоровья детей.
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Организация работы службы социальной защиты в школе по со-

провождению детей с неблагоприятными условиями жизни.

- Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.
- Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.
- Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности.
- Организация игровых перемен.
- Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической ивалеологической культуры, ОБЖ.
- Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.
- Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

Формы мониторинга выполнения программы:

- Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы -ежеквартально
- Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя
- Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие
- Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в начале и в конце учебного года
- Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года
- Анализ работы медицинской службы школы – в конце каждого учебного года
- Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе - ежеквартально
- Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие.

Ожидаемый результат:

- Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.

- Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

ПРОЕКТ 2: «Успех каждого ребёнка»

<p>Задачи Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление способных и одаренных детей; -обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний; -обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности; -воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию. 	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности гимназии. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка. <p>Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.</p> <p>Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Аналитический этап Сроки реализации 2020-2021 г.		
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании	Анкетирование	Май
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых гимназией оценка их ре-	Педагогический совет	Июнь 2021

зультативности		
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов гимназии	Совещание при директоре	Август
Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении	Анализ	Май
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в гимназии, в повышении квалификации	Анкетирование	Август
Деятельностный этап Сроки реализации 2022-2023 г		
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	.	
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях гимназии и взаимодействие с др. ОО района и города	Родительский всеобуч	Ежемесячно
Осуществление профилактики асоциального поведения детей и молодежи, пропаганда ЗОЖ	Лекции специалистов	По необходимости
Расширение системы сетевого взаимодействия ОО другими организациями в сфере дополнительного образования	Заключение договоров	По необходимости
Контроль за качеством предоставляемой услуги	Мониторинг	4 раза в год
Повышение квалификации педагогов	Курсы	По плану
Разработка диагностического инструментария для мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	Разработка анкеты	Август
Обобщающий этап Сроки реализации 2024 г		
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	Педагогический совет	Август
Представление общественности результатов внеурочной деятельности	Публичный отчет	Апрель
Определение стратегии развития на период до 2024 г.	Методический совет	Апрель

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Гимназия имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся -Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. -Повышение уровня информационной культуры учащихся. -Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. -Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. -Подготовка сборника творческих работ учащихся -Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; -Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах; -Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Педагогические работники
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

ПРОЕКТ 3: «Поддержка семей, имеющих детей»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными и муниципальными стратегическими задачами): усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.</p>		
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка.</p> <p>Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия гимназии и семьи очевидны. Успешность достижений ребёнка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребёнок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьёй, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребёнка.</p> <p>Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>	
<p>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>		
<p>Аналитический этап Сроки реализации 2021 г.</p>		
<p>Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>По необходимости</p>
<p>Анализ результатов анкетирования,</p>	<p>Социальный паспорт</p>	<p>Сентябрь</p>

выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	гимназии	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	План работы	Август, сентябрь
Деятельностный этап Сроки реализации 2022-2024 г.		
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям	Консультации, беседы с родителями (законными представителям)	По необходимости
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).		
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации	Посещение уроков, внеклассных мероприятий	По необходимости
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией		
Обобщающий этап Сроки реализации 2024 г.		
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей (законных представителей) взаимодействия с гимназией.	Мониторинг	Май
Представление общественности результатов совместной деятельности родителей и гимназии	Публичный доклад	Апрель
Определение стратегии развития на период до 2024 г. Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций. 2020 – 2024 гг.	Педагогический совет	Май
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования	Объем	
Гимназия имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы	Педагогические работники	
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР	

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность:

- возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;
- улучшение микроклимата в семье;
- обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком;
- оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.

ПРОЕКТ 4: «Цифровая образовательная среда»

<p>Задача Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;- организовать педагогическую лабораторию по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии;- создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе;- усовершенствовать материально-техническое обеспечение компьютерных классов гимназии;- оптимизировать контент-платформы по информированию населения о гимназии в социальных сетях.	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности полу-</p>

	<p>чить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.</p> <p>Цель: Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.</p>	
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Аналитический этап Сроки реализации 2021-2022 г.		
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	Аналитическая справка	Сентябрь
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Аналитическая справка	Сентябрь
Анализ технического обеспечения компьютерных классов	Аналитическая справка	Сентябрь
Анализ банка локальной информационной образовательной среды для педагогов	Аналитическая справка	Сентябрь
Деятельностный этап Сроки реализации 2022-2023 г.		
Разработка плана перехода образовательного учреждения к использованию электронных журналов как основного информационного источника	План работы (дорожная карта)	Август
Проведение мастер-классов по актуализации навыков работы в АИСУ Параграф для педагогов	Мастер - класс	По необходимости
Обеспечение подготовки педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации		По необходимости
Организация контент-платформы средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ)	Контент-платформа средств массовой информации	Август
Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов		По необходимости
Создание банка локальной информационной образовательной среды для педагогов и обучающихся	Банк локальной информационной образовательной среды для педа-	Август

	гогов и обучающихся	
Обобщающий этап Сроки реализации 2024 г.		
Анализ плана перехода образовательного учреждения к использованию электронных журналов как основного информационного источника	Анализ работы	Май
Мониторинг участия педагогов и обучающихся в онлайн уроках по повышению информационной культуры и их значимости	Мониторинг	Постоянно
Анализ повышения квалификации педагогов в области ИКТ		
Мониторинг деятельности средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ)		
Анализ материально-технического состояния компьютерных классов		
Мониторинг локальной информационной образовательной среды ОО		
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования	Объем	
Гимназия имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы	Педагогические работники	
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР	

Формы мониторинга выполнения программы:

- Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.
- Мониторинг уровня информационной культуры педагогов.
- Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.
- Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.
- Анализ работы школьной библиотеки
- Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ.
- Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

ПРОЕКТ 5: «Учитель будущего»

<p>Задача Программы</p> <p>Скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов.</p> <p>Оптимизировать работу методических объединений по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей</p> <p>Организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профессиональному стандарту в штатном режиме.</p> <p>Организовать методическое сопровождение педагогических лабораторий.</p> <p>Создать банк данных педагогического опыта.</p>	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.</p> <p>В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.</p> <p>Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров,</p>

	<p>стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.</p> <p>Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.</p> <p>При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.</p> <p>Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.</p> <p>Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.</p> <p>Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p>	
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Аналитический этап Сроки реализации 2021-2022 г.		
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	Диагностический инструментарий	Август
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование»	Мониторинг, самодиагностика	Сентябрь

вание» и региональных проектов		
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	Анкетирование, беседа	Постоянно
Корректировка дорожной карты по итогам диагностики	Дорожная карта	Май
Деятельностный этап Сроки реализации 2022-2023 г.		
Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	Анкетирование	По необходимости
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	Организационно – деятельностные семинары	Раза в год
Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога	Портфолио педагога	Постоянно
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	Проведение инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	Каждую четверть
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	Банка данных инновационного педагогического опыта	Постоянно
Обобщающий этап Сроки реализации 2024 г.		
Обобщение опыта реализации проекта	Аналитическая справка	Декабрь
Коррекция направлений и содержания деятельности по реализации проекта	Аналитическая справка	Декабрь
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования	Объем	
Гимназия имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы	Педагогические работники	
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР	

Ожидаемые результаты:

- Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- Создание системы методического сопровождения;

- Создание информационного пространства, способствующего повышению профессионального уровня педагогов.
- Увеличение числа педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

ПРОЕКТ 6: «Социальная активность»

<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.</p> <p>Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.</p> <p>Цель программы: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.</p> <p>Смысл проекта «Социальная активность» – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Его задача – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.</p>

	Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.	
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Аналитический этап Сроки реализации 2021 г.		
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	Изучение нормативно-правовой базы	Постоянно
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	Анализ материально-технического обеспечения	Август
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	Анализ условий, для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	Август
Деятельностный этап Сроки реализации 2022-2023 г.		
Разработка целевой модели развития наставничества	Модель развития наставничества	Сентябрь
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	Стандарт (целевая модель) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства)	Август
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	Стандарт (целевая модель) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни	Август
Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательной организации	Единая информационная платформа коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации	Сентябрь

	ризации здорового образа жизни	
Обобщающий этап Сроки реализации 2024 г.		
Анализ целевой модели развития наставничества	Аналитическая справка	Декабрь
Анализ стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации		
Анализ стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации		
Анализ единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях		
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования	Объем	
Гимназия имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы	Педагогические работники	
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР	

Ожидаемые результаты:

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Мониторинг реализации Программы Развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Образовательная успешность осуществления задачно-целевого функционала Программы, связанная с максимальным развитием образова-	Критерии эффективности реализации Программы развития определены содержательной спецификой ее структурных компонентов (подпрограмм),

<p>тельного потенциала каждого обучающегося, формированием ценностного отношения к персональному самоопределению в условиях проектного обучения в цифровой образовательной среде, с учетом индивидуальной неповторимости и творческой оригинальности процесса личностной самореализации.</p>	<p>образовательно-педагогическая успешность осуществления которых обусловлена прогнозируемой динамикой качественно-количественных показателей диагностического мониторинга.</p>
--	---

9. УПРАВЛЕНИЕ ОТЧЕТНОСТЬЮ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор гимназии.

Общая координация реализации Программы – Общее собрание работников ОО.

Координатором деятельности руководителей проектов является директор.

Приказом директора назначаются руководители целевых проектов и подпроектов Программы. Каждый руководитель проекта, подпроекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.

Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов, подпроектов.

На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Педагогический Совет с учетом мнения органов ОО проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте гимназии в сети Интернет.