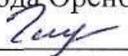


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №3» города Оренбурга

Согласовано:

И.О.начальника
управления образования
города Оренбурга

 Е.А. Глуховская

Протокол № 2
от «26» ноября 2024

Утверждаю:

Директор МОАУ «Гимназия №3»

 В.В. Чихирников

Приказ № 303 от «29» 11» 2024

«Принята»

Педагогическим советом МОАУ «Гимназия №3»(протокол № 2 от 05.11.2024 г.) с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации (протокол №2 от 06.11.2024 г.), с учетом мнения Общешкольного родительского комитета (протокол №1 от 06.11.2024 г.), с учетом мнения Совета старшеклассников (протокол №1 от 06.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Гимназия №3» г. Оренбурга

на 2024-2029годы

(05.12.2024-30.11.2029г)

2024, г. Оренбург

Оглавление

1. Паспорт программы развития МОАУ «Гимназия №3» на 2024-2029гг.	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной деятельности МОАУ «Гимназия №3» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, по каждому направлению и в целом)	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	99
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.....	101
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии	104
4. Основные направления развития МОАУ «Гимназия №3»	106
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	106
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	108
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	115
6. Механизмы реализации Программы развития.....	116
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	117
8. Дорожная карта реализации Программы развития МОАУ «Гимназия №3».....	121
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024- 2029 г.	121

1. Паспорт программы развития МОАУ «Гимназия №3» на 2024-2029гг.

Наименование образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №3» г. Оренбурга
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; -Приказ «Об образовании в Оренбургской области» от06.09.2013 г. №1698/506-У-03 (с изменениями и дополнениями);

	<p>- Приказ МО Оренбургской области от 09.03.2022 г. № 01-21/247 «О развитии региональной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Оренбургской области»;</p> <p>- Паспорт регионального проекта «Современная школа» (в редакции от 27.05.2022);</p> <p>- постановление администрации города Оренбурга «Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге» (в редакции Постановления администрации города Оренбурга от 05.03.2020 г. № 278 - п)</p> <p>– Устав и локальные акты МАОУ «Гимназия № 3»</p>
Цель Программы развития	создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструировать мотивирующую образовательную среду 2. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта гимназии в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 3. Создать здоровьесберегающую среду, направленную на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. 4. Сохранить здоровье нации, развивать традиции физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствовать физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с населением. 6. Создать условия для развития обучающихся; воспитывать патриотизм, российскую гражданскую идентичность на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 7. Формировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути. 8. Обеспечить непрерывный характер профессионально -личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 9. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 10. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>-Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>- Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).</p> <p>-Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. - Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. -Функционирование школьного театра. - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта. и т.д - Привлечение обучающихся гимназии к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Создание Арт – зоны в гимназии. -Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. -Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. - Создание системы профессиональной ориентации в гимназии. - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. -Наличие в штате гимназии психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы - Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (декабрь, 2024 г- март, 2025г) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ выполнения программы развития МАОУ «Гимназия № 3» за предыдущий период; –проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; -определение приоритетных направлений программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка необходимых локальных актов. <p>Второй этап (апрель, 2025 г. – июль,2029г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; –организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (август, 2029 г. – декабрь,2029 г.) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МАОУ «Гимназия № 3» на следующий период.
Сведения разработчиков	о Программа разработана административно- управленческой командой гимназии

Источники финансирования	финансирование в рамках бюджетной сметы; привлечение внебюджетных средств за счет оказания платных образовательных услуг
Система контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029 гг. в календарные планы работы МАОУ «Гимназия № 3». 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета. 3. Проведение собеседования директором Гимназии с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности
Управление Программой развития Ответственные. Исполнители.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. 2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» <p>Администрация МАОУ «Гимназия № 3», педагогический коллектив, органы государственного-общественного управления</p>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов; - школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; - Центр детских инициатив; - актовый, спортивный зал, спортивные сооружения, спортивная площадка; - столовая; - медицинский кабинет, процедурная; - школьный музей; - информационно-техническое обеспечение учебного процесса

2. Информационная справка

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1.Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №3» города Оренбурга (МОАУ «Гимназия №3») 2. Дата основания: 19 3. ИНН: 5611021282 4. Учредитель: Управление образования администрации города Оренбурга 5. Юридический адрес: ул. Ноябрьская, д. 41, г. Оренбург, Оренбургская обл., 460050 6. Лицензия: Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» апреля 2015 г., серия 56Л01, №0003154, регистрационный номер 1640-1 Министерство образования Оренбургской области, срок действия лицензии - бессрочно. 7. Контакты: : http://orengimn3.ru Телефон: (3235) 527301</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации</p>	<p>Структура МОАУ «Гимназия №3» представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц (подразделений). Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяются уровни управления:</p> <pre> graph TD UO[УПРАВЛЕНИЕ ОУ] --- OSR[ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ОУ] UO --- D[ДИРЕКТОР] UO --- PS[ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ] D --- ZDU[ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР] D --- ZB[ЗАВЕДУЮЩИЙ БИБЛИОТЕКОЙ] D --- ZDR[ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР] D --- ZDA[ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО АХЧ] ZDU --- MU[МО УЧИТЕЛЕЙ] ZDU --- UP[УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКИ] ZB --- TIG[ТВОРЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ГРУППЫ] ZB --- M[МЕТОДИСТЫ] ZDR --- P[ПСИХОЛОГ] ZDR --- SP[СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ] ZDR --- KR[КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ] ZDR --- RSK[РУКОВОДИТЕЛЬ СТУДИЙ И КРУЖКОВ] ZDA --- TR[ТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ] </pre> <p>Первый уровень - директор ОО - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в гимназии всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся: Наблюдательный школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть</p>

	<p>добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.</p> <p>Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: детская общественная организация «Совет гимназистов» и Родительский совет школы, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.</p> <p>Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам гимназии, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы гимназии.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Реализуемые программы МОАУ «Гимназия №3» приведены в соответствии ФГОС -2021 и ФОП.</p> <p><u>Начальное общее образование</u> <u>Основная образовательная программа начального общего образования</u> Форма обучения: очная. Нормативный срок освоения программы – 4 года Язык, на котором осуществляется обучение – русский.</p> <p><u>Основное общее образование</u> <u>Основная образовательная программа основного общего образования</u> Форма обучения: очная. Нормативный срок освоения программы – 5 лет Язык, на котором осуществляется обучение – русский. Углубленное изучение математики: 7,8,9 классы.</p> <p><u>Среднее общее образование</u> (нормативный срок освоения программы -2 года) <u>Основная образовательная программа среднего общего образования</u> Форма обучения: очная. Нормативный срок освоения программы – 2 года Язык, на котором осуществляется обучение – русский. Профильное обучение: 10 классы: социально – экономический и технологический; 11 классы: социально- экономический и универсальный.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: } Социально-гуманитарная направленность } Художественная направленность } Естественнонаучная направленность } Техническая направленность Физкультурно-спортивная направленность</p> <p>В условиях внедрения с систему российского образования принципов системно -деятельностного подхода, способствующего воспитанию компетентных, ответственных и социально адаптированных выпускников, возникла необходимость широкого применения образовательных технологий по ФГОС нового поколения, для которых характерно: - обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному; проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний; - последовательная передача учебной инициативы от педагога детям;</p>

	<p>-сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций;</p> <p>-учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.</p> <p>Учителя гимназии применяют следующие технологии: информационно-коммуникативные (ИКТ). технологию формирования критического мышления, проектную, технологию проблемного (развивающего) обучения, технологию интегрированного обучения и др. Технологии способствуют достижению ряда приоритетных педагогических задач:</p> <p>1.Повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций.</p> <p>2.Обеспечение индивидуализации, вариативности и обучения.</p> <p>3. Возрастанию академической мобильности школьников.</p> <p>4.Активизации познавательной активности, мотивированности детей за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Количество классов по комплектованию: классов всего - 53; количество обучающихся - 1571 человек; из них обучаются:</p> <p>в 1 смену - 43 класса, 1254 обучающихся;</p> <p>во 2 смену - 10 классов, 317 обучающихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>. Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами</p> <p>Время работы гимназии: понедельник-суббота 8.00- 19 00 ч., выходной –, воскресенье.</p> <p>Начальное школьное - образование Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 26 мая 2025года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели; 2 – 4 классы - 34 недели</p> <p>Режим работы 1 –4 пятидневная учебная неделя. 1 классы учатся только в первую смену, 2-4 учатся в две смены.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <p>для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.</p> <p>для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.</p> <p>Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.</p> <p>Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих</p>

	<p>дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; -использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.</p> <p>Общее и среднее образование</p> <p>Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года</p> <p>Дата окончания учебного года 26 мая 2025года во 5-8,10 классах, 9 и 11 классах по окончании государственной аттестации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9- х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p> <p>Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели</p> <p>Продолжительность перемен: 2 перемены по 20 минут (после 2 и 3 уроков) Остальные перемены по 10 минут</p> <p>Промежуточная аттестация поводится согласно, утверждённому графику.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В гимназии работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Коллектив гимназии состоит из</p> <ul style="list-style-type: none"> –общее количество сотрудников в МОАУ «Гимназия № 3» - 104, –всего педагогических работников (включая руководящих работников) - 79 –количество педагогических работников - 71 –из них учителей – 68, –других категорий педработников – 3 (социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, педагог – библиотекарь – 1) –руководящих работников – 8 (1 – директор, 5 - ЗД по УВР, 1 – ЗД по ВР, 1 – ЗД АХР) –Учебно – вспомогательный персонал – 2 –Обслуживающий персонал - 23 <p>Квалификационные категории имеют 77 (98,7%) педагогов. Большинство педагогов с высшей (69 учителей – 88,5%) и первой (8 учителей – 10,3%) квалификационной категорией. Не аттестован только педагог, имеющие стаж работы в школе один год, это молодой педагог – Постнова А.М. – 1 учитель (1,27%).</p> <p>Хорошее качество образования невозможно без профессионального развития педагога. И здесь важным фактором повышения профессионализма педагогического работника выступает аттестация.</p> <p>Аттестация педагогов – это путь для непрерывного повышения профессионального и личностного роста - с одной стороны, и стимул развития системы школьного образования - с другой. Ведь не секрет, что любые достижения в области школьного образования обеспечиваются, прежде всего, систематической, целенаправленной работой педагогов для главных субъектов образовательной деятельности – обучающихся.</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- С-КК "Оренбуржье" - ЦТиС "Лора Плюс" МАУДО "ДТДиМ" - Спортивный клуб «Воин» - АНО спортивный клуб «Центр Дзюдо» сетевые договора: -МОАУ «СОШ № 86» (робототехника) - МОАУ «СОШ № 86» (НВП Медицина)
---	---

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Какие бы концепции перед школой не выдвигались, какие бы стандарты не вводились первая задача — это качество обучения наших детей. В последние годы прослеживается стабильное качество обучения в начальной школе и повышение качества образования в 5-11 классах. Анализ результатов по преимственности между 4 и 5 классами показывают, в основном результаты обучения в начальной школе в 5 классе подтверждены, что говорит о единых требованиях в оценке качества знаний учителями начальных классов и среднего звена. Обучающихся 9-ых классов и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметку за 2022-2023 уч.год		% качества		
		«5» и «4»	«2»	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4 кл.	506	399	0	78,1%	78,8%	78,8%
5-9 кл.	751	358	0	47,4%	46,4%	47,6%
10-11 кл.	144	84	0	54,4%	54,4%	58,3%
Итого	1401	841	0	60%	59,9%	60%

Результаты среднего балла ЕГЭ-2022-2023 по предметам в сравнении

Предмет	2022			2023
	Средний балл по области	Средний балл по городу	Средний балл по гимназии	Средний балл по гимназии
Русский язык	74	75	80,05	85,32
Математика (проф.)	61	63	63,66	69,13
Физика	60	63	63,5	66,93
Английский язык	75	77	78,53	
Литература	66	64	66,8	66,3
Биология	56	59	58,8	
Информатика	68	70	69,94	
Химия	63	67	69,5	67,9
Обществознание	67	70	79,75	

История	64	67	72,38	75,08
----------------	----	----	-------	-------

Сравнительный анализ ОГЭ

Предмет	2019 год средний балл	2021 год средний балл	2022 год средний балл	2023 год средний балл
ОГЭ				
Математика	24,8	18,6	17,3	
Русский язык	34,6	29,6	29,9	
ОГЭ		КР по выбору	ОГЭ	
Обществознание	32,9	27,9	29,4	29,5
История	32	27	23,3	29,8
География	27,1	24,4	23,1	
Физика	25,2	25,9	35,8	30,1
Информатика	19	10,1	13,9	12,2
Английский язык	55,6	44,1	58,8	60,4
Биология	30,8	16	31,5	27,6
Химия	-	30	-	24,5

Внеурочная деятельность

Сегодня осуществляется непрерывных поиск новых подходов, ориентированных, прежде всего, на развитие личности. Одними из традиционных и наиболее жизнеспособных форм педагогической работы, решающих целый спектр задач по развитию детей, являются предметные олимпиады и конкурсы.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2020-2023 годы

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры
2020-2021	2	33	1	14
2021-2022	4	20	1	10
2022-2023	3	30	1	10

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной деятельности МАОУ «Гимназия №3» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)

В ноябре 2024 г. МАОУ «Гимназия № 3» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

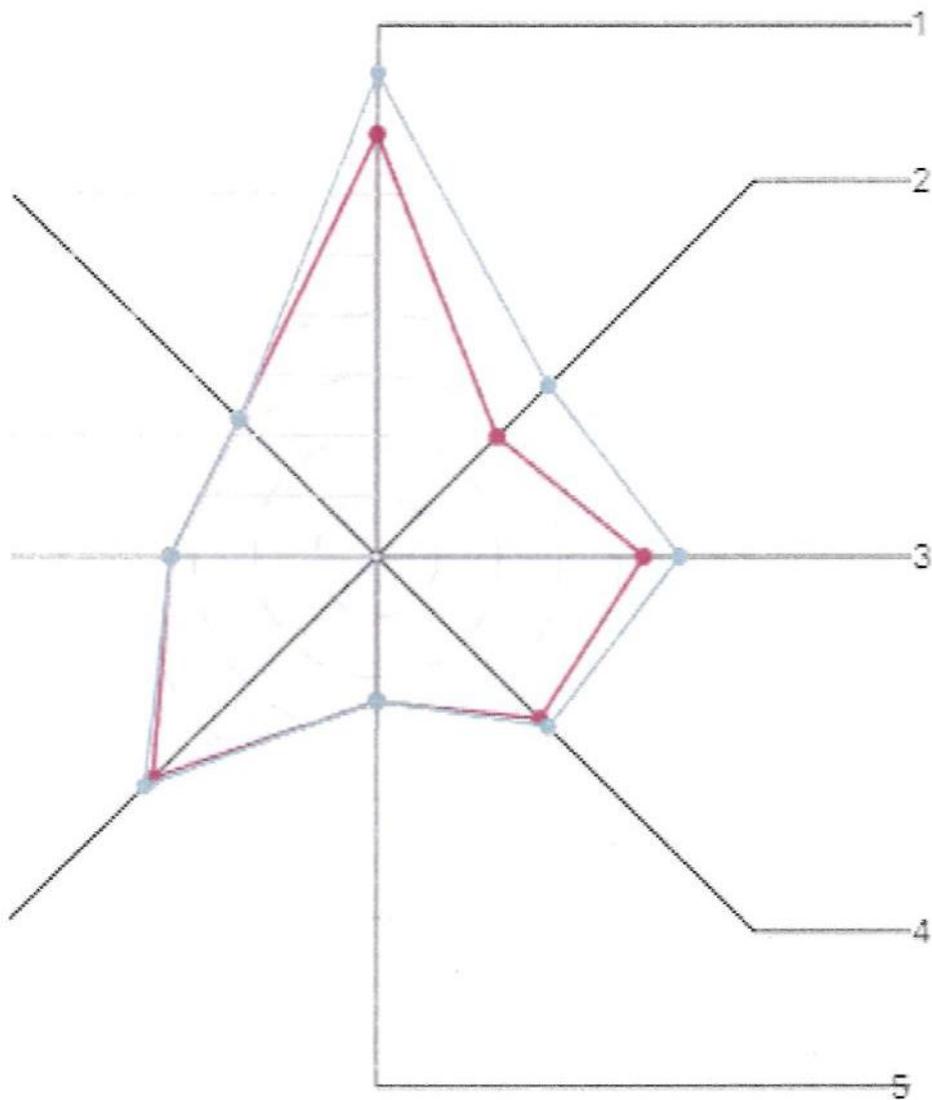


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (май, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов
1.	Знание	Средний, 38 б
2.	Воспитание	Средний, 14 б
3.	Здоровье	Средний, 21 б
4.	Творчество	Средний, 21 б
5.	Профорientация	Средний, 11 б
6.	Учитель. Школьная команда	Средний, 27 б
7.	Школьный климат	Высокий, 17 б
8.	Образовательная среда	Высокий, 16 б
	Итого	Средний, 165 б

Всего МАОУ «Гимназия № 3» набрала по самодиагностике 165 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 202 балла (высокий уровень)

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное Направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения дифференциации и индивидуализации обучения.	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения

							предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное Направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими

							общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система	Усовершенствование системы

						финансирования ИУП.	контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизованных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы, разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного

							<p>количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности, обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности, обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение

							психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации

							образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки</p>

							<p>обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном</p>

							движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогически х работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>						<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровья»	Здоровье сберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровья»	Здоровье сберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровья»	Здоровье сберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровья»	Здоровье сберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровья»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровья»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровья»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровья»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровья»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровья»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
		От 10% до 49% обучающихся				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования

					дополнительного образования.	обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучения по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

						Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ

							<p>дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим</p>

						<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение</p>

					<p>общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в</p>

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках</p>

							дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов

		фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на

							конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

						для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.</p>
						<p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p>

					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения

							молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для

					<p>курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</p>

							<p>потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штате воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
		Менее 10% обучающихся					

					привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами

							<p>личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов

						вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов

						рабочей программы воспитания.	<p>воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
57	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной	1	Магистральное направление	Организация воспитатель		

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	ной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование

						личного и группового снаряжения.	материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	показатель)			«Воспитание»	движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного

						военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь

							клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управлению образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга

							<p>востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

						<p>работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий</p>

							Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предметных, методических, психолог-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</p>

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>					<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
89	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости</p>

							<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
90	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о</p>

							<p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	100% штатных педагогов-психологов	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

	(за три последних года)	у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				химия, биология) (за три последних года)	<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p>

							<p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе - в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету (критический показатель)			ая среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов

						<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
100	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критически й показатель)</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</p>

						<p>х возможностей Сферум в VK Мессенджере Управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
						<p>Плохое качество интернет соединения.</p>	<p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения</p>
						<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>Коррекция плана административного контроля</p>
101	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической</p>	<p>Частично соответствует</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

	базой для внедрения ЦОС						
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие					

					нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности

						<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						для обучающихся в группах продленного дня.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

							<p>группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

						<p>группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</p>

							<p>образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

							обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<p>Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 38 баллов, максимальны показатель 53 баллов, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня. Определены дефициты МОАУ «Гимназия № 3» по показателям «Школы Минпросвещения России»</p>	
<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальны показатель 22 баллов, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня. Определены дефициты МОАУ «Гимназия № 3» по показателям «Школы Минпросвещения России»</p>	
<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>
<p>Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальны показатель 29 баллов, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня. Определены дефициты МОАУ «Гимназия № 3» по показателям «Школы Минпросвещения России»</p>	
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
Функционирование школьного музея	
Функционирование школьного хора	
Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальны показатель 22 баллов, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня. Определены дефициты МОАУ «Гимназия № 3» по показателям «Школы Минпросвещения России»	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	
Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальны показатель 14 баллов, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня. Определены дефициты МОАУ «Гимназия № 3» по показателям «Школы Минпросвещения России»	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 24 балла, максимальны показатель 32 баллов, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня. Определены дефициты МОАУ «Гимназия № 3» по показателям «Школы Минпросвещения России»	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	
Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня. Определены дефициты МОАУ «Гимназия № 3» по показателям «Школы Минпросвещения России»	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	

которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня. Определены дефициты МОАУ «Гимназия № 3» по показателям «Школы Минпросвещения России»	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Опыт в реализации программ углубленной подготовки</p> <p>- Разработана система мониторинга образовательных результатов</p>	<p>- Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП на всех уровнях.</p> <p>-Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствовании процессов ВСОКО</p> <p>- Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО.</p> <p>- Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</p>	<p>- Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p> <p>- Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p>	<p>-Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>-Кадровый дефицит</p>

		- Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.	
--	--	--	--

Магистральное направление: «Воспитание»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</p> <p>-Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Сохранность контингента</p> <p>- Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. 	<p>- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном самоуправлении и общественных организациях</p> <p>- Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>- Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p> <p>- Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

Магистральное направление: «Здоровье»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>-Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>-Частота болеющих детей</p> <p>-Небольшое количество обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»</p> <p>-Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции</p>	<p>-Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием</p>	<p>-Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)</p>

Магистральное направление: «Творчество»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>- Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях</p>	<p>Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся</p> <p>Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями</p>	<p>-Привлечение молодых педагогических кадров</p> <p>-</p>	<p>- Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</p>

Магистральное направление: «Профориентация»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» - Обеспечение основного уровня Профминимума	- Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии. - Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей. - Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	-Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы

Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Сплоченный педагогический коллектив. - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). - более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, - 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021. - Наличие у всех педагогов гимназии разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации) -Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками гимназии по выбору профессий педагогической направленности - Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	-Старение педагогических кадров -Малый приток молодых специалистов

Магистральное направление: «Школьный климат»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Активность родительской общественности в жизнедеятельности и	-Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления	- Увеличение доли обучающихся,	- Увеличение доли обучающихся с СДВГ с

гимназии. - Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; даренных детей; детей с ОВЗ	агрессивности во взаимодействии обучающихся. -В связи с отсутствием тьютера, социального педагога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
---	--	---	--

Магистральное направление: «Образовательная среда»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления -Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	-Большинство родителей работают и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей - Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. - Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.	- Информационная «продвинутость» Большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности. - Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2029 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	-Низкий имидж профессии учителя в обществе; -Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернетзависимость, кибербуллинг. - Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 38 б	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.

			Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ
2	Воспитание	Средний, 14 б	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Привлечение из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	Средний, 21 б	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	Средний, 21 б	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Развитие театра.
5	Профорентация	Средний, 11 б	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 27 б	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагоганаставника.
7	Школьный климат	Высокий, 17 б	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	Высокий, 16 б	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4. Основные направления развития МОАУ «Гимназия №3»

п/п	Магистральные направления, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Наименование подпроектов	От качества условий - к качеству обучения! Территория доверия	Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	Здоровый образ жизни Спорт – каждому!	Развитие талантов	Путь в мир профессий	Профессионалы	Мы вместе	Школа цифрового века
2	Руководитель проектной группы	Брусенцев К.В. Карташева Н.А.	Сумкина Н.С.	Сумкина Н.С.	Брусенцев К.В. Каратаева Т.А.	Сумкина Н.С.	Маслова Т.А.	Щелкунова С.Ю.	Труханова Е.С.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
- работа школьного театра.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОАУ «Гимназия № 3» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты

Магистральное направление	«Знание»
Подпроект	От качества условий – к качеству обучения!
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задача	Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструировать мотивирующую образовательную среду
Планируемые результаты	-Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. -Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. -Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).
Сроки реализации	2025-2029гг
Перечень мероприятий	- Мониторинг реализации в образовательном результатов текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации; анализ результатов ВПР Соответствие (расхождение) внутренней оценки с полученными результатами внешней оценки. -Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. -Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Карташева Н.А..
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. -Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-хклассов, получивших аттестат особого образца. -Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов -Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем

	собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%
Магистральное направление	«Знание»
Подпроект	«Территория доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задача	Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта гимназии в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. - Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.
Сроки реализации	2025-2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. - Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. - Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Брусенцев К.В.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников в участвующих в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. - Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку по вопросам инклюзивного обучения
Система оценки результатов и контроля реализации	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление	«Здоровье»
Подпроект	«Здоровый образ жизни»
Цель	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Задача	Создать здоровьесберегающую среду, направленную на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Планируемые результаты	-Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Сроки реализации	2025-2029гг
Перечень мероприятий	- Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. - Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся гимназии. - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Сумкина Н.С.
Целевые индикаторы	- Доля приобщения школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта - Доля учащихся посещающих спортивно-оздоровительные лагеря
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня
Магистральное направление	«Здоровье»
Подпроект	«Спорт - каждому»
Цель	Формирование у населения стремления к здоровому образу жизни через занятия физической культурой и спортом, увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Задача	Сохранить здоровье нации, развивать традиции физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствовать физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с населением.
Планируемые результаты	-Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.
Сроки реализации	2025-2029гг
Перечень мероприятий	-Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей - Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности - Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Сумкина Н.С.
Целевые индикаторы	Доля учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Магистральное направление	«Творчество»
Подпроект	«Развитие талантов»
Цель	Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих способности ученика обучаться, вступать в сотрудничество при преобразовании и познании окружающего мира.
Задача	Создать условия для развития обучающихся; воспитывать патриотизм, российскую гражданскую идентичность на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Планируемые результаты	- Функционирование школьного театра; - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д - Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах

	конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. -Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря -Создание Арт - зоны
Сроки реализации	2025-2029гг
Перечень мероприятий	- Функционирование школьного театра.; - Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. - Участие в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; участие в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. - Создание Арт - зоны
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Брусенцев К.В., советник по воспитанию Каратаева Т.А.
Целевые индикаторы	- Увеличение количества обучающихся 1-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. - Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятия; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Магистральное направление	«Воспитание»
Подпроект	«Социальная активность и гражданско- патриотическое воспитание»
Цель	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Задача	Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Планируемые результаты	-Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Сроки реализации	2025-2029гг
Перечень мероприятий	-Создание творческого воспитательного пространства школы - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; -Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) повышения компетенций вопросах воспитания
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Сумкина Н.С.
Целевые индикаторы	-Доля обучающихся вступивших в детские и молодежные общественные движения - Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. -Доля обучающихся участвующих в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Магистральное направление	«Профориентация»
Подпроект	«Путь в мир профессий»
Цель	Создание системы профессиональной ориентации в гимназии.
Задача	Формировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути.
Планируемые результаты	- Создание системы профессиональной ориентации в гимназии. - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2025-2029гг
Перечень мероприятий	- Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы). - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. - Участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история")
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Сумкина Н.С.
Целевые индикаторы	- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков « «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга

Магистральное направление	«Учитель. Школьная команда»
Подпроект	«Профессионалы»
Цель	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Задача	Обеспечить непрерывный характер профессионально -личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
Планируемые результаты	-Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2026гг
Перечень мероприятий	-Разработка ИОМ для педагогов -Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Маслова Т.А.
Целевые индикаторы	-Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление	«Школьный климат»
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования
Планируемые результаты	-Наличие в штате гимназии психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2025-2029гг
Перечень мероприятий	- Проведение коррекционной работы с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями)
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Педагог – психолог Щелкунова С.Ю.
Целевые индикаторы	- Активизация педагогических работников гимназии в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения
Система оценки результатов и контроля реализации	-Укомплектованность необходимыми кадрами. - Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. - Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление	«Образовательная среда»
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом

Задача	Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Планируемые результаты	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса -Обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025-2029гг
Перечень мероприятий	- Информирование вновь прибывших специалистов о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Труханова Е.С.
Целевые индикаторы	-Увеличение пользователей «Сферум» и ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в организации образовательного процесса
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов				
			Декабрь, 2025г	Декабрь, 2026г	Декабрь, 2027г	Декабрь, 2028г	Декабрь, 2029г
1.	Знание	Средний, 38 б	Высокий,40 б	Высокий,44 б	Высокий,46 б	Высокий,48 б	Высокий,53 б
2.	Воспитание	Средний, 14 б	Высокий,16 б	Высокий,18 б	Высокий,20 б	Высокий,21 б	Высокий,22 б
3.	Здоровье	Средний, 21 б	Высокий,16 б	Высокий,17 б	Высокий,20 б	Высокий,21 б	Высокий,22 б
4.	Творчество	Средний, 21 б	Высокий,23 б	Высокий,25 б	Высокий,28 б	Высокий,28 б	Высокий,20 б
5.	Профориентация	Средний, 11 б	Высокий,12 б	Высокий,13 б	Высокий,14 б	Высокий,14 б	Высокий,14 б
6.	Учитель. Школьная команда	Средний, 27 б	Высокий,28 б	Высокий,29 б	Высокий,30 б	Высокий,31 б	Высокий,32б
7.	Школьный климат	Высокий, 17 б	Высокий,18 б	Высокий,18 б	Высокий,18 б	Высокий,18 б	Высокий,19 б
8.	Образовательная среда	Высокий , 16 б	Высокий,17 б	Высокий,18б	Высокий,19 б	Высокий,20 б	Высокий,21б
	Итого	Средний, 165 б	Высокий,170 б	Высокий,182 б	Высокий,195 б	Высокий,201б	Высокий,203 б

-Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

- Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).

-Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

-Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.

- Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.

- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.

-Функционирование школьного театра.

- Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта. и т.д

- Привлечение обучающихся гимназии к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.

- Создание Арт – зоны в гимназии.

-Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.

-Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

- Создание системы профессиональной ориентации в гимназии.

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
- Наличие в штате гимназии психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
- Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 	-	Разработка

		- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО		
Материально-техническое обеспечение	Материальная база, цифровое оборудование, учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетное и внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	-Административно-управленческая команда -Педагогический коллектив - Педагог-психолог -Социальный педагог -Педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги – предметники по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, истории, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги – предметники по русскому языку, математике, физике, английскому языку, военно-патриотическому воспитанию, педагоги дополнительного образования	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование		Педагоги, оказывающие платные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация новых курсов платных образовательных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Целевые индикаторы результативности проекта

Индикаторы реализации проекта	Единица измерения	Сроки реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»						
Подпроект «От качества условий – к качеству обучения»						

Задача: совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструировать мотивирующую образовательную среду						
Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	В процентах	60%	65%	67%	70%	72%
Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования: - доля неуспевающих; -доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; -Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов -Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	3% 50%	2% 53%	1% 55%	1% 57%	0% 60%	0% 62%
Магистральное направление «Знание»						
Подпроект «Территория доверия»						
Задача: организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта гимназии в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
- Доля педагогических работников в участвующих в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	Количество человек в процентах	15%	17%	19%	25%	30%
- Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку по вопросам инклюзивного обучения		10%	12%	15%	17%	20%
Магистральное направление «Здоровье»						
Подпроект «Здоровый образ жизни»						
Задача: создать здоровьесберегающую среду, направленную на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни						

-доля приобщения школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта; -доля учащихся посещающих спортивно-оздоровительные лагеря.	Количество человек в процентах	45%	50%	55%	60%	65%
		55%	57%	60%	62%	65%
Магистральное направление «Здоровье»						
Подпроект «Спорт - каждому»						
Задача: сохранить здоровье нации, развивать традиции физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствовать физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с населением.						
- доля учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Количество человек в процентах	10%	12%	14%	16%	20%
Магистральное направление «Творчество»						
Подпроект «Развитие талантов»						
Задача: создать условия для развития обучающихся; воспитывать патриотизм, российскую гражданскую идентичность на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.						
-увеличение количества обучающихся 1-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. - увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. - увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	Количество человек в процентах	35%	40%	45%	50%	55%
		35%	40%	45%	50%	55%
		25%	27%	30%	32%	35%
Магистральное направление «Воспитание»						
Подпроект «Социальная активность и гражданско- патриотическое воспитание»						
Задача: создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.						
-доля обучающихся вступивших в детские и молодежные общественные движения; - увеличение количества родителей, вовлеченных в	Количество человек в процентах	70%	75%	80%	85%	90%

управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность; - увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей; -доля обучающихся участвующих в мероприятиях		50%	55%	60%	65%	70%
		55%	57%	60%	62%	65%
		45%	47%	50%	55%	57%
Магистральное направление «Профориентация»						
Подпроект «Путь в мир профессий»						
Задача: формировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути.						
- увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков « «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Количество человек в процентах	45%	50%	55%	60%	65%
		85%	87%	90%	92%	95%
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект «Профессионалы»						
Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально -личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.						
-увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении	Количество человек	1	2	2	2	3
Магистральное направление «Школьный климат»						
Подпроект «Мы вместе»						
Задача: совершенствовать условия для развития инклюзивного образования						
- активизация педагогических работников гимназии в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Количество человек в процентах	12%	14%	16%	18%	20%
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Подпроект «Школа цифрового века»						
Задача: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.						
-увеличение пользователей «Сферум» и ФГИС «Моя школа» образовательного процесса	Количество человек в процентах	80%	85%	90%	95%	100%

**8. Дорожная карта реализации Программы развития МОАУ «Гимназия №3»
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024- 2029 г.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» Подпроект «От качества условий – к качеству обучения!». Задача: совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструировать мотивирующую образовательную среду						
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Анализ деятельности гимназии по магистральному направлению	Программа развития	Рабочая группа	Заместитель директора Карташева Н.А.
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	20.08.2025		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	Директор Чихирнико в В.В. Заместитель директора Карташева Н.А.	
Мониторинг реализации в образовательном результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; анализ результатов ВПР Соответствие (расхождение) внутренней оценки с полученными результатами внешней оценки	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче	Аналитические справки (ежегодно)	Заместители директора	

		<p>государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.</p> <p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов</p> <p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>➤ <u>Методический совет.</u> «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»</p> <p>➤ <u>Практический семинар</u> «Система работы гимназии с результатами оценочных процедур»</p> <p>➤ <u>Методическая неделя</u> «Управленческий цикл с использованием ресурсов ВСОКО»</p> <p>➤ <u>Индивидуальные встречи — собеседования с педагогами.</u></p>	<p>октябрь 2025 г</p> <p>октябрь 2026 г</p> <p>октябрь 2027 г</p> <p>октябрь 2028 г</p>	<p>октябрь 2025 г</p> <p>октябрь 2026 г</p> <p>октябрь 2027 г</p> <p>октябрь 2028 г</p>	<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Методические рекомендации</p>	<p>Заместитель директора Скок И.Н.</p> <p>Заместитель директора Скок И.Н.</p> <p>Заместитель директора Скок И.Н.</p> <p>Заместитель директора Карташева Н.А.</p>	
<p>Мониторинг реализации магистрального направления «Знание»</p> <p>Подпроект «От качества условий – к качеству обучения!».</p>	<p>август (ежегодно)</p>	<p>август (ежегодно)</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Заместители директора</p>	
<p>Магистральное направление «Знание»</p>						

Подпроект «Территория доверия». Задача: совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды							
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Анализ деятельности гимназии по магистральному направлению	Программа развития	Рабочая группа	Заместитель директора Брусенцев К.В	
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По плану работы	По плану работы	Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку по вопросам инклюзивного обучения.	Условия для функционирования мотивирующей образовательной среды	Заместитель директора Маслова Т.А		
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По плану работы	По плану работы	Доля педагогических работников участвующих в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	Участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	Заместитель директора Маслова Т.А., педагог – психолог Щелкунова С.Ю.		
Мониторинг реализации магистрального направления «Знание» Подпроект «Территория доверия».	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Аналитическая справка	Заместитель директора Брусенцев К.В.		
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровый образ жизни»							

Задача: создать здоровьесберегающую среду, направленную на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.							
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Анализ деятельности гимназии по магистральному направлению	Программа развития	Рабочая группа	Заместитель директора Сумкина Н.С.	
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. ➤ <u>-«Остров здоровья» - тематические перемены с просмотром видеороликов о ЗОЖ</u> ➤ <u>«Мы за ЗОЖ» - информационно – познавательные часы</u> ➤ <u>Выставка рисунков и плакатов</u> ➤ <u>Зарядка с папой</u> ➤ <u>«Мы за здоровый образ жизни!»</u> <u>Викторина ко Всемирному дню здоровья</u>	апрель, 2026 г апрель, 2027 г апрель, 2028 г апрель, 2029 г	апрель, 2026 г апрель, 2027 г апрель, 2028 г апрель, 2029 г	Доля приобщения школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Видеоматериал Разработка классных часов Выставка рисунков Фотоотчет Фотоотчет	Классные руководители Учителя физической культуры		
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану	По плану	Доля учащихся посещающих спортивно-оздоровительные лагеря	Аналитическая справка	Учителя физической культуры		
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся гимназии	По плану	По плану	Доля приобщения школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами	Фотоотчет	Учителя физической культуры		

Мониторинг реализации магистрального направления «Здоровье» Подпроект «Здоровый образ жизни».	август (ежегодно)	август (ежегодно)	спорта Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Аналитическая справка	Заместитель директора Сумкина Н.С.
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Спорт - каждому» Задача: сохранить здоровье нации, развивать традиции физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствовать физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с населением.					Заместитель директора Сумкина Н.С.
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Анализ деятельности гимназии по магистральному направлению	Программа развития	Рабочая группа
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	сентябрь, октябрь, (ежегодно)	сентябрь, октябрь, (ежегодно)	Доля учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Списки участников ГТО	Учителя физической культуры
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности ➤ <u>Агитационная работа по сдаче комплекса ГТО (знакомство учащихся со знаками отличия ВФСК ГТО в форме беседы и просмотра видеопрезентаций, роликов)</u> ➤ <u>Организация встреч с ветеранами спорта, лекций специалистов в области физической культуры и спорта, о традициях комплекса ГТО</u>	ноябрь, 2025 г ноябрь, 2026 г ноябрь, 2027 г	октябрь 2025 г октябрь 2026 г октябрь 2027 г	Доля учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Видеопрезентация Фотоотчет Рисунки, плакаты	Учителя физической культуры

➤ <u>Проведение конкурса рисунков среди обучающихся 1- 11 классов на тему: «ГТО своими глазами»</u>	ноябрь, 2028 г	октябрь 2028 г				
Прохождение нормативов ГТО	По плану	По плану	Доля учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Учителя физической культуры	
Мониторинг реализации магистрального направления «Здоровье» Подпроект «Спорт - каждому».	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Аналитическая справка	Заместитель директора Сумкина Н.С.	
Магистральное направление «Творчество».						
Подпроект «Развитие талантов»						
Задача: создать условия для развития обучающихся; воспитывать патриотизм, российскую гражданскую идентичность на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей						
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Анализ деятельности гимназии по магистральному направлению	Программа развития	Рабочая группа	
Функционирование школьного театра ➤ <u>Подготовка и проведение патриотического спектакля к юбилею окончания Второй мировой войны Театром гимназического творчества</u>	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2025 г.	Увеличение количества обучающихся 1-11 классов гимназии, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению	.Публикация в СМИ информации о патриотическом спектакле (размещение афиши) Пост на странице	Советник по воспитанию Каратаева Т.А.	Советник по воспитанию Каратаева Т.А.

<p>➤ <u>Проведение Вечера памяти жертв Холокоста</u></p>	январь 2026 г.	январь 2026 г.	одаренных детей.	ОУ о проведении патриотического спектакля	
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.	По плану	По плану	Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Индивидуальный маршрут	Заместитель директора Брусенцев К.В. Учителя - предметники
Участие в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; участие в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.	По плану	По плану	Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	Аналитическая справка	Заместитель директора Брусенцев К.В.
Создание Арт – зоны					
<p>➤ Проектирование Арт - пространства</p> <p>➤ Графическое оформление Арт-зоны</p> <p>➤ Закупка реквизита</p> <p>➤ Функционирование арт - зоны</p>	2025 г	2025 г	Увеличение количества обучающихся 1-11 классов гимназии, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.	Арт - зона	Директор Чихирников В.В.
	2026 г	2026 г			
	2027 г	2027 г			
	2028 – 2029 г	2028 – 2029 г			
Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» Подпроект «Развитие талантов».	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Аналитическая справка	Заместитель директора Сумкина Н.С.

Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Социальная активность и гражданско – патриотическое воспитание» Задача: создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.						
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Анализ деятельности гимназии по магистральному направлению	Программа развития	Рабочая группа	Заместитель директора Сумкина Н.С
Создание творческого воспитательного пространства гимназии <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Спектакли</u> ➤ <u>Театрализованные праздники</u> ➤ <u>Открытый микрофон</u> ➤ <u>Интеллектуальные марафоны</u> ➤ <u>Научное общество</u> 	По плану	По плану	- Доля обучающихся участвующих в мероприятиях.	Творческое воспитательное пространство гимназии	Заместитель директора Сумкина Н.С, классные руководители	
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.	По плану	По плану	- Доля обучающихся вступивших в детские и молодежные общественные движения - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете	Списки участников детских и молодежных движений	Заместитель директора Сумкина Н.С	
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в городе повышения компетенций вопросах воспитания. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Форма проведения:</u> <u>родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, взглядов на</u> 	По плану	По плану	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. - Увеличение	Протоколы родительских собраний Буклеты Презентации	Классные руководители	

<p><u>воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>родительское собрание в форме круглого стола;</u> • <u>родительское собрание вместе с учащимися;</u> • <u>родительское собрание в форме пресс-конференции;</u> • <u>родительское собрание мужчин;</u> • <u>родительское собрание в форме деловой игры.</u> 			<p>количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>				
<p>Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание»</p> <p>Подпроект «Социальная активность и гражданско – патриотическое воспитание».</p>	<p>август (ежегодно)</p>	<p>август (ежегодно)</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Заместитель директора Сумкина Н.С.</p>		
<p>Магистральное направление «Профориентация».</p> <p>Подпроект «Путь в мир профессий»</p> <p>Задача: формировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути.</p>							
<p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании</p>	<p>август (ежегодно)</p>	<p>август (ежегодно)</p>	<p>Анализ деятельности гимназии по магистральному направлению</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Заместитель директора Сумкина Н.С.</p>	
<p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p>	<p>август (ежегодно)</p>	<p>август (ежегодно)</p>	<p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p>	<p>Заключение договоров</p>	<p>Директор Чихирников В.В.</p>		
<p>Участие школьников ежегодной</p>	<p>По плану</p>	<p>По плану</p>	<p>Увеличение доли</p>		<p>Куратор платформы,</p>		

многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы).			обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков « «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Рост числа участников	классные руководители	
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.	август ,2025 г	август , 2025 г	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.	Рабочие программы	Учителя предметники	-
Участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история")	май,2026 г	май,2026 г	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Фотоотчёт	Классные руководители	
Мониторинг реализации магистрального направления «Профориентация» Подпроект «Путь в мир профессий».	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Аналитическая справка	Заместитель директора Сумкина Н.С.	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Профессионалы» Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально -личностного развития педагогических кадров путем						

внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.						
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Анализ деятельности гимназии по магистральному направлению	Программа развития	Рабочая группа	Заместитель директора Маслова Т.А.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Круглый стол. «Зажги свою звезду».</i> ➤ <i>Тренинг «Вы все сможете»</i> ➤ <i>Методический диалог «Мастерство и творчество»</i> ➤ <i>Мастер – класс «Учителями славиться Россия»</i> ➤ <i>«Век учи – век учись!» методический портфель</i> 	февраль, 2025 г февраль, 2026 г февраль, 2027 г февраль, 2027 г февраль, 2029 г		-Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении	Коллекция памяток в помощь «молодым специалистам» и вновь принятым начинающим специалистам (до 35 лет) Буклет о современных техниках и приемах стабилизации эмоционального состояния, снятие эмоционального напряжения, умение принимать их в профессиональных и личностных целях Формирование банка эффективных педагогических практик педагогов МОАУ «Гимназия № 3» и их представление на различном уровне	Педагог – психолог Щелкунова С.Ю. Заместитель директора Маслова Т.А	
Разработка ИОМ для педагогов	По плану	По плану	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.			
Мониторинг реализации магистрального направления «Учитель.Школьная команда»	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Создание условий для результативной работы в системе магистральных	Аналитическая справка	Заместитель директора Маслова Т.А.	

Подпроект «Профессионалы».			направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.			
Магистральное направление «Школьный климат».						
Подпроект «Мы вместе»						
Задача: совершенствовать условия для развития инклюзивного образования						
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Анализ деятельности гимназии по магистральному направлению	Программа развития	Рабочая группа	Педагог-психолог Щелкунова С.Ю.
<p>Проведение коррекционной работы с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Практико – ориентированный семинар «Формы работы с родителями в инклюзивном образовании»</i> ➤ <i>Медиа как пространство и инструмент формирования инклюзивной культуры педагогов</i> ➤ <i>Круглый стол «Равные среди равных»</i> 	<p>По плану</p> <p>ноябрь 2027 год декабрь 2028 года апрель 2029 г</p>	<p>По плану</p> <p>ноябрь 2027 год декабрь 2028 года апрель 2029 г</p>	<p>Активизация педагогических работников гимназии в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения</p>	<p>План коррекционной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями)</p> <p>Формирование банка педагогических практик для работы с родителями особых детей</p> <p>Банк медиатеки для инклюзивного обучения и воспитания детей в ОО</p> <p>Буклеты, памятки по материалам</p>	<p>Педагог-психолог Щелкунова С.Ю., заместитель директора Маслова Т.А.</p>	

				круглого стола		
Мониторинг реализации магистрального направления «Школьный климат» Подпроект «Мы вместе».	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Аналитическая справка	Педагог-психолог Щелкунова С.Ю.	
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Школа цифрового века» Задача: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.						
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Анализ деятельности гимназии по магистральному направлению	Программа развития	Рабочая группа	Заместитель директора Труханова Е.С.
Информирование вновь прибывших специалистов о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» ➤ <u>Форма проведения:</u> <u>круглый стол «Использование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности»</u>	август, (ежегодно)	август, (ежегодно)	Использование возможности мессенджера «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в организации образовательного процесса	Методические рекомендации	Заместитель директора Труханова Е.С.	
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ	август, (ежегодно)	август, (ежегодно)	Увеличение пользователей	Создание сообществ	Заместитель директора Труханова	

педагогов;			«Сферум» и ФГИС «Моя школа»		Е.С.
Мониторинг реализации магистрального направления «Образовательная среда» Подпроект «Школа цифрового века».	август (ежегодно)	август (ежегодно)	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Аналитическая справка	Заместитель директора Труханова Е.С.