с педагогическим советом

МОАУ «Гимназия №3»

Протокол № 7 от 25.03.2022г

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

N RNEAHMN

Отчет о результатах самообследования МОАУ «Гимназия №3» за 2021 год (по состоянию на 31.12.2021)

Оглавление

| 1. | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ |
|-----|---|
| 2. | СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ4 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ15 |
| 4. | КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ17 |
| 5. | ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ19 |
| 6. | КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ |
| 7. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ31 |
| 8. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА32 |
| 9. | ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ |
| | 34 |
| 10. | АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ37 |
| 11. | 3АКЛЮЧЕНИЕ40 |

Самообследование МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| Полное наименование | Муниципальное общеобразовательное |
|-----------------------------------|--|
| общеобразовательной организации в | автономное учреждение «Гимназия №3» города |
| соответствии с Уставом | Оренбурга |
| Директор общеобразовательной | Чихирников Валерий Викторович |
| организации | |
| Юридический адрес | 460050, г. Оренбург, ул. Ноябрьская, д.41 |
| | |
| Телефон, факс | (3532)52-73-01 |
| Адрес электронной почты | g3@orenschool.ru |
| Адрес сайта | http://www.orengimn3.ru/ |
| Учредитель | Управление образования администрации г. |
| | Оренбурга |
| Лицензия на образовательную | Лицензия на право ведения образовательной |
| деятельность | деятельности, установленной формы и |
| | выданной « <u>07</u> » <u>апреля</u> 20 <u>15</u> г., серия <u>56Л01</u> № |
| | 0003254, регистрационный номер <u>1640-1</u> |
| | Министерство образования Оренбургской |
| C | области Серия 56A01 №0003404 выдано 28 апреля 2016 г. |
| Свидетельство о государственной | Министерством образования Оренбургской |
| аккредитации | области, срок действия до 30 января 2024 г. |
| Устав ОО | №645 от 15.11.2013 г. с изменениями и |
| y Clab OO | дополнениями: №1 от 20.10.2016г. №695; №2 от |
| | 21.03.2018r. №148. |
| Программа развития | Программа развития МОАУ «Гимназия №3» г. |
| Программа развити | Оренбурга на 2016-2020г.г. «Личность. Качество. |
| | Успех» |
| Локальные акты, регламентирующие | Правила приёма граждан на обучение по |
| деятельность ОО | образовательным программам начального |
| | общего, основного общего и среднего общего |
| | образования; |
| | Положение о порядке и основаниях перевода, |
| | отчисления обучающихся; |
| | Положение об индивидуальном обучении |
| | обучающихся на дому; |
| | Положение об организации получения общего |
| | образования вне образовательной организации в |

форме семейного образования и самообразования; Положение о Рабочей программе учебных предметов, курсов; Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся гимназии; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Положение о внутришкольном контроле; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение по электронному документообороту; Положение об организации охраны и пропускного режима; Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья; Правила внутреннего трудового распорядка; Положение о комиссии по противодействию коррупции; Положение об обеспечении обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями; Положение о платных образовательных услугах, об обоснованиях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг. И другие.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

| Должность | Ф.И.О. | Образование, специальность | Стаж |
|-----------|-------------|-----------------------------|------------------|
| | (полностью) | по диплому, общий пед.стаж | административной |
| | | | работы |
| Директор | Чихирников | Высшее. | 11 лет |
| | Валерий | Оренбургский | |
| | Викторович | государственный | |
| | | педагогический институт им. | |
| | | В.П. Чкалова, математика, | |
| | | информатика и | |
| | | вычислительная техника, | |

учитель средней школы, 1991г. Профессиональная переподготовка менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление», ФГБОУ ВПО «ОГИМ». 2013г. 30 лет Курсовая подготовка ПКРук (ФГБОУ ВО «ОГПУ»; 2014, 2015, 2016гг). Финансовая грамотность субъектов образовательных отношений, 2020ПКФГСОО, ФГБОУВО «ОГПУ», г.Оренбург, 36ч., 2020г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», www.Единыйурок.рф, г. Саратов, 16ч., 2020г.; «Функциональная грамотность школьников» ФГБОУ ВО «ОГПУ», г.Оренбург, 18ч., 2021г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г

| Заместитель | Карташева Наталья | Высшее. | 10 лет |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|---------|
| директора по | Александровна | г.Оренбург, государственное | 10 3101 |
| УВР | лысковна | образовательное учреждение | |
|) D 1 | | высшего профессионального | |
| | | образования «Оренбургский | |
| | | государственный | |
| | | педагогический | |
| | | университет», русский язык | |
| | | и литература, учитель | |
| | | русского языка и | |
| | | литературы, 2005г. | |
| | | Профессиональная | |
| | | переподготовка | |
| | | «Менеджмент в | |
| | | образовательной | |
| | | организации», | |
| | | дополнительная | |
| | | квалификация «менеджер», | |
| | | Оренбургский филиал | |
| | | ОУПВО «Академия труда и | |
| | | социальных отношений», | |
| | | 510ч., 2017г. | |
| | | 16 лет | |
| | | | |
| | | «Профессиональный | |
| | | стандарт педагога: проблемы | |
| | | введения и пути решения», | |
| | | ФГБОУВО «ОГПУ», г. | |
| | | Оренбург, 36ч., 2020г. | |
| | | «Подготовка членов | |
| | | (экспертов) для работы в | |
| | | предметных комиссиях при | |
| | | проведении | |
| | | государственной итоговой | |
| | | аттестации по | |
| | | образовательным | |
| | | программам среднего общего | |
| | | образования», ГБУ РЦРО, | |
| | | 36ч., 2020 (ЕГЭ рус.яз). | |
| | | «Профилактика | |
| | | коронавируса, гриппа и | |
| | | других острых | |
| | | респираторных вирусных инфекций в | |
| | | общеобразовательных | |
| | | организациях», ООО «Центр | |
| | | инновационного образования | |
| | | и воспитания», | |
| | | www.Единыйурок.рф, г. | |
| | | Саратов, 16ч., 2020г. | |
| | | «Функциональная | |
| | | грамотность: развиваем в | |
| | | средней и старшей школе», | |
| L | 1 | гродион и отаршен школе//, | |

| | | Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., | |
|------------------------------|-------------------------------|---|-------|
| Заместитель директора по УВР | Маслова Татьяна Александровна | Высшее. Оренбургский государственный педагогический университет, география, учитель география и биологии, 1999г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений», 510ч., 2017г. 23 года «Профессиональный стандарт педагога: проблемы введения и пути решения», ФГБОУВО «ОГПУ», г. Оренбург, 36ч., 2020г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», www.Единыйурок.рф, г. Саратов, 16ч., 2020г.; Подготовка экспертов для | 8 лет |

| работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образовательным программам основного общего образоватизм по предмету «География», ФТБНУ «ФИПИ», г. Москва, 36-г., 2020г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Пекоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16-г., 2021г. «Оказание первой докрачебной помощи», ФТБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургекий филмал РАНХиГС), г.Оренбургекий филмал РАНХиГ | | | T ~ | |
|---|-------------|------------|---|-------|
| проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образовательным программам основного общего образования» по предмету «География», ФГБНУ «ФИПИ», т. Москва, 36ч., 2020. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данньях», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой допомии», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской фенерации», (Оренбургский филмал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г. «Полготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной комиссии при проведении по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР | | | = | |
| игоговой яттестации по образовательным программам основного общего образоватия» по предмету «Сеография», ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 36ч., 2020г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей иколе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного образования «Школа анализа даннык», г. Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Презданте Российской Федерацию, (Оренбургский филиал РАНХиГС), г. Оренбург, 16ч., 2021г. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г. Москва, 36ч., 29 10 2021г. Высшее. Николаевна Николаевна Николаевна институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литература, учител | | | 1 - | |
| образовательным программам основного общего образоватия» по предмету «География», ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 36ч., 2020г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данньк», г. Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г. Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г. Москва, 36ч., 29.10. 2021г. Заместитель директора по УВР Высшее Павлодарский институт, русский зяык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переполготовка «Менеджментт в | | | | |
| программам основного общего образования» по предмету «География», ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 36ч., 2020г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой допрачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАПХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФТБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Высшее. Павлодарский институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| общего образования» по предмету «География», ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 36ч., 2020г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "Теография", ФГБНУ "ФИПИ", г. Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Высшее. Павлодарский институт, русский язык и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переполготовка «Менсужмент в | | | 1 - | |
| предмету «География», ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 36ч., 2020г. «Функциональная грамотность развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой помощи», ФТБОУВО «Российская академия народного хозяйства и госуларственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г. Оренбург, 16ч., 2021г. «Полготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении госуларственной итоговой аттестации по образования» по предметной комиссии при проведении госуларственной итоговой аттестации по образования» по предмету "География", ФТБНУ "ФИПИ", г. Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Высшее. Павлодарский институт, русский язык и литература, учитель русского языка и переподготовка «Менсилмент в | | | 1 2 | |
| фТБНУ «ФИПЙ», г. Москва, 36ч., 2020г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФТБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филмал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "Теография", ФТБНУ "ФИПИ", г. Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Высшее. Навлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | _ | |
| 36ч., 2020г. | | | | |
| «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФТБОУВО «Российская академия народного хозяйства и тосударственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Полготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмет; "Теография", ФТБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Высшее. Навлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г. Оренбург, 16ч., 2021г «Полготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предметну "География", ФГБНУ "ФИПИ", г. Москва, 36ч., 29 10 2021г. Заместитель директора по УВР Высшее. Скок Ирина Николаевна Николаевна и педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 | |
| средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "Теография", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Высшее, 1 Высш | | | 1 - | |
| Автономная Йекоммерческая организация длололительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного козяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образоватия» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литература, учитель русского языка и литература, учитель русского языка и литературы, профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 - | |
| организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филлал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету, "Теография", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литература от лит | | | | |
| дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Высшее. Высшее. В лет Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литература, учитель русского языка и литература, учитель русского языка и литература, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | _ | |
| профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "Теография", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Высшее. Навлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 - | |
| образования «Школа анализа данных», г. Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г. Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г. Москва, 36ч., 29.10.2021г. Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литература, учитель русского языка и литература, учитель русского языка и литературы, профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| данных», г.Москва, 16ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образовательным программам основного общего образовательным программам основного Абразовательным программам основного общего образовательным предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 • • | |
| 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образоватня» по предмету "География", ФГБНУ "ФИГИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Николаевна Николаевна Николаевна Николаевна Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Професиональная переподготовка «Менеджмент в | | | _ | |
| «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного козяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29 10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Николаевна Николаевна Павлодарский институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Николаевна Николаевна Николаевна Николаевна Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| ФГБОУВО «Российская академия народного козяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Николаевна Николаевна Павлодарский институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | · • | |
| академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 | |
| хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| службы при Президенте Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г. Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г. Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Николаевна Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| Российской Федерации», (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| (Оренбургский филиал РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 | |
| РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Николаевна Николаевна Николаевна Николаевна недагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 | |
| 2021г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна неделогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 ` | |
| «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Николаевна Павлодарский институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г. Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Николаевна Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | = | |
| проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Николаевна Николаевна Николаевна Николаевна Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 * | |
| Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 - | |
| аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г. Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Николаевна Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 - | |
| образовательным программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 7 2 | |
| программам основного общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| общего образования» по предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | <u> </u> | |
| предмету "География", ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 | |
| ФГБНУ "ФИПИ", г.Москва, 36ч., 29.10.2021г. Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 * | |
| Заместитель директора по УВР Николаевна Высшее. Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| Заместитель директора по УВР Скок Ирина Николаевна Павлодарский институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 | |
| Директора по УВР Николаевна Павлодарский педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | Заместитель | Скок Ирина | | 6 лет |
| увр педагогический институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | 1 | _ | Павлодарский | |
| русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 | |
| учитель русского языка и литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 | |
| литературы средней школы, 1990г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| Профессиональная переподготовка «Менеджмент в | | | 1 7 | |
| переподготовка «Менеджмент в | | | | |
| «Менеджмент в | | | Профессиональная | |
| | | | , · | |
| образовательной | | | | |
| ooptoodit enditori | | | образовательной | |

| | | | организации», | |
|--------------|-----------|---------|------------------------------|--------|
| | | | • | |
| | | | дополнительная | |
| | | | квалификация «менеджер», | |
| | | | Оренбургский филиал | |
| | | | ОУПВО «Академия труда и | |
| | | | социальных отношений», | |
| | | | 510ч., 2017г. | |
| | | | 38 лет | |
| | | | | |
| | | | «Профессиональный | |
| | | | стандарт педагога: проблемы | |
| | | | введения и пути решения», | |
| | | | ФГБОУВО «ОГПУ», г. | |
| | | | Оренбург, 36ч., 2020г. | |
| | | | «Профилактика | |
| | | | коронавируса, гриппа и | |
| | | | других острых | |
| | | | респираторных вирусных | |
| | | | инфекций в | |
| | | | общеобразовательных | |
| | | | организациях», ООО «Центр | |
| | | | инновационного образования | |
| | | | и воспитания», | |
| | | | www.Единыйурок.рф, г. | |
| | | | Саратов, 16ч., 2020г.; | |
| | | | «Функциональная | |
| | | | | |
| | | | грамотность: развиваем в | |
| | | | начальной школе», | |
| | | | Автономная Некоммерческая | |
| | | | организация | |
| | | | дополнительного | |
| | | | профессионального | |
| | | | образования «Школа анализа | |
| | | | данных», г.Москва, 24ч., | |
| | | | 2021г. | |
| | | | «Оказание первой | |
| | | | доврачебной помощи», | |
| | | | ФГБОУВО «Российская | |
| | | | академия народного | |
| | | | хозяйства и государственной | |
| | | | службы при Президенте | |
| | | | Российской Федерации», | |
| | | | (Оренбургский филиал | |
| | | | РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., | |
| | | | 2021г | |
| Заместитель | Сумкина | Наталья | Высшее. | 4 года |
| директора по | Сергеевна | | РФ, г.Оренбург, | |
| BP | • | | Оренбургский | |
| | | | государственный | |
| | | | педагогический университет, | |
| | | | география, учитель | |
| | | | географии и биологии, 2003г. | |
| | 1 | | r r | |

Оренбургский педагогический колледж № 1, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, преподавание немецкого языка в основной школе, учитель начальных классов, 04.06.1998г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений», 510ч., 2018г. 23 года

«Проектирование системы воспитательной работы в образовательной организации», 19ПКПВСОО, ФГБОУВО «ОГПУ», г.Оренбург, 72ч., 2019г «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», www.Единыйурок.рф, г. Саратов, 16ч., 2020г.; «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 24ч., 2021г. «Оказание первой доврачебной помощи», ФГБОУВО «Российская академия народного

| | | | хозяйства и государственной | |
|--------------|-----------|-------|---|--------|
| | | | службы при Президенте | |
| | | | Российской Федерации», | |
| | | | (Оренбургский филиал | |
| | | | РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., | |
| | | | 2021Γ | |
| Заместитель | Труханова | Елена | Высшее, | 3 года |
| директора по | Сергеевна | | РФ, г.Оренбург, федеральное | |
| УВР | | | государственное бюджетное | |
| | | | образовательное учреждение | |
| | | | высшего профессионального | |
| | | | образования «Оренбургский | |
| | | | государственный | |
| | | | педагогический | |
| | | | университет», информатика, | |
| | | | учитель информатики, 2012г. | |
| | | | Профессиональная | |
| | | | переподготовка | |
| | | | «Менеджмент в | |
| | | | образовательной | |
| | | | организации», | |
| | | | дополнительная | |
| | | | квалификация «менеджер», | |
| | | | Оренбургский филиал | |
| | | | ОУПВО «Академия труда и | |
| | | | социальных отношений», | |
| | | | 510ч., 2019г. | |
| | | | 9 лет | |
| | | | «Профилактика | |
| | | | коронавируса, гриппа и | |
| | | | других острых | |
| | | | респираторных вирусных | |
| | | | инфекций в | |
| | | | общеобразовательных | |
| | | | организациях», ООО «Центр | |
| | | | инновационного образования | |
| | | | и воспитания», | |
| | | | www.Единыйурок.рф, г. | |
| | | | Саратов, 16ч., 2020г.; | |
| | | | «Функциональная | |
| | | | грамотность: развиваем в | |
| | | | грамотность: развиваем в средней и старшей школе», | |
| | | | | |
| | | | Автономная Некоммерческая | |
| | | | организация | |
| | | | дополнительного | |
| | | | профессионального | |
| | | | образования «Школа анализа | |
| | | | данных», г.Москва, 16ч., | |
| | | | 2021г. | |
| | | | «Оказание первой | |
| | | | доврачебной помощи», | |
| | | | ФГБОУВО «Российская | |
| | | | академия народного | |

| | Τ | | |
|---------------|------------|------------------------------|--------|
| | | хозяйства и государственной | |
| | | службы при Президенте | |
| | | Российской Федерации», | |
| | | (Оренбургский филиал | |
| | | РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., | |
| | | 2021r | |
| Заместитель | Мерзликина | Высшее | 10 лет |
| директора AXP | Татьяна | Оренбургский | |
| | Викторовна | государственный | |
| | | педагогический институт, | |
| | | география и биология, | |
| | | учитель средней школы, | |
| | | 1994г. | |
| | | Профессиональная | |
| | | переподготовка «Охрана | |
| | | труда», специалист в области | |
| | | охраны труда, Оренбургский | |
| | | филиал ОУПВО «Академия | |
| | | труда и социальных | |
| | | отношений», 360ч., 2016г. | |
| | | Профессиональная | |
| | | переподготовка | |
| | | «Менеджмент в | |
| | | образовательной | |
| | | организации», | |
| | | дополнительная | |
| | | квалификация «менеджер», | |
| | | Оренбургский филиал | |
| | | ОУПВО «Академия труда и | |
| | | социальных отношений», | |
| | | 510ч., 2017г. | |
| | | «Профилактика | |
| | | коронавируса, гриппа и | |
| | | других острых | |
| | | респираторных вирусных | |
| | | инфекций в | |
| | | общеобразовательных | |
| | | организациях», ООО «Центр | |
| | | инновационного образования | |
| | | и воспитания», | |
| | | www.Единыйурок.рф, г. | |
| | | Саратов, 16ч., 2020г.; | |
| | | «Оказание первой | |
| | | доврачебной помощи», | |
| | | ФГБОУВО «Российская | |
| | | академия народного | |
| | | хозяйства и государственной | |
| | | службы при Президенте | |
| | | Российской Федерации», | |
| | | (Оренбургский филиал | |
| | | РАНХиГС), г.Оренбург, 16ч., | |
| | | 2021г | |
| | | | |

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Под «государственно-общественным управлением» мы понимаем особый вид управления образовательной системой, который предполагает, что в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений принимают участие как государственные, так и общественные субъекты, действующие совместно.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общешкольная конференция.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273 и Уставом гимназии на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень – стратегический. В него входят директор и педагогический совет, Союз родителей и выпускников, которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения; Совет родительской общественности решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, финансово-экономическое содействие работе школы, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень — тактический. В него входят заместители директора. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогамиорганизаторами, руководителями МО, классными руководителями, организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

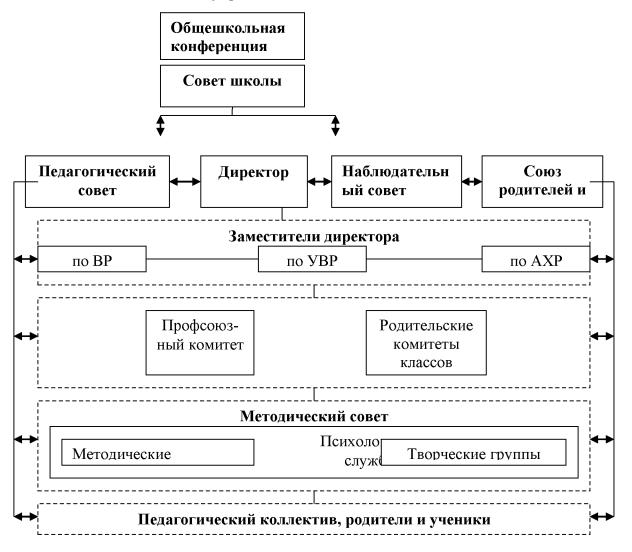
Заместитель директора по AXP оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения учителей и творческие проблемные группы. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги с высшей категорией, руководители творческих групп. Он руководит работой методических объединений учителей, научного общества учащихся (НОУ), является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Модель управления МОАУ «Гимназия № 3»



Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен диалог, как основа построения модели управления школой.

Задачами управления являются:

- Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- Создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
- Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативноправовых актов;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
 - анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
 - оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база: правоустанавливающие документы, приказы, распоряжения, положения образовательного учреждения (согласно номенклатуры дел образовательного учреждения).

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть школы, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора рассматриваются на оперативных совещаниях, на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче.

Результаты школьного мониторинга обсуждаются на заседаниях Методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, заседании Совета школы.

Сделать процесс воспитания поистине демократическим, открытым, гуманистическим помогают особые органы самоуправления школьной жизни:

- Совет школы, в состав которого входят педагоги, учащиеся, родители;
- Союз родителей школы, который был создан в 2010 году;
- Совет гимназистов;

В 2013 году наше учреждение стало автономным.

Выводы:

В гимназии функционирует система государственно - общественного управления, разработана его нормативно-правовая база. Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в гимназии, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива гимназии. Обеспечивается реализация прав субъектов образовательного процесса на согласование реализуемых образовательных программ. Определены стратегии гимназического образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

В программах раскрывается механизм интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы в целях раскрытия и развития потенциала каждого ученика.

Программы позволяют реализовать основные задачи начального, основного и среднего общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

| Показатели для анализа | Краткая характеристика |
|-------------------------------|------------------------|
| | показателей |
| 1. Наличие структурных элемен | нтов: |
| ФГОС (1-4, 5-9, 10-11) | |
| целевой раздел | Да |

| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу целям, особенностям ОО наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания наличие обоснования реализуемых систем обучения, Да образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС да целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, инливидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям рограмм по учебным предметам запросам и потребностям рограмм по учебным предметам запросам и потребностям рограмм по учебным предметам запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных категорий обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования поясности уП наличие в пояснительной записке обоснования | содержательный раздел | Да |
|---|--|------------------|
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу целям, сосбенностям ОО наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС да целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ бразовательных программ, индивидуальных программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также их запросам и интересам обучающихся, а также их запросам и интересам обоснования и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам из потребностям различных категорий обучающихся, а также их запросам и интересам обоснования по обоснования в обоснования в осответствие с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (утлубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора да | организационный раздел | Да |
| конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу целям, особенностям ОО наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по дополнительных программ, да также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям ОО запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебников, учебным плания выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (утлубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов курсов вариативной части УП | 2. Соответствие содержания ООП типу и особен | нностям ОО: |
| пецификой ОО наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу целям, особенностям ОО наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся да целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам индивидуальных программ воспитания и социализации учащихся да целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам индивидуальных программ воспитания и социализации учащихся да целям, особенностям ОО з. Учебный план наличие обоснования перечня используемых учебников, учебников, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3. Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня да изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да даполнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу целям, особенностям ОО наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям оО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям оО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям оО соответствие программ воспитания и учающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | |
| уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу целям, особенностям ОО наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС да целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | • | |
| предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу целям, особенностям ОО наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, да индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся делям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся да памичие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | Да |
| их соответствие типу целям, особенностям ОО наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания да образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС щелям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям ОО запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3. Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям образовательных программ и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО З. Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | |
| целями, особенностям ОО и системы их оценивания наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся делям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | T T |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся делям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | | Да |
| образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС да целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебног и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО З.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | П- |
| организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3. Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора Да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | да |
| типом, целями и особенностями ОО соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | • | |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся сответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО З.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | |
| целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, ипотребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся да целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО З.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | Па |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора Да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Выбора Да | | да |
| курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям оо контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Выбора Да | | Па |
| а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся да целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3. Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования рабора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования да | | / μ α |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам да индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся делям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО з.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | • - | |
| образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | | Ла |
| обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся делям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3. Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да Да Да Да Да Да Да Да Да | | |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3. Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | |
| индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования | | Да |
| потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО соответствие программ воспитания и социализации учащихся да целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | | , , |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО З.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | | |
| целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | целям ОО | |
| их запросам и интересам наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | соответствие программ воспитания и социализации учащихся | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также | |
| учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | | |
| соответствии с типом, целями и особенностями ОО 3.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | Да |
| З.Учебный план наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | | |
| изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | | |
| профильное, расширенное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора Да дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | | |
| дополнительных предметов, курсов вариативной части УП наличие в пояснительной записке обоснования Да | | По |
| наличие в пояснительной записке обоснования Да | | да |
| , , | | По |
| прееметвенности выобра учесных предметов и курсов по г | | да |
| уровням обучения | | |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной Да | | Ла |
| части учебного плана ОУ БУП ФГОС | | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных Да | | Ла |
| предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | l i de la companya d | Α |
| соответствие распределения часов вариативной части Да | | Ла |
| пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, | | |
| факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный | | |
| уровень обучения в соответствии с целями и особенностями | | |
| OУ) | | |

| | По |
|--|---------------------------------------|
| соответствие максимального объема учебной нагрузки | Да |
| требованиям СанПиН | |
| 4. Структура и содержание рабочих прог | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, | Да |
| профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей | Да |
| программы (для самостоятельно составленных программ, а | |
| также для программ элективных, факультативных курсов, | |
| внеурочной деятельности) | |
| основное содержание рабочей программы содержит | Да |
| перечисление основных разделов, тем и дидактических | |
| элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно | |
| составленных программ, а также для программ элективных, | |
| факультативных курсов, дополнительного образования, | |
| внеурочной деятельности) | |
| в основном содержании рабочей программы выделено | Да |
| дополнительное (по сравнению с примерной или авторской | |
| программой) содержание (для программ по учебным предметам | |
| инвариантной части БУП) | |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, | Да |
| количества часов по каждой теме | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов | Да |
| учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с | , , |
| ΦΓΟC) | |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся | Да |
| (требованиях к планируемым результатам изучения | , , |
| программы) | |
| описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом | |
| корректировки программы и внесения дополнительного | |
| содержания) и способов их определения (для самостоятельно | |
| составленных программ, а также для программ элективных, | |
| факультативных курсов, дополнительного образования, | |
| внеурочной деятельности) | |
| and the second s | |

Выводы: Основная образовательная программа МОАУ «Гимназия №3» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, типу, целям, особенностям гимназии.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

| Показатель | Н | ıa | на | | |
|---|------------|-------|------------|-------|--|
| | 31.12 | .2020 | 31.12.20 | .2021 | |
| | Количество | % | Количество | % | |
| Всего обучающихся | 1649 | 100 | 1628 | 100 | |
| в том числе: | | | | | |
| - на уровне начального общего образования | 741 | 44,9 | 704 | 43,2 | |
| - на уровне основного общего образования | 738 | 44,8 | 753 | 46,3 | |
| - на уровне среднего общего образования | 170 | 10,3 | 171 | 10,5 | |
| в том числе: | | | | | |
| - получающих общее образование в очной | | | | | |
| форме | 1649 | 100 | 1628 | 100 | |
| - получающих общее образование в очно- | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| заочной форме | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|
| - получающих общее образование в | | | | |
| заочной форме | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего классов | 54 | | 54 | |
| - реализующих образовательные | | | | |
| программы углубленной подготовки | 8 | 15 | 9 | 17 |
| - реализующих образовательные | | | | |
| программы | 72 | | | |
| профильного обучения | 6 | 13 | 6 | 13 |
| - реализующих специальные | | | | |
| (коррекционные) | | | | |
| образовательные программы | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) | 67,2 | 69,6 | 63,9 |
| Успеваемость | 99,9 | 99,9 | 99,9 |

Динамика показателя качества знаний в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

| | 1 четверть | 2 четверть |
|---|------------|------------|
| Количество учащихся (начало года – 1639 чел.) | 1638 | 1628 |
| Выбыло всего | 3 | 6 |
| Прибыло | 2 | 13 |
| Аттестовано | 1294 | 1455 |
| Не аттестованы | 1 | 1 |
| Неуспевающие | 0 | 4 |
| С одной тройкой | 144 | 133 |
| % количества «4» и «5» по параллелям | | |
| 2 классы | 87,8 | 88,2 |
| 3 классы | 66,8 | 72,0 |
| 4 классы | 68,6 | 67,7 |
| Всего | 74,9 | 76,3 |
| 5 классы | 55,8 | 50,2 |
| 6 классы | 63,6 | 59,1 |
| 7 классы | 34,9 | 24,4 |
| 8 классы | 35,2 | 35,0 |
| 9 классы | 36,3 | 27,8 |
| Всего | 46,0 | 40,4 |
| 10 классы | 0 | 54,9 |
| 11 классы | 0 | 45,0 |
| Всего | 0 | 50,3 |
| Итого | 57,9 | 54,8 |

Результаты ЕГЭ (2019-2021 уч.г.)

| | 2019 год | | | 020 год | 2021 год | | |
|--------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--|
| Предмет | сдавали экзамен | Средний балл | сдавали экзамен | Средний балл | сдавали экзамен | Средний балл | |
| Русский язык | 96 | 79,8 | 109 | 82,08 | 86 | 85,07 | |
| Математика | 96 | проф.уровень- 68,1/базовый- 4,7 | 69 | проф.уровень- 66,68 | 55 | проф.уровень- 72,44 | |

| Информатика | 10 | 87,7 | 14 | 74,5 | 15 | 75,73 |
|--------------------|----|------|----|-------|----|-------|
| Биология | 13 | 61,7 | 18 | 60,22 | 11 | 74,55 |
| География | - | - | 1 | 69 | 1 | 67 |
| Физика | 35 | 63,8 | 32 | 61,78 | 27 | 60,8 |
| Химия | 5 | 66,6 | 11 | 68,8 | 8 | 79 |
| Обществознание | 43 | 73,6 | 50 | 66,62 | 34 | 80,65 |
| История | 14 | 79,9 | 18 | 60,44 | 15 | 78,9 |
| Литература | 5 | 77,6 | 10 | 70,3 | 2 | 71 |
| Английский язык | 11 | 77,9 | 20 | 73,25 | 14 | 77,86 |

По результатам экзаменов можно сделать вывод, что все выпускники сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По итогам обучения 13 выпускников были награждены медалями «За успехи в учении».

Сведения о выпускниках (2018-2021 уч.г.)

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 146 | 133 | 146 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО | 87 | 85 | 88 |
| - в другой ОО | 11 | 9 | 12 |
| - в учреждениях СПО | 48 | 39 | 46 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании | 96 | 110 | 86 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 18 | 13 | 13 |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы | 88 | 108 | 84 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 3 | 1 | 1 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 3 | 1 | 1 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 2 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 1 | 0 |

Выводы: Самообследование показывает, что 33 выпускника МОАУ «Гимназия№3» г. Оренбурга поступили в ВУЗ Оренбургской области, что составляет 39%, 23 человека – г. Москва (27%), 19 человек – г. Санкт-Петербург (22%), остальные учащиеся поступили в г. Екатеринбург, г. Казань, г. Самару, г. Нижний Новгород. В следующем учебном году педагогический коллектив продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями по профориентации выпускников гимназии.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В 2021–2022 уч.г. в школьном этапе предметной олимпиады приняло участие 546 человека. Победителей и призеров муниципального этапа – 24 гимназистов, регионального – 11. **5.**

| | | 2019/2020 | | 2 | 020/2021 | | 2 | 021/2022 | |
|---|-------|-----------|-------|------------|--|-------|--------|----------|-------|
| | Участ | Победи- | Призё | Участники | Победи- | Призё | Участн | Победи | Призё |
| | ники | тели | ры | | тели | ры | ики | тели | ры |
| | | | | 1 уровень | | | | | |
| Русский язык | 5 | 1 | 2 | 15 | 7 | 8 | 24 | 2 | 6 |
| (город) 4 кл. | | | | | | | | | |
| Математика | 13 | 2 | 2 | 13 | 75 | 15 | 95 | 4 | 6 |
| (город) 4 кл. | | | | | | | | | |
| Окружающий | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| мир(город) 4кл. | | | | | | | | | |
| | | 2, 3 yp | овни. | Муниципал | | | ı | , | |
| Русский язык | 9 | 1 | 1 | 11 | 0 | 3 | 7 | 0 | 2 |
| Литература | 8 | 2 | 2 | 8 | 1 | 5 | 10 | 0 | 0 |
| История | 14 | 0 | 5 | 14 | 0 | 6 | 9 | 2 | 3 |
| Право | 6 | 0 | 0 | 8 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| Обществознание | 10 | 0 | 2 | 13 | 0 | 5 | 11 | 0 | 3 |
| География | 10 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 8 | 0 | 1 |
| Французский яз. | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий яз. | 6 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Англ.яз. | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 3 | 7 | 0 | 2 |
| Жао | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Экономика | 5 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Математика | 19 | 2 | 6 | 15 | 0 | 5 | 13 | 0 | 3 |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 10 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 6 | 0 | 2 |
| Биология | 11 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Музыка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая | 12 | 2 | 9 | 8 | 0 | 0 | 7 | 0 | 3 |
| культура | | _ | | | , and the second | | | | |
| Информатика | 6 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 7 | 0 | 1 |
| MXK | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | | | | льный этап | - | | _ | _ | |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 2 | 0 | 1 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Математика | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| История | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Физкультура | 4 | 0 | 2 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География Биология | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Франц. язык | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 2 | | |
| Англ. язык | | | | | | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MXK | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

| | Мун | иципальн | ый эта | п областно | й олимпиад | ы 5-8 кл | асс | | |
|--------------|-----|----------|--------|------------|------------|----------|-----|---|---|
| Математика | 8 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 8 | 1 | 3 |
| История | 8 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | 3 |
| Русский язык | 8 | 0 | 6 | 7 | 1 | 1 | 8 | 0 | 3 |
| Литература | 4 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| Биология | 8 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 7 | 0 | 2 |
| Англ. язык | 8 | 0 | 3 | 4 | 0 | 2 | 8 | 0 | 2 |
| География | 4 | 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| Химия | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| Физкультура | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ОБЖ | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Рег | иональны | й этап | областной | олимпиады | 5-8 кла | исс | | |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | | |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| Англ. язык | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | | |
| Физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

Продуктивно участие гимназистов во всех олимпиадах и научно-практических конференциях Ассоциации «Оренбургский университетский округ»; обучающиеся посещают консультации преподавателей ОГУ, получают сертификаты и свидетельства, пополняющие портфолио обучающихся.

Наиболее продуктивно исследовательской деятельностью детей управляют педагоги Лозицкая А.П., Ломакина Л.Я., Гаврилова О.В., Никульшина Н.М., Мешкова Н.О., Суслова И.А., Скок И.Н., Рябова Л.А., Чучманова М.В., Тарасенко С.Н., Абакумова Т.А., Каратаева Т.А., Букин С.Б., Афанасьева Л.В.

Успехи обучающихся и педагогов позволяют достигать новых высот:

Результаты участия гимназистов в олимпиадах различного уровня.

Все годы победители и призеры муниципального этапа участвовали в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2019-2022 годы

| Учебный год | Муниципаль | ный этап | Региональный этап | |
|-------------|------------|----------|-------------------|---------|
| | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| 2019-2020 | 9 | 33 | 1 | 6 |
| 2020-2021 | 2 | 33 | 1 | 14 |
| 2021-2022 | 4 | 20 | 1 | 10 |

В 2021-2022 уч.г. проводится областная олимпиада школьников 5-8 классов по приказу МО Оренбургской области, в которой приняли участие 38 человек.

Гимназисты принимают участие и в вузовских олимпиадах, победители этих олимпиад будут иметь преимущество при поступлении.

Необходимо отметить высокий уровень подготовки гимназистов, которые добились высоких результатов благодаря планомерной работе учителей-предметников: Масловой Т.А., Кошкиной И.В., Каратаевой Т.А., Абакумовой Т.А., Солуяновой О.А., Карташевой Н.А.,

Першиной Л.Ю., Зобовой О.В., Хисамовой Т.Ш., Осотиной Н.Д., Хусаиновой Л.Р., Филатовой Н.Н., Чучмановой М.В., Белкиной Г.Н., Смирновой Л.А., Шульженко Ю.А., Афанасьевой Л.В. Черных Т.В..

В течение года гимназисты принимали участие в различных мероприятиях города, области и России: научно - практические конференции «Интеллектуалы 21 века» и «Первые шаги в науку». Принимают участие в олимпиадах по финансовой грамотности, «Россети», «Яизбиратель», городской олимпиаде школьников по географии, призовые места в личных и командных первенствах по математике в «Математической карусели» и турнире «Юные математики.

Гимназисты участвуют и в различных олимпиадах и турнирах российского уровня: Всероссийском многопредметном чемпионате (г. Пермь), олимпиадах «Олимпус» г. Калининграда, международных олимпиадах «Фоксфорд», онлайн олимпиады «Инфоурок». Число участников, призеров и лауреатов ежегодно увеличивается.

10 гимназистов - стипендиаты депутата Законодательного Собрания Зеленцова Д.Г.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

| <u> </u> | ежим р | аооты ОО | | |
|----------------------------------|----------|--|--------------------------------|--|
| | Нача | ало занятий | | |
| 1 смена | | 8.00ч. | | |
| 2 смена | 13.30ч | | | |
| продолжительность урока | | 40 мин | | |
| продолжительность перемен (миним | иальная) | 15 | | |
| продолжительность перемен | | | | |
| (максимальная) | | 20 | | |
| Продолг | жительно | ость учебной недели | | |
| 1-4 класс | | 5-ти дневная | | |
| 5-11 классы | | 6-тидневная | | |
| Кол | ичество | учебных недель | | |
| 1 классы | | 33 недели | | |
| 2-11 классы | | 34 недели | | |
| | Сменн | ость занятий | | |
| | | 1а,1б,1в,1г,1д, 3б,3д, 2б,2е,4а, 4б, 4г, | | |
| | | 5а,5б,5в,5г,5д,5е, 8а | 1,8б,8в,8г,8д, | |
| 1 смена | | 9а,9б,9в,9г,9д,10а,1 | 0б,10в, 11а,11б,11в | |
| | | | 3г, 4в, 4д,4е, 6а,6б,6в,6г,6д, | |
| 2 смена | | 7а,7б,7в,7г,7д, | | |
| Количество уроков в день (м | | | для каждого из уровней | |
| | | о образования | | |
| | Мини | мальное количество | Максимальное количество | |
| Уровень | | уроков | уроков | |
| Начальное общее образование | 4 | | 5 | |
| Основное общее образование | 5 | | 6 | |
| Среднее общее образование | 5 | | 7 | |

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

| Классы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 |
|--------------------------------|
|--------------------------------|

| Максимальная нагрузка при 5- | 21 | 23 | 23 | 23 | | | | | | | |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| дневной учебной неделе, ч | | | | | | | | | | | |
| Максимальная нагрузка при 6- | | | | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |
| дневной учебной неделе, ч | | | | | | | | | | | |

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах — 1,5 часа, в 4-5 классах — 2 часа, в 6-8 классах — 2,5 часа, в 9-11 классах — до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. №766 «О внесений изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»

Организация горячего питания обучающихся

| Год | 2018-201 | .9 | 2019-202 | 20 | 2020-202 | 21 | 2021-202 | 22 |
|----------|---------------|------|-------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | обучающихся/ | | обучающихся | | обучающихся/ | | обучающихся/ | |
| | кол-во | | /кол-во | | кол-во | | кол-во | |
| | охваченных | | охваченных | | охваченных | | охваченных | |
| | гор. питанием | | гор. | | гор. питанием | | гор. питанием | |
| | | | питанием | | | | | |
| Охват | 1570/1516 | 97 % | 1567/1516 | 96% | 1635/1571 | 96% | 1620/1552 | 96% |
| горячим | | | | | | | | |
| питанием | | | | | | | | |

Гимназия использует современное высококачественное оборудование, позволяющее при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденных постановлением от 27.10.2020 г. №28.

В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у обучающихся. Комбинат питания «Подросток» осуществляет поставку полуфабрикатов в школьную столовую, где высококвалифицированные сотрудники готовят вкусные завтраки. Питание в школе одноразовое, оно полноценное и сбалансированное. Желающие могут заказать обед.

Осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременное прохождение медосмотров сотрудниками.

Для приёма завтраков отведены перемены по 20 минут в зависимости от расписания класса.

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

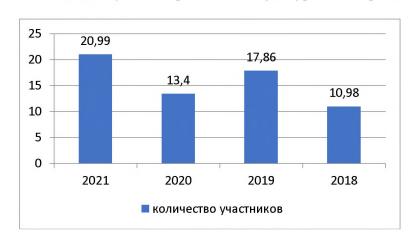
| | | | Количест | % |
|------------------------------|----------------------|--------------------|----------|--------|
| | | | во | |
| | | | человек | |
| Укомплектованность штата пе | дагогических работн | иков | 81 | 100 |
| Всего педагогических работни | ков (количество чело | овек) | 81 | 100 |
| Образовательный уровень | с высшим педагоги | ческим | 79 | 97,5 |
| педагогических работников | образованием | | | |
| | с высшим непедаго | гическим | 1 | 1,23 |
| | образованием | | | |
| | со средним специал | ьным образованием | 1 | 1,23 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | | 1 | 1,23 |
| | доктора наук | | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения ква | лификации за после; | дние 3 года | 81 | 100 |
| Имеют квалификационную | Всего | | 78 | 8 |
| категорию | Высшую | | 71 | 87,65 |
| _ | Первую | | 7 | 8,64 |
| | Соответствие заним | иаемой должности | 0 | 0 |
| | Не имеют (в т.ч. мо | лодые специалисты) | 3 | 3,7 |
| Директор | | 1 | | |
| Заместитель директора по | | 4 | | |
| УВР | | 1 | | |
| Заместитель директора по ВР | | 1 | | |
| Заместитель директора по | Учитель | | 7 | 1 |
| AXP | Учителя, работаюш | цие | 19 | 9 |
| | на первом уровне | обучения | | |
| | Образовательный | с высшим | 18 | 95% |
| | уровень | образованием | | |
| | Имеют | Всего | 18 | 95% |
| | квалификационну | Высшую | 16 | 84% |
| | ю категорию | Первую | 2 | 10,53% |
| | | Не имеют | 1 | 5,3% |
| | Учителя, работаюш | | 5: | 5 |
| | на втором уровне | обучения | | |
| | Образовательный | с высшим | 55 | 100% |
| | уровень | образованием | | |
| | Имеют | Всего | 54 | 98,18% |
| | квалификационну | Высшую | 49 | 89,1% |
| | ю категорию | Первую | 5 | 9,1% |
| | | Не имеют | 1 | 1,8% |
| | Учителя, работаюш | цие | 3 | 1 |

| | на третьем уровне | обучения | | |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|----|--------|
| | Образовательный | с высшим | 31 | 100% |
| | уровень | образованием | | |
| | Имеют | Bcero | 31 | 100% |
| | квалификационну | Высшую | 29 | 93,55% |
| | ю категорию | Первую | 2 | 6,5% |
| | Социальный педаго | DΓ | | 1 |
| | Педагог-психолог | | | 1 |
| | Педагог-библиотек | арь | 1 | |
| | Педагог-организато | р | | 0 |
| Количество работающих пе | нсионеров по возрасту | | 22 | 27,5% |
| Количество молодых специа | алистов | | 1 | 1,23% |
| Имеют звание «Заслуженны | ій учитель» | | 1 | 1,23% |
| Обладатели Президентского | р гранта (ПНП «Образо | вание») | 13 | 16,25% |
| Имеют государственные и в | едомственные награды | , почетные звания | 67 | 83,75% |

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

В 2021 году в конкурсах приняли участие 17 педагогов, что составило 20,99%: пять учителя начальной школы, два учителя истории, два учителя географии, два учителя математики, два учителя русского языка, немецкого языка, английского языка и физической культуры.

Для сравнения в 2020 учебном году в конкурсах приняли участие 11 педагогов, что составило 13,4%: три учителя начальной школы, два учителя истории, два учителя географии, один учитель математики, русского языка, немецкого языка и педагог-библиотекарь. В 2019 учебном году в конкурсах приняли участие 15 педагогов, что составило 17,86%: восемь учителей начальной школы, два учителя истории, один учитель физической культуры, математики, русского языка, географии и педагог-библиотекарь. В 2018 учебном году в конкурсах приняли участие 9 педагогов, что составило 10,98%: два учителя математики, пять учителей начальной школы, один учитель физической культуры и истории.



| Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный) | Форма конкурса (очная, дистанционная) | ФИО педагога- участника | Результат |
|---|--|----------------------------|-----------|
|---|--|----------------------------|-----------|

| Формирование банка видеоконсультаций, методических материалов по подготовке к ГИА | региональный | очная | Абакумова Татьяна Анатольевна | сайт «Цифровая школа Оренбуржья» http://77.41.182.159 |
|--|---------------|---------------|-------------------------------------|--|
| Урок для учителя - Командный междисциплинарный конкурс. НИУ ВШЭ и Департамент образования и науки города Москвы, https://urok.hse.ru/#stages | федеральный | дистанционная | Абакумова Татьяна Анатольевна | сертификат |
| международная просветительская акция «Диктант на немецком языке», 20-26 февраля 2020г. | международный | очная | Боголепова Наталья Викторовна | сертификат |
| Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку интерактивного теста по ОБЖ (физкультуре). 22.03.2021. Конкурсная работа https://ypok.pd/library/interakt ivnij_test_v_vide_prezentatcii_po_fizichesko_170929.html | федеральный | дистанционная | Букин Станислав Борисович | сертификат |
| Конкурс "ФГОСкласс" для учителей. «Возрастные особенности младших школьников», 08.06.2020 | федеральный | дистанционная | Гаврилова Ольга Витальевна | Диплом, 1 место, № FK - 122240 |
| Конкурс "ФГОСкласс" для учителей. «Деятельность классного руководителя», 08.06.2020 | федеральный | дистанционная | Гаврилова Ольга Витальевна | Диплом, 1 место, № - FK 122268 |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СРЕДИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ НА ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, 29.10.2020 | федеральный | дистанционная | Гаврилова Ольга Витальевна | Диплом |
| Большой этнографический диктант, 3.11.2020 | федеральный | дистанционная | Гаврилова Ольга Витальевна | Сертификат о прохождении диагностики с результатами 75-85 %. |
| Конкурс программ и методических материалов ЛДП. 28.04.2021 | муниципальный | очная | Гаврилова Ольга Витальевна | диплом, 3 место |
| Диагностика педагогических компетенций «Я - учитель». https://education.yandex.ru/uc hitel/intensiv | федеральный | дистанционная | Зубкова Любовь Васильевна | сертификат |
| II Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью, 06.11. 2020 г. | федеральный | очная | Каратаева Татьяна Алексеевна | Диплом 3 степени |
| Международный конкурс исследовательских и творческих работ «память о | международный | очная | Каратаева Татьяна Алексеевна | Диплом 3 степени |

| Холокосте - путь к толерантности», 27.01.2021 | | | | |
|--|---------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Всероссийское тестирование «Радуга талантов» «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования | федеральный | дистанционная | Каратаева Татьяна Алексеевна | Диплом победителя 1 степени |
| Международная просветительская акция «Географический диктант» | международный | дистанционная | Кошкина Ираида Васильевна | сертификат |
| Международная просветительская акция «Этнографический диктант» | международный | дистанционная | Кошкина Ираида Васильевна | сертификат |
| Фестиваль видеоселфи «Я – классный руководитель» | муниципальный | очная | Кузнецова Анастасия Петровна | сертификат |
| Международная просветительская акция «Этнографический диктант» | международный | дистанционная | Лозицкая Алла Петровна | сертификат |
| Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц- олимпиада »Что такое внеурочная деятельность» | федеральный | дистанционная | Ломакина Любовь Яковлевна | 1 место, диплом: FK- 122294 |
| Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц- олимпиада «Роль классного руководителя» | федеральный | дистанционная | Ломакина Любовь Яковлевна | 1 место, диплом: FK- 122297 |
| Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. | федеральный | дистанционная | Ломакина Любовь Яковлевна | сертификат |
| Диагностика педагогических компетенций «Я - учитель» | федеральный | дистанционная | Ломакина Любовь Яковлевна | сертификат |
| Международная просветительская акция «Географический диктант» | международный | дистанционная | Маслова Татьяна Александровна | сертификат |
| Международная просветительская акция «Этнографический диктант» | международный | дистанционная | Маслова Татьяна Александровна | сертификат |
| Творческий конкурс «Лучший сценарий праздника» | федеральный | дистанционная | Прописнова Гульнара Варисовна | Диплом 2 степени |
| Культура речи современного педагога | федеральный | дистанционная | Прописнова Гульнара Варисовна | Диплом 1 степени |
| «Горизонты педагогики» | федеральный | дистанционная | Ряховская Ирина Сергеевна | 2 место, диплом,pedgorisont.ru |

| «Мыслитель» | федеральный | дистанционная | Ряховская Ирина Сергеевна | Победитель,info@olimpi adum/ru |
|--|---------------|---------------|-------------------------------------|--|
| «Путь к знаниям» | международный | дистанционная | Ряховская Ирина Сергеевна | Свидетельство БА- 179025705olimpiada.ru |
| Диагностика педагогических компетенций: тестирование в «Интенсиве Я Учитель 3.0», Тест: «Работа с трудными поведением», «Компетенции успешного современного учителя», «Цифровые компетенции педагога», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников». АНО «Россия – страна возможностей», проект «Учитель будущего», | федеральный | дистанционная | Тарасенко Светлана Николаевна | Сертификат о прохождении диагностики с результатами 75-85 %. |
| Москва. 21.04.2021 Всероссийское тестирование «Росконкурс Декабрь 2020». Тест: Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных | федеральный | дистанционная | Тарасенко Светлана Николаевна | Диплом победителя (I степени), № 925768 |
| результатов учащихся Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Декабрь 2020». Направление: Оценка уровня квалификации педагогов (Тест: Учитель биологии) | федеральный | дистанционная | Тарасенко Светлана Николаевна | Диплом победителя (I степени), № 926605 |
| Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Декабрь 2020». Направление: Оценка уровня квалификации педагогов (Тест: Учитель информатики и ИКТ) | федеральный | дистанционная | Тарасенко Светлана Николаевна | Диплом победителя (I степени), № 926815 |
| Ознакомительный онлайнтренинг для педагогов в формате ЕГЭ по предмету Математика (профильный уровень), 23.07.2020 | федеральный | дистанционная | Хисамова Татьяна Шамильевна | сертификат |
| Интенсив Я Учитель 3.0 Цифровые компетенции педагога, 10.04.2021 | федеральный | дистанционная | Хисамова Татьяна Шамильевна | сертификат |
| Интенсив Я Учитель 3.0 Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», 10.04.2021 | федеральный | дистанционная | Хисамова Татьяна Шамильевна | сертификат |
| Интенсив Я Учитель 3.0 Работа с трудным поведением, 10.04.2021 | федеральный | дистанционная | Хисамова Татьяна Шамильевна | сертификат |

| Интенсив Я Учитель 3.0 Компетенции успешного современного учителя, 10.04.2021 | федеральный | дистанционная | Хисамова Татьяна Шамильевна | сертификат |
|--|-------------|---------------|----------------------------------|------------|
| Интенсив Я Учитель 3.0 Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», 10.04.2021 | федеральный | дистанционная | Швецова Татьяна Викторовна | сертификат |
| Интенсив Я Учитель 3.0 Цифровые компетенции педагога, 10.04.2021 | федеральный | дистанционная | Шульженко Юлия Анатольевна | сертификат |
| Интенсив Я Учитель 3.0 Компетенции успешного современного учителя, 10.04.2021 | федеральный | дистанционная | Шульженко Юлия Анатольевна | сертификат |

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ,

направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОАУ «Гимназия № 3» г. Оренбурга, за 2021 год

| № п/ | Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные |
|---------|--|---------------------|---|
| П | | | |
| | ормативно-правовое обеспечение формирования ф | ункциональной гр | рамотности |
| | нающихся | | |
| 1.1 | Изучены федеральные, региональные, муниципальные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности | Сентябрь 2021 | Маслова Т.А., заместитель директора, руководители ШМО |
| 1.2 | Разработан План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО на 2021/2022 учебный год | Октябрь 2021 | Труханова Е.С., Сумкина Н.С., Маслова Т.А., заместители директора |
| | Інформационно-организационное обеспечение фор | мирования функц | иональной |
| | мотности обучающихся | | |
| 2.1 | Организована разъяснительная работа с | октябрь 2021 | Сумкина Н.С., |
| | родителями обучающихся по вопросам | 2000 | заместитель |
| | формирования функциональной грамотности: | 1 раз в четверть | директора, |
| | - родительское собрание «Формируем | | классные |
| | функциональную грамотность обучающихся – | | руководители |
| | учимся для жизни»; | | 5,, 2, 4, 1, 9, 4 |
| | - информирование через информационные стенды; | | |
| | - родительский всеобуч по вопросам | | |
| | формирования функциональной грамотности | | |
| 2.2 | Разработан и ведется раздел «Формирование | Ежемесячно (по | Труханова Е.С., |
| | функциональной грамотности обучающихся» на | мере | заместитель |
| | официальном сайте МОАУ «Гимназия №3» | необходимости) | директора |
| 2.3 | Сформирована базы данных обучающихся 8-9 | до 15 октября | Заместители |
| | классов МОАУ «Гимназия № 3» 2021/2022 | 2021 | директора |
| | учебного года, участвующих в формировании | | |

| | | | T |
|---------------------|---|---|--|
| | функциональной грамотности по шести | | Сумкина Н.С., |
| | направлениям (читательская грамотность, | | Брусенцев К.В. |
| | математическая грамотность, естественнонаучная | | |
| | грамотность, финансовая грамотность, глобальные | | |
| | компетенции и креативное мышление) | | |
| 2.4 | Сформирована база данных учителей МОАУ | до 15 октября | Заместитель |
| | «Гимназия №3», участвующих в формировании | 2021 | директора |
| | функциональной грамотности обучающихся 8-9 | ****** | Маслова Т.А. |
| | классов по шести направлениям (читательская | | |
| | грамотность, математическая грамотность, | | |
| | естественно-научная грамотность, финансовая | | |
| | грамотность, глобальные компетенции и | | |
| | креативное мышление). | | |
| 2.5 | Сформирован банк заданий по оценке | В течение | Заместители |
| | функциональной грамотности обучающихся | учебного года | директора |
| | | (не реже одного | Маслова Т.А., |
| | «Банк заданий» | раза в четверть) | Карташева Н.А., |
| | ссылки на ресурсы, на которых размещены задания, | 1 | Труханова Е.С. |
| | направленные на формирование и оценку | | r / |
| | функциональной грамотности, а также образцы | | |
| | заданий на формирование того или иного элемента | | |
| | функциональной грамотности. | | |
| | Рекомендуемые ссылки: | | |
| | https://fg.resh.edu.ru/; | | |
| | https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki- | | |
| | yestestvennonauchnoy-gramotnosti; | | |
| | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/; | | |
| | https://sdo.edu.orb.ru/index.php. | | |
| 2.6 | Регистрация педагогов МОАУ «Гимназия №3», | октябрь 2021 | Заместитель |
| 2.0 | участвующих в формировании функциональной | октиорь 2021 | директора |
| | грамотности, на платформе «Российская | | Маслова Т.А. |
| | электронная школа» | | iviacioba 1.71. |
| TIT | Организационное обеспечение формирования и оц | ALLIER DYNIERUMANA | Той |
| | организационное обеспечение формирования и оц мотности обучающихся | спки функционалі | ьпии |
| _ | | | |
| 4 | Винтрантся и использунтся в упебном пропессе | В топоппа | Заместители |
| 3.1 | Внедряется и используется в учебном процессе | В течение | Заместители |
| 3.1 | банк заданий для оценки функциональной | первого | директора |
| 3.1 | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, | первого полугодия 2021 | директора Маслова Т.А., |
| 3.1 | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии | первого полугодия 2021 – 2022 учебного | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., |
| 3.1 | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. |
| 3.1 | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/ , | первого полугодия 2021 – 2022 учебного | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. учителя- |
| 3.1 | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki- | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. |
| | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по графику) | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. учителя- предметники |
| 3.1 | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) Организован внутришкольный контроль по | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. учителя- предметники Заместители |
| | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/ , https://fgi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) Организован внутришкольный контроль по использованию в практике преподавания методов, | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по графику) | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. учителя- предметники Заместители директора |
| | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) Организован внутришкольный контроль по использованию в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по графику) | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. учителя- предметники Заместители директора Маслова Т.А., |
| | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/ , https://fgi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) Организован внутришкольный контроль по использованию в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по графику) | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. учителя- предметники Заместители директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., |
| 3.2 | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) Организован внутришкольный контроль по использованию в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по графику) ежемесячно | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. учителя- предметники Заместители директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. |
| 3.2 IV. (| банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/ , https://fg.resh.edu.ru/ , https://fg.resh.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) Организован внутришкольный контроль по использованию в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям Организация методического сопровождения деятел | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по графику) ежемесячно | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. учителя- предметники Заместители директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. |
| 3.2 IV. (оце | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/ , https://fg.resh.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) Организован внутришкольный контроль по использованию в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям Организация методического сопровождения деятельке функциональной грамотности обучающихся | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по графику) ежемесячно | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. учителя- предметники Заместители директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. |
| 3.2 | банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/ , https://fg.resh.edu.ru/ , https://fg.resh.edu.ru/ , https://fgi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) Организован внутришкольный контроль по использованию в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям Организация методического сопровождения деятельке функциональной грамотности обучающихся Приняли участие в марафоне функциональной | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по графику) ежемесячно выности по формира | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. учителя- предметники Заместители директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. оованию и Директор |
| 3.2 IV. (| банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/ , https://fg.resh.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) Организован внутришкольный контроль по использованию в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям Организация методического сопровождения деятельке функциональной грамотности обучающихся | первого полугодия 2021 – 2022 учебного года (по графику) ежемесячно | директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. учителя- предметники Заместители директора Маслова Т.А., Карташева Н.А., Труханова Е.С. |

| - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | н- тники ор ители ора, дители н- тники дители |
|---|---|
| 4.2 Приняли участие в марафоне функциональной грамотности. Организаторы: Академия Минпросвещения России 206 – 10.12.2021 Директо Замести Директо Руковод ШМО, учителя предмет объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо Замести Заме | тники ор ители ора, дители н- тники дители а Л.А., на Л.Ю., лова Т.А., |
| Приняли участие в марафоне функциональной грамотности. Организаторы: Академия Об – 10.12.2021 Директо Замести Директо Директо Директо Руковод ШМО, учителя предмет Объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо Замести Замести Замести Замести Замести Замести Замести Замести Вамести Замести Вамести Вамес | тники ор ители ора, дители н- тники дители а Л.А., на Л.Ю., лова Т.А., |
| 4.2 Приняли участие в марафоне функциональной грамотности. Организаторы: Академия Минпросвещения России 06 – 10.12.2021 Директо Замести директо Руковод ШМО, учителя предмет Объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: | ор ители ора, дители н- тники дители а Л.А., на Л.Ю., |
| грамотности. Организаторы: Академия Минпросвещения России 4.3 Были проведены заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 3амести директо директо Руковод ШМО учителя предметников по вопросам и до 01.11.2021 Руковод ШМО Зенкина Першин Абакум Тарасен Абакум Тарасен Ормирование и оценке функциональной грамотности по шести направлениям» | ители ора, дители — — — — — — — — — — — — — — — — — — — |
| Минпросвещения России Директо Руковод ШМО, учителя предмет объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | ора, дители н- тники дители а Л.А., на Л.Ю., |
| 4.3 Были проведены заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директе | дители п- тники дители а Л.А., на Л.Ю., лова Т.А., |
| 4.3 Были проведены заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директе | н- тники дители а Л.А., на Л.Ю., пова Т.А., |
| 4.3 Были проведены заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | тники дители а Л.А., на Л.Ю., юва Т.А., |
| 4.3 Были проведены заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | тники дители а Л.А., на Л.Ю., юва Т.А., |
| 4.3 Были проведены заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» Тарасен доманных на дормирование и оденке дормирование и о | дители а Л.А., на Л.Ю., юва Т.А., |
| объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | а Л.А., на Л.Ю., пова Т.А., |
| формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | на Л.Ю., юва Т.А., |
| грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | на Л.Ю., юва Т.А., |
| - «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | юва Т.А., |
| функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | |
| - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | 180 C.11. |
| приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | |
| формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | 11 |
| грамотности по шести направлениям» 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | |
| 4.4 Педагогический совет «Формирование 27.10.2021 Директо | J . |
| | ор школы |
| функциональной грамотности обучающихся как Чихирн | - |
| ключевого ориентира для совершенствования В.В. | |
| качества образования». | |
| «Формирование и оценка функциональной | |
| грамотности обучающихся с учётом требований | |
| ΦΓΟC» | |
| 4.5 Участие в научно-практических семинарах Один раз в Замести | ители |
| «Оценка функциональной грамотности в рамках четверть директо | - |
| международного исследования PISA». Руковод | |
| ШМО, | |
| учителя | I- |
| предмет | гники |
| 4.6 Участие в единых методических днях (ЕМД) для Один раз в Замести | тели |
| учителей-предметников четверть директо | • |
| Руковод | дители |
| IIIMO, | |
| учителя | 0 |
| предмет | |
| 4.7 Организовано участие педагогов в дистанционных В течение Замести | |
| вебинарах, семинарах, медианарах, онлайн- учебного года директо | • |
| конференциях и т.д. по проблемам | дители |
| функциональной грамотности обучающихся на ШМО, | |
| муниципальном, региональном и федеральном учителя | |
| уровнях | гники |
| 1) «Введение компонента "Функциональная | |
| грамотность" в основные общеобразовательные | |
| программы школ» | |
| https://www.youtube.com/watch?v=VPUld6EZgUA&t | |
| =3s | |

| | 2) «Корректировка воспитательной работы при внедрении компонента "функциональная грамотность". Мониторинг функциональной грамотности в рамках ВСОКО» https://www.youtube.com/watch?v= dKDuSf3LSs 3) «Учимся для жизни: лаборатория функциональной грамотности», вебинар издательства «Просвещение» 4) «Функциональная грамотность. Готовимся к PISA-2022» вебинар ГК «Просвещение» https://uchitel.club/events/funkcionalnaya-gramotnost-gotovimsya-k-pisa-2022/5) «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС», «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» https://www.youtube.com/watch?v=PgezKi1VYW 0 6) «Готовимся к PISA-2022. Развитие креативного мышления на уроках географии», https://uchitel.club/events/gotovimsya-k-pisa-2022-razvitie-kreativnogo-mysleniya-na-urokax-geografii/7) «Готовимся к PISA-2022. Финансовая грамотность и география» | | |
|------|--|-----------------------------|---|
| | https://uchitel.club/events/gotovimsya-k-pisa-2022-finansovaya-gramotnost-i-geografiya/ | | |
| 4.8 | Адресные консультации по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся (индивидуальные, групповые) для педагогов школы | ежемесячно | Заместители директора, Руководители ШМО, учителя-предметники |
| V. O | рганизация повышения квалификации педагогов | по вопросам форм | |
| | кциональной грамотности обучающихся | | - |
| 5.1 | «Функциональная грамотность школьников» ФГБОУ ВО «ОГПУ», г.Оренбург, 18ч. | апрель 2021г. | Директор Чихирников В.В. Заместитель директора Маслова Т.А. 15 учителей |
| 5.2 | - «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», г.Москва, 16ч., 2021г «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», Автономная Некоммерческая организация дополнительного профессионального | октябрь — декабрь 2021г. | Директор Чихирников В.В. Заместитель директора Маслова Т.А. 80 педагогических работников |

| VI | образования «Школа анализа данных», г.Москва, 24ч., 2021г. на платформе Яндекс.Учебник размещен бесплатный курс Организация мероприятий по оценке эффективное | сти педтельности і | (обучено 100% учителей) |
|-----|--|--|--|
| | ормированию функциональной грамотности обуч | | HKOJIDI |
| 6.1 | Проведена Диагностика обучающихся в электронном банке заданий министерства просвещения Российской Федерации для оценки функциональной грамотности по ссылке: https://fg.resh.edu.ru/ | Первое полугодие 2021 – 2022 уч.г. | Директор Заместители директора, Руководители ШМО, учителя- предметники |
| 6.2 | Участие в мероприятиях по по формированию функциональной грамотности обучающихся | Первое полугодие 2021 – 2022 уч.г. | Директор Заместители директора, Руководители ШМО, учителя- предметники |

Проведенные мероприятия с обучающимися по ФГ (название)

- 1) Диагностика ФГ с использованием РЭШ.
- 2) II всероссийский чемпионат по финансовой грамотности, школьная лига А.
- 3) Кубок кейсов всероссийского чемпионата по финансовой грамотности.
- 4) Коммуникативные бои II всероссийского чемпионата по финансовой грамотности.
- 5) Всероссийский конкурс кейсов Высшей школы экономики, г. Москва по финансовой грамотности.
- 6) Прослушали цикл просветительских лекций от лучших экономистов России и мира (11 классы), Microsoft.
- 7) Областная игра по финансовой грамотности «ГРА ФИН» (10 11 классы).

Финансовая грамотность 2021

| Финансовая грамотноств 2021 | | | | |
|----------------------------------|--------------|----------------------|--|--|
| Название | участники | Призеры и победители | | |
| Высшая проба. Экономика | 4 участника | 1 призер | | |
| Всероссийский экономический | 137 | 28 призеров | | |
| диктант Финансового университета | | 70000 | | |
| при правительстве РФ и РЭУ им | | | | |
| Плеханова | | | | |
| РАНХиГС олимпиада школьников | 5 участников | | | |
| по экономике | | | | |
| «Миссия выполнима» олимпиада | 3 участника | | | |
| школьников по экономике | | | | |
| Финансового университета при | | | | |
| правительстве РФ | | | | |
| Всероссийский онлайн зачет по | 134 | 73 человека | | |
| финансовой грамотности Банк | | | | |
| России 9.12.2021 | | | | |

| ГРАФИН – Региональная интерактивная игра КВИЗ | 18 | 3 команды вошли в 20 лучших команд из 100 |
|---|---|---|
| Олимпиада по финансовой грамотности на образовательной онлайн-платформы «Skysmart Класс» | 76 | 18 призеров |
| Кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству Высшей школы экономики (г.Москва) | Команда 3 | Победители Регионального этапа 3 чел |
| II Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности Школьный кубок РДШ по финансовой грамотности | Команда «Место для рекламы»- 6 человек | Победители регионально этапа Призеры Всероссийского этапа (2 место) |
| II Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности Коммуникативные бои РДШ по финансовой грамотности | Команда - 6 человек участники регионально этапа | Призеры отборочного этапа |
| Кейс-чемпионат по социально — экономическому направлению Фонд «Будущие лидеры» и Фонд Президентских грантов | 2 человека — регионального этапа | Призеры отборочного тура |

8. <u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОО |
|--|------------------|
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Книжный фонд | 30489 |
| Из него учебников | 26105 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 85,6% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 0,5% |
| Количество подписных изданий | 2+ШЦВ |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 105 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 46 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 23 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | Да |

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

| Параллель | Количество | Необходимое | Выдано | % бесплатно |
|-----------|--------------|-------------|-----------|-------------|
| | учебников на | количество | бесплатно | выданных |
| | одного | учебников | | учебников |
| | обучающегося | | | |
| 1 классы | 11 | 1782 | 1782 | 100% |
| 2 классы | 11 | 2068 | 2068 | 100% |
| 3 классы | 11 | 1782 | 1782 | 100% |
| 4 классы | 12 | 2172 | 2172 | 100% |
| 5 классы | 15 | 2970 | 2970 | 100% |
| 6 классы | 16 | 2304 | 2304 | 100% |
| 7 классы | 18 | 2826 | 2826 | 100% |
| 8 классы | 19 | 2698 | 2698 | 100% |
| 9 классы | 15 | 1950 | 1950 | 100% |
| 10 классы | 15 | 1380 | 1380 | 100% |
| 11 классы | 16 | 1280 | 1280 | 100% |
| Ит | 0Г0 | 23212 | 23212 | 100% |

Подбор учебников осуществлялся согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Учебнометодическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

| Наименование учебных | Количество | Оснащенность в % |
|----------------------------|------------|------------------|
| кабинетов | | |
| Кабинеты начальных классов | 11 | 100% |
| Кабинет | 10 | 98% |
| иностранного языка | | |
| Кабинет физики | 2 | 100% |
| Кабинет истории | 3 | 98% |
| Кабинеты русского языка и | 6 | 98% |
| литературы | | |
| Кабинет математики | 7 | 98% |
| Кабинет биологии | 1 | 98% |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 90% |
| Кабинет химии | 1 | 97% |
| Кабинет информатики и ИКТ | 2 | 100% |
| Кабинет географии | 2 | 95% |
| Кабинет музыки | 1 | 95% |
| Кабинет технологии | 2 | 98% |
| Спортзал | 3 | 100% |
| Библиотека | 1 | 100% |

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебновоспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно-спортивного досуга школьников.

10. <u>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА</u> ОБРАЗОВАНИЯ

В МОАУ «Гимназия №3» создана и успешно реализуется Программа мониторинга качества образовательного процесса на период 2019 – 2024г.г. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

| Уров | ень обучения | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| I уровень | Общая успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| | Качество | 80,8 | 85,4 | 79,0 |
| ІІ уровень | Общая успеваемость | 99,9 | 99,9 | 99,9 |
| | Качество | 60,1 | 57,9 | 53,1 |
| III уровень | Общая успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| | Качество | 59,1 | 68,5 | 63,1 |

Качество знаний уменьшилось на всех уровнях: на I уровне - на 6,4%, на II уровне обучения – уменьшилось на 4,8%, на III –на 5,4%.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения, обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
- В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
 - анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений, учащихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
 - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио, учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Выводы: Анализ результатов успеваемости показывает, что учителями-предметниками, классными руководителями, психологом, социальными работниками проводится тесная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в ЗУН и освоению образовательной программы.

В целях подготовки, учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов разработать план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Администрация гимназии и учителя-предметники проводят диагностические работы в течение учебного года. Проводятся полный разбор диагностических работ. Проводятся совместные родительские собрания с привлечением учащихся, учителей - предметников, психолога. На этих собраниях разбираются проблемы успеваемости класса и каждого ученика по конкретному предмету.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| N п/п | Показатели | Единица |
|-------|---|----------------|
| 1 | 05 | измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | 1.600 |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1628 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 704 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 753 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего | 171 |
| 1 5 | общего образования | 1.6.4.4/00.00/ |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей | 1644/99,9% |
| 1.6 | численности учащихся Средний балл государственной итоговой аттестации | 29,55 |
| 1.7 | выпускников 9 класса по русскому языку Средний балл государственной итоговой аттестации | 18,59 |
| 1.8 | выпускников 9 класса по математике Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 85,07 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 72,44 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в | 0 |
| 1.11 | общей численности выпускников 9 класса Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численности выпускников у класса Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 18 человек/ |

| | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 12,3% |
|---------|--|-------------------|
| 1 17 | | 12 / |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | 13 человек/ |
| | получивших аттестаты о среднем общем образовании с | 15,1% |
| | отличием, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших | 1326 человек |
| | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей | /81% |
| | численности учащихся | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей | 462 человек |
| | и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности | /34% |
| | учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 115 человек |
| 1,12,11 | T CANCAL PRODUCTION OF THE PRO | /25% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 304 человек |
| 1.17.2 | Федерального уровня | /65% |
| 1 10 2 | Mayyayagaayaaaya | |
| 1.19.3 | Международного уровня | 43 человек |
| 1.00 | | /10% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | 407 |
| | образование с углубленным изучением отдельных учебных | человек/24,8 |
| | предметов, в общей численности учащихся | % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | 166 человек |
| | образование в рамках профильного обучения, в общей | /10,1% |
| | численности учащихся | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с | 0 человек/0% |
| | применением дистанционных образовательных технологий, | |
| | электронного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках | 0 человек/0% |
| 1,23 | сетевой формы реализации образовательных программ, в общей | o lesiobela o , o |
| | численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 81 человек |
| | | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических | 80 человек/ |
| | работников, имеющих высшее образование, в общей | 98,76% |
| | численности педагогических работников | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических | 79 человек/ |
| | работников, имеющих высшее образование педагогической | 97,53% |
| | направленности (профиля), в общей численности | |
| | педагогических работников | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических | 0 человек/ |
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование, в | 0% |
| | общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических | 1 человек/ |
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1,23% |
| | педагогической направленности (профиля), в общей | -, / 0 |
| | численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических | 78 человек/ |
| 1,49 | работников, которым по результатам аттестации присвоена | 96,3% |
| | | 90,370 |
| | квалификационная категория, в общей численности | |
| 1.00.1 | педагогических работников, в том числе: | 71 |
| 1.29.1 | Высшая | 71 человек/ |
| | | 87,65% |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек/ |
| | 1 | |
| | | 8,6% |

| | работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
|---------|--|------------------------|
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек/ 9,87 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 38 человек/ 46,91% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/ 12,34 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 31 человек/ 38,27 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 81 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 81 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | 1.0 |
| 2.1 2.2 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10 единиц 16 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1628 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,1 кв. м |

вывод:

- 1. Показатель успеваемости за последние 3 года составляет 99,9%. на «4» и «5» закончили 2021 год 64,1% учащихся, 1 полугодие 2021-2022 учебного года -54,8%.
- 2. В 2021 году 146 выпускников 9-х классов приняли участие в ОГЭ, из них 2 человека ГВЭ. Все учащиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и 1 контрольную работу по выбору. Итоговая аттестация прошла успешно. Средний балл по русскому языку 29,55. Средний балл по математике 18,59.

- 3. В 2021 году 86 выпускников 11-х классов приняли участие в ЕГЭ. Все учащиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (профильного уровня, математика базового уровня была отменена) и экзамены по выбору. Итоговая аттестация прошла успешно. Средний балл по русскому языку 85,07. Средний балл по математике профильного уровня 72,44.
- 4. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 18 учащихся получили аттестаты с отличием.
- 5. Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, 13 учащихся получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».
- 6. В гимназии организовано профильное обучение по трем профилям: социально-экономический (10В, 11А, 11В классы), технологический (10Б и 11Б класс), универсальный с углубленным изучением русского языка, математики и права (10А).
- 7. В гимназии продолжается реализация профильного обучения.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано, в конечном счете, повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях. В гимназии уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);
- общественная жизнь микрорайона: организуется работа 3-х избирательных участков для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов Великой Отечественной войны, родителей, жителей микрорайона.

Гимназия является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических конференций окружного, городского, областного уровня;
- теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей предметников;
- педагогической практики для студентов Оренбургского Государственного педагогического университета и педагогического колледжа.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Учреждение работает по подпрограммам: «Одарённые дети»; «Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования»; «Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ООП ООО»; «Материально-техническое обеспечение учебного процесса в рамках реализации ООП ООО».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализация проекта профильного обучения (старшие классы социально-экономический и универсальный, технологический профиль);
- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебновоспитательного процесса, все острее ощущается потребность в осуществлении контроля

функционирования образовательной организации. Для реализации своих задач гимназия выбрала стратегическую идею — создание условий для достижения оптимального качества образования через системно — деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Содружество с социумом позволяет гимназии реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется в рамках школы и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

В гимназии сложился коллектив единомышленников. Работа учителей гимназии высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа гимназии.