





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "Гимназия № 3"

МОАУ "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО		
 Фокина И.В.	 Скок И.Н.	
Протокол № 1 от "29 августа" 2024 г.	"29 августа" 2024 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 913806)

учебного предмета

«Труд (технология)»

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: МО

учителей начальных классов

Оренбург. 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Труд (технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе труда (технологии) осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках труда (технологии) является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках труда (технологии) ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка.

Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на

всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Технология».

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного образования;

- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках технологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы. Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы по технологии с использованием оборудования центра «Точка роста»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
выполнять биговку;
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393 http://catalog.prosv.ru/item/22393
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393

2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм, деталей, изделий из пластилина. Мир профессий	4	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	0	http://catalog.prosv.ru/item/22393
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	0	0	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	5	0	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
					https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	0	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
					https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	0	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей	5	0	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)

	изделия «щелевым замком»				
2.8	Машины на службе у человека	2	0	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	0	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
3.1	Промежуточная аттестация (Творческая мастерская)	1	1	0	https://resh.edu.ru/ (РЭШ)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.1	Современный информационный мир. ПК и его назначение	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	обработки фольги				
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.1	Конструирование изделий из разных материалов «Конструктор»	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.1	Промежуточная аттестация (Творческая мастерская)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	1.1 Технологии, профессии и производства. Современные	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	производства и профессии				
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.1	Подготовка портфолио. Промежуточная аттестация (творческая мастерская)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

Поурочное планирование

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые)
---	------------	------------------	------	------------------------

п/п		всего	конт роль ные	практ ически е	изучения	образовательные ресурсы
1.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). (стр. 8-13)	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. (стр. 17)	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Объёмная аппликация. (стр. 34-35)	1	0	0	5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. (стр. 52-57)	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Конструктор-природа. Кружево листьев. (стр. 58,62)	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Конструктор-природа. (стр. 63)	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. (стр.71)	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). (стр. 72)	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. (стр. 76-77)	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон. (стр.78-79)	1	0	0	12 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

13.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). (стр. 80)	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. (стр. 81)	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. (стр. 84)	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей. (стр. 84)	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). (стр. 85)	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

18.	Технологии профессии и производства. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. (стр. 94-96)	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. (стр. 100)	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.) (стр.104)	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. (стр. 106)	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов. (стр.107)	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. (стр. 109)	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

24.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. (стр. 109)	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. (стр. 110)	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Конструирование по модели (на плоскости) Поделка на картонной основе. (стр. 111)	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Конструирование по модели (на плоскости) поделка на картонной основе. (стр.111)	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

29.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
0.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Промежуточная аттестация (Творческая работа)	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Информация. Виды информации.	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		всего	конт роль ные работ ы	практ ически е работ ы	изучения · Неделя.	образовательные ресурсы
1.	Технологии, профессии и производства. Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные	1	0	0	1 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/tehnologiyaCommon/uroki-1/2-class/
2.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. подбор материалов и инструментов; экономия	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3.	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их	1	0	0	3 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/tehnologiyaCommon/uroki-1/2-class/
4.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и т.д.) Цветоведение	1	0	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического	1	0	0	5 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/tehnologiyaCommon/uroki-1/2-class/
6.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов	1	0	0	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7.	Технологии ручной обработки материалов. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение	1	0	0	7 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/tehnologiyaCommon/uroki-1/2-class/
8.	Элементарная творческая и проектная деятельность	1	0	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	(создание замысла, его детализация и воплощение).					
9.	Технологии ручной обработки материалов. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и	1	0	0	9 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/tehno-logiyaCommon/uroki-1/2-class/
10.	Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью	1	0	0	10	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11.	Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки	1	0	0	11 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/tehno-logiyaCommon/uroki-1/2-class/
12.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший	1	0	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13.	Чертёжные инструменты —линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция.	1	0	0	13 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/tehno-logiyaCommon/uroki-1/2-class/
14.	Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия	1	0	0	14	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15.	Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1	0	0	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16.	Сгибание и складывание тонкого картона и	1	0	0	16 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/tehno

	плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на					logiyaCommon/uroki-1/2-class/
17.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме Использование	1	0	0	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18.	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1	0	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19.	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани и (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного	1	0	0	19 неделя	https://videouroki.net/razrabotki/tehnologiyaCommon/uroki-1/2-class/
20.	Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление),	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21.	Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая,	1	0	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22.	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание	1	0	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23.	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах	1	0	0	23	https://videouroki.net/razrabotki/tehnologiyaCommon/uroki-1/2-class/
24.	Симметрия, способы разметки	1	0	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	и конструирования симметричных форм.					
25.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу	1	0	0	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу	1	0	0	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу	1	0	0	27 неделя	https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-2-klass-stsenarii-urokov-i-organayzer-dlya-uchitelya-lutzeva/
28.	Промежуточная аттестация. (Творческая мастерская). Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень,	1	1	1	28 неделя	https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-2-klass-stsenarii-urokov-i-organayzer-dlya-uchitelya-lutzeva/
29.	Подвижное соединение деталей конструкции.	1	0	0	29 неделя	https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-2-klass-stsenarii-urokov-i-organayzer-dlya-uchitelya-lutzeva/
30.	Подвижное соединение деталей конструкции	1	0	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31.	Подвижное соединение деталей конструкции	1	0	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32.	Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.	1	0	0	32 неделя	https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-2-klass-stsenarii-urokov-i-organayzer-dlya-uchitelya-lutzeva/
33.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных	1	0	0	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

34.	Поиск информации. Интернет как источник информации.	1	0	0	34 неделя	https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-2-klass-stsenarii-urokov-i-organayzer-dlya-uchitelya-lutzeva/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Современные производства и профессии, связанные с обработкой	1	0	0	1 нед.	http://pedsovet.su ,
2.	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура техника	1	0	0	2 нед.	http://trudovik.ucoz.ua ,
3.	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначение	1	0	0	3 нед.	http://www.openworld.ru ,

4.	Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды	1	0	0	4 нед.	http://nachalka.edu.ru/
5.	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей	1	0	0	5 нед.	https://resh.edu.ru
6.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения,	1	0	0	6 нед.	https://myschool.edu.ru/
7.	Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные,	1	0	0	7 нед.	http://pedsovet.su ,
8.	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей	1	0	0	8 нед.	http://trudovik.ucoz.ua
9.	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или	1	0	0	9 нед.	http://nachalka.edu.ru/

10.	<p>Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих</p>	1	0	0	10 нед.	http://www.openworld.ru
11.	<p>Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); знание приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью</p>	1	0	0	11 нед.	https://resh.edu.ru
12.	<p>Изготовление объёмных изделий из развёрток.</p> <p>Преобразование развёрток несложных форм.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный,</p>	1	0	0	12 нед.	https://myschool.edu.ru/

13.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на	1	0	0	13 нед.	http://pedsovet.su ,
14.	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение ризовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий	1	0	0	14 нед.	http://trudovik.ucoz.ua
15.	Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий	1	0	0	15 нед.	http://nachalka.edu.ru/
16.	Использование вариантов строчки косо́го стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Изготовление	1	0	0	16 нед.	http://www.openworld.ru
17.	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Использование дополнительных материалов. Комбинирование	1	0	0	17 нед.	https://resh.edu.ru
18.	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Использование дополнительных материалов. Комбинирование	1	0	0	18 нед.	https://myschool.edu.ru/

19.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным	1	0	0	19 нед.	http://www.4stupeni.ru
20.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим,	1	0	0	20 нед.	http://pedsovet.su ,
21.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость	1	0	0	21 нед.	http://trudovik.ucoz.ua
22.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях; жёсткость и	1	0	0	22 нед.	http://nachalka.edu.ru/
23.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	1	0	0	23 нед.	http://www.openworld.ru
24.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	1	0	0	24 нед.	https://resh.edu.ru

25.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	1			25 нед.	https://myschool.edu.ru/
26.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	1			26 нед.	http://www.4stupeni.ru
27.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1			27 нед.	http://pedsovet.su,
28.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1			28 нед.	http://trudovik.ucoz.ua
29.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	1			29 нед.	http://nachalka.edu.ru/
30.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии.	1			30 нед.	http://www.openworld.ru
31.	. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для	1			31 нед.	https://resh.edu.ru

32.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео,	1	0	0	32 нед.	https://myschool.edu.ru/
33.	Промежуточная аттестация. (Творческая мастерская)	1	1		33 нед.	http://pedsovet.su ,
34.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	1	0	0	34 нед.	http://trudovik.ucoz.ua
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные	практ ически е		
1.	Профессии и технологии современного мира	1	0	0	1 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
2.	Профессии и технологии современного мира	1	0	0	2 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
3.	Использование достижений науки в развитии технического прогресса	1	0	0	3 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
4.	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и	1	0	0	4 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
5.	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)	1	0	0	5 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
6.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий	1	0	0	6 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/

7.	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление	1	0	0	7 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
8.	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла)	1	0	0	8 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
9.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала	1	0	0	9 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
10.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	0	10 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
11.	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в	1	0	0	11 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
12.	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в	1	0	0	12 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
13.	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.	1	0	0	13 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
14.	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	1	0	0	14 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
15.	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с	1	0	0	15 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46

16.	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования Дизайн	1	0	0	16 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
17.	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её	1	0	0	17 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
18.	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.	1	0	0	18 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
19.	Современные требования к техническим устройствам (экологичности)	1	0	0	19 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
20.	Современные требования к техническим устройствам (экологичности)	1	0	0	20 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
21.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов	1	0	0	21 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
22.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов	1	0	0	22 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
23.	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического	1	0	0	23 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46

24.	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического	1	0	0	24 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
25.	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.	1	0	0	25 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
26.	Составление алгоритма действий робота.	1	0	0	26 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
27.	Преобразование конструкции робота. Презентация робота	1	0	0	27 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
28.	Преобразование конструкции робота. Презентация робота	1	0	0	28 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
29.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях	1	0	0	29 нед.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
30.	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной предметной	1	0	0	30 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru/
31.	Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ использование	1	0	0	31 нед.	Учительский портал- https://www.uchportal.ru/load/46
32.	Промежуточная аттестация (Творческая	1	1	0	32 нед.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-
33.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных	1	0	0	33 нед.	ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/
34.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой	1	0	0	34 нед.	Инфоурок- https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс

- Технология: 1-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

<http://catalog.prosv.ru/item/22393>

2 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое

обеспечение

- Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4 классы»; М., «Глобус»,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭОР на уроках Технологии в начальной школе

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/node/234008>

<http://pedsovet.su>

Другие

сайты

<http://fcior.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

3 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 3 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Шипилова Н.В., Роговцева С.В., Анащенкова Н.И. Методическое пособие с поурочными разработками. Технология. 3 класс. М.: "Просвещение", 2019 г.

2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии 3 класс М: "Вако", 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nachalka.info>

<http://www.openclass.ru>

<http://interneturok.ru>
<http://pedsovet.su>
<http://www.4stupeni.ru>
<https://uchi.ru/> «Учи.ру»
<https://resh.edu.ru/Российская> электронная школа
<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»

4 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Технология, 4 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Технология, 4 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

При проведении практических работ используется конструктор «Лего», цифровая лаборатория «Биология», «Экология», «Физика»

<http://www.uchportal.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nachalka.info>

<http://www.openclass.ru>

<http://interneturok.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.4stupeni.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/Российская> электронная

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»

«Учи.ру»

школа

Проекты 1-4 классы

1 класс

Раздел «Природные материалы» проект №1 «Осенняя композиция из листьев»

Раздел «Бумага. Её основные свойства» проект №2 «Украшаем класс к Новому году»

2 класс

Проект №1 «Транспорт и машины специального назначения»

3 класс

Проект №1 « Коллективное дидактическое пособие для обучения счету»

Проект №2 «Военная техника»

4 класс

Проект №1 «В мире современных профессий»

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

<https://multiurok.ru/files/kimy-po-tehnologii-1-klass.html>

2 класс

<https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-tehnologii-dlya-2-klassa-umk-shkola-rossii-5758657.html>

3 класс

<https://infourok.ru/kim-po-tehnologii-itogovyj-3-klass-5275948.html>

4 класс

<https://infourok.ru/itogoviy-test-po-tehnologii-v-klasse-umk-perspektiva-2086053.html>

Нормы оценок записаны в «Положении о контроле и оценивания образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровской СОШ» Приказ № 2670 д. от 28.08.2019г.